

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Лабужского Степана Петровича»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МОБУ Островнинская ООШ
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Приказ № 88/1 от «31» августа
2018 г

**Основная образовательная
программа основного общего образования
МОБУ «Островнинская основная общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Лабужского
Степана Петровича»**

2018 -2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	15
1.2.1. Общие положения	15
1.2.2. Структура планируемых результатов	17
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	19
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	22
1.2.5. Предметные результаты	31
<i>Предметная область «Русский язык и литература».....</i>	<i>31</i>
1.2.5.1. Русский язык.....	31
1.2.5.2. Литература	36
<i>Предметная область "Родной язык и родная литература".....</i>	<i>41</i>
1.2.5.3. Родной язык	42
1.2.5.4. Родная литература.....	42
<i>Предметная область «Иностранные языки».....</i>	<i>43</i>
1.2.5.5. Иностранный язык (немецкий).....	43
<i>Предметная область «Общественно-научные предметы»</i>	<i>61</i>
1.2.5.6. История России. Всеобщая история	61
1.2.5.7. Обществознание	64
1.2.5.8. География.....	69
1.2.5.9. Географическое краеведение.....	73
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>	<i>76</i>
1.2.5.10. Математика	78
1.2.5.11. Информатика	97
<i>Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</i>	<i>100</i>
<i>Предметная область «Естественнонаучные предметы».....</i>	<i>101</i>
1.2.5.12. Физика	101
1.2.5.13. Биология.....	109
1.2.5.14. Биологическое краеведение.....	111
1.2.5.15. Химия	113
<i>Предметная область «Искусство»</i>	<i>116</i>
1.2.5.16. Изобразительное искусство	116
1.2.5.17. Музыка	124
<i>Предметная область «Технология».....</i>	<i>127</i>
1.2.5.18. Технология.....	127
<i>Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</i>	<i>134</i>
1.2.5.19. Физическая культура	135
1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности	138
1.2.5.21. Проектно - исследовательская деятельность	142

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	143
1.3.1. Общие положения	143
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	147
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	1500
Приложения к разделу 1 «Целевой раздел».....	260
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	287
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	287
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.....	287
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	305
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	305
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	309
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	311
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	314
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	315
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	318
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	320

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	321
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	324
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	343
2.2.1 Общие положения	343
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	344
2.2.2.1. Русский язык.....	344
2.2.2.2. Литература	442
2.2.2.3. Иностранный язык	531
2.2.2.4. История России. Всеобщая история.....	602
2.2.2.5. Обществознание	640
2.2.2.6. География.....	661
2.2.2.7. Математика	706
2.2.2.8. Информатика	783
2.2.2.9. Физика	811
2.2.2.10. Биология.....	837
2.2.2.11. Химия	873
2.2.2.12. Изобразительное искусство	900
2.2.2.13. Музыка	919
2.2.2.14. Технология.....	954
2.2.2.15. Физическая культура	1002
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	1048
2.2.2.17. Основы духовно - нравственной культуры народов России	1077
2.2.2.18. Исследовательская и проектная деятельность.....	1083
2.2.2.19. Программа по внеурочной деятельности "Спортивные игры"	1087
2.2.2.20. Программа по внеурочной деятельности "Музыкальные ступеньки"	1095
2.2.2.21. Программа по внеурочной деятельности "Час общения"	1104
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	1110
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1113
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	1120

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	1130
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	1148
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.....	1157
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	1160
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	1167
2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1177
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	1186
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	1188
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1191
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1193
2.4. Программа коррекционной работы	1202
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.....	1202
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	1203
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1208

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1211
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	1215
Приложения к разделу 2 «Содержательный раздел»	1216
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1249
3.1. Учебный план основного общего образования.....	1249
3.1.1. Календарный учебный график.....	1255
3.1.2 План внеурочной деятельности учащихся	1259
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	1260
3.3.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.....	1260
3.2.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	1262
3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение	1269
3.2.4. Финансовое обеспечение реализации программы.....	1283
3.2.5. Материально – технические условия реализации программы.	1283
3.2.6. Информационно- методические условия реализации программы. ...	1288
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	1295
3.2.8. Контроль состояния системы условий	1303
3.2.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	1305
Приложения к разделу 3 «Организационный раздел»	1316
Условные сокращения	1319
Литература.....	1320

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наименование программы	Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича» (далее ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ)	
Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича», ИНН 5643006262, КПП 564301001, ОКПО 36383270, ОГРН 1025602987145	
Сокращенное наименование образовательной организации	МОБУ Островнинская ООШ	
Адрес	Оренбургская область, Саракташский район, с. Островное, ул. Лабужского, д. 8	
Публично-правовое образование	Саракташский район Оренбургской области, ОКАТО 53241834005, ОКТМО 53641000	
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Администрация муниципального образования «Саракташский район»: Оренбургская область, п. Саракташ ул. Пушкина. д 137 (в здании СК "Факел"), телефон 6-04-88, ул. Пушкина,101/Свердлова,19 (Отдел образования), телефон 6-11-27.)	
Тип учреждения	Бюджетное учреждение	
Вид учреждения	Основная общеобразовательная школа	
Основные виды деятельности по ОКВЭД	85.21.1 Образование основное общее	
ОКАТО	53241844001 п Саракташ	
ОКТМО	53641444101 п Саракташ	
Вид собственности (по ОКФС)	Муниципальная собственность (14)	
Тип учреждения (по ОКОПФ)	Муниципальные бюджетные учреждения (75403)	
Основные разработчики программы	Директор МОБУ Островнинская ООШ <i>Заместитель директора</i> Заместитель директора по учебной воспитательной работе <i>Учителя – предметники</i> Учителя русского языка и	Ломухин Юрий Иванович Стулова Юлия Владимировна Назарова Надежда

	<p>литературы</p> <p>Учитель немецкого языка</p> <p>Учитель математики</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Учитель истории и обществознания</p> <p>Учитель географии</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Учителя технологии</p> <p>Учитель музыки</p> <p>Преподаватель ОБЖ</p> <p style="text-align: center;"><i>Научный консультант школы</i></p> <p>Воронина Юлия Владимировна – к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин и методики их преподавания ИПКиППРО ОГПУ</p>	<p>Васильевна Абдулкаюмова Юлия Сергеевна</p> <p>Жилякова Вера Аркадьевна</p> <p>Литвинова Ольга Николаевна</p> <p>Ломухина Анна Юрьевна</p> <p>Ломухина Анна Юрьевна</p> <p>Назарова Светлана Александровна</p> <p>Стулова Юлия Владимировна</p> <p>Киткина Наталья Александровна</p> <p>Жилякова Вера Аркадьевна</p> <p>Ломухин Юрий Иванович</p> <p>Назарова Светлана Александровна</p> <p>Стулова Наталья Александровна</p>
Исполнители основных мероприятий программы	<i>Участники образовательных отношений:</i> администрация школы, педагогический коллектив МОБУ Островнинская ООШ, социальные партнёры школы, обучающиеся, родители (законные представители)	
Сроки реализации ООП	4 учебных года (<i>сентябрь 2018 г. – май 2022 г.</i>)	
Нормативно-правовые основания для разработки ООП ООШ Островнинская ООШ	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ст. 12, п.5); • ООП ООШ разработана в соответствии с федеральными 	

	<p>государственными образовательными стандартами основного общего образования¹ и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы² (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п.7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295; • Локальные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО в образовательной организации, разрабатываются в соответствии со ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области" (с изменениями от 3 октября 2014 года N 2521/704-V-ОЗ); • Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп); • План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013–2018 годы (Приложение к постановлению Правительства области от 30.04.2013 № 348-п); • Положения о региональной системе оценки качества образования Оренбургской области (Приложение №1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 07. 09. 2009 г. № 01/20-1373). <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам муниципальными общеобразовательными организациями Саракташского района» (Постановление администрации Саракташского района от 29.11.2016 № 951-п);
--	---

¹**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577)

² **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); **Письмо Министерства образования и науки РФ** от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы"

	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Развитие системы образования Саракташского района на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Саракташского района от 15.10.2013 г. №1624-п с изменениями от 31.12.2015 г. №1233). <p>Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав МОБУ Островнинская ООШ; Программа развития МОБУ Островнинская ООШ (Приказ №1341 от 12.01.2016 г.)
Контактный телефон образовательной организации	(3533) 32-54-01
Сайт образовательной организации	http://www.sar-edu.ru
Адрес электронной почты образовательной организации	ostrovnoe-school2016@yandex.ru

Содержание ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные особенности жителей села Островного, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ.

Администрация и педагогический коллектив МОБУ Островнинская ООШ, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, обязаны обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОБУ Островнинская ООШ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации МОБУ Островнинская ООШ, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и МОБУ Островнинская ООШ договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью реализации ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ являются:

- развитие и воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; достижение выпускниками планируемых результатов:

знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- 2) усиление патриотической направленности ООП ООО, обусловленное традициями школы, отраженными в его названии – «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича»;
- 3) обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- 4) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 5) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 6) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 7) взаимодействие МОБУ Островнинская ООШ при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами с. Островное, п.Саракташ, г.Оренбурга;
- 8) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клуба, секций, общественно полезную и волонтерскую деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- 9) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности (в том числе с использованием форм заочного и дистанционного участия);
- 10) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада МОБУ Островнинская ООШ;
- 11) обеспечение условий для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся и их умения выстраивать свою жизнедеятельность в конкретных условиях российского социума в целом, с. Островное, в частности;
- 12) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Островное для приобретения опыта реального управления и действия;
- 13) социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных

педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, расположенными в Саракташском районе и в городе Оренбурге;

- 14) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В качестве основных методологических подходов к разработке и реализации ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ приняты *системно-деятельностный, личностно-ориентированный и культурологический подходы*.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Личностно-ориентированный подход предполагает:

- обеспечение приоритетности личности обучающегося в образовательной системе МОБУ Островнинская ООШ посредством категорий цели и содержания образования, методов обучения и входящих в их состав конкретных технологий, деятельностей преподавателя и обучающихся, критериев эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение и поддержание процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий;

- проектирование технологического комплекса образовательной деятельности основной школы на основе выявленных образовательных потребностей обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития личности ребенка, реализацию его природных склонностей и способностей.

Реализация **культурологического подхода** позволяет:

- производить отбор и систематизацию социогуманитарного материала в соответствии с целями и задачами образовательной деятельностью в МОБУ Островнинская ООШ и современными социокультурными запросами и тенденциями социума с. Островное;

- осуществлять дидактическую переработку разнообразной культурологической информации в материал учебных дисциплин основной школы с целью усиления их гуманитарной направленности, а также углубление и расширение содержания, связанное с Великой Отечественной войной;

- устанавливать междисциплинарные и внутродисциплинарные связи с целью формирования у обучающихся целостного социогуманитарного знания, основ культурологического восприятия социальных явлений и процессов.

- формировать определённые традиции при организации школьного коллектива, в котором закладываются соответствующие формы и правила его существования, формируется готовность использовать и интерпретировать усвоенные в процессе обучения культурные образцы в русле актуальных потребностей развития патриотизма общества;

- обеспечить необходимое взаимодействие МОБУ Островнинская ООШ и социума Оренбургской области, с. Островное, организовать внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность учащихся патриотического направления.

Реализация данных подходов более подробно отражена в программе развития МОБУ Островнинская ООШ.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества (от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской).

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), являющимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и

собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Принципы, составляющие основу анализа и организации образовательных отношений в МОБУ Островнинская ООШ:

1. *Принцип природосообразности:* образовательная деятельность в основной школе строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (педагогическому коллективу школы необходимо знать возможности обучающихся, также опираться на них при организации образовательных и воспитательных отношений, кроме того необходимо направлять образовательную деятельность на развитие самовоспитания, самообразования обучающихся, это будет возможным при правильно выстроенной системы внутришкольного контроля оценки качества образования).

2. *Принцип гуманизации:* принцип социальной защиты растущего человека, при которой образовательная деятельность в МОБУ Островнинская ООШ строится на полном признании гражданских прав обучающегося и уважении к нему.

3. *Принцип целостности (упорядоченности):* достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами образовательной деятельности, описанными в ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ.

4. *Принцип демократизации:* предоставление участникам образовательных отношений в МОБУ Островнинская ООШ определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания (выбор темпа, сроков, направлений и уровней обучения).

5. *Принцип культуросообразности:* максимальное использование в воспитании и образовании культуры и социальной среды с. Островное (потенциала социальных партнеров школы, культурно-исторических особенностей села).

6. *Принцип единства и непротиворечивости* действий МОБУ Островнинская ООШ и образа жизни обучающихся: ориентация всех компонентов образовательной деятельности школы на установление взаимосвязей между всеми сферами жизни обучающихся (интересы и потребности ребенка, его занятость в системе дополнительного образования и пр.).

Кроме того, ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ соответствует требованиям Международной конвенции о правах ребенка, основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп):

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных

традиций и особенностей в условиях многонационального государства и Оренбургской области;

3) общедоступность качественного образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают **следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, предъявляемых учащимся:

1) *учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний*, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным³; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы⁴;

7) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления

³ В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

⁴ Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения⁵ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование⁶ **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности (ИКТ-К)** и **читательской грамотности обучающихся (ЧГ)**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – коммуникативными, познавательными, личностными, регулятивными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения в средней школе.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты ООО МОБУ Островнинская ООШ опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ выделяется следующие группы:

1. *Личностные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

⁵ Например, *что помогает/мешает* или *что полезно/вредно, что нравится/не нравится* и др.

⁶ В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов накапливаются в **портфолио класса**, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

2. *Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. *Предметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «**Выпускник научится**», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В повседневной практике преподавания цели данного блока **не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.**

Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов

данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

Для более эффективного использования перечня личностных результатов в МОБУ Островнинская ООШ был составлен кодификатор (табл.1.1).

Таблица 1.1

Кодификатор личностных результатов освоения ООП

КОД	Перечень планируемых личностных результатов
Л1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края (<i>Оренбургской области, Саракташского района, с. Островное</i>), основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
Л2	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
Л3	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
Л4	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
Л5	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
Л6	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
Л7	формирование коммуникативной компетентности в общении и

	сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
Л8	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
Л9	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях(готовность к исследованию природы Оренбургской области, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности в Саракташском районе);
Л10	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
Л11	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся (Л1)

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к **личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций** и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности (Божович Л.И., Гинзбург М.Р., Эльконин Д.Б., Кон И.С., Эриксон Э.). Ситуация ценностно-нормативной неопределенности и социального «раскола» обуславливает новую социальную ситуацию развития подростков, приводя к значительным трудностям в формировании гражданской позиции. Сложившаяся ситуация сделала очевидной актуальность перехода к новой стратегии воспитания – социальному конструированию гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления государственности (Асмолов А.Г., 2007). Стратегия конструирования с необходимостью требует определения идеальной формы развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин) в виде требований к результатам социально-личностного развития учащихся, требований к результатам сформированности гражданской идентичности.

Структура **гражданской идентичности**, как и другого вида идентичности, включает четыре основных элемента:

1. *когнитивный* – знание о принадлежности к данной социальной общности;
2. *ценностный* – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
3. *эмоциональный* – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых;
4. *поведенческий* – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

В МОБУ Островнинская ООШ были определены **требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся в основной общеобразовательной школе⁷**, которые могут рассматриваться как **показатели сформированности гражданской идентичности (Л1)**:

В рамках *когнитивного компонента*:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ

⁷Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. ФГОС. – М. : Просвещение, 2014. – 159 с.

здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности *ценностного и эмоционального компонентов* включают:

- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну,
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Перечень ключевых межпредметных понятий (формируются во всех учебных предметах и курсах внеурочной деятельности МОБУ Островнинская ООШ):

- система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, классификация, сравнение, конспектирование, понимание (*логические действия, виды когнитивной деятельности*);
- текст, диалог, интерпретация, отзыв, рецензия, эссе (*текстовая деятельность*);
- человек, природа, родина, душа, пространство, время и т.д. (*лингвокультурные концепты*);

- смысл, образ, символ, знак, фигура, явление, функция (*семиотические⁸ концепты*).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися **основами читательской компетенции**, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Технологии и методики развития понятийного мышления в МОБУ Островнинская ООШ:

- метод проектов;
- технология организации учебно-исследовательской деятельности;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология кейс-стадии;
- модульно-блоковая система;
- системы освоения «укрупненных дидактических единиц»;
- технологии обучения, основанные на концепции формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- технологии обучения, основанные на концепции «содержательной абстракции» (В.В. Давыдов);
- «обогащающая модель» обучения (Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная, Л.Н. Демидова и др.).

⁸**Семиотика** - (от греч. semeion - знак, признак) наука, исследующая способы передачи информации, свойства знаков и знаковых систем в человеческом обществе (главным образом естественные и искусственные языки, а также некоторые явления культуры, системы мифа, ритуала), природе (коммуникация в мире животных) или в самом человеке (зрительное и слуховое восприятие и др.).

Виды и формы работы с ключевыми межпредметными понятиями в МОБУ Островнинская ООШ:

- системная словарная работа, ведение терминологического словаря;
- работа со словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- работа с учебными научными и научно-популярными текстами;
- изучение учебного и справочного материала, который раскрывает различные значения одного и того же термина, знакомит с этимологией, историей развития понятия и связанной с ним терминологии;
- выявление ассоциативных и логических связей между словами одного понятийного поля;
- разграничение значений понятий;
- включение слова-понятия в контекст (составить предложение, мини-текст);
- составление дивергентных карт, карт понятий;
- включение слова в процесс сопоставления (через сравнение его с синонимами, выстраивание ряда однокоренных слов, сопоставление с переводом на другой язык и т.д.);
- терминологические игры, диктанты;
- лингвистические игры.

Примерные типы заданий:

- задания на сравнение разных словесно-символических форм представления объектов и явлений;
- задания на выделение и классификацию свойств предметов;
- задания на дифференциацию главных и второстепенных признаков предметов;
- задания на переработку информации, перевод ее из одной знаково-символической системы в другую (например, вербальной текстовой информации – в график, таблицу, диаграмму и т.д. и наоборот) и т.д.

Подбор конкретных заданий осуществляет каждый учитель с учетом разработанной рабочей программы и используемого УМК.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Для более эффективного использования перечня метапредметных результатов в МОБУ Островнинская ООШ был составлен кодификатор (табл.1.2).

Таблица 1.2

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП

КОД	Перечень планируемых метапредметных результатов
Регулятивные УУД	
М1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:	
М1.1	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
М1.2	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
М1.3	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
М1.4	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
М1.5	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
М1.6	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
М2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:	
М2.1	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
М2.2	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
М2.3	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
М2.4	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
М2.5	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
М2.6	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
М2.7	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
М2.8	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
М2.9	планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
М3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет:	
М3.1	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
М3.2	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

	результатов и оценки своей деятельности
M3.3	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
M3.4	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
M3.5	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
M3.6	работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
M3.7	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
M3.8	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
M4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет:	
M4.1	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
M4.2	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
M4.3	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
M4.4	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
M4.5	обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
M4.6	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
M5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:	
M5.1	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
M5.2	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
M5.3	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
M5.4	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
M5.5	ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
M5.6	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
Познавательные УУД	
M6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:	
М6.1	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
М6.2	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
М6.3	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
М6.4	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
М6.5	выделять явление из общего ряда других явлений
М6.6	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
М6.7	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
М6.8	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
М6.9	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
М6.10	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
М6.11	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
М6.12	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
М6.13	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
М6.14	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
М7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:	
М7.1	обозначать символом и знаком предмет и/или явление
М7.2	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
М7.3	создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
М7.4	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
М7.5	создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
М7.6	преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
М7.7	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот

М7.8	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
М7.9	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
М7.10	анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
М8	Смысловое чтение.
Обучающийся сможет:	
М8.1	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
М8.2	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
М8.3	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
М8.4	резюмировать главную идею текста
М8.5	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
М8.6	критически оценивать содержание и форму текста
Коммуникативные УУД	
М 9	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:	
М 9.1	определять возможные роли в совместной деятельности
М 9.2	играть определенную роль в совместной деятельности
М 9.3	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
М 9.4	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
М 9.5	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
М 9.6	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
М 9.7	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
М 9.8	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
М 9.9	выделять общую точку зрения в дискуссии
М9.10	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
М9.11	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
М9.12	устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
М 10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:	
М10.1	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
М10.2	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
М10.3	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
М10.4	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
М10.5	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
М10.6	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
М10.7	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
М10.8	использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
М10.9	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
М10.10	делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
М 11	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
Обучающийся сможет:	
М 11.1	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
М 11.2	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
М 11.3	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
М 11.4	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
М 11.5	использовать информацию с учетом этических и правовых норм
М 11.6	создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
М11.7	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
М11.8	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
М11.9	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
М11.10	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
М 12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять

	его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Обучающийся сможет:	
М 12.1	определять свое отношение к природной среде
М 12.2	анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
М 12.3	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
М 12.4	прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
М 12.5	распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
М 12.6	выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.5.1. Русский язык

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577):

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных

разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему,

основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования

языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости

от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.2. Литература

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим **наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы** (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать **несколько основных уровней сформированности читательской культуры.**

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальная «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?».

кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

• дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

• выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

• определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

• определите позицию автора и способы ее выражения;

• проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

• объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

• озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

• напишите сочинение-интерпретацию;

• напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами⁹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не

⁹ см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

Предметная область «Родной язык и родная литература»

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) предметными результатами изучения предмета "Родной язык и родная литература" являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература"

1.2.5.3. Родной язык:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4. Родная литература:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,

делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранные языки»

Изучение предметной области "**Иностранные языки**" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1.2.5.5. Иностранный язык (немецкий)

Изучение предметной области "**Иностранные языки**" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) предметные результаты изучения **предметной области "Иностранные языки"** должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научиться:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, опираясь на изученную тематику.

Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научиться:

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о немецком городе и своем селе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слух речь учителя по ведению урока;
- воспринимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух высказывания одноклассников;
- воспринимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Пятиклассник научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником);

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- *письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения);*
- *выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.*
- *вести словарь;*
- *писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов);*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.*

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты - сообщать краткие сведения о себе (имя, фамилия, возраст, хобби);*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец);*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- *четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;*
- *соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;*
- *оглушать согласные в конце слога, слова;*
- *не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);*
- *соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;*
- *читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;*
- *читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);*

Пятиклассник получит возможность научиться *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Пятиклассник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *правильно писать изученные слова.*

Пятиклассник получит возможность научиться *уточнять написание слова по словарю.*

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи с их основным значением изученные лексические единицы;
- использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится употреблять:

- основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;*
 - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt;*
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen;*
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в *Dativ*;
 - предложения с дополнением в *Akkusativ*;
 - предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*;
 - предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*;
 - безличные предложения.
- коммуникативные типы предложений:
 - утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные;
 - побудительные.
- предложения с прямым и обратным порядком слов.

Пятиклассник научится распознавать и употреблять в речи:

- имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- имена существительные в единственном и множественном числе;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованной по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*;
- спряжением модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*;
- отрицание *nicht, kein*;
- предлоги, требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник 6 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику и описывать внешность реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения немецкого детского фольклора;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник 6 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник 6 класса научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник 6 класса научится:

- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты выполненной проектной работы.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- произношению и написанию ряда заимствованных слов;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Орфография

Выпускник 6 класса научится правильно писать изученные слова.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Лексическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики основной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных средств словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - а) префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
 - б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau; глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen; прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache;
 - в) аффиксации: глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
 - г) конверсии: существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
- использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- употреблять предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- употреблять побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, sollen, müssen, dürfen, mögen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- образовывать и употреблять Präteritum, Futurum;
- употреблять возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- образовывать и употреблять Genitiv имен существительных нарицательных;
- употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- различать значения некоторых многозначных слов, например: zu и других;
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
- употреблять предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблять предлоги, требующие Dativ;
- употреблять предлоги, требующие Akkusativ.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;*
- *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.);*

— оперировать в речи наречиями времени (*immer, heute, oft, morgen*); наречиями степени (*groß, klein, gern*);

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Выпускник 6 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 6 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 7 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 7 класса научится:

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник 7 класса научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник 7 класса научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок;*
- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

Письменная речь

Выпускник 7 класса научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;*
- *выписывать из текста нужную информацию.*

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник 7 класса научится правильно писать изученные слова.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Лексическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);

— предложения с конструкцией *es gibt...*;

— предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими послесловия *Infinitiv с zu*;

— предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

— сложносочинённые предложения с союзами *deswegen, darum, deshalb*;

— сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *dass, ob* и др.; причины - с союзами *weil, da*; условными - с союзом *wenn*;

— имена существительные в единственном и множественном числе;

— имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum*;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины и дополнительными;*

• *распознавать в речи предложения с парными союзами;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник 7 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

• *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

• *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник 7 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 8 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 8 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90–100 слов, включая адрес).

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник 8 класса научится:

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PräsensPassiv, PräteritumPassiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, определительными с союзами.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник 8 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны, Оренбургской области и своего села и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник 8 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 9 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Presens, Preteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv, Preteritum Passiv;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, определительными с союзами.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник 9 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны, Оренбургской области и своего села и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник 9 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации). (ФГОС ООО в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

1.2.5.6. История России. Всеобщая история

Предметные результаты изучения курса «История России. Всеобщая история» как части предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(ФГОС ООО в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся

в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.7. Обществознание

Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание», входящего в предметную область "Общественно-научные предметы" должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни России, Оренбургской области и посёлка Саракташ;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.8. География

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) Предметные результаты изучения курса «География» как части предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных

стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России и Оренбургской области;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.9*. Географическое краеведение

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности
- 2) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты, которых должны достигнуть учащиеся:

Регулятивные (учебно-организационные):

ставить учебные задачи,

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные

учебно-логические:

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

Владеть навыками анализа и синтеза;

Коммуникативные:

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для

- решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
 - 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
 - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географического краеведения выпускник должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Оренбургской Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,

составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за

отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

1.2.5.10. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне¹⁰ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

¹⁰ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать¹¹ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

¹¹ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*

- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*

- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне¹² понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

¹² Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать¹³ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

¹³ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

Числа

• Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- *Свободно оперировать¹⁴ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;*
- *задавать множества разными способами;*
- *проверять выполнение характеристического свойства множества;*
- *свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить рассуждения на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.*

Числа

- *Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;*
- *переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;*

¹⁴ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или

опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.11. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

• записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

• определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

• использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

• описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

• использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

• узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

• познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

• ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

• *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм

(круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в

культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

1.2.5.12. Физика

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных

технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

(пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

(пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

(пп. 11 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их

обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи,

закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с*

приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.13. Биология

Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода

за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник владеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.14. Биологическое краеведение

Учащиеся должны:

1. Получить представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и

почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды, на здоровье человека.

2. Научиться узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации; соблюдать правила по охране окружающей среды.

Должны знать:

- определения основных экологических понятий по краеведению;
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях;
- о строении и функционировании степных и лесостепных экосистем;
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общезэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа-общество»;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и Оренбургской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России и Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны уметь:

- *решать простейшие экологические задачи;*
- *использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;*
- *объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;*
- *строить графики простейших экологических зависимостей;*
- *применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;*
- *использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений.*
- *определять уровень загрязнения воздуха и воды;*
- *устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;*
- *объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;*
- *прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;*

- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.
- Результаты работы представлять в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций.

Формируемые ключевые компетентности:

- компетентность **ценностно-смысловой ориентации в мире:** ценности бытия, жизни, науки, производства, истории цивилизации;
- компетентность **гражданственности:** знания и соблюдения прав гражданина; свобода и ответственность, уверенность в собственных силах;
- компетентность **социального взаимодействия:** с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;
- компетентность **познавательной деятельности:** постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетентность **информационных технологий:** приём, переработка, выдача информации; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной и Интернет-технологией.

1.2.5.15. Химия

Предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.

Брайля;

(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

(пп. 8 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

1.2.5.16. Изобразительное искусство

Предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» предметной области "Искусство" должны отражать:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти,

ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.17. Музыка

Предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» предметной области "Искусство" должны отражать:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
 - определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
 - понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
 - различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
 - различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
 - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
 - понимать основной принцип построения и развития музыки;
 - анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
 - понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
 - определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
 - понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
 - понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
 - распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
 - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
 - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
 - узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
 - различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
 - называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
 - узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
 - определять тембры музыкальных инструментов;
 - называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
 - определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
 - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

Предметная область «Технология»

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.2.5.18. Технология

Предметные результаты изучения учебного предмета "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1.2.5.19. Физическая культура

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений,

ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

(пп. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации

индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной

жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2.5.21. Программа исследовательской и проектной деятельности (модуль «Основы светской этики»).

Личностные

Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.

Стремление к приобретению новых знаний и умений.

Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.

Обогащать свой словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

- Совместно с учителем составлять план решения задачи.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе

Предметные результаты проектных учебных действий

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;

- методы исследования;

- правила выбора темы и объекта исследования;

- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности МОБУ Островнинская ООШ.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС (по уровню) и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Островнинская ООШ и является основой для локального акта "Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Основными направлениями и целями оценочной деятельности Островнинская ООШ в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОБУ Островнинская ООШ, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур в МОБУ Островнинская ООШ;

- оценка результатов деятельности МОБУ Островнинская ООШ как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹⁵,
- независимая оценка качества образования¹⁶ и
- мониторинговые исследования¹⁷ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОБУ Островнинская ООШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

¹⁵ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

¹⁶ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

¹⁷ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: *общецелевой*, **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**:

Три блока планируемых результатов

Общецелевой блок	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
	Выносятся на итоговую оценку , которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.	
	Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности МОБУ Островнинская ООШ)	
Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня (федерального, регионального и муниципального)		

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала (рис. 1.1).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

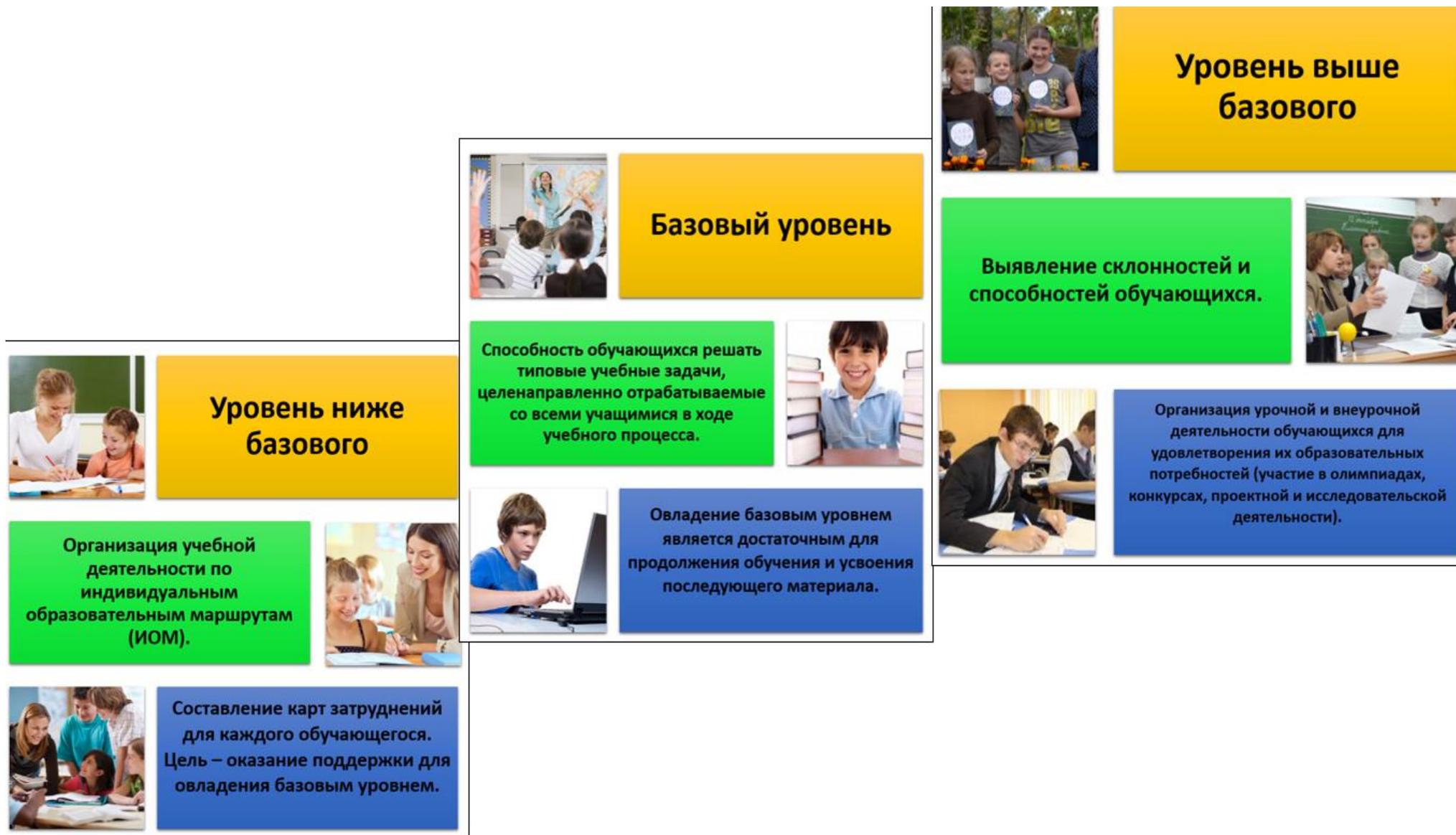


Рисунок 1.1 – Уровневый подход к оценке планируемых результатов ООП ООО

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОБУ Островнинская ООШ и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге МОБУ Островнинская ООШ¹⁸ в целях оптимизации личностного развития учащихся происходит оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1. соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
2. участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
3. ответственности за результаты обучения;
4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
5. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МОБУ Островнинская ООШ и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МОБУ Островнинская ООШ (**Приложение 1.3.2_1**).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (родители (законные представители) в начале обучения в основной школе подписывают согласие на обработку персональных данных ребенка – **Приложение 1.3.2_2**).

Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в

¹⁸Положение о внутришкольном мониторинге

школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований педагогом-психологом школы. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы. При мониторинговых

исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только суммарные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым

необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастнопсихологического консультирования.

Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность работать с информацией;
3. способность к сотрудничеству и коммуникации;
4. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОБУ Островнинская ООШ в ходе внутришкольного мониторинга¹⁹. Инструментарий построен на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки метапредметных результатов в МОБУ Островнинская ООШ являются:

- письменная работа на межпредметной основе, позволяющая оценить читательскую грамотность учащихся 5-9 классов (проводится 1 раз в год – в декабре, в 5

¹⁹Положение о внутришкольном мониторинге

классе задания на оценку читательской грамотности включены в стартовую диагностику);

- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, позволяющая оценить ИКТ-компетентность учащихся 5-9 классов (проводится 1 раз в год – в ноябре, в компьютерном классе);

- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов, что позволяет оценить сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий²⁰ (защита проектов и исследований учащихся проводится 1 раз в год на школьной конференции в марте-апреле).

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта в конце 9 класса**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Исследовательская работа может быть зачтена как итоговая в рамках направления «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся» при условии её выполнения и успешной защиты учащимся на уровне выше школьного (на районном, областном, общероссийском или международном уровне). Для этого ученик в обязательном порядке должен подтвердить успешность своей исследовательской деятельности, а именно:

- предоставить исследовательскую работу (в бумажном и электронном варианте);

- предоставить копию сертификата участника, диплома и пр.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется на школьной конференции²¹. Результаты выполнения итогового проекта в 9 классе оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

²⁰Алгоритм проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов определяется Положением «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-9 классов в МОБУ Островнинская ООШ».

²¹Положение о проведении школьной научно-практической конференции учащихся в МОБУ Островнинская ООШ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий (**Приложение 1.3.2_3**).

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга²².

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе (**Приложение 1.3.2_4**), которая утверждается **ежегодно до 1 сентября** педагогическим советом МОБУ Островнинская ООШ и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МОБУ Островнинская ООШ в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика (1 часть) проводится сетевым психологом в форме игрового задания «Моя Вселенная» на второй неделе сентября. Заполненные листы вкладываются в **портфолио класса**, дополнительно анализируются психологом (неперсонифицированные результаты **до 1 октября** представляются зам.директора по УВР).

Стартовая диагностика (2 часть) проводится классным руководителем 5-о класса на третьей недели сентября (определяется классным руководителем 5 класса индивидуально в зависимости от загруженности учащихся).

Работа для стартовой диагностики (2 часть) направлена на диагностику следующих групп умений:

- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- читательские умения, умения по работе с информацией.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественного текста. Умения по работе с информацией проверяются на материале математики и текста-инструкции, содержащего схематические рисунки. Задания для диагностики универсальных учебных действий конструируются на базе предметов «Окружающий мир» и «Русский язык» (**Приложение 1.3.3_1**).

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором стартовой диагностики для 5 класса, который составлен на основе требований ООП НОО (п. 1.2.1) (**Приложение 1.3.1_1**). Отчеты сдаются классными руководителями **до 1 октября** зам.директора по УР. По итогам стартовой диагностики определяются кластеры

²²Осуществляется на основе Положения «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП ООО в МОБУ Островнинская ООШ

учащихся (1 кластер – «выше базового уровня», 2 кластер – «базовый уровень», 3 кластер – «ниже базового уровня»). Для учащихся, попавших в 3 кластер дополнительно классным руководителем составляется карта затруднений (учитываются задания, в которых ученик набрал 0 баллов). Карта затруднений учащегося является основой для индивидуальной работы с учащимися на всех учебных предметах (доводится до сведения всех учителей, работающих в 5 классах).

Перед проведением стартовой диагностики родители (законные представители) на родительском собрании должны быть поставлены в известность о целях данного тестирования (**Приложение 1.3.3_2**).

Итоги стартовой диагностики и карты затруднений находятся у зам. директора (в **портфолио класса**). Стартовая диагностика может проводиться также учителями-предметниками, работающими в 5 классах с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов), что отражено в рабочих программах по учебным предметам. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ, календарно-тематического планирования и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, недельные отчёты и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу²³.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым МОБУ Островнинская ООШ самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самостоятельно педагогом, ответственным за разработку данной рабочей программы. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность

²³ **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио каждого ученика представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. **Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается.** Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Портфолио учащихся основной школы оценивается классным руководителем **не реже 1 раза в год** по следующим критериям²⁴ (табл. 1.3)

Таблица 1.3

Критерии оценки портфолио учащихся основной школы

Показатели	Измерители	Результат - балл
Учебная деятельность	Средний балл годовых оценок	До 5
Олимпиады	Школьная: Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальная: Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Областная: Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийская: Победитель	9
Призёр	8	
Участник	7	
Спортивные достижения	Международная: Победитель и призёр	10
	Школьные соревнования: Победитель	3
	Призёр	2
	Участник	1
	Муниципальные соревнования, спартакиады: Победитель	5
	Призёр	4
		3

²⁴Положение о портфолио обучающегося МОБУ Островнинская ООШ

Показатели	Измерители	Результат - балл
	Участник	
	Областные соревнования, спартакиады:	7
	Победитель	6
	Призер	5
	Участник	
	Всероссийские соревнования, спартакиады:	9
	Победитель	8
	Призёр	7
	Участник	
	Международные соревнования:	
Победитель и призёр	10	
Дополнительное образование	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки:	3
	Победитель	2
	Призёр	1
	Участник	
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:	5
Победитель	4	
Призёр	3	
Участник		
Школьные мероприятия	Участие	1
	Участвовал и стал призёром	2
	Организация и проведение мероприятия	3

По результатам оценки (табл. 1.4), которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются **выводы**:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Таблица 1.4

Критерии оценивания портфолио

Баллы	Оценка
30 и более	Отличный портфолио
25 - 29	Хороший портфолио
15 - 24	Удовлетворительный портфолио
Менее 15 баллов	Требует доработки

Ежегодно **до 15 мая** классный руководитель оценивает портфолио обучающихся и заполняет таблицу 1.5 и параллельно подготавливает отчёт о достижениях обучающихся (заполняет таблицу 1.6). Все отчёты отдаются зам. директору по УР в **портфолио класса**.

Таблица 1.5
Сводный анализ оценки портфолио (по классу)

Класс	Количественный и процентный показатель по классу			
	Отличный портфолио	Хороший портфолио	Удовлетворительный портфолио	Требует доработки
	Ф.И. уч-ся	Ф.И. уч-ся	Ф.И. уч-ся	Ф.И. уч-ся

Таблица 1.6
Отчет о достижениях обучающихся

Информация о результатах участия школьников в мероприятиях в _____ уч. г. _____ класса			
Название конкурса	ФИО педагога	ФИ ученика, класс	Результат
Школьный уровень			
Районный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

В конце года, обучающиеся с отличным портфолио, а также учащиеся получившие баллы за проект или исследование выше базового уровня приглашаются на итоговое общешкольное родительское собрание, где обучающимся происходит награждение обучающихся и родителей²⁵.

Внутришкольный мониторинг МОБУ Островнинская ООШ включает в себя процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения (Приложение 1.3.2_1);**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.**

²⁵Положение «О поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ Островнинская ООШ

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ МОБУ ОСТРОВНИНСКАЯ ООШ

↓	↓	↓	↓
Оценка уровня достижения части личностных результатов	Оценка уровня достижения метапредметных результатов	Оценка уровня достижения предметных результатов	Оценка уровня профессионального мастерства учителя
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением учащихся (постоянно); - заполнение характеристических форм (1 раз в год в мае) 	<ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика в 5 классе (оценка ЧГ, УУД – 1 раз в сентябре); - проверочные работы на диагностику ИКТ-компетентности (1 раз в год в ноябре); - проверочные работы на диагностику ЧГ (начиная с 6 класса 1 раз в год в декабре); - защита проектов и исследований учащихся 5-8 классов (1 раз в год в марте-апреле); - итоговая защита проектов и исследований в 9 классе (1 раз в год в марте-апреле); - заполнение характеристики на выпускника основной школы (1 раз в мае) 	<ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика в 5 классе (оценка ЧГ, УУД – 1 раз в сентябре); - стартовая диагностика по отдельным учебным предметам (1 раз в год в сентябре); - проверочные работы по учебным предметам (1 раз в год в апреле, выборочно, согласно утвержденному перечню предметов); - защита проектов и исследований учащихся 5-8 классов (1 раз в год в марте-апреле); - итоговая защита проектов и исследований в 9 классе (1 раз в год в марте-апреле); - ГВЭ (государственный выпускной экзамен) 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы (согласно утвержденному графику), - анализ посещенных уроков (согласно утвержденному графику), - анализ качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся; - портфолио класса; - итоги ГВЭ

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяется на основе:

- Положения «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича»;

- Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»;

- Положения «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП ООО в МОБУ Островнинская ООШ».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках, которые находятся в особой папке – **портфолио класса**, и хранятся у зам.директора по УР.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий **на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.** В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Промежуточная аттестация включает также внешние процедуры оценки качества образования: **всероссийские проверочные работы.** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП ООО в МОБУ Островнинская ООШ; Положением «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-9 классов в МОБУ Островнинская ООШ.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами²⁶.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Формы и критерии оценивания по предметам.

Русский язык.

5 класс

Всероссийская проверочная работа 5 класса содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

□ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

²⁶"Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с

опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица 1.

Отметка по пятибалльной шкале

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

6 класс

Всероссийская проверочная работа для 6 класса содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру

слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения

распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Таблица 2.

Отметка по пятибалльной шкале

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку в 5 классе, состоит из диктанта (99 слов) и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания.

Итоговый контроль за курс 6 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

часть 1 – диктант(117 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов; часть 2 – состоит из пяти дополнительных заданий:

- на понимание текста;
- на словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ слов и предложений.

№пп	Проверяемые умения
1	Орфография. Правописание приставок пре- и при-
2	Орфография. Чередующиеся, проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне
3	Орфография. Правописание приставок пре- и при-, приставок на з- и с-
4	Орфография. Правописание суффиксов прилагательных
5	Орфография. Слитное, дефисное написание местоимений, сложных прилагательных
6	Орфография. Правописание о-ё после шипящих в суффиксах имен существительных, приставок пре- и при-
7	Орфография. Правописание суффиксов глаголов
8	Орфография. Правописание Ъ после шипящих
9	Орфография. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных
10	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами
11	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении
12	Синтаксический анализ простого осложненного предложения.
13	Синтаксический анализ сложного предложения
14	Лексика. Подбор синонимов
15	Морфология. Морфологический анализ самостоятельных частей речи
16	Смысловое чтение. Подбор заглавия к тексту
17	Словообразование. Словообразовательный анализ слова

Время выполнения работы – 45 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

7 класс

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках промежуточной аттестации.

2. Структура диагностической работы

В работу по русскому языку включено 16 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 3 задания, предполагающие развернутый ответ.

Итоговая работа по русскому языку состоит из 2-х частей.

Часть 1 (А1–А16) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1–В4) содержит задания к тексту с краткими ответами, В5-В7 – задания с развернутым ответом.

3. Время выполнения работы на выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

4. Система оценивания контрольной работы.

За верное выполнения каждого задания **А1. – В4** учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания **В5** учащийся получает 3 балла; за выполнение 2/3 задания получает 2 балла; за выполнение 1/3 задания получает 1 балл. За неверный разбор выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания **В6** учащийся получает 2 балла; за выполнение половины разбора получает 1 балл. За неверный разбор или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания **В7** учащийся получает 2 балла; за выполнение половины задания получает 1 балл. За неверное выполнение задания или его отсутствие выставляется 0 баллов.

5. Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале.	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	12 и менее	13-18	19-23	24-27

6. Распределение заданий работы по проверяемым умениям

Проверяемые умения	№ задания
Правильно определять звуко-буквенный состав слова	A1
Определять морфемный состав слова	A2
Определять частеречную принадлежность слова	A3,
A11	
Правописание НЕ слитно и раздельно с разными частями речи	A4
Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	A5
Правописание суффиксов и окончаний причастий, глаголов	A6
Правописание мягкого знака на конце слова	A7
Правописание корней	A8
Правописание производных предлогов, наречий	A9
Правописание производных предлогов, союзов, их отличие от других частей речи	A10
Правописание частиц НЕ и НИ	A12
Выделение на письме причастного, деепричастного оборота	A13,
В7	
Правильное построение предложения с деепричастным оборотом	A14
Написание сложных и простых осложненных предложений	A15
Слитное, дефисное и раздельное написание слов	A16
Определение типа и стиля речи	B1,
В2	
Определение средств художественной выразительности	B3
Выполнение синтаксического разбора предложения	B5
Выполнение морфологического разбора	B6

8 класс

Работа по русскому языку состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (задания 1–12) – задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа.

Распределение заданий по частям контрольной работы представлено в таблице 1.

Таблица 3.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	12 (задания 1 – 12)	12	Задание с кратким ответом
Итого	12	12	

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Таблица 4.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за

			<i>задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 12 баллам</i>
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	2
Синтаксис	4	4	11
Орфография	2	2	5
Пунктуация	4	4	12
Выразительность русской речи	1	1	2
Итого	12	12	32

Кодификатор элементов содержания контрольной работы

Таблица 5.

<i>Код контролируемого элемента</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1	Фонетика
1.1.	Звуки и буквы
2	Лексика и фразеология
2.1.	Лексическое значение слова
2.2.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
2.3.	Фразеологические обороты
3	Морфемика и словообразование
3.1.	Значимые части слова (морфемы)
3.2.	Морфемный анализ слова
5	Грамматика. Синтаксис
5.1.	Словосочетание
5.2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
5.7.	Осложненное простое предложение
5.8.	Сложное предложение
5.9.	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.
6	Орфография
6.1.	Орфограмма
6.6.	Правописание приставок
6.8.	Правописание – Н/-НН\ в различных частях речи
7	Пунктуация
7.3.	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.7.	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
7.11.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.11.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

7.19	Пунктуационный анализ
8	Речь
8.1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
8.5.	Анализ текста
10	Выразительность русской речи
10.1	Анализ средств выразительности
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

Перечень проверяемых умений

Таблица 6.

<i>Код требования</i>	<i>Умения, проверяемые на контрольной работе</i>
1	Различные виды анализа
1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
1.2.	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента.
1.3.	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы.
2	Аудирование и чтение
2.1.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения
2.2.	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3.	Владеть разными видами чтения
3	Письмо
3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Примечание. В итоговой контрольной работе, выполняемой обучающимися, может проверяться только часть элементов содержания и умений, перечисленных в вышеприведенных таблицах.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут, из них:

- на чтение текста отводится 5 минут.
- на выполнение каждого задания требуется от 2 до 4 минут.
- на проверку всей работы отводится 10 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей контрольной работы, – **12**.

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка "5" - от 11 до 12 баллов

Оценка "4" - от 9 до 10 баллов

Оценка "3" - от 6 до 8 баллов

Оценка "2" - от 5 и менее баллов

Литература

5 класс

Темы исследовательских работ по литературе для 5 класса

Темы проектных работ по русскому языку 5 класса можно по желанию изменять и расширять.

Сказка – ложь, да в ней намёк...

Античная морфология.

Красна речь пословицей

Литературная сказка – прямая наследница сказки народной

Мы в зеркале пословиц

Малые жанры фольклора

Пословица не даром молвится

Фольклорная шкатулка

Астафьев Виктор Петрович

Образы животных в рассказах В.П. Астафьева «Гуси в полынье» и «Белогрудка».

Образ музыки в рассказе В.П. Астафьева «Далекая-близкая сказка».

Крылов Иван Андреевич

«Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).

Образ волка (лисы) в народных сказках и в баснях Крылова

Лесков Николай Семёнович

"Необычные" слова в повести Н.С. Лескова "Левша".

Повесть Н.С. Лескова "Левша" и ее кинематографическая интерпретация.

Сказ и его воплощение в повестях и рассказах Н.С. Лескова.

Пушкин Александр Сергеевич

Античные образы в поэзии А.С. Пушкина.

Тютчев Фёдор Иванович

Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.

Фет Афанасий Афанасьевич

Образы деревьев в стихотворениях А.Фета.

Чехов Антон Павлович

Рассказы "для детей" в раннем творчестве А.П. Чехова.

"Чины и звания" героев в ранних рассказах А.П. Чехова.

Дополнительно темы

Друзья и враги Герасима из рассказа «Муму».

Литературные портреты героев в "Приключениях Гекльберри Финна" и иллюстрации к книге.

Литература и мой край

Мои любимые басни

Мои ровесники в литературных произведениях

Ожившие картинки (мультфильм по любому прочитанному произведению)

Особенность языка сказа Павла Петровича Бажова «Каменный цветок»

Противопоставление Жилина и Костылина

Родная природа в лирике Сергея Есенина

Родная природа в русской поэзии XX века

6 класс

Темы исследовательских работ по литературе для 6 класса

Андерсен Ханс Кристиан

Самоотверженность, любовь и страдания в сказке Х.К. Андерсена «Русалочка».

Астафьев Виктор Петрович

Родом из детства (по мотивам произведений В.П. Астафьева).

Гоголь Николай Васильевич

Мистика и реальность в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»..

Реальность и фантастика Н.В. Гоголя.

Грин Александр Степанович

В чём секрет человеческого счастья? (по произведению А. Грина «Алые паруса»)

Эпитеты в феерии А. Грина "Алые паруса".

Пушкин Александр Сергеевич

Быт и нравы русского дворянства (на примере романа А.С. Пушкина «Дубровский» и «Повестях Белкина»).

Образ няни в жизни и творчестве А.С. Пушкина.

Тема долга и чести в творчестве А.С. Пушкина (анализ романа «Дубровский»).

Чехов Антон Павлович

“Значащие” имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах А.П. Чехова.

Дополнительные темы

Образ учителя в произведениях писателей XX века (на примере 2-3 произведений - Распутин "Уроки французского", Искандер "Тринадцатый подвиг Геракла").

Обряд инициации в поэме Гомера «Одиссея».

По следам литературных героев

Пространство города и деревни в прозе М. Шукшина

Что читает наше поколение?

Критерии оценки научно-исследовательской работы 5-6 классы

Таблица 7

1. Критерии оценки научно-исследовательской работы	Оценка работы
Предъявляемые требования	Кол. баллов
Титульный лист (название работы, тип работы, автор, руководитель, год написания)	2,1,0
Введение (проблема, постановка цели)	3,2,1,0
Заключение (выводы о достижении цели исследования)	2,1,0
Список используемой литературы (в алфавитном порядке)	1,0
2. Оценка доклада	
Соответствие названия содержанию работы	2,1,0
Глубина раскрытия темы, аргументированность	5,4,3,2,1,0
Логика изложения	4,3,2,1,0
Умение делать выводы, подведение итогов исследования	3,2,1,0
Изученность, понимание проблемы	3,2,1,0
Научность, исследовательский характер, самостоятельные опыты, эксперименты	5,4,3,2,1,0
Доступность, свободное владение материалом	3,2,1,0
Умение отстаивать свою точку зрения на проблему	4,3,2,1,0
Культура речи	2,1,0
Наглядность	2,1,0
Выдержанность регламента	1,0
Общее впечатление от доклада	3,2,1,0

Общая оценка:

- 30 баллов и более – «отлично»;
- 25-30 баллов – «хорошо»;
- 20-25 баллов – «удовлетворительно».

7 класс

Темы исследовательских работ по литературе для 7 класса

1. Древнерусская «Повесть о Петре и Февронии» и ее кинематографические интерпретации.

2. Памятники литературным героям.

3. Патриотическое звучание произведений русского фольклора.
4. Письма героев и их роль в сюжетах пушкинских произведений.
5. Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.
6. Сюжет былины «Вольга и Микула Селянинович» в произведениях живописи.
7. Сюжет былины «Садко» в произведениях живописи.
8. Тема Кавказа в пушкинской лирике.
9. Читательский портрет моего сверстника.
10. Язык героев в рассказах М.М. Зощенко.
11. Мое открытие любимого поэта

Общая оценка проекта является среднearифметической четырех оценок:

- за текущую работу;
- за пояснительную записку;
- за защиту работы.

При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля.

При оценке пояснительной записки следует обращать внимание на грамотность оформления, на оформление титульного листа творческого проекта, на полноту раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность)

Критерии оценки проекта

«Отлично» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках.

«Хорошо» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет возможность индивидуального применения.

«Удовлетворительно» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению содержания. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

Итоги защиты проекта желательно отразить в стенгазете или фотогазете. Лучшие работы могут быть использованы как пособия на уроках.

Желательно, чтобы защита проектов превратилась в настоящий праздник, не была заорганизована, чтобы учитель и ученики получили удовлетворение от ее проведения, чтобы школьники после защиты вышли с новыми идеями, творческими задумками, готовыми сделать следующий проект еще более интересным и совершенным.

8 класс

Темы исследовательских работ по литературе для 8 класса

1. Пейзаж в поздних рассказах Л.Н. Толстого.
2. Трагическое и комическое в пьесах Д.И. Фонвизина «Недоросль» и Н.В. Гоголя «Ревизор».
3. Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.

4. Пугачёвщина и Пугачёв на страницах «Капитанской дочки»: восстание или бунт?
5. Крылатые выражения и афоризмы на страницах «Капитанской дочки».
6. Роль эпитафий в романе «Капитанская дочка».
7. Дорогами Гринёва и Пугачёва (путешествие по страницам пушкинского романа и географическому атласу)
8. Образ Александра Невского в русской литературе и кинематографе.
9. История в рассказе «После бала» Л. Толстого.

Критерии оценивания проектов в 8 классе

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):

- Цель не сформулирована - 0
- Цель сформулирована нечетко - 1
- Цель сформулирована, но не обоснована - 2
- Цель четко сформулирована и убедительно обоснована - 3

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):

- План отсутствует - 0
- Представленный план не ведет к достижению цели проекта - 1
- Представлен краткий план достижения цели проекта - 2
- Представлен развернутый, план достижения цели проекта - 3
- Представлен развернутый, детализированный план достижения цели проекта - 4

Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):

- Использована не соответствующая теме и цели проекта информация - 0
- Большая часть представленной информации не относится к теме работы - 1
- Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 2
- Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников - 3

Критерий 4. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):

- Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы - 0
- Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы - 1
- Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте - 2
- Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы - 3

Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла):

- Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора - 0
- Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода - 1
- Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества - 2
- Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта - 3

Критерий 6. Глубина раскрытия проблемы проекта (максимум 2 балла):

- Проблемы проекта не раскрыты - 0
- Проблема проекта раскрыта поверхностно - 1
- Проблема проекта раскрыта глубоко - 2
- Проблема проекта раскрыта глубоко и разносторонне - 3

Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):

- Письменная часть проекта отсутствует - 0

В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении - 1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру - 2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами - 3

Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):

Презентация не проведена - 0

Внешний вид автора не соответствует требованиям проведения презентации - 1

Автор имеет подходящий внешний вид, но его речь не соответствует требованиям проведения презентации - 2

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но он вышел за рамки регламента - 3

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией - 4

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена - 5

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию - 6

Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 4 балла):

Проектный продукт отсутствует - 0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) - 1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества - 2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) - 3

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) и выполнен полностью самостоятельно – 4 балла.

Оценивание

«5» - 31-32

«4» - 27-30

«3» - 19-26

«2» - 10-18

«1» - 0-9

Немецкий язык

Итоговый мониторинг **по немецкому языку** включает в себя задания по чтению, аудированию, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся.

В работу по иностранному языку включены различные задания:

20 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и одно задание с развернутым ответом (раздел «Письмо»).

Раздел «Аудирование» включает одно задание на проверку умения понять основное содержание текста. Задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему. Задание к текстам для аудирования должно лежать перед обучающимися во время прослушивания текстов, может быть прочитано и объяснено учителем перед прослушиванием текстов. Каждый текст должен предъявляться два раза.

Обучающиеся должны прослушать пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установить соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подобрать соответствующее утверждение, обозначенное цифрами.

В разделе «Чтение» содержится задание для контроля чтения с пониманием основного содержания. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию.

Обучающиеся должны прочитать тексты и установить соответствие между текстами и картинками: к каждому тексту, обозначенному буквами А– Е, подобрать соответствующую картинку, обозначенную цифрами 1–5.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итоговой контрольной работы, в том числе и грамматических.

Обучающиеся должны заполнить пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец, соблюдая правила оформления и написания письма.

Распределение заданий по разделам контрольной работы

Таблица 8

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	5	КО	5
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	КО	5
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	10	КО	10
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
	Итого	21		30

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников пятого класса. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку речевых умений обучающихся в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо, а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4).

Контрольная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму составляет 33% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося.

Время выполнения контрольной работы по немецкому языку

Общая продолжительность контрольной работы должна составить 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задание по аудированию) – 8 минут;

раздел 2 (задание по чтению) – 7 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 10 минут;

раздел 4 (задание по письменной речи) – 15 минут.

Условия проведения контрольной работы

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Разрешается пользоваться словарём.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл. Максимальное количество баллов: 10

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Таблица 9

баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове), не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5x2)

Итого за всю работу учащийся может получить 30 баллов.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Шкала пересчета общего балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 10

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 15	15-20	21-25	26-30

6 класс

Контрольная работа по немецкому языку за курс 6 класса состоит из двух частей: письменной (задания по аудированию, чтению, по письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся) и устной (задания по чтению текста вслух).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 26 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и два задания с развернутым ответом (написание личного письма и чтение вслух небольшого текста).

Раздел «Аудирование» включает одно задание на проверку умения понять основное содержание текста. Задание по аудированию должно лежать перед обучающимися во время прослушивания текста, может быть прочитано и объяснено учителем перед прослушиванием текста. Текст должен предъявляться два раза.

Обучающиеся должны прослушать текст и ответить на вопрос, выбрав один из трёх предложенных вариантов.

В разделе «Чтение» содержится задание для контроля чтения с пониманием основного содержания. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию.

Обучающиеся должны прочитать тексты и установить, в каком тексте, обозначенных буквами А-Е, можно найти ответы на вопросы, обозначенных цифрами 1-5.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итоговой контрольной работы, в том числе и грамматических.

Обучающиеся должны заполнить пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец, соблюдая правила оформления и написания письма.

Устная часть контрольной работы по немецкому языку содержит задание, которое предусматривает чтение вслух небольшого текста и ответы на три вопроса по его содержанию.

Распределение заданий по разделам контрольной работы

Таблица 11

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	1	КО	5
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	КО	5
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	10	КО	10
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (чтение текста вслух и проверка понимания его основного содержания)	1	РО	9
	Итого	18		39

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников шестого класса. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку речевых умений обучающихся в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо, говорение, а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4).
- техника чтения текста вслух и уровень сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного (раздел 5).

Контрольная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму составляет 26 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося.

Время выполнения контрольной работы по немецкому языку

Общая продолжительность письменной части контрольной работы должна составить 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задание по аудированию) – 5 минут;

раздел 2 (задание по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 10 минут;

раздел 4 (задание по письменной речи) – 20 минут.

Продолжительность устной части контрольной работы – около 5 минут на одного обучающегося. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1,5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0,5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут.

Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Условия проведения контрольной работы

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Разрешается пользоваться словарём.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Аудирование. Правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов: 5

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл. Максимальное количество баллов: 10

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Таблица 12

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-

	грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове), не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5x2)

**Критерии оценивания контрольной работы в разделе «Чтение» (техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)
(Максимальное количество баллов: 9)**

Таблица 13

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи - ФР	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки	Допускается не более 5 фонетических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок
Темп речи - ТР	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз
Понимание прочитанного - ПР	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста

Итого за всю работу учащийся может получить 39 баллов.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Шкала пересчета общего балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 14

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 19	19-26	27-32	33-39

7-9 классы

В соответствии с графиком контрольных срезов мониторинга сформированности коммуникативных компетенций по иностранным языкам обучающихся 7-9 классов проводится итоговая мониторинговая работа по разделам «Аудирование», «Говорение», «Письмо» и «Чтение». Задания для итоговой мониторинговой работы направляются ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области».

Связь мониторинговой работы с КИМ ОГЭ

Итоговая мониторинговая работа по немецкому языку и контрольные измерительные материалы ОГЭ имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы

Мониторинговая работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы «Аудирование» и «Письмо», включающие задания по аудированию, письменной речи);
- устной (разделы «Говорение», «Чтение», содержащие задания по говорению и чтению вслух).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

- задания с кратким ответом (раздел «Аудирование»)
- задания с развернутым ответом (разделы «Письмо», «Говорение» и «Чтение»).

В итоговой работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов. На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры (в 9 классе) или буквы *R (Richtig)* или *F(Falsch)* (в 7- 8 классах).

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо–стимул; чтение вслух небольшого текста; создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания. Мониторинговая работа по немецкому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного.

*Таблица 15
Распределение заданий по разделам мониторинговой работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел «Аудирование»	7-8 кл – 5 9 кл – 8	КО	7-8 кл – 5 9 кл – 15
2	Раздел «Чтение»	1	РО	9
3	Раздел «Письмо»	1	РО	10
4	Раздел «Говорение»	1	РО	7
	Итого	7-8 кл – 8 9 кл – 11		7-8 кл – 31 9 кл – 41

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе «Аудирование» и разделе «Чтение»

В разделе «Аудирование» используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5 – 2 минуты. В аудиозаписи все тесты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе «Чтение» используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тесты.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку в Примерных программах по иностранным языкам.

Примерная тематика заданий раздела «Говорение»

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

Распределение заданий итоговой мониторинговой работы по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В итоговой мониторинговой работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников 7-9 классов основной школы. Контрольные измерительные материалы нацелены на проверку речевых умений выпускников 7-9 классов в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в мониторинговой работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел «Аудирование»);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел «Чтение»);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел «Письмо»);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел «Говорение»).

Итоговая мониторинговая работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 40-50% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося.

Условия проведения итоговой мониторинговой работы

Помещение для проведения письменной части по разделу «Аудирование» должно быть оснащено техническими средствами, обеспечивающими качественное воспроизведение аудиозаписей.

При проведении итоговой мониторинговой работы раздела «Аудирование» все обучающиеся должны находиться в одном помещении. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается время для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки. После первого прослушивания аудиозаписи обучающимся предоставляется время для выполнения задания. Затем обучающиеся прослушивают текст во второй раз и проверяют выполненное задание.

Схема проведения аудирования:

1. Ознакомление с заданиями.
2. Предъявление текста.
3. Выполнение заданий.
3. Вторичное предъявление текста.

4. Проверка выполненных заданий.

Для проведения итоговой мониторинговой работы в части «Говорение» и «Чтение» необходимы 2 помещения. В одном находятся обучающиеся с ассистентом. В другом помещении педагог задает вопросы обучающемуся. Ученик, прошедший испытания, не должен контактировать с остальными участниками теста.

Помещение для проведения устной части итоговой мониторинговой работы в части «Говорение» должно быть оснащено компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенным микрофоном.

При проведении итоговой мониторинговой работы раздела «Письмо» все обучающиеся должны находиться в одном помещении.

Время выполнения итоговой мониторинговой работы по немецкому языку

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел «Аудирование» - 30 минут;

раздел «Письмо» - 30 минут.

Рекомендуемое время ответа при выполнении заданий раздела «Чтение»: время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1,5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0,5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса.

Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания раздела «Говорение» – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Итоговая мониторинговая работа по четырём разделам проводится за четыре дня.

Система оценивания выполнения заданий итоговой мониторинговой работы по немецкому языку по разделам **Раздел «Говорение»**

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

В задании на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- *строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;*
- *логично и связно строить монологическое высказывание;*
- *точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.*

Задание «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Под критерием *решение коммуникативной задачи* в рамках задания «тематическое монологическое высказывание» понимается:

- полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение аргументировать свое мнение;
- выражать свое отношение к теме высказывания;
- соответствие высказывания объему, определенному в задании.

Во время выполнения задания обучающийся должен полно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании. Под полным и развернутым ответом понимается точный и развернутый в нескольких предложениях ответ на каждый пункт плана. Немаловажен также объем высказывания.

При получении 0 баллов по критерию *решение коммуникативной задачи* все задание оценивается в 0 баллов.

Критерий *организация высказывания* оценивает:

- логичность и связность высказывания, которые обеспечиваются правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
- композицию высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

При оценивании *языкового оформления речи* учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости немецкого языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню;
- соблюдение норм произношения немецкого языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под лексико-грамматическими ошибками понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Говорение»

Задание (тематическое монологическое высказывание) - максимум 7 баллов

Таблица 16

Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании).			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью).	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения	Высказывание в основном логично и	Использованный словарный запас, грамматические	1

достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно).	имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи.	структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*.	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку:

6 – 7 баллов – «5»

4 – 5 баллов – «4»

3 балла – «3»

менее 3 баллов – «2»

Раздел «Аудирование»

7 – 8 классы

Итоговая мониторинговая работа по немецкому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Аудирование» (максимум 5 баллов)

Один правильный ответ соответствует 1 баллу. Один тестовый балл соответствует одному оценочному баллу. Учащиеся получают по одному баллу за каждый правильный ответ:

5 баллов - 5 правильных ответов

4 балла - 4 правильных ответа

3 балла - 3 правильных ответа

2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «5»

4 балла – «4»

3 балла – «3»

2 балла – «2»

9 класс

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания задания раздела «Аудирование»

(максимум 15 баллов)

Один правильный ответ соответствует 1 баллу.

15 баллов - 15 правильных ответов

14 баллов - 14 правильных ответов

13 баллов - 13 правильных ответов

12 баллов - 12 правильных ответов и т.д.

Перевод баллов в отметку:

Таблица 17

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6 баллов	7-10 баллов	11-13 баллов	14-15 баллов

Раздел «Письмо»

Мониторинговая работа по немецкому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся 7-9 классов предлагается написать письмо предполагаемому другу по переписке, ответив на три указанных в задании вопроса.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо» (максимум 10 баллов)

Таблица 18

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена: выполнены все требования, стиливое оформление выбрано правильно, количество слов соответствует требуемому объему, есть адрес автора письма, дата, обращение, подпись.	Коммуникативная задача в целом решена, однако недостаточно полно дан ответ на один из вопросов, есть 1-2 нарушения в стиливом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему	В целом коммуникативная задача решена, но на 2 вопроса даны неполные ответы или ответ на 1 вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиливом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему	Коммуникативная задача не решена: текст письма не соответствует теме или объем гораздо меньше или больше указанного в задании
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении письма.

		(можно краткий), дата под адресом		
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе имеется 1 лексическая и / или грамматическая ошибка	В работе имеются до 3 лексических и / или грамматиче-ских ошибок	В работе имеется до 5 лексических и / или грамматиче- ских ошибок	Допущены многочисленны е языковые ошибки
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	В работе имеется до 2 орфографических ошибок	Допускается не более 3-4 ошибок	Допущены мно- гочисленные орфографичес- кие и пунктуаци- онные ошибки

Перевод баллов в отметку:

9 -10 баллов – «5»

7 - 8 баллов – «4»

5 - 6 баллов - «3»

4 балла и ниже – «2»

Раздел «Чтение»

Итоговая мониторинговая работа по немецкому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три вопроса по его содержанию.

Критерии оценивания итоговой мониторинговой работы в разделе «Чтение» (максимум 9 баллов)

Таблица 19

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи - ФР	Речь воспри- нимается лег- ко; фразовое ударение и произношение слов без нару- шений нормы	Речь воспринима- ется легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки	Допускается не более 5 фонетических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок
Темп речи - ТР	Темп речи достаточно быстрый, необоснованн ые паузы отсутствуют	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы	Темп речи дост- аточно медлен- ный, присутст- вует большое количество необоснованных пауз
Понимание Прочитанного - ПР	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

- 7 - 9 баллов – «5»;
 6 - 5 баллов – «4»;
 3 - 4 балла – «3»;
 Менее 3 баллов – «2».

История

Всероссийская проверочная работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица 20

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Знание истории родного края

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 21

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2	Предметные	
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 22

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	8	54
2	Повышенный	2	5	33
3	Высокий	1	2	13
	Итого	8	16	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 23

Отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

На выполнение работы отводится 45 минут.

6 класс

Всероссийская проверочная работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 24

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6	Походы Батые на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрие Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
2	История Средних веков
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3	История родного края

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 25

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 26

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 27

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

На выполнение работы отводится 60 минут.

7 класс

Контрольные тестовые работы по истории проводятся с целью определения уровня подготовки семиклассников по истории России и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Всего тематических работ шесть: по темам «Россия в начале XVI века», «Начало и итоги правления Ивана Грозного», «Смутное время и Россия при первых Романовых», «Народные движения в XVII веке», «Реформа патриарха Никона», «Вхождение Украины в состав России», «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке», а также итоговая работа за год. Все работы представлены в двух вариантах.

Время выполнения На выполнение одной контрольной тестовой работы отводится от 30 до 45 минут.

Структура и содержание работы

Каждый вариант контрольной тестовой работы состоит из 8 заданий: 2 заданий с кратким ответом (в спецификации обозначается КО), 4 заданий с выбором ответа (в спецификации обозначается ВО) и 2 заданий с развернутым ответом (РО).

Таблица 28

	Контролируемый элемент содержания	КЭС	Число заданий 189
--	--	------------	-----------------------------

1	Российское государство во второй половине XV–XVII вв.	1.4	2
2	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	1.4.1*	3
3	Становление органов власти Российского государства. Судебник	1.4.2	3

Распределение заданий

Номер задания	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Время, мин
1	1.4	ВО	Б	2–3
2	1.4	КО	Б	2–3
3	1.4.2	ВО	Б	2–3
4	1.4.1*	ВО	Б	2–3
5	1.4.1*	КО	Б	2–3
6	1.4.2	ВО	Б	2–3
7	1.4.2	РО	П	4–6
8	1.4.1*	РО	П	4–6

8 класс

Содержание и структура диагностической работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 11 заданий с кратким ответом, 6 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 1 задания с развёрнутым ответом (№18)

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий). Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный в 8 классе (к моменту проведения работы).

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Таблица 29

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Новое время Россия в XVIII – середине XIX вв. 15	15
2	Задания обобщающего характера: – систематизация исторических событий (таблица)	1
3	Задания обобщающего характера: – установление хронологической последовательности событий	1
4	Задания обобщающего характера: – составление краткого сообщения на заданную тему	1
		Всего: 18

Перечень проверяемых умений представлен.

Таблица 30

<u>Проверяемые умения</u>	
1	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России
2	Знать выдающихся деятелей отечественной истории
3	Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
4	Уметь определять последовательность исторических событий
5	Уметь давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала
6	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
7	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
8	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
9	Уметь объяснять смысл исторических понятий и терминов
10	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
11	Уметь использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему

Система оценивания выполнения диагностической работы. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл (задания № 2, 7, 14, 15), или 2 балла (задания № 1, 4, 5, 9, 12, 16, 17). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося совпадает с эталоном, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, 0 баллов в других случаях. Максимальный балл за выполнение задания 18 с развёрнутым ответом составляет 2 балла (оценивается экспертом по критериям). Максимальный тестовый балл за выполнение всей итоговой диагностической работы – 26 баллов.

Обществознание

6 класс

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Таблица 31

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека

1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
2	Человек в малой группе
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося

3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 32

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные

2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми
	способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания 4 и 6 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–4 и 6 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 33

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	17	77
2	Повышенный	1	5	23
	Итого	6	22	100

Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1–6 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4 и 6 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 2 – 4 баллами, задание 5 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 34

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

На выполнение работы отводится 45 минут.

7 класс

В итоговую работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается два типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа;
- 2) задания с кратким ответом;
- 3) задание на соответствие.

Всего работа содержит 10 заданий, из них 3 задания с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 1 задание на нахождение соответствия.

В работе проверяется овладение результатами, включёнными в блок **планируемых результатов освоения обществознания** основного общего образования.

Полнота проверки содержания обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов обществознания основной школы. Этот подход позволяет выявить темы, вызывающие как наибольшую, так и наименьшую трудность в усвоении программного материала учениками, установить типичные ошибки, допускаемые обучающимися на основе анализа результатов выполнения работы.

Распределение заданий по основным разделам

Таблица 35

Раздел курса	Число заданий в варианте
Общество людей	3
Что и как познаёт человек	3
Человек среди людей	4

Распределение заданий работы по уровням сложности

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Задания **базового уровня** проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на второй ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ выполнения задания.

Задания **повышенного уровня** проверяют способность обучающихся выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединения изученные трансформируя их.

Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижения этого уровня. С другой стороны, за счёт включения заданий повышенного уровня сложности, **также составленных на основе планируемых результатов освоения обществознания**, работа даёт возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижения, которые обязательны для овладения планируемыми результатами не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работу включено 7 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня. В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Таблица 36

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный балл за выполнение
базовый	7	70	7
повышенный	3	30	6

Время выполнения работы - 40 минут без учёта времени, отведенного на инструктаж обучающихся.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания **базового уровня** учащийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания **повышенного уровня** учащийся получает 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания базового уровня – 10 баллов, повышенного уровня – 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы - **13 баллов**.

Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов

Таблица 37

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового сложности	% выполнения повышенного уровня сложности
Недостаточный	0-35	0-100
Пониженный	36-49	0-100
Базовый	50-64	0-100
	65-100	0-49
Повышенный	65-85	50-100
	86-100	50-70
Высокий	86-100	71-100

8 класс

по обществознанию

Структура итоговой работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе, которая включает две задачи: формирование у всех учащихся базовой подготовки по обществознанию, одновременное создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования обществознания в дальнейшем обучении.

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17, А20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;
- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Перечень знаний и умений, проверяемых в работе.

знание/понимание:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

умение:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценивания:

«5» - 27-29 баллов;

«4» - 22-26 баллов;

«3» - 16-21 балл;

«2» - 0-15 баллов.

География

5 класс

Итоговая работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география».

Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение».

Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий».

Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля».

Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.

Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Заданий базового уровня сложности – 10 (75%), повышенного – 4 (25%).

Обобщенный план варианта контрольно-измерительного материала

1. Что изучает география. Методы географических исследований. Определять методы географических исследований. Строить логические рассуждения и делать выводы. *1 балл*
2. Как люди открывали Землю. Маршруты путешественников. Называть результаты географических исследований. Строить логические рассуждения и делать выводы. *1 балл*
3. Маршруты путешественников. Называть великих путешественников и результаты их экспедиций. Строить логические рассуждения и делать выводы. *1 балл*
4. Маршруты путешественников. Называть результаты географических исследований. Строить логические рассуждения и делать выводы. *1 балл*
5. Маршруты путешественников. Называть великих путешественников и результаты их экспедиций. Строить логические рассуждения и делать выводы. *1 балл*
6. Маршруты путешественников. Называть великих путешественников и результаты их экспедиций. Строить логические рассуждения и делать выводы. *Повышенный уровень 2 балла*
7. Маршруты путешественников. Определять маршруты экспедиций по картам. Читать картографические произведения; находить заданную информацию. *Повышенный уровень 2 балла*
8. **Земля во Вселенной.** Строение Вселенной. Объяснять строение Вселенной. Строить логические рассуждения и делать выводы. *1 балл*
9. История изменения представлений людей о Земле как планете. Объяснять историю изменения представлений людей о Земле как планете. Строить логические рассуждения и делать выводы. *1 балл*
10. История изменения представлений людей о Земле как планете. Объяснять историю изменения представлений людей о Земле как планете. Строить логические рассуждения и делать выводы. *1 балл*
11. Представления о строении Вселенной. Характеризовать различные представления о строении Вселенной. Строить логические рассуждения и делать выводы. *2 балла*
12. Представления о строении Вселенной. Характеризовать различные представления о строении Вселенной. Строить логические рассуждения и делать выводы. *2 балла*
13. Ученые, изучавшие вселенную. Называть ученых, изучавших Вселенную, и их гипотезы. Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте. *Повышенный уровень 1 балл*
14. Небесные тела. Называть небесные тела. Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте. *Повышенный уровень 1 балл*

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Задания 1,2,3,4,7,8,9,10,13,14: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствие или неверный ответ-0 баллов.

Задания 5,6,11,12: за полный правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ-1балл; за отсутствие или неверный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 18 б

Критерии оценивания:

- оценка “отлично” – 17-15 баллов
- оценка “хорошо” – 11-15 баллов
- оценка “удовлетворительно” –8-10 баллов
- оценка “неудовлетворительно” – менее 8 баллов

6 класс

Всероссийская проверочная работа по географии состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными

условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Проверяемые элементы содержания

1 Развитие географических знаний о Земле

1.1 Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья

1.2 Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)

1.3 Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)

1.4 Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)

2 Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия

2.1 Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты

2.2 Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли

2.3 Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса

3 Изображения земной поверхности

3.1 Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте

3.2 План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности

4 Литосфера – «каменная» оболочка Земли

4.1 Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры

4.2 Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности

5 Гидросфера – водная оболочка Земли

5.1 Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане

5.2 Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности

5.3 Стихийные явления в гидросфере

- 6 Атмосфера – воздушная оболочка Земли
- 6.1 Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
- 6.2 Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
- 6.3 Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
- 6.4 Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
- 6.5 Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
- 6.6 Стихийные явления в атмосфере
- 7 Биосфера – живая оболочка Земли
- 7.1 Жизнь в океане
- 7.2 Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
- 8 Географическая оболочка
- 8.1 Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
- 8.2 Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
- 9 Человечество на Земле
- 9.1 Численность и состав населения Земли
- 9.2 Расы, нации и народы планеты
- 9.3 Страны на карте мира

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

7 класс

Задания итоговой контрольной работы по географии проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. В работу по географии включено заданий части А – 15, части В – 3, части С – 2 среди которых:

15 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2 задания на установление соответствия

3 задания - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Распределение заданий по частям контрольной работы

Таблица 38

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный	Процент от макс
---	-------------	---------------	------------------------	-----------------

			балл	первичного балла
1	С выбором одного ответа	15	15	60
2	Установление соответствия	2	4	16
3	Краткий ответ/ последовательность	3	6	24

Требования к уровню подготовки обучающихся

Таблица 39

Код ПРО	Ученик должен знать/уметь	Число заданий
2.2	знать площадь материков, знать закон широтной зональности, уметь определять местные географические термины, читать контурные карты	4
2.3	знать типы карт, уметь устанавливать соответствия, читать синоптическую карту, определять районы действия циклонов и антициклонов, читать физическую карту, читать синоптическую карту, определять районы действия циклонов и антициклонов	4
2.4	уметь представлять особенности различных климатов, определять главные особенности природы Земли, работать с текстом, определять климатический пояс, читать климатические диаграммы,	4
3.1	знать крайние точки материков, уметь работать с текстом	2
3.2	уметь выбирать верные утверждения	1
3.3	знать животный мир Австралии, равнины Евразии, уметь определять характерных представителей природных зон, определять характерные данные по описанию страны	5

Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

В контрольной работе представлены задания разного уровня сложности: базового (1 уровень) – 15 заданий и повышенного (2 уровень) – 5 заданий.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллами.

Часть А – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть В – за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов сумме за все задание

Часть С – за каждый правильный ответ 2 балла

Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.

Таблица 40

Количество баллов	Менее 12 баллов	12- 17	18-22	23-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

8 класс

Итоговая контрольная работа по географии состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического

явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

Таблица 41

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильный порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира».

Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф».

Третий – задания №6-8 по теме «Климат России».

Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды».

Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы».

Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Таблица 42

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла.

«3» - 7-11баллов,

«4» - 12-17 баллов,

«5» - 18-23 баллов.

Математика

5 класс

Итоговая контрольная работа по математике для 5 классов содержит 11 заданий, проверяющих базовый уровень знаний учащихся на данном этапе. Среди них также имеются более сложные задания. Однако эти задания не требуют знаний каких-либо дополнительных разделов. Они также как и остальные, проверяют уровень владения программным материалом.

В каждом варианте итоговой контрольной работы проверяется уровень подготовки школьников по всем элементам содержания курса математики 5 класса. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на примерную программу по математике и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по элементам содержания курса математики, изучаемым в 5 классе в соответствии с большинством примерных и рабочих программ.

Таблица 43

№ п/п	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
1	Сложение обыкновенных дробей.
2	Вычитание обыкновенных дробей.
3	Умножение обыкновенных дробей.
4	Деление обыкновенных дробей.
5	Нахождение части от числа.
6	Формула периметра прямоугольника.
7	Решение текстовых задач.
8	Решение уравнений. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.
9	Арифметические действия с обыкновенными дробями Порядок действий.
10	Решение текстовых задач арифметическим способом.
11	Формулы периметра и площади прямоугольника. Единицы измерения.

При разработке содержания итоговой контрольной работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов содержания, указанных в таблице 1, но и, в равной мере, проверки овладения видами деятельности, перечисленными в таблице 2.

Таблица 44

№ п/п	Проверяемый вид деятельности
1	Проверка сформированности навыков сложения обыкновенных дробей.
2	Проверка сформированности навыков вычитания обыкновенных дробей.
3	Проверка сформированности навыков умножения обыкновенных дробей.
4	Проверка сформированности навыков деления обыкновенных дробей.
5	Проверка умений решать задачи на части числа
6	Проверка умений решать задачи геометрического содержания, усвоения сведений о единицах измерения геометрических величин на примерах вычисления периметра прямоугольника.
7	Проверка умений решать текстовые задачи.
8	Проверка умений решать уравнения.
9	Проверка умений выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями, порядок действий.
10	Проверка умений моделировать реальные ситуации на языке математики, составление выражений, используя построенные модели.
11	Проверка умений решать задачи геометрического содержания, усвоения сведений о единицах измерения геометрических величин на примерах вычисления периметра и площади прямоугольника.

4.Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

1.Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Итоговая контрольная работа содержит 11 заданий, общим весом в 14 баллов, в первой части одно задание оценивается в один балл. Оценивание второй части представлено в таблице 3.

Таблица 45

№ п/п	Кол-во баллов	
9	2	Обоснованно получен верный ответ.
	1	Верно расставлен порядок действий. Решение доведено до конца, но допущена вычислительная ошибка.
	0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.
10	2	Обосновано получен верный ответ.
	1	Ход решения правильный, все его шаги присутствуют, но допущена вычислительная ошибка.
	0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.
11	2	Обосновано получен верный ответ.
	1	Ход решения правильный, все его шаги присутствуют, но допущена вычислительная ошибка ИЛИ выполнена только половина задания.

0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.
---	--

- Оценка 5 выставляется за 12-14 полученных баллов;
- Оценка 4 выставляется за 9-11 полученных баллов;
- Оценка 3 выставляется за 6-8 полученных баллов;
- Оценка 2 выставляется за 5 и менее полученных баллов.

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классе содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а так же на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 46

Отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20
-----------------	-----	------	-------	-------

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

6 класс

В итоговой работе по математике используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа (№ 2, 3, 4,6), где предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
- задание с кратким ответом (№ 1, 5), требующее один единственный ответ;
- задания с развёрнутым ответом (№ 7, 8, 9), в которых надо дать развёрнутое, полное решение.

Работа содержит две части заданий.

I часть (№ 1, 2, 3, 4, 5) – задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 7 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

(№ 5, 6, 7) – задания повышенного уровня сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов.

II часть (№8, 9)- задания высокого уровня сложности. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

В каждом задании проставлены баллы, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа содержит 9 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 3 задания – повышенного, 2 задания – высокого.

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций.

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

В заданиях с развёрнутым ответом ученик должен дать полный развёрнутый ответ.

Работа рассчитана на один урок, 45 минут.

План варианта КИМ

Таблица 47

№ задания	Раздел содержания	Объект исследования	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Арифметические действия с десятичными дробями	Понимание арифметических действий сложения,	Б	КО	3балла (1 балл – за каждое полностью)

		вычитания, умножения			верное решение)
2	Решение задачи на проценты	Умение находить процент от числа	Б	ВО	1 балл
3	Арифметические действия с целыми числами	Понимание арифметических действий сложения, вычитания с целыми числами	Б	ВО	1 балл
4	Решение задачи на части	Умения находить значения величин по заданным частям	Б	ВО	1 балл
5	Уравнения	Использование знаний связи компонентов и результата в сложении и вычитании, умножения	Б	КО	2 балла (1 балл – за каждое полностью верное решение)
6	Решение текстовой задачи	Умение находить часть от числа, выражать в процентах	П	ВО	1 балл
7	Решение текстовой задачи на движение по реке	Умение решать практическую задачу	П	РО	2 балла
8	Задача геометрического характера	Знание системы координат, умения строить точки по заданным координатам	В	РО	2 балла
9	Работа с текстовыми задачами на проценты	Умение решать практическую задачу	В	РО	3 балла
Итого:			Б – 5 зад. П – 2 зад. В – 2 зад	ВО – 4 КО – 2 РО – 3	4 балла 5 баллов 7 баллов

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом:

За каждое верно выполненное задание учащемуся начисляются баллы. Задания второй части имеют разный вес в зависимости от их относительной сложности в работе. Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Схема формирования общего балла

Таблица 48

задания	Максимальное количество баллов за выполнение	Максимальное количество баллов за выполнение	Общий балл
---------	--	--	------------

	заданий части 1	заданий части 2		
	Задания 1-7	8	9	
баллы	11	2	3	16

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Таблица 49

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5 балла	6-10 баллов	11-13 баллов	14-16 баллов

Всероссийская проверочная работа по математике за 6 класс содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Таблица 50

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

Таблица 51

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 52

№	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	6	6	37,5
2	6	8	50
3	1	2	12,5
Итого	12	16	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 53

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Алгебра

7 класс

Мониторинговая работа **по алгебре** состоит из двух частей. Назначение первой части обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки. Вторая часть, повышенного уровня сложности– проверить сформированность умения применять полученные знания для решения задач. Включение в работу заданий повышенного уровня сложности предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

**Распределение заданий КИМ по содержанию,
видам умений и способам деятельности.**

Таблица 54

Содержательные блоки	Число заданий	Максимальный балл
Уравнение	1	1
Разложение многочленов на множители	3	4
Свойства степени с натуральным показателем	1	1
Алгебраические дроби	1	1
Линейная функция и ее график	1	2
Системы двух уравнений с двумя неизвестными	1	1
Итого:	8	10

Таблица 55

Распределение заданий по разделам курса математики

раздел содержания курса	тема раздела алгебры 7 класса	Номера заданий в работе
1. Уравнения	«Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным»	2
2. Многочлены	Приведение подобных членов	1
	Умножение многочлена на одночлен	4
	Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности.	5
3. Степень с натуральным показателем	Свойства степени с натуральным показателем	3
4. Алгебраические дроби	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	6
5. Линейная функция и ее график	Линейная функция и ее график	7
6. Системы двух уравнений с двумя неизвестными	Системы уравнений. Способ подстановки. Способ сложения.	8

Таблица 56

Распределение заданий работы по видам умений и способам деятельности..

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности.	Число заданий	Максимальный балл блока
1	Уметь решать линейные уравнения и уравнения сводящиеся к ним	1	1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	1

3	Уметь выполнять преобразования степени с натуральным показателем	1	1
4	Уметь выполнять преобразования, умножение многочленов	3	4
5	Уметь строить и читать графики функций	1	2
6	Уметь решать системы уравнений	1	1
	Итого	8	10

Таблица 57

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	6	6	60 %
Повышенный	2	4	40 %
Итого:	8	10	100%

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (без учёта времени отведённого на инструктаж учащихся).

Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Правильное решение каждого базовой задания части оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Задания повышенной сложности оцениваются от 0 до 2 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий оценивается 2 баллами. 1 балл ставится при условии, что в рамках верного решения была допущена вычислительная ошибка. В остальных случаях – 0 баллов. Таким образом, за верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 10 баллов.

На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка в пятибалльной системе оценивания.

Таблица 58

Количество баллов	отметка	уровень
Менее 4 баллов	2	Пониженный
4-5 баллов	3	Базовый
6-7 баллов	4	Высокий
9-10 баллов	5	Повышенный

8 класс

Таблица 59

Мониторинговая работа по алгебре для 8 класса состоит из 5 заданий базового уровня

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1., 2.1., 3.1.	Выполнить действия с рациональными	8 минут

			дробями	
2	Базовый	1.2.,1.3., 2.4.,3.2.	Построить графики, найти координаты точки их пересечения	8 минут
3	Базовый	1.4.,2.2.,2.3.,3.3.	Решить неравенство	5 минут
4	Базовый	1.5., 2.5.,2.6., 3.4.	Решить уравнение	6 минут
5	Базовый	1.6.,27.,2.8.,2.9.,3.5., 3.6.	Решить задачу	13 минут
Оценка правильности выполнения задания			Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке после проверки работы учителем

На выполнение 5 заданий отводится 40 минут.

Таблица 60

На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка в пятибалльной системе оценивания.

Количество выполненных заданий	Отметка
Выполнены все 5 заданий	«5»
Выполнены 4 задания	«4»
Выполнены 3 задания	«3»
Выполнено менее 3-х заданий	«2»

Таблица 61

Показатели сформированности у обучающихся класса метапредметных умений.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1.	1	Правильно применил все правила действий с дробями, ответ записан в виде несократимой дроби.	Допустил ошибки в применении правил.
2.2.,2.3	3	Правильно применил алгоритм решения.	Допустил ошибки в применении алгоритма.
2.4.	2	Построение выполнено правильно, определены свойства функции.	Допустил ошибки в построении графика или неправильно нашёл координаты точек пересечения графиков функции.
2.5.,2.6.	4	Правильно применены формулы	Неправильно применены формулы,

2.7.,2.8.,2.9.	5	дискриминанта и корней квадратного уравнения. Правильно составлено уравнение по условию задачи, выбран верный способ решения.	допущены ошибки в подстановке. Способ решения неверный, задача не решена.
----------------	---	---	--

Геометрия

7 класс

Мониторинговая работа состоит из двух частей. Назначение первой части обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки. Вторая часть, повышенного уровня сложности – проверить сформированность умения применять полученные знания для решения задач. Включение в работу заданий повышенного уровня сложности предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Таблица 62

Содержательные блоки	Число заданий	Максимальный балл
Начальные геометрические сведения	1	1
Треугольники	2	2
Параллельные прямые	3	4
Соотношение между сторонами и углами треугольника	3	4
Итого:	9	11

Таблица 63

Распределение заданий по разделам курса математики

раздел содержания курса	тема раздела алгебры 7 класса	Номера заданий в работе
1. Начальные геометрические сведения	Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов	1
2. Треугольники	Признаки равенства треугольников	4
	Задачи на построение. Построение циркулем и линейкой	9
3. Параллельные прямые	Признаки параллельных прямых	2
	Свойство параллельных прямых	7,8
4. Соотношение между сторонами и углами треугольника	Сумма углов треугольника	3
	Свойство углов равнобедренного треугольника	5
	Свойство высоты, медианы, биссектрисы равнобедренного треугольника.	6

Таблица 64

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий	Процент максимального балла за задания данного
-------------------	---------------	---	--

		данного уровня сложности	уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	7	64 %
Повышенный	2	4	36 %
Итого:	9	11	100%

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (без учёта времени отведённого на инструктаж учащихся).

План варианта КИМ

Таблица 65

№ п/п	Содержание задания	Кодификатор элементов содержания для проведения ОГЭ	Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ	Уровень сложности задания	Макс. Балл за задание
1	Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов	7.1.2	5.1	Б	1
2	Признаки параллельных прямых	7.1.3	5.2	Б	1
3	Сумма углов треугольника	7.2.6	5.1	Б	1
4	Признаки равенства треугольников	7.2.4	5.2	Б	1
5	Свойство углов равнобедренного треугольника	7.2.2	5.1	Б	1
6	Свойство высоты, медианы, биссектрисы равнобедренного треугольника.	7.2.1; 7.2.2	5.2; 7.8	П	2
7	Свойство параллельных прямых	7.1.3	5.2	Б	1
8	Свойство параллельных прямых	7.1.3; 7.2.4	5.2; 7.8	П	2
9	Задачи на построение. Построение циркулем и линейкой	7.1.1; 7.4; 7.5	5.2	Б	1

Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Правильное решение каждого базовой задания части оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ .

Задания повышенной сложности оцениваются от 0 до 2 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий оценивается 2 баллами. 1 балл ставится при условии, что в рамках верного решения была допущена вычислительная ошибка. В остальных случаях – 0 баллов.

Таким образом, за верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 11 баллов.

На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка в пятибалльной системе оценивания.

Таблица 66

Количество баллов	отметка	уровень
Менее 6 баллов	2	Пониженный
6-7 баллов	3	Базовый
8-9 баллов	4	Высокий
10-11 баллов	5	Повышенный

8 класс

Работа по геометрии для 8 класса состоит из 2-х частей и включает в себя 6 заданий, различающихся уровнем сложности: часть 1 содержит 3 задания, часть 2 содержит 3

Таблица 67

Распределение заданий работы по частям.

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	1	3	площадь равнобедренного треугольника
	2	3	Найдите площадь параллелограмма по стороне и углу
	3	3	Найдите площадь трапеции
Часть 2	4	3	Отношение сторон и углов треугольника
	5	5	Соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике
	6	3	Прямоугольный треугольник
Итого	6	20	

Распределение заданий работы по уровням сложности

В работе представлены задания различных уровней сложности: базового, повышенного. Задания базового уровня включены в часть 1 работы. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных математических понятий. Задания повышенного уровня включены в часть 2 работы. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы для решения различных задач.

Часть 1 содержит 3 заданий. Часть 2 содержит 3 заданий. В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 68

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного
базовый	3	9	50
повышенный	3	11	50

Время выполнения работы – 45 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся)

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Таблица 69

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

Балл	0-8	9-12	13-15	15-20
------	-----	------	-------	-------

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 45–53);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 35-400).

Таблица 70

№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Код (и наименование) контролируемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть I					
1	Площадь равнобедренного треугольника	Площадь равнобедренного треугольника	1.Знать свойства равнобедренного треугольника	Б	1
			2.Знать формулу площади равнобедренного треугольника	Б	1
			3.Уметь построить и вычислить площадь	Б	1
2	Параллелограмм	Площадь параллелограмма	1.Знать свойства параллелограмма	Б	1
			2.Уметь находить площадь параллелограмма по двум сторонам и углу	Б	1
			3.Уметь построить и вычислить площадь	Б	1
3	Трапеция	Площадь трапеции	1.Знать свойства прямоугольной трапеции	Б	1
			2.Уметь находить площадь прямоугольной трапеции по боковой стороне и большему углу	Б	1
			3.Уметь построить и вычислить площадь	Б	1
4	Признаки подобия треугольников.	Признаки подобия треугольников.	1.Знать Признаки подобия треугольников.	Б	1
			2.Уметь составлять пропорцию подобия сторон	П	1
			3.Уметь построить и решать пропорцию	П	2
5	Прямоугольный треугольник.	свойства прямоугольного треугольника	Знать свойства прямоугольного треугольника	Б	1

			Уметь вычислить перпендикуляр к гипотенузе прямоугольного треугольника	П	2
6	Прямоугольный треугольник	свойства прямоугольного треугольника	Уметь вычислять площадь прямоугольного треугольника	Б	1
			Уметь вычислить перпендикуляр к гипотенузе прямоугольного треугольника	П	2
<p>Всего заданий – 6, из них по типу заданий: по уровню сложности: Б – 3; П – 3. Максимальный балл за работу – 20 Общее время выполнения работы – 45 мин.</p>					

Информатика

5 класс

Итоговая работа по информатике состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа.

Часть 2 содержит 2 задания, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись экзаменуемым ответа в виде последовательности символов.

Часть 1 – базовый уровень. Содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 – уровень повышенной сложности.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Таблица 71

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 12	Тип заданий
Часть 1	7	7	63	С кратким ответом
Часть 2	2	4	37	С развернутым ответом
Итого	9	11	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Таблица 72

№	Название раздела	Число заданий	Максимальный балл
1	Информация и информационные процессы	1	1
2	Основные устройства ИКТ	4	5
3	Обработка информации средствами текстового редактора. Создание презентации	4	5

	ИТОГО	9	11
--	-------	---	----

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 экзаменационной работы содержит 7 заданий базового уровня

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня

Предполагаемый результат выполнения задания базового уровня сложности – 60-90 %; задания повышенного уровня – 40-60 %.

Таблица 73

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного _____
Базовый	7	7	63
Повышенный	2	4	37
Итого	9	11	100

На выполнение теста отводится - 35 минут.

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Таблица 74

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-5	6-7	8-9	10-11

План варианта КИМ для проведения диагностической работы

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 75

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки и по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Умение анализировать процессы и определять из предложенных информационные	1.1.1, 1.2.1	1.1	Б	1	3
2	Знания об устройствах компьютера	1.4.1, 1.4.2	1.4	Б	1	3
3	Знания об устройствах компьютера	1.4.1, 1.4.2	1.4	Б	1	3
4	Знание о процессах форматирования и редактирования текстовых документов	1.4.3	1.5	Б	1	3

5	Умение анализировать информацию с целью выявления новой или изменения содержания	1.4.3	1.5	Б	1	3
6	Знания об устройствах компьютера	1.4.1, 1.4.2	1.4	Б	1	3
7	Знание интерфейса программного обеспечения	1.4.3	1.5	Б	1	3
8	Знание основ передачи информации с помощью носителей информации	1.1.1, 1.2.1	1.1	П	2	7
9	Знание интерфейса программного обеспечения	1.4.3	1.5	П	2	
<p>Всего заданий – 9; из них по уровню сложности: Б – 7, П – 2. Максимальный балл – 11 Общее время выполнения работы – 45 мин.</p>						

6 класс

В данной работе представлен материал, содержащий тестовые задания, задачи, требующие решение табличным способом и задание на выполнение алгоритма.

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа состоит из 17 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Задание 1 – 4, 6, 8 – 11, 13, 15 с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный. Задание 12 – с выбором нескольких правильных ответов. Задание 5 на соотнесение типов файлов. Задание 7 – найти количество информации. Задание 14 – указать верную последовательность действий в алгоритме. Задание 16, 17 представляют собой практическое задание, которое необходимо решить, используя таблицу и систему координат.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Задание 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,15 – оцениваются в 1 балл. Задание 5,12,14,16,17 – в 2 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 76

Процент	ниже 45%	45 - 60 %	65 - 84%	85 -100 %
Балл	0 - 10	11 - 14	15 -18	19-22
Отметка	2	3	4	5

7 класс

Проверочная работа

Назначение работы-проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Информация и информационные процессы».

Характеристика структуры и содержания работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 11 заданий.

Задание 1-6 с выбором ответа. К заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание 7-11 с записью полного решения.

Распределение заданий работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения **планируемых предметных результатов** обучения по теме «Информация и информационные процессы» курса информатики основной школы:

понимание и способность оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);

способность приведения примеров кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;

умение классифицировать информационные процессы по принятому основанию;

умение выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;

умение анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

умение кодирования и декодирования сообщения по известным правилам кодирования;

определение количества различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);

понимание и способность определять разрядности двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;

умение оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);

умение оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

Распределение заданий по уровню сложности.

В проверочной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

Время выполнения работы

Примерное время выполнения каждого задания составляет 1-4 минуты.

На выполнение всей работы отводится 40-45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1 - 6 оцениваются в 1 балл.

Задания 7-11 оцениваются в 2 балла

Максимальный балл за выполнение работы - 16.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибальной шкале.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибальной шкале.

Таблица 77

Первичный балл	15-16	10-14	6-10	0-5
Отметка	5	4	3	2

8 класс

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Таблица 78

Распределение заданий по частям

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

Физика Темы докладов

7 класс

1. Явление грома и молнии.
2. Радуга.
3. Модель броуновского движения.
4. Молекулы - карлики и молекулы- гиганты.
5. Искусственные материалы и их применение в технике.
6. Невесомость.
7. Сила тяжести на других планетах.
8. Гидростатический парадокс.
9. Давление на дне морей и океанов.
10. От водяных колес до современных гидротурбин.
11. Ветряные двигатели и их применение.
12. Архимед, его жизнь и работа по созданию простых механизмов.
13. Как было открыто золотое правило механики.
14. Солнце - источник тепла и света на Земле.
15. Использование человеком энергии излучения Солнца
16. Горные ледники.
17. Происхождение облаков. Виды облаков.
18. Сплавы и их применение в технике.
19. История изобретения паровых машин.
20. История изобретения турбин.
21. Первые паровозы Стефенсона и Черепановых.
22. Первые пароходы.

8 класс

1. Боиграфия Ома.
2. Практическое применение различных видов теплопередачи.

3. Конвекция в природе и технике.
4. Тепловой двигатель и использование его на практике.
5. Паровая турбина и ее применение.
6. Создание и использование гальванических элементов.
7. Электромагниты и их применение.
8. Производство и передача электроэнергии.
9. Оптические приборы и их применение.
10. Изобретение телескопа Галилео Галилея.
11. Лампа накаливания. Прошлое, настоящее, будущее.
12. Электрический двигатель и его применение.
13. Солнечные и лунные затмения.
14. Биография А.Ф. Иоффе.
15. Биография Ш.-О.Кулона.
16. Биография Э. Резерфорда.
17. Биография Б.С. Якоби.
18. Биография Т. Эдисона.
19. Компас. История открытия.
20. Опыты Резерфорда.

9 класс

1. Закон всемирного тяготения. Строение Солнечной системы.
2. Открытие планет Солнечной системы.
3. Искусственные спутники Земли.
4. Космический «мусор».
5. Естественные спутники планет Солнечной системы.
6. Реактивное движение в природе и технике.
7. Интерференция звука.
8. Колокольный звон с точки зрения физики.
9. Трансформаторы и их применение.
10. Конденсаторы и их применение.
11. Принцип радиосвязи и телевидения.
12. Спектральный анализ. Суть и примеры использования.
13. Биологическое действие радиоактивности.
14. Ядерные реакторы.
15. Будущее энергетики.
16. Античастицы.
17. О жизни и творчестве:
 - А.С. Попова
 - И.В. Курчатова
 - А. Эйнштейна
 - И. Ньютона
 - С.П. Королева

Одной из форм научно-исследовательской работы учащихся 7-9-х классов является **написание и защита реферата**.

1. Признаки реферата:
 - а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки;
 - б) будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории:
 - оптимальное соотношение;

- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);
 - в) для реферата отбирается информация, объективно - ценная для всех читающих, а не только для одного автора;
 - г) автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.
2. Работы, предлагаемые для обсуждения на научно-практической конференции, должны обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое учащимися на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.
3. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:
- а) монографические (написанные на основе одного источника);
 - б) обзорные (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования).
- Следует отметить, что количество первоисточников для учащихся 7-9-х классов должно быть различное. Так, если ученику 7 класса достаточно проанализировать как минимум 3 первоисточника, то выпускнику 9 класса – не менее 5 работ.
4. По виду представленной информации и способу её изложения рефераты делятся на:
- а) информативные, или рефераты-конспекты, достаточно полно излагающие все основные положения, доказательства и выводы исходного текста;
 - б) индикативные, или реферат-резюме, которые перечисляют лишь главные положения и выводы по ним без изложения доказательства.

Требования к реферату

1. Рефератом учащегося следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.
2. Реферат выполняется под руководством преподавателя, рецензируется и представляется на научно-практическую конференцию школьников.
3. Реферат как жанр научной литературы обладает следующими признаками:
 - семантическая адекватность первоисточнику;
 - максимальная полнота и точность изложения содержания при небольшом объеме полученного текста;
 - объективность в передаче содержания первоисточника. Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта, а также оценки освещаемой им информации;
 - авторизованность в передаче информации. Реферирующий рассказывает содержание первоисточника со своей точки зрения. Используемые цитаты вносятся в текст без искажения, заключаются в кавычки обязательно со ссылкой на источник;
 - постоянная устойчивая структура.

Структура реферата

1. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от специфики предмета и тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.
2. Реферат имеет следующую структуру:
 - титульный лист;
 - оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
 - введение;
 - основная часть (разбитая на главы и параграфы);

- заключение;
 - список реферируемой литературы;
 - приложения (если есть).
3. Общий объем реферата 1
для 7 кл – 3-5 листов;
для 8 кл – 4-6 листов;
для 9 кл – 5-7 листов
для защиты экзаменационных рефератов от 10 до 15 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы.
4. Тема реферата должна соответствовать критериям:
- грамотность с литературной точки зрения;
 - четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
 - сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;
 - адекватность уровню ученической учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).
5. Вводная часть должна включать в себя:
- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
 - постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
 - краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).
6. Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.
7. Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя ученики вынесли из работы над рефератом.
8. Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных учащимися в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации.
9. После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Оформление реферата

1. Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его структуре. Каждая часть начинается с новой страницы.

2. Каждая страница нумеруется в середине верхней строки. Счет- нумерация ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница должна иметь поля слева - не менее 3 см, справа – не менее 1,5 см, снизу и сверху – 2,5 см.
3. Текст должен легко читаться. Рекомендуемые размеры шрифта 12 – 14 (один по всему тексту).
4. Шрифт лучше выбирать прямой. Курсив и жирный шрифт использовать для выделения.
5. Заголовки по всему тексту должны быть выполнены в едином стиле. Заголовки одного уровня набирают одним шрифтом одного размера.
6. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен. Следует помнить, что нарушение этого правила считается ошибкой.
7. Нужно различать тире и дефис. Тире набирают двойным минусом, пробел набирают с двух сторон.
8. Дефис набирают клавишей минус, пробелы после дефиса не ставятся.
9. На одном листе не рекомендуется использовать больше 2-х размеров и разновидностей шрифтов.
10. В конце заголовков точка не ставится.
11. Перед заголовком и после рекомендуется вставлять пустую строку.
12. Слово страница сокращается как С.
13. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения, нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указания на масштабные единицы.
14. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).
15. Титульный лист оформляется следующим образом: в центре – название темы реферата, в правом верхнем углу – название учебного заведения, ниже темы справа – фамилия, имя, отчество учащегося, класс, а также фамилия и инициалы учителя, внизу – город и год написания.
16. Все сноски даются под основным текстом и оформляются на основе

Руководство и рецензирование реферата

1. Руководителем реферата является преподаватель, специализирующийся в области знания, соответствующего выбранной теме.
2. Деятельность руководителя включает в себя:
 - предложения и (или) корректировку темы реферата;
 - обсуждение содержания и плана реферата;
 - рекомендации по подбору литературы;
 - планирование и контроль за работой над рефератом;
 - написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств учащегося, проявленных в ходе выполнения работы.

Критерии оценки реферата

Общие критерии:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).

- Языковая правильность.

Частные категории относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения:

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения:

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

Процедура подготовки и защиты реферата

проводится в соответствии с положениями о НОУ, научно-практической конференции.

1. Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- выступление учащегося в течение 10 мин.
- Ознакомление комиссии с отзывом руководителя;
- Ответы учащегося на вопросы членов комиссии, поставленные в пределах темы реферата;

- Обсуждение выступления и постановка баллов (оценки), складывающихся из: оценки реферата на основе ответов учащегося на вопросы, поставленные в ходе защиты,

2. Результаты объявляются учащемуся (с мотивировкой), и после совещания члены жюри (комиссии) заносят в соответствующую документацию.

Требования к выступлению по реферату.

1. Содержание по выступлению по реферату должно включать:

- Обоснование актуальности темы;
- Изложение поставленных в нем целей и задач;
- Краткий обзор изученных источников;
- Описание структуры основной части;
- Сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах;
- Продуманную демонстрацию иллюстрированного материала (в тех случаях, где это требуется). Выступление ограничивается во времени – 10-15 минут

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- Соблюдение структуры выступления;
- Соблюдение регламента;
- Умение завоевать внимание аудитории и поддержать его на протяжении всего выступления;
- Адекватность громкости и темпа;
- Адекватность языка и стиля;
- Уверенность и убедительность манеры изложения;

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- Адекватность содержания ответов;
- Корректность;
- Краткость и аргументированность;
- Адекватность громкости и темпа;
- Адекватность языка и стиля.

Биология

5 класс

Всероссийская проверочная работа для 5 класса состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 79

Код	Проверяемые элементы содержания
-----	---------------------------------

1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность</i> , обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, <i>наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	<i>Ткани организмов</i>
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	<i>Растительный и животный мир родного края</i>
5	Царство Растения
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки

6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	<i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
10	Царство Животные
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный первичный балл – 28.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: часть 1.1 и 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 1.2 – 1 балл.

Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 4 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если в ответе переставлены местами две цифры.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 6 баллов: часть 6.1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями; часть 6.2 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если неправильно подписаны два рисунка; часть 6.3 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если в ответе неправильно подписан один рисунок.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Таблица 80

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–23	24–28

6 класс

Всероссийская проверочная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 3 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 81

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	<i>Ткани организмов</i>
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	<i>Растительный и животный мир родного края</i>
5	Царство Растения
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений

5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	<i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
10	Царство Животные
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается **3 баллами**: часть

1.1 – 2 балла, 1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два слова из списка; часть 1.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 – **4 баллами**: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл, часть 2.3 – 1 балл, часть 2.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 – **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 – **3 баллами**: часть 4.1 – 1 балл, часть 4.2 – 1 балл, часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 – **4 баллами**: 5.1 – 2 балла

(в соответствии с критериями), 5.2 – 1 балл (в соответствии с критериями), 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 – **2 баллами**, 1 балл ставится, если в ответе верно указаны только два названия.

Правильный ответ на задание 7 – **2 баллами**: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 8 – **4 баллами**: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое (в соответствии с критериями), часть 8.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 9 – **4 баллами**: часть 9.1 –

2 балла (в соответствии с критериями), часть 9.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 10 – **5 баллами**: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла, если правильно указаны группы, к которым относятся три организма, и 1 балл, если правильно указаны группы, к которым относятся только два организма; часть 10.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Таблица 82

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–19	20–27	28–33

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

7 класс

Назначение КИМ –предназначены для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологии».

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

Таблица 83

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Объект оценивания	Число заданий
От клетки до биосферы.	Уровни организации жизни. Вид, популяция, биоценоз.	1
Ч. Дарвин и происхождение видов.	Ч. Дарвин. Естественный и искусственный отбор, борьба за существование, изменчивость.	1
История развития жизни на Земле.	Периоды развития жизни на Земле и их характеристика. Изменения в растительном и животном мире.	1
Систематика.	Систематика-отрасль биологии. Ученые-систематики. Отличия искусственной систематики от естественной.	1
Царство Бактерии.	Особенности строения и жизнедеятельности бактерий.	4

	Многообразие бактерий.	
Царство Грибы.	Особенности строения, жизнедеятельности грибов. Многообразие.	4
Царство Растения.	Особенности строения, жизнедеятельности и развития растений. Многообразие.	7
Итого:		19

Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28.

1. Часть А содержит 12 заданий (А1-А12). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный. За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2. Часть В включает 5 заданий с кратким ответом (В1-В5). За верное выполнение каждого из заданий выставляется 2 балла.

3. За ответы на задания В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

4. За ответ на задания В2 – В5 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

5. Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. Задания С1 и С2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа по 3 балла.

Таблица 84

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по 5ной шкале	2	3	4	5
первичный балл	0-9	10-17	18-23	24-28

8 класс

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологии».

Содержание работы

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28.

1. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.
Часть А содержит 12 заданий (А₁-А₁₂). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный. За верное выполнение каждого из заданий выставляется **1 балл**, в другом случае – **0 баллов**.
2. Часть В включает 5 заданий с кратким ответом (В₁-В₅). За верное выполнение каждого из заданий выставляется **2 балла**.
3. За ответы на задания В₁ выставляется **1 балл**, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и **0 баллов** во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается **1 балл** (до 0 баллов включительно).
4. За ответ на задания В₂ – В₅ выставляется **1 балл**, если допущена одна ошибка, и **0 баллов**, если допущено две и более ошибки.
5. Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. Задания С₁ и С₂ оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Распределение заданий по основным разделам

Подцарство Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные	1
Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви	2
Тип Моллюски	1
Тип Членистоногие	3
Тип Хордовые	8
Развитие жизни на Земле	1

Итого: 19

Таблица 85

№ п.п	Блок содержания	Объект оценивания
1	Общие сведения о мире животных	Зоология – наука о царстве Животных. Отличие животных от растений.
2	Строение тела животных	Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов.
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	Особенности строения, жизнедеятельности и развития Кишечнополостных животных
5	Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви	Особенности строения, жизнедеятельности и развития плоских, круглых и кольчатых червей
6	Тип Моллюски.	Особенности строения, жизнедеятельности и развития моллюсков
7	Тип Членистоногие	Особенности строения, жизнедеятельности и развития Членистоногих
8	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности и развития рыб
9	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности и развития земноводных.
10	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности и развития пресмыкающихся.
11	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности и

		развития птиц.
12	Развитие жизни на Земле	Историческое развитие животного мира
13	Тип Членистоногие	Особенности строения, жизнедеятельности и развития Членистоногих. Умение проводить множественный выбор
14	Тип Хордовые	Особенности развития Хордовых животных. Умение устанавливать соответствие
15	Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви	Особенности строения, жизнедеятельности и развития плоских, круглых и кольчатых червей. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
16	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности и развития птиц. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
17	Тип Членистоногие	Особенности строения, Членистоногих. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму
18	Тип Хордовые	Особенности жизнедеятельности и развития рыб. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
19	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности Млекопитающих. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Отметка по пятибалльной шкале

Таблица 86

Отметка по 5-ной шкале	Первичный балл
2	0-9
3	10-17
4	18-23
5	24-28

Химия

8 класс

Итоговая контрольная работа по химии для 8 класса состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 9 заданий базового и повышенного уровня сложности

Часть 2 содержит 1 задание высокого уровня сложности, с развернутым ответом.

Задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Таблица 87

Код содержательного блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1		Вещество
	1.1.	Строение атома. Строение электронных оболочек

		атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
	1.2.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
	1.2.1	Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента
	1.2.2.	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
	1.3.	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
	1.4.	4 Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.
	1.5.	Чистые вещества и смеси
	1.6.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений
2	Химическая реакция	
	2.1.	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях
	2.2.	2Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
	2.3.	Электролиты и неэлектролиты
	2.4.	Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)
	2.5.	Реакции ионного обмена и условия их осуществления
	2.6.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
3	Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах	
	3.1.	Химические свойства простых веществ
	3.1.1.	Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа
	3.1.2.	Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота,

		фосфора, углерода, кремния
	3.2.	Химические свойства сложных веществ
	3.2.1.	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
	3.2.2.	Химические свойства оснований
	3.2.3.	Химические свойства кислот
	3.2.4.	Химические свойства солей (средних)
	3.3.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
	3.4.	Первоначальные сведения об органических веществах
	3.4.1.	Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен
	3.4.2.	Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая)
	3.4.3.	Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы
4	Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии	
	4.1.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов
	4.2.	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония)
	4.3.	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)
	4.4.	Получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ
	4.5.	Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций
	4.5.1.	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе
	4.5.2.	Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе
	4.5.3.	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции
5	Химия и жизнь	
	5.1.	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни
	5.2.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия
	5.3.	Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	
		Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся
1	базовый	1.1.	1.1., 2.3.1,2.5.1
2	базовый	1.1,1.2.	2.2.1., 2.5.1.
3	базовый	1.3.	2.4.3.
4	базовый	1.4.	1.2., 2.4.2
5	базовый	1.6.	2.4.1.,2.4.4.
6	базовый	1.6.	2.4.1.,2.4.4.
7	базовый	3.2.	2.3.3.
8	базовый	2.5.	2.4.6., 2.5.3.
9	повышенный	1.6.	2.4.1., 2.4.4.
10	Высокий	2.1., 2.5.3.1.3.2.1., 3.2.2., 3.2.4	1.1.,2.2.3., 2.3.3.,2.4.6.,2.5.3.

Распределение заданий по уровням сложности

Таблица 89

№ п/п	Уровни	№ заданий	Количество заданий	% от общего количества
1	Базовый	1-8	8	80%
2	Повышенный	9	1	10%
3	Высокий	10	1	10%

Задания в контрольной работе **оцениваются** в зависимости от сложности задания разным количеством баллов.

Критерии оценивания

Таблица 90

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	2
10	4
	Ошибок нет – 4 балла Допущена 1 ошибка – 3 балла Допущено 2 ошибки – 2 балла Допущено 3 ошибки – 1 балл Допущено 4 ошибки – 0балл
Итого	14 баллов

Таблица Перевод баллов к 5-балльной отметке

Таблица 91

Баллы	Отметка
12-14балла	Отметка «5»
9-11 баллов	Отметка «4»
6-8 баллов	Отметка «3»
0-5 баллов	Отметка «2»

Изобразительное искусство

5 класс

Творческая работа (итоговая)

Творческие проекты «Книжка – малышка»

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать тему книжки, название

Раскраска: виды изобразительного искусства.

Раскраска: виды орнамента.

Сказка о цвете и тоне

Сказка о графике

Сказка о живописи

Сказка о линиях

2. Определить содержание.

3. Выбрать художественные материалы (картон, цветная бумага, акварель, цветные карандаши, фломастеры и т.п.)

4. Разработать план-эскиз работы.

5. Выполнить книжку-малышку по задуманному плану

6 класс

Творческая работа (итоговая)

Творческие (исследовательско-дизайнерские) проекты (индивидуальные, парные, групповые)

- Коллаж формата (А3, А2 или А1) на тему «Стили средневековья»
- Коллаж формата (А3, А2 или А1) на тему «Материальная культура эпохи Возрождения»
- Коллаж формата (А3, А2 или А1) на тему «Русь прекрасная»
- Доклад – презентация на тему «Стили средневековья»
- Доклад – презентация на тему « Материальная культура эпохи Возрождения»
- Доклад -презентация на тему «Русь прекрасная»

7 класс

Творческая работа (итоговая)

Исследовательские и творческие проекты (индивидуальные, парные). Разработка и создание учебно-контрольных материалов. *Оценивается содержание и дизайнерское решение*

- 10 тестовых вопросов на тему «Художественное наследие Золотого века русского изобразительного искусства»
- Доклад – презентация на тему «Художественное наследие Золотого века русского изобразительного искусства» из 10 слайдов
- Кроссворд на тему «Художественное наследие Золотого века русского изобразительного искусства» из 10 слов.

8 класс

Творческая работа (итоговая)

Творческие проекты (индивидуальные) «Искусство в моей жизни»

Оценивается содержание и дизайнерское решение

Музыка

Критерии и нормы оценок знаний учащихся

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

1. Учащиеся правильно излагают изученный материал;
2. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
3. Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
4. Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

1. Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

1. Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
2. Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

1. Учащийся допускает грубые ошибки в ответе
2. Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.**Отметка «5»**

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.**Отметка «5»**

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

1. Тема реферата раскрыта поверхностно.
2. Изложение материала непоследовательно.
3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.
4. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

1. Тема реферата не раскрыта.
2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Перечень тем для исследовательской проектной деятельности:**5 класс**

- «Стань музыкою, слово...»
- «О подвигах, о доблести и славе...»
- «Распахни мне, природа, объятия»
- «Музыкальный театр: содружество муз»
- «Всю жизнь мою несу родину в душе...»
- «Небесное и земное в звуках и красках»
- «Что сердце заставляет говорить...»

«В каждой душе звучит музыка...»
«Музыка и литература в залах картинной галереи»

6 класс

«Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве»
«Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе»
«Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы»
«Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего»
«Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему»
«Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения»
«Авторская песня: любимые барды»
«Что такое современность в музыке»

7 класс

«Жизнь дает для песни образы и звуки»;
«Музыкальная культура родного края»;
«Классика на мобильных телефонах»;
«Есть ли у симфонии будущее?»;
«Музыкальный театр: прошлое и настоящее»;
«Камерная музыка: стили, жанры, исполнители»;
«Музыка народов мира: красота и гармония».

8 класс

История Отечества в музыкальных памятниках
Известные интерпретации классической музыки
Музыка и религия: обретение вечного
Современная популярная музыка: любимые исполнители
Композиторы «читают» литературную классику
Музыка мира: диалог культур
Музыкальная фонотека нашей семьи: вкусы и предпочтения
Музыка в моей семье
Музыкальные традиции моей семьи
Народные праздники в нашем селе
Мои любимые музыкальные фильмы
Культурные центры нашего города
Музыка в организации досуга молодежи села
Музыкальные инструменты моей малой родины
Знаменитые композиторы/ исполнители моего края/области
О чем рассказали нам старые пластинки
Песни, которые пели бабушки и дедушки.

Требования к проекту

1. **Ограниченность** (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.)
2. **Целостность**- общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.
3. **Последовательность и связность**- логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.
4. **Объективность и обоснованность** - доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом
5. **Компетентность авторов**
6. **Жизнеспособность** - определение перспектив развития проекта в дальнейшем.

Оценка проектной работы

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Технология

Промежуточная работа по технологии для обучающихся 5-7 классов включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла».

Предлагается выполнить творческий проект по одному из разделов на выбор.

5 класс

Таблица 92

№	Раздел	Тема проекта
1	Интерьер жилого дома	«Планирование кухни-столовой»
2	Кулинария	«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»
3	Создание изделий из текстильных материалов	«Наряд для завтрака»
4	Художественные ремёсла	«Лоскутное изделие для кухни-столовой»

6 класс

№	Раздел	Тема проекта
1	Интерьер жилого дома	«Растения в интерьере жилого дома»
2	Кулинария	«Приготовление воскресного семейного обеда»
3	Создание изделий из текстильных материалов	«Наряд для семейного обеда»
4	Художественные ремёсла	«Вяжем аксессуары крючком или спицами»

7 класс

№	Раздел	Тема проекта
1	Интерьер жилого дома	«Умный дом»
2	Кулинария	«Праздничный сладкий стол»
3	Создание изделий из текстильных материалов	«Праздничный наряд», «Наряд для лета»
4	Художественные ремёсла	«Подарок своими руками»

8 класс

Промежуточная работа по технологии для обучающихся 8 класса включает в себя контролируемые элементы содержания разделов «Электротехника» и «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Предлагается выполнить творческий проект по одному из разделов на выбор.

Таблица 93

№	Раздел	Тема проекта
1	Электротехника	«Разработка плаката по электробезопасности», «Дом будущего»
2	Современное производство и профессиональное самоопределение	«Мой профессиональный выбор»

Структура работы

1. Выбор темы, обоснование проекта.

2. Исследование проекта.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности)

3. Конструирование проекта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

4. Технология изготовления проекта.

Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

5. Защита творческих работ.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Структура пояснительной записки проекта

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Глава 1. Литературный обзор
5. Глава 2. Практическая
6. Заключение
7. Список литературы и интернет источников
8. Приложение

План пояснительной записки проекта

Таблица 94

Структура	Обязательные элементы
Титульный лист	-название учебного учреждения - тип работы (проект, реферат, доклад) - предмет (технология) - название работы - информация о авторе - информация о проверяющем - год, село
Содержание	- название части структуры проета, его страница

Введение	-проблема -цель, задачи -актуальность -новизна
Глава 1. Литературный обзор	-история -материалы -инструменты -техника безопасности
Глава 2. Практическая	-банк идей -требования к изделию -выбор лучшей идеи (вывод) -выбор материалов (вывод) -технологическая карта -расчёт материалов инструментов и денежных затрат -экологическая оценка -реклама
Заключение	-самоанализ -экспертный анализ
Список литературы и интернет источников	-название литературы -интернет источники
Приложение	-фотографии, схемы, изображения, таблицы и т.д.

Требования к оформлению пояснительной записки проекта

В зависимости от возможностей обучающегося проект выполняется:

- рукописно на листах формата А4.
- В виде печатного документа, оформленного в программе Microsoft Word, соблюдая следующие критерии:
 - шрифт Times New Roman;
 - размер шрифта -14;
 - выравнивание основного текста – по ширине;
 - выравнивание заголовков – по центру;
 - размер шрифта в таблицах -12;
 - отступы в начале смысловых частей текста;
 - оформление ссылок на приложение в скобках ();
 - оформление ссылок на литературные и интернет источники в [];
- В виде слайд-шоу, выполненного в программе Microsoft Office Power Point соблюдая следующие критерии:
 - шрифт Times New Roman;
 - размер шрифта 21- 40;
 - выравнивание основного текста – по ширине;
 - выравнивание заголовков – по центру;
 - оформление ссылок на приложение ();
 - оформление ссылок на литературные и интернет источники [].

Система оценивания творческого проекта

Критерии оценки пояснительной записки проекта (до 10 баллов)

Таблица 95

Структура	Элементы	Оценивание	Балл
Титульный лист	-название учебного	Информация указана верно	1

	<p>учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - тип работы (проект, реферат, доклад) - предмет (технология) - название работы - информация о авторе - информация о проверяющем - год, село 		
Содержание	- название части структуры проекта, его страница	Указаны все части содержания, страницы на которых они расположены	1
Введение	<ul style="list-style-type: none"> -проблема -цель, задачи -актуальность -новизна 	<p>Проблема раскрыта широко, полностью объясняет, почему учащийся выбрал тему. Цель соответствует проблеме и теме проекта. Задачи соответствуют теме, дополняют и раскрывают цель.</p> <p>Доказан интерес к теме проекта не только у учащегося, но и общества в целом</p>	1
Глава 1. Литературный обзор	<ul style="list-style-type: none"> -история -материалы -инструменты -техника безопасности 	Литературный обзор значителен, раскрывает теоретическую значимость темы проекта, соответствует теме	1
Глава 2. Практическая	<ul style="list-style-type: none"> -банк идей -требования к изделию -выбор лучшей идеи (вывод) -выбор материалов (вывод) -технологическая карта -расчёт материалов инструментов и денежных затрат -экологическая оценка 	<p>Представлено не менее 3 идей, соответствующих технологии исполнения практической работы.</p> <p>Разработано не менее 5 требований для выбора наилучшей идеи.</p> <p>Выбор лучшей идеи обоснован, вывод соответствует таблице.</p> <p>Выбор материала обоснован и доказан</p> <p>Указаны все операции изготовления изделия, материалы и инструменты, нужные для выполнения операций, соответствуют, для наглядности включены изображения, эскизы.</p> <p>Произведён подсчёт стоимости материалов и денежных затрат на изготовление изделия.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	-реклама	Произведена экологическая оценка используемых материалов. Реклама соответствует изготовленному изделию, оригинальность исполнения рекламного продукта	
Заключение	-выводы -самоанализ	Выводы соответствуют содержанию, цели и задачам проекта, присутствуют рассуждения о качестве исполненного изделия	1
Список литературы и интернет источников	-название литературы -интернет источники	Указано несколько источников литературного исследования и интернет источники	1
Приложение	-фотографии, схемы, изображения, таблицы и т.д.	Дополнение проекта изображениями, схемами, таблицами	1
Всего			10

Критерии оценки изделия (до 25 баллов)

Таблица 94

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие изделия эскизу проекта	5
Качество изделия	5
Эстетичный внешний вид	5
Оригинальность	3
Самостоятельность выполнения проекта	5
Практическая значимость	2
Всего	25

Оценка защиты проекта (до 15 баллов)

Формулировка проблемы и темы проекта	2
Проведение исследования и обоснование выбранной идеи	2
Описание технологии изготовления изделия	2
Четкость и ясность изложения	2
Глубина знаний и эрудиция	2
Время изложения (7-10 мин)	2
Наглядность презентации	1
Самооценка	1
Полнота ответов на вопросы	1
Всего	15

Максимальное количество баллов, полученное за выполнение творческого проекта – 50.

Перевод баллов в отметку:

Таблица 95

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Бал	0-19	20-30	31-39	40-50

Физическая культура

Тестирования необходимо проводить минимум дважды в год – в начале и в конце учебного года.

5 класс

Контрольные упражнения

Таблица 96

Оценка Упражнение	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно
Бег 60 м,с	10,4 и меньше	10,5-11,6	11,7 и больше	10,0 и меньше	10,1-11,1	11,2 и больше
Бег 300 м, мин,с	1,07 и меньше	1,08-1,21	1,22 и больше	1,00 и меньше	1,01-1,17	1,18 и больше
Бег 1000 м, мин,с	5,20 и меньше	5,21-7,20	7,21 и больше	4,45 и меньше	4,46-6,45	6,46 и больше
Бег 1500 м, мин,с	9,00 и меньше	9,01-10,29	10,30 и больше	8,50 и меньше	8,51-9,59	10,00 и больше
Прыжок в длину с разбега, см	300 и больше	299-221	220 и меньше	340 и больше	339-261	260 и меньше
Прыжок в высоту, см	105 и больше	104-85	84 и меньше	110 и больше	109-90	89 и меньше
Метание мяча (150 г), м	21 и больше	20-15	14 и меньше	34 и больше	33-21	20 и меньше
Бег 30 м, с	5,4 и меньше	5,5-6,2	6,3 и больше	5,3 и меньше	5,4-6,1	6,2 и больше
Челночный бег 3x10 м, с	8,6 и меньше	8,7-9,0	9,1 и больше	8,2 и меньше	8,3-8,5	8,6 и больше
Прыжок в длину с места, см	164 и больше	163-125	124 и меньше	179 и больше	178-135	134 и меньше
Прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	110 и больше	109-91	90 и меньше	90 и больше	89-71	70 и меньше
Подтягивания (девочки из вися лежа; мальчики из вися) кол-во раз	14 и больше	13-6	5 и меньше	8 и больше	7-4	3 и меньше
Подъем туловища, кол-	16 и больше	15-10	9 и меньше	22 и больше	21-12	11 и меньше

во раз за 30 с						
----------------	--	--	--	--	--	--

Контрольные упражнения по бегу на лыжах

Таблица 97

Дистанция	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно
1 км (м,с)	7,00 и меньше	7,01- 8,00	8,01 и больше	6,30 и меньше	6,31-7,39	7,40 и больше
2 км	Без учета времени					

6 класс

Контрольные упражнения

Таблица 98

Оценка Упражнение	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно
Бег 60 м,с	10,2 и меньше	10,3-11,4	11,5 и больше	9,7 и меньше	9,8-10,9	11,0 и больше
Бег 300 м, мин,с	1,05 и меньше	1,06-1,19	1,20 и больше	0,59 и меньше	1,00-1,14	1,15 и больше
Бег 1000 м, мин,с	5,10 и меньше	5,11-7,10	7,11 и больше	4,30 и меньше	4,31-6,30	6,31 и больше
Бег 1500 м, мин,с	8,15 и меньше	8,16-8,49	8,50 и больше	7,40 и меньше	7,41-8,15	8,16 и больше
Прыжок в длину с разбега, см	330 и больше	329-231	230 и меньше	360 и больше	359-271	270 и меньше
Прыжок в высоту, см	110 и больше	109-90	89 и меньше	115 и больше	114-95	94 и меньше
Метание мяча (150 г), м	23 и больше	22-16	15 и меньше	38 и больше	37-23	22 и меньше
Бег 30 м, с	5,3 и меньше	5,4-6,0	6,1 и больше	5,2 и меньше	5,3-5,9	6,0 и больше
Челночный бег 3x10 м, с	8,4 и меньше	8,5-8,9	9,0 и больше	8,0 и меньше	8,1-8,5	8,6 и больше
Прыжок в длину с места, см	179 и больше	178-140	139 и меньше	184 и больше	183-145	144 и меньше

Прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	115 и больше	114-96	95 и меньше	105 и больше	104-85	84 и меньше
Подтягивания (девочки из вися лежа; мальчики из вися) кол-во раз	15 и больше	14-7	6 и меньше	9 и больше	8-5	4 и меньше
Подъем туловища, кол-во раз за 30 с	17 и больше	16-11	10 и меньше	23 и больше	22-13	12 и меньше

Контрольные упражнения по бегу на лыжах

Таблица 99

Дистанция	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
2 км (м,с)	14,30 и меньше	14,31-15,29	15,30 и больше	14,00 и меньше	14,01-14,59	15,00 и больше
3 км	Без учета времени					

7 класс

Контрольные упражнения

Таблица 99

Оценка \ Упражнение	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Бег 60 м,с	9,8 и меньше	9,9-11,0	11,1 и больше	9,4 и меньше	9,5-10,6	10,7 и больше
Бег 300 м, мин,с	1,01 и меньше	1,02-1,15	1,16 и больше	0,56 и меньше	0,57-1,11	1,12 и больше
Бег 1000 м, мин,с	5,00 и меньше	5,01-7,00	7,01 и больше	4,20 и меньше	4,21-6,15	6,16 и больше
Бег 1500 м, мин,с	7,30 и меньше	7,31-8,29	8,30 и больше	7,00 и меньше	7,01-7,50	7,51 и больше
Прыжок в длину с разбега, см	350 и больше	349-241	240 и меньше	380 и больше	379-291	290 и меньше

Прыжок в высоту, см	115 и больше	114-95	94 и меньше	125 и больше	124-105	104 и меньше
Метание мяча (150 г), м	26 и больше	25-18	17 и меньше	39 и больше	38-26	25 и меньше
Бег 30 м, с	5,2 и меньше	5,3-5,9	6,0 и больше	5,0 и меньше	5,1-5,8	5,9 и больше
Челночный бег 3x10 м, с	8,2 и меньше	8,3-8,7	8,8 и больше	7,8 и меньше	7,9-8,3	8,4 и больше
Прыжок в длину с места, см	182 и больше	181-145	144 и меньше	195 и больше	194-160	159 и меньше
Прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	120 и больше	119-105	104 и меньше	105 и больше	104-95	94 и меньше
Подтягивания (девочки из виса лежа; мальчики из виса) кол-во раз	16 и больше	15-8	7 и меньше	10 и больше	9-6	5 и меньше
Подъем туловища, кол-во раз за 30 с	18 и больше	17-12	11 и меньше	24 и больше	23-14	13 и меньше

Контрольные упражнения по бегу на лыжах

Таблица 99

Дистанция	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
2 км (м,с)	14,00 и меньше	14,01-14,59	15,00 и больше	13,00 и меньше	13,01-14,29	14,30 и больше
3 км	Без учета времени					

8-9 классы

Контрольные тесты и упражнения

Таблица 100

Оценка	Юноши			Девушки		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Упражнение						

Бег 100 м, с: 13-14 лет 14-15 лет	17,5 16,8	17,0 16,2	16,5 15,7	20,2 19,5	19,2 18,5	18,2 17,5
Прыжок в длину с разбега, см: 13-14 лет 14-15 лет	310 330	370 380	410 430	260 290	310 330	360 370
Прыжок в высоту с разбега, см: 13-14 лет 14-15 лет	105 110	120 125	130 130	95 100	105 110	115 115
Бег на 3000 м юноши, 2000 м девушки, мин: 13-14 лет 14-15 лет	17,50 16,50	16,50 16,10	16,00 15,20	13,40 12,50	12,30 11,30	11,00 10,20
Метание малого мяча на дальность с разбега, м: 13-14 лет 14-15 лет	28 32	37 40	42 45	17 18	21 23	27 28
Метание малого мяча в горизонтальную цель, кол-во попаданий: 13-14 лет 14-15 лет	1 2	2 3	3 4	1 2	2 3	3 4

Метание в вертикальную и горизонтальную мишень проводится с расстояния 12 м (девушки) и 14 м (юноши). Мишень должна быть размером метр на метр. Вертикальная цель расположена на высоте 2 м от пола. Бросок выполняется одной рукой из-за головы. Дается 5 попыток, но перед этим ученики могут выполнить 2-3 пробные попытки.

Показатели физической подготовленности учащихся

Таблица 101

Физические качества	Контрольные упражнения	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 100 м с низкого	14,2	17,2-17,6

	старта, с		
	Прыжки через скакалку в максимальном темпе, с	12	12
Сила	Подтягивания из виса, кол-во раз	8-10	-
	Подтягивание из виса лежа, кол-во раз	-	14-16
	Прыжок в длину с места, см	180-200	165-175
Выносливость	Бег на 2000 м, мин	10,30-10,00	-
	Бег на 1000 м, мин	-	5,40-5,30

Основы безопасности жизнедеятельности

Требования к реферату

1. Школьный реферат – это творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определённой темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико–синтетической переработки;

б) будучи вторичным текстом, реферат создаётся со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, т. е. ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурность, упорядоченность и завершённость;

3. Школьный реферат должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист
- План работы (оглавление)
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (по необходимости)

Во введении, как правило, даётся краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается её актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (параграф, глава) должны быть озаглавлены.

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нём должны содержаться выводы по результатам работы, информация о согласии или несогласии с автором, даны указания на то, кому могут быть интересны результаты работы, рассмотренной в реферате.

Заключение не должно превышать по объёму введение.

4. Объём реферата варьируется в зависимости от класса:

- *в 5 классе* 1 страница введения, не менее 2 страниц основного текста, 1 страница заключения. В совокупности объём реферата, включая титульный лист, оглавление,

введение, основной текст, заключение и список литературы, должен составлять не менее 7 страниц.

- в 6 классе 1 страница введения, не менее 2 страниц основного текста, 1 страница заключения. В совокупности объем реферата, включая титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение и список литературы, должен составлять не менее 7 страниц.

- в 7 классе 1 страница введения, не менее 3 страниц основного текста, 1 страница заключения. В совокупности объем реферата, включая титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение и список литературы, должен составлять не менее 8 страниц.

- в 8 классе 1 страница введения, не менее 3 страниц основного текста, 1 страница заключения. В совокупности объем реферата, включая титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение и список литературы, должен составлять не менее 8 страниц.

- в 9 классе 1 страница введения, не менее 4 страниц основного текста, 1 страница заключения. В совокупности объем реферата, включая титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение и список литературы, должен составлять не менее 9 страниц

5. Требования к оформлению.

Должен быть выполнен на бумаге стандартного формата А4 с полями слева 2,5-3 см, сверху и снизу 2 см, справа 1 см, шрифт текста TimesNewRoman, размер 14, междустрочный интервал - 1,5, выравнивание по ширине (заголовки по центру). Реферат должен быть вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список использованной литературы и приложения. Нумеруются страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу страницы.

Первой страницей является титульный лист, на нём номер страницы не ставится.

Библиографические издания оформляются в соответствии с ГОСТом в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

6. Критерии оценки по итогам выполнения и защиты реферата.

Общие:

- Соответствие реферата теме;
- Глубина и полнота раскрытия темы;
- Адекватность передачи первоисточника;
- Логичность, связанность изложения;
- Доказательность;
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.);
- Языковая правильность.

Частные:

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточника.

Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, главам;
- наличие заголовков и их удачность;
- проблемность и разносторонность изложения материала;

- выделение в тексте основных понятий и терминов их, толкование;
- наличие примеров, таблиц, графиков, рисунков.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по исследуемой области.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом:

- «3» (удовлетворительно) - если ученик выполнил от 65% до 80% указанных требований;
- «4» (хорошо) - выполнено от 80% до 90% указанных требований;
- «5» (отлично) - выполнено от 90% до 100% указанных требований.

7. Темы рефератов

5 класс:

- 1) Безопасное поведение в быту.
- 2) Пешеход на улицах и дорогах. Безопасность пешехода.
- 3) Общественный транспорт. Общие обязанности пассажира.
- 4) Двигательная активность и гиподинамия
- 5) Причины нарушения осанки
- 6) Безопасность на железнодорожном транспорте
- 7) Оказание первой медицинской помощи при травмах
- 8) Вредные привычки и их профилактика
- 9) Витамины и их влияние на организм человека.
- 10) Правила безопасного поведения человека во время грозы. Оказание первой помощи человеку, пострадавшему в результате удара молнии
- 11) Общественный транспорт. Правила поведения при проезде в общественном транспорте. Действия в экстремальной ситуации при аварии (пожаре);
- 12) Терроризм. Основные террористические организации, их цели и задачи. Виды террористических воздействий и применяемые средства;
- 13) Правила безопасного поведения и способы защиты жизни и здоровья при массовых беспорядках
- 14) Чрезвычайные ситуации криминогенного характера . Краткая характеристика.
- 15) Молнии. Виды молний и их поражающее действие

6 класс:

- 1) Автономное выживание. Азбука выживания в экстремальных ситуациях
- 2) Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах
- 3) Двигательная активность и закалывание организма как составляющие здорового образа жизни.
- 4) Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- 5) Табачный дым и его составные части.
- 6) Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- 7) Пути повышения умственной и физической работоспособности
- 8) Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне);
- 9) Истоки и характерные особенности современного терроризма, методы и средства, применяемые современными террористами, правила безопасного поведения при контакте с террористами;
- 10) Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду;
- 11) Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду;
- 12) Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах
- 13) Шум, воздействие на человека
- 14) Террористическая деятельность в современных условиях

- 15) Аварии на транспорте (автомобильном, железнодорожном, авиационном, метро). Причины. Правила поведения человека при угрозе или возникновении аварийной ситуации, меры предосторожности

7 класс:

- 1) Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- 2) Пассивное курение и его влияние на здоровье.
- 3) Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
- 4) Стресс и его влияние на организм человека.
- 5) Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения
- 6) Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для Оренбургской области.
- 7) Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
- 8) Космические опасности: мифы и реальность
- 9) Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения
- 10) Действия человека при угрозе схода лавины, при приближении лавины и при попадании в нее. Профилактические мероприятия
- 11) Действия человека при угрозе возникновения наводнения, в случае объявления эвакуации, при внезапном наводнении
- 12) Снежные и пыльные бури. Особенности действия человека при попадании в снежную или пыльную бурю
- 13) Степные пожары, их особенности, способы и средства тушения
- 14) Режим - необходимое условие здорового образа жизни
- 15) Бактериологическое оружие и защита от него. Сибирская язва

8 класс:

- 1) Средства индивидуальной защиты
- 2) Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях
- 3) Атомные электростанции и их опасность
- 4) Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья
- 5) Профилактика инфекционных заболеваний.
- 6) Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для Оренбургской области.
- 7) Средства защиты кожи. Устройство противогаза и принцип действия.
- 8) ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях
- 9) Аварии на химически- и радиационно-опасных объектах. Причины аварий, поражающие факторы, действия человека в случае возникновения подобных аварий
- 10) Аварии на химически-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита от АХОВ
- 11) Духовная безопасность. Виды сект и их отличия от мировых религий. Способы воздействия сект на психику человека. Защита от сект воли и имущества человека
- 12) Сущность современного религиозного экстремизма
- 13) Террористический акт, взрыв на улице. Меры предупреждения и поведение человека в случае возникновения данной ЧС;
- 14) Экологические основы безопасности жизнедеятельности
- 15) Первая помощь при отравлениях и инфекционных заболеваниях

9 класс:

- 1) Законодательство Российской Федерации о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

- 2) Принципы государственной политики в области безопасности человека
- 3) Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
- 4) Пути сохранения репродуктивного здоровья общества
- 5) Профилактика наркомании
- 6) Чрезвычайные ситуации социального происхождения
- 7) Терроризм как основная социальная опасность современности
- 8) Современные средства массового поражения и их поражающие факторы
- 9) Оповещение и информирование населения об опасности.
- 10) Инженерная защита в системе обеспечения безопасности
- 11) Основы обороны государства
- 12) МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 13) СПИД — чума XXI века.
- 14) Дни воинской славы России
- 15) Боевые традиции и символы воинской чести

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Приложения к разделу 1 «Целевой раздел»

Приложение 1.3.2_1. Характеристика личностных результатов обучающихся МОБУ Островнинская ООШ (внутришкольный мониторинг)

Цель – оптимизация личностного развития учащихся через оценку сформированности отдельных личностных результатов.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по ниже приведенной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (Приложение 1.3.2_1).

Характеристическая карта обучающихся _____ класса (20_/20_ уч.Год)

№	Ф.И.О. учащегося	1. Соблюдение норм и правил поведения (баллы: от 1 до 5)	2. Участие в общественной жизни (уровень: Н, С, В)	3. Ответственность за результаты обучения (уровень: Н, С, В)	4. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории (уровень: Н, С, В ²⁷)	5. Гражданская идентичность (уровень: Н, С, В)

Критерии оценивания:

1. **Соблюдении норм и правил поведения**, принятых в образовательной организации – оценивается классным руководителем на основе заполненной формы 1 (выставляется **среднее арифметическое значение** выставленных оценок за поведение).
2. **Участие в общественной жизни образовательной организации**, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности - классным руководителем оценивается уровень активности на основе заполненной формы 2 (выставляется уровень: Н, С, В).

²⁷ Низкий, средний, высокий

3. **Ответственность за результаты обучения** - классным руководителем оценивается уровень ответственности на основе заполненной формы 3 (выставляется уровень: Н, С, В).
4. **Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории**, в том числе выбор профиля обучения - классным руководителем оценивается уровень готовности на основе заполненной формы 4 (выставляется уровень: Н, С, В).
5. **Сформированность гражданской идентичности** –самооценки обучающихся на основе заполненной формы 5 (выставляется уровень: Н, С, В).

Классный руководитель может также делать фотографии, или сделать короткий видеоклип как отчет деятельности класса или отдельного ребенка. Результаты выставляются на сайте школы или укладываются в особую папку – **портфолио класса** (хранится у зам.директора по УВР).

Форма 1

Оценки обучающихся _ класса за поведение на уроках по предметам учебного плана и во внеурочной деятельности 20_/20_ уч. года

Заполняется классным руководителем на основе оценок за поведение, выставленных учителями-предметниками.

Классный руководитель оценивает поведение учащегося на переменах, в столовой, на мероприятиях внеурочной деятельности и др.

Критерии выставления оценок:

- 1 – очень низкий уровень(систематический удаляется с урока за поведение);
- 2 – ниже среднего уровня(бывали случаи удаления с урока);
- 3 – средний уровень(систематические замечания по поведению);
- 4 – выше среднего уровня (имеются одиночные замечания по поведению на уроке);
- 5 – высокий уровень (без замечаний).

№	ФИО учащегося	Оценки за поведение на уроках и на занятиях во внеурочное время (указывается перечень всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности согласно утвержденному учебному плану МОБУ Островнонская ООШ в текущем учебном году)									
		Русский язык	Литература	Математика	История	Обществознание	Ин.яз	ИЗО	Оценка классного руководителя	Общая оценка (среднее арифметическое)
1.											
2.											

Форма 2

Активность обучающихся _ класса в участии в общественной жизни, общественно-полезной деятельности в 20_/20_ учебном году

Заполняется классным руководителем на основе критериев:

Внешкольные занятия (систематические) - мах = 25 баллов

- занятия общественно полезным трудом (каким) – от 0-5 баллов;
- занятия в художественной самодеятельности (какой) – от 0-5 баллов;
- занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах – от 0-5 баллов;
- занятия спортом (каким) – от 0-5 баллов;
- занятия организационной работой (какой) – от 0-5 баллов.

Отношение к делу:

- 5 - общественная активность;
- 4 - активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
- 3 - принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени;
- 2 - не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
- 1 - редко принимает участие в общественных делах;
- 0 - отказывается участвовать в общественных делах.

Участие в общественно-полезной деятельности:

- 5 – является инициатором общественно-полезной деятельности разного уровня (школа, район, область);
- 4 - любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо;
- 3 - как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо, случаи противоположного характера редки;
- 2 - редко охотно берется за работу;
- 1 - чаще всего старается уклониться от любой работы;
- 0 - всегда уклоняется от выполнения любого дела.

Авторитет во внешкольных объединениях:

- 5 – является признанным авторитетом в общественной организации (школа, район, область);
- 4 - является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб);
- 3 - пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб);
- 2 - пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивно школе, клубе)

1 - является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб);
 0 - не является членом никакого внешкольного объединения.

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Внешкольные занятия (систематические) мах = 25 баллов	Отношение к делу мах = 5 баллов	Участие в общественно-полезной деятельности мах = 5 баллов	Авторитет во внешкольных объединениях мах = 5 баллов	Итоговый балл мах = 40 баллов

Уровень активности	Итоговое количество баллов	<i>Затем определяется уровень активности участия учащегося в общественной деятельности, который заносится в характеристическую форму</i>
Низкий (Н)	0-13	
Средний (С)	14-27	
Высокий (В)	28-40	

Форма 3

Определение ответственности за результаты обучения обучающихся _ класса в 20_/20_ учебном году

Заполняется классным руководителем на основе критериев:

Ответственность:

- 5 – является помощником учителя в учебной деятельности;
- 4 - всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело;
- 3 - в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу;
- 2 - часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело;
- 1 - очень редко выполняет порученное ему дело;
- 0 - никогда не доводит до конца порученные ему дела.

Инициативность:

- 5 - выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никого признания;
- 4 - довольно часто выступает зачинателем нового дела;
- 3 - редко сам начинает новое дело;
- 2 - почти никогда сам не начинает новое дело;
- 1 - никогда не выступает зачинателем какого-либо дела;
- 0 - не любит быть инициативным и боится проявления инициативы.

Организованность:

- 5 - всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану;
- 4 - в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;
- 3 - умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;
- 2 - чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря;
- 1 – может быть организованным только под контролем взрослого;
- 0 – не организован в учебной деятельности.

Стремление к успеху, первенству:

- 5 - всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается;
- 4 - стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области;
- 3 - стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха;
- 2 - очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка»;

1 - никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности;
 0 – не стремится к успеху, удовлетворение от деятельности не получает.

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Ответственность макс = 5 баллов	Инициативность макс = 5 баллов	Организованность макс = 5 баллов	Стремление к успеху, первенству макс = 5 баллов	Итоговый балл макс = 20 баллов

Уровень активности	Итоговое количество баллов	<i>Затем определяется уровень ответственности учащегося, который заносится в характеристическую форму</i>
Низкий (Н)	0-6	
Средний (С)	7-13	
Высокий (В)	14-20	

Форма 4

Оценка готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории обучающихся _ класса в 20_/20_ учебном году

Заполняется классным руководителем на основе критериев:

Готовность и способность ученика выбрать тему проекта или учебного исследования (для учащихся 5-9 классов):

Высокий уровень (В), если: ученик чётко определяет тематическое поле для своей проектной или исследовательской деятельности; может четко определить и сформулировать цели и задачи данной деятельности на определенный срок; спланировать свою проектную или исследовательскую деятельность, используя образовательные ресурсы (школы, района, дистанционные ресурсы); четко определяет оптимальные для себя формы, методы обучения и контроля.

Средний уровень (С), если: ученик не смог сразу определить тематическое поле проекта, для этого ему потребовалась помощь взрослого; не может четко сформулировать свои цели и задачи проекта или исследования; недостаточно четко планирует и организует свою проектную или исследовательскую деятельность; не может достаточно четко определить для себя оптимальные формы и методы обучения и контроля.

Низкий уровень (Н), если: ученик не смог сам определить тематическое поле проекта или исследования; не может определять цели и задачи своего образования, планировать и организовать свою деятельность, определить оптимальные формы и методы обучения и контроля.

Готовность и способность делать осознанный выбор профиля обучения (оценивается дополнительно для учащихся 8-9 классов) на основе профессиональных проб, проведенных школьным психологом, преподавателем курса «Мой выбор»:

Высокий уровень (В), если ученик чётко определяет профиль (направление) своего дальнейшего образования, имеет устойчивые положительные результаты по выбранным профильным учебным предметам.

Средний уровень (С), если ученик не смог сразу определить профиль (направление) своего дальнейшего образования, и/или имеет средние результаты по выбранным профильным предметам.

Низкий уровень (Н), если ученик не смог определиться с дальнейшей траекторией своего обучения.

Форма 5

Оценка уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся _ класса в 20_/20_ учебном году

Классный руководитель распечатывает форму для каждого обучающегося. После выставленных самооценок обучающихся классный руководитель высчитывает общий балл. Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, складываются все показатели каждого обучающегося. Материалы, полученные в ходе диагностики могут использоваться для проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся. После собеседований с родителями классный руководитель вправе скорректировать некоторые показатели обучающихся.

Затем определяется уровень:

Уровень активности	Итоговое количество баллов	<i>Затем определяется уровень гражданской идентичности учащегося, который заносится в характеристическую форму</i>
Низкий (Н)	0-26	
Средний (С)	27-53	
Высокий (В)	54-80	

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитай утверждения. Выбери то, которое наиболее соответствует твоей позиции (обведи нужный вариант ответа). Помни, что на твою успеваемость твой выбор НЕ влияет!

Фамилия, имя _____ класс _____ дата заполнения _____

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к Родине	
1. Отношение к родной природе	5 - люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
	4 - люблю и берегу природу
	3 - участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя
	2 - участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны
	1 - природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 - интересуюсь и горжусь историческим прошлым
	4 - интересуюсь историческим прошлым,
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории своей страны
	2 - знакомлюсь с историческим прошлым России только при побуждении старших или на уроках истории
	1 - не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки
3. Патриотизм	5 - не при каких условиях не уеду из страны

	4 - постараюсь не уехать из страны
	3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания
	2 - в будущем уеду из страны
	1 - при любой возможности уеду из страны
4. Служение своему Отечеству	5 - хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других
	4 - хочу и буду служить своему Отечеству
	3 - буду служить своему Отечеству
	2 - может буду служить своему Отечеству под давлением со стороны
	1 - не хочу и не буду служить своему Отечеству
2. Отношение к родному селу Островное	
1. Благоустройство посёлка	5 - нахожу дела на службу своему селу и
	4 - нахожу дела на службу своему селу
	3 - участвую в делах на службу своему селу, организованных другими людьми с желанием
	2 - участвую в делах на службу своему селу, организованных другими людьми под давлением со стороны
	1 - не принимаю участия в делах на пользу своему селу
2. Забота о своей школе	5 - организую дела на пользу школе; классу
	4 - участвую в делах класса и привлекаю других
	3 - испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса
	2 - в делах класса участвую при побуждении
	1 - в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю
3. Историческое прошлое села Островное	5 - интересуюсь и горжусь историческим прошлым села, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим
	4 - интересуюсь историческим прошлым села, берегу исторические памятники
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории села
	2 - знакомлюсь с историческим прошлым посёлка только при побуждении старших или на уроках
	1 - не интересуюсь историческим прошлым села, высказываю негативные оценки
4. Традиции села	5 - интересуюсь и изучаю традиции нашего села, общаюсь с умельцами села, распространяю их опыт
	4 - интересуюсь и изучаю традиции нашего села, общаюсь с умельцами и интересными людьми села
	3 - интересуюсь и изучаю традиции нашего села под давлением со стороны взрослых (при выполнении)

	заданий, проектов)
	2 - не интересуюсь традициями села
	1 - не интересуюсь традициями села, высказываю негативные оценки
3. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 - уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других
	4 - уважаю старших
	3 - уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве
	1 - не уважаю старших, допускаю грубость
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость
	4 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
	3 - сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен
	2 - проявляю дружелюбие в присутствии взрослых
	1 - груб и эгоистичен
3. Милосердие	5 - сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других
	4 - сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным
	3 - помогаю слабым, беспомощным при организации дела другими людьми
	2 - помогаю слабым, больным при условии поручения
	1 - неотзывчив, иногда жесток
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терплю нечестности со стороны других
	4 - честен в отношениях
	3 - в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»
	2 - не всегда честен
	1 - нечестен
4. Отношение к семье	
1. Отношение к родителям	5 - люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня всё, что могут
	4 - люблю своих родителей, благодарен им за заботу
	3 - люблю своих родителей, считаю, что они делают для меня не всё, что могут
	2 - люблю своих родителей, но считаю, что они для меня ничего не делают
	1 - не уважаю и не люблю своих родителей

2. Обязанности в семье	5 - домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно
	4 - домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно
	3 - домашние обязанности исполняю по настроению
	2 - домашние обязанности исполняю при наличии напора и контроля со стороны родителей
	1 - нормы и правила поведения не соблюдаю
3. Традиции семьи	5 - всегда соблюдаю традиции своей семьи и рассказываю о них друзьям
	4 - всегда соблюдаю традиции своей семьи
	3 - соблюдаю традиции своей семьи с напоминания родителей
	2 - не соблюдаю семейные традиции
	1 - семейных традиций нет
4. Требовательность к себе и родителям	5 - требователен к себе и родителям, стремлюсь проявить себя в семье в хороших делах и поступках
	4 - требователен к себе и родителям
	3 - не всегда требователен к себе
	2 - мало требователен к себе
	1 - к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках

Приложение 1.3.2_2

Директору
МОБУ «Островнинская основная
общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Лабужского Степана Петровича» Ю.И.
Ломухину

(ФИО родителя (законного представителя учащегося)

проживающего по адресу: _____

Телефон: _____

Заявление²⁸ о согласии родителя (законного представителя) на обработку персональных данных обучающегося

Я, _____

(Ф.И.О. родителя полностью)

Проживающий по адресу: _____

Паспорт № _____,
выдан _____,

(кем, когда)

как законный представитель на основании родства/опекунства: свидетельство о
рождении/паспорт № _____, выдан

(кем, когда)

настоящим даю свое согласие на обработку в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Островнинская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича», расположенному по
адресу: Оренбургская область, Саракташский район, с. Островное, ул. Лабужского, д. 8
(далее- Оператор), данных моего ребенка (детей) /ребенка(детей), находящихся под
опекой (попечительством) _____

, к которым

относятся:

(Ф.И.О. ребенка полностью)

(дата рождения полностью)

Данные о ребенке: - фамилия, имя, отчество; - год, месяц, дата и место рождения; - адрес проживания и регистрации, контактные телефоны; - данные основного документа, удостоверяющего личность;	Данные о родителях/законных представителях: - фамилия, имя, отчество; - данные основного документа, удостоверяющего личность; - адрес проживания и регистрации, контактные телефоны;
---	--

²⁸Заполняется родителями (законными представителями) на первом родительском собрании в 5 классе и хранится ПОСТОЯННО в портфолио класса у зам.директора по УР

<ul style="list-style-type: none"> - дата прибытия (выбытия) в образовательное учреждение; - данные медицинской карты; - форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - должность и место работы; - статус семьи
--	---

Я даю согласие на использование персональных данных своего подопечного в целях: учета результатов освоения ребенком образовательных программ, обеспечения учебно-воспитательного процесса, предоставления мер социальной поддержки, обеспечения медицинского обслуживания, формирования баз данных, в том числе электронных, для обеспечения принятия управленческих решений, а также ведения статистики; хранения данных в архивах.

Настоящее согласие представляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных моего подопечного, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам – Министерству образования Оренбургской области, Районному отделу образования администрации Саракташского района, редакция газеты, и т.д.), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

Оператор вправе размещать фотографии ребенка, фамилию, имя, отчество на доске почета, на стендах в помещениях Учреждения, на официальном сайте Учреждения.

Оператор вправе предоставлять данные учащегося для участия в мероприятиях различного уровня.

Оператор вправе производить фото- и видеосъемки учащегося для размещения на официальном сайте Учреждения и СМИ, с целью формирования имиджа Учреждения.

Оператор вправе включать обрабатываемые персональные данные учащегося в списки (реестры) и отчетные формы, предусмотренные нормативными документами федеральных, муниципальных органов управления образования, регламентирующих предоставление отчетных данных.

Оператор гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Я проинформирован, что оператор будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Настоящее согласие дано мной « _____ » _____ 201_ г. и действует бессрочно.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес Учреждения по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю Учреждения. Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего подопечного.

Подпись _____ / _____ /

Приложение 1.3.2_3

Рекомендации для оценивания УУД на уроках в основной школе

В соответствии с требованиями ФГОС, система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливаются и описываются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщенные классы - устанавливаются и описываются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемым учащимся ФГОС (табл.1.7):

Таблица 1.7

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	— первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; — выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным (в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном	требуют от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

контексте)	
3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	требуют принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.
4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества	требуют совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации	требуют создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)
6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	наделяют учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы
7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	требуют от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)
8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование²⁹ ценностно-смысловых установок	требуют от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных

²⁹В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут

	и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки
9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся	требуют педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Приложение 1.3.2_4

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

МОБУ Островнинская ООШ

Пр. № ____ от «__» _____

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича»

_____ Ю.И. Ломухин

«__» _____

Особенности оценки по отдельным предметам учебного плана в ____ классе

№ п/п	Учебный предмет или курс внеурочной деятельности ³⁰	Ф.И.О. учителя (ей) предметников	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика)	Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)	График контрольных мероприятий
1.	Русский язык				
2.	Литература				
3.	Математика				
4.	Ин.язык				
....					

³⁰ Согласно утверждённому учебному плану МОБУ Островнинская ООШ в текущем учебном году

Приложение 1.3.3_1

Методические рекомендации по проведению стартовой диагностики учащихся 5 классов

ЧАСТЬ 1 - неперсонифицированная

Ответственный за проведение: классный руководитель

Дата проведения: вторая неделя сентября (определяется классным руководителем 5 класса индивидуально в зависимости от загруженности учащихся).

Формат диагностики: игровое задание «Моя Вселенная»³¹

Объектом оценки являются: структура учебной мотивации учащихся 5 классов.

Время тестирования: 30-45 минут.

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся под руководством психолога.

Материалы: альбомные листы, цветные карандаши.

Описание задания: учащимся предлагают на альбомном листе нарисовать окружности — одну в центре, а восемь вокруг неё. Затем соединить линиями-лучами центральную окружность с остальными окружностями-планетами. В центральной окружности написать букву «Я», а в других — окончания следующих предложений:

Моё любимое занятие...

Мой любимый цвет...

Мой лучший друг...

Моё любимое животное...

Моё любимое время года...

Мой любимый литературный герой...

Моё любимое музыкальное произведение...

Мой любимый фильм...

Дети сравнивают свои ответы, проводится групповое обсуждение.

Психолог задаёт вопросы для обсуждения:

- Что нового вы узнали о себе?

- Как могут вам пригодиться полученные сегодня знания?

Заполненные листы «Моя Вселенная»:

- вкладываются в портфолио учащихся;

- дополнительно анализируются психологом (**неперсонифицированные результаты** представляются на родительском собрании).

³¹Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.

ЧАСТЬ 2 - персонифицированная

Ответственный за проведение: классный руководитель 5 класса

Дата проведения: третья неделя сентября (определяется классным руководителем 5 класса индивидуально в зависимости от загруженности учащихся).

Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Время тестирования: 60 минут.

Условия тестирования: Работа выполняется в течение 60 минут (30+30) с перерывом длительностью 5 мин. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

Содержание работы:

Работа для стартовой диагностики направлена на диагностику следующих групп умений:

- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- читательские умения, умения по работе с информацией.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественного текста. Умения по работе с информацией проверяются на материале математики и текста-инструкции, содержащего схематические рисунки. Задания для диагностики универсальных учебных действий конструируются на базе предметов «Окружающий мир» и «Русский язык». Содержание проверочной работы определяется Кодификатором стартовой диагностики для 5 класса, который составлен на основе требований ООП НОО (п. 1.2.1)³².

Кодификатор стартовой диагностики для 5 класса

КОД	Требования ФГОС НОО
1	Регулятивные универсальные учебные действия
1.1	принимать и сохранять учебную задачу
1.2	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
1.3	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
1.4	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
1.5	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
2	Познавательные универсальные учебные действия
2.1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
2.2	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации
2.3	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
2.4	строить сообщения в письменной форме
2.5	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
2.6	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
2.7	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
2.8	осуществлять синтез как составление целого из частей
2.9	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

³² При составлении диагностики использовались материалы из раздела «Сопровождение введения ФГОС в 5-х классах» Московского центра качества образования (<http://mcko.ru/>).

2.10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
2.11	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
2.12	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи
2.13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
2.14	устанавливать аналогии
2.15	владеть рядом общих приёмов решения задач
3	Коммуникативные универсальные учебные действия
3.1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач
3.2	формулировать собственное мнение и позицию
3.3	задавать вопросы
4	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
4.1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
4.2	определять тему и главную мысль текста
4.3	вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию
4.4	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака
4.5	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)
4.6	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
4.7	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
4.8	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
4.9	составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
4.10	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
4.11	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Все задания 2-ой части стартовой диагностики объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием (всего 25):

- 15 заданий с выбором правильного ответа из предложенных вариантов (ВО);
- 4 заданий с кратким ответом (КО);
- 6 заданий с развернутым ответом (РО).

План 2 части работы для стартовой диагностики в 5 классе

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Код по кодификатору
Группа заданий 1-8, С1			
1	ВО	Определение темы текста	4.2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	2.6 4.1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности	4.3
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей.	4.5
5	ВО	Формулирование на основе текста простых выводов	4.8
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т. д.)	4.7
7	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т. д.)	4.7
8	ВО	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл неизвестных слов	2.1 2.13
С1	РО	Формулирование оценочных суждений на основе текста	3.1, 3.2 4.9, 4.10
Группа заданий 9-12			
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	4.6
10	ВО	Работа с инструкцией. Применение информации из текста.	1.3
11	ВО	Нахождение ошибок в действиях по инструкции	1.5

12	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.)	4.4
Задания 13-14, С2			
13	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта	2.9
14	ВО	По результатам наблюдений, опытов нахождение и формулирование правила, закономерности, выводов	2.10
С2	РО	Описание хода опыта или наблюдения	1.1, 2.3, 2.4
Задания 15-17			
15	КО	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	4.6
16	КО	Упорядочивание объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей	2.15
17	КО	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач	2.5
Задания 18, С3-С5			
18	КО	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	2.7 2.12
19	ВО	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность	2.11
20	РО	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	2.11
С3	РО	Описание объекта наблюдения по определенному алгоритму	1.2 2.11

C4	PO	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения	1.4 2.2 3.3
C5	PO	Систематизация объектов по указанному признаку.	2.8 2.15

Учитель подсчитывает общее количество баллов за выполненную 2-ую часть работы и заполняет таблицу, занося Ф.И. ученика и его общий балл в соответствующий кластер³³. Пример заполненной итоговой таблицы приведен ниже.

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Количество баллов за 2 часть стартовой диагностики
1 кластер: выше базового уровня (от 20 до 30 баллов)			
	Иванов Иван	5 А	29
	Петров Петр	5 А	25
	Кириллова Мария	5 А	24
	Панова Ира	5 А	22
	Карцев Семен	5 А	21
	Вавилов Илья	5 А	20
2 кластер: базовый уровень (от 10 до 19 баллов)			
	Сидоров Степан	5 А	19
	Васильева Варя	5 А	18
	Попова Ксения	5 А	17
	Самойлова Вера	5 А	17
	Лакова Полина	5 А	16
	Видов Владилен	5 А	16
	Пирогов Александр	5 А	15
	Сагина Елена	5 А	14
	Миногоина Клара	5 А	12
	Новикова Дарья	5 А	11
	Фарин Егор	5 А	11
	Русин Ренат	5 А	10
3 кластер: ниже базового уровня (от 0 до 9 баллов)			
	Крылов Антон	5 А	9
	Демова Катя	5 А	7
	Лыков Иван	5 А	6

Для учащихся, попавших в 3 кластер (ниже базового) дополнительно составляется карта затруднений (учитываются задания, в которых ученик набрал 0 баллов). Пример заполненной карты затруднений приводится ниже.

³³В каждом кластере выстраивается рейтинг в порядке возрастания общих баллов за 2 часть стартовой диагностики

Карта затруднений учащихся 5 классов по итогам стартовой диагностики (3 кластер: ниже базового уровня)

Ф.И. ученика: Крылов Антон

Класс: 5А

Общее количество баллов за стартовую диагностику: 9

№ задания, в которых ученик получил баллов	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Код по кодификатору
0			
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	2.6 4.1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности	4.3
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей.	4.5
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т. д.)	4.7
С1	РО	Формулирование оценочных суждений на основе текста	3.1, 3.2 4.9, 4.10
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	4.6
11	ВО	Нахождение ошибок в действиях по инструкции	1.5
12	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.)	4.4
13	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта	2.9
14	ВО	По результатам наблюдений, опытов нахождение и формулирование правила, закономерности, выводов	2.10
С2	РО	Описание хода опыта или наблюдения	1.1, 2.3, 2.4
19	ВО	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений	2.11
20	РО	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	2.11
С3	РО	Описание объекта наблюдения по определенному алгоритму	1.2 2.11
С4	РО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по	1.4 2.2

		результатам сравнения	3.3
C5	PO	Систематизация объектов по указанному признаку.	2.8 2.15

ВАЖНО:

1. Карта затруднений учащегося является основой для индивидуальной работы с учащимися на всех учебных предметах (доводится до сведения всех учителей, работающих в 5 классах).
2. Карты затруднений хранятся в портфолио класса у зам.директора по УВР.

Информация для родителей о стартовой диагностике³⁴

Диагностика универсальных учебных действий в 5-х классах

На второй и третьей недели сентября 201_ г. (в зависимости от расписания) запланировано проведение **обязательной диагностической работы** в 5 классе. В работе будет оцениваться уровень сформированности у школьников наиболее важных универсальных учебных действий.

Что такое метапредметные умения

Существует целый блок умений (метапредметных умений), которые в той или иной степени формируются в процессе изучения всех предметов: математики, русского языка, чтения и окружающего мира:

- умение работать с незнакомым текстом (извлекать информацию из текста, интерпретировать и применять ее);
- умение «читать» информацию, представленную в различных видах;
- умение выполнять определенные логические действия с информацией (сравнивать, структурировать и др.).

Зачем нужна диагностика?

Результаты диагностики важны, в первую очередь, для учащихся и их родителей: они показывают уровень освоения выпускником начальной школы важных умений, необходимых ему для успешного обучения в основной школе. Если какое-то задание дается учащемуся с трудом, значит, именно здесь существует пробел, который необходимо восполнить.

Диагностика позволяет спланировать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, понять, правильно ли была организована работа школы по формированию метапредметных умений.

О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ УЧАЩИЕСЯ И РОДИТЕЛИ БУДУТ ПРОИНФОРМИРОВАНЫ. НО ПРИ ЭТОМ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ, ЧТО отметки ЗА ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ в журнал выставлять запрещено!

Содержание диагностической работы

Задания построены на содержании учебных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира).

Задания не выходят за границы школьной программы и не требуют специальной подготовки.

³⁴ Информация доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся через сайт школы, доску объявлений, родительское собрание

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО и содержит, в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса в МОБУ Островнинская ООШ, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОБУ Островнинская ООШ создана рабочая группа под руководством заместителей директора по учебно - воспитательной работе (УВР), осуществляющая деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД³⁵.

Мероприятия по реализации программы развития УУД в МОБУ Островнинская ООШ являются основой для разработки **циклограммы реализации ООП ООО на учебный год** (утверждается каждый учебный год). Пример циклограммы приведен в Приложении 2.1.1_1.

³⁵Приказ «О создании рабочей группы по разработке и реализации основных направлений ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ

Таблица 2.1

Мероприятия по реализации программы развития УУД в МОБУ Островнинская ООШ

Направления деятельности рабочей группы	Задачи	Исполнители	Оформление результатов	Сроки сдачи работ	Примечание
1. Разработка технологии достижения планируемых образовательных метапредметных результатов	Разработка стартовой диагностики для учащихся 5-х классов	Зам.директора по УВР	КИМ для диагностики УУД и метапредметных результатов	Август 2017	
	Разработка методических рекомендаций для педагогов по проведению и анализу стартовой диагностики в 5-х классах	Зам.директора по УВР	Методические рекомендации для педагогов по проведению стартовой диагностики в 5 классах	Август 2017	
	Создание карт затруднений для учащихся 5 класса по итогам стартовой диагностики	Классные руководители	Карта затруднений	1 октября	ежегодно
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для пятиклассников 3 кластера («ниже базового»)	Учителя-предметники, работающие в 5 классе	ИОМ	15 октября	ежегодно
2. Разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Определение алгоритма проектирования учебных задач для	Зам.директора по УВР	Методические рекомендации по проектированию учебных задач	Август 2017	

	формирования и развития УУД				
	Определение специфики проектирования учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 5 класса	Зам.директора по УВР МО учителей-предметников	Пакет учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 5 класса	Август 2017	
	Определение специфики проектирования учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 6 класса	Зам.директора по УВР МО учителей-предметников	Пакет учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 6 класса	Август 2018	
	Определение специфики проектирования учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 7 класса	Зам.директора по УВР МО учителей-предметников	Пакет учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 7 класса	Август 2019	
	Определение специфики проектирования учебных задач для формирования и развития УУД в	Зам.директора по УВР МО учителей-предметников	Пакет учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 8 класса	Август 2020	

	учебных предметах 8 класса				
	Определение специфики проектирования учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 9 класса	Зам.директора по УВР МО учителей-предметников	Пакет учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 9 класса	Август 2021	
3. Разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Разработка единых подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР	Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Август 2017	
	Определение критериев, алгоритма организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Зам.директора по УВР	Методические рекомендации для педагогов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (Приложение к Положению)	Август 2017	
	Определение специфики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в	МО учителей гуманитарного цикла	Методические рекомендации для педагогов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках гуманитарных	Январь 2018	

	рамках гуманитарных дисциплин		дисциплин		
	Определение критериев, алгоритма организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках естественнонаучных дисциплин	МО учителей естественнонаучного цикла	Методические рекомендации для педагогов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках естественнонаучных дисциплин	Январь 2018	
	Определение критериев, алгоритма организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках технологических дисциплин	МО учителей технологии	Методические рекомендации для педагогов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках технологических дисциплин	Январь 2018	
	Определение критериев, алгоритма организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках образовательной области «Искусство»	МО учителей музыки, ИЗО	Методические рекомендации для педагогов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках образовательной области «Искусство»	Январь 2018	
	Определение критериев, алгоритма организации учебно-	МО учителей ФК	Методические рекомендации для педагогов по организации	Январь 2018	

	исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного предмета ФК		учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного предмета ФК		
4. Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы с компьютерной частью для диагностики ИКТ-компетентности учащихся 5 классов	Зам.директора по УВР	КИМ для диагностики ИКТ-компетентности в 5 классах Методика проведения и оценивания проверочной работы	Август 2017	
	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы с компьютерной частью для диагностики ИКТ-компетентности учащихся 6 классов	Зам.директора по УВР Учитель информатики	КИМ для диагностики ИКТ-компетентности в 6 классах Методика проведения и оценивания проверочной работы	Август 2018	
	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы с компьютерной частью для диагностики ИКТ-компетентности учащихся 7 классов	Зам.директора по УВР Учитель Информатики	КИМ для диагностики ИКТ-компетентности в 7 классах Методика проведения и оценивания проверочной работы	Август 2019	

	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы с компьютерной частью для диагностики ИКТ-компетентности учащихся 8 класса	Зам.директора по УВР Учитель информатики	КИМ для диагностики ИКТ-компетентности в 8 классах Методика проведения и оценивания проверочной работы	Август 2020	
	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы с компьютерной частью для диагностики ИКТ-компетентности учащихся 9 класса	Зам.директора по УВР Учитель информатики	КИМ для диагностики ИКТ-компетентности в 9 классах Методика проведения и оценивания проверочной работы	Август 2021	
	Проведение и анализ проверочной работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся в 5-9 классах	Зам.директора по УВР Учитель информатики	Отчет Карты затруднений Электронные папки с работами учащихся Аналитическая справка	До 15 ноября	ежегодно
5. Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию читательской грамотности учащихся (ЧГ)	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы для диагностики ЧГ учащихся 5 класса	Зам.директора по УВР	КИМ для стартовой диагностики у учащихся в 5 классе (часть, проверяющая ЧГ)	Август 2017	

	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы для диагностики ЧГ учащихся 6 классов	Зам.директора по УВР Учитель рус. языка и литературы	КИМ для диагностики ЧГ в 6 классе Методика проведения и оценивания проверочной работы	Август 2018	
	Разработка спецификации, методики и текста проверочной для диагностики ЧГ учащихся 7 классов	Зам.директора по УВР Учитель рус. языка и литературы	КИМ для диагностики ЧГ в 7 классе Методика проведения и оценивания проверочной работы	Август 2019	
	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы для диагностики ЧГ учащихся 8 классов	Зам.директора по УВР Учитель рус. языка и литературы	КИМ для диагностики ЧГ в 8 классе Методика проведения и оценивания проверочной работы	Август 2020	
	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы для диагностики ЧГ учащихся 9 классов	Зам.директора по УВР Учитель рус. языка и литературы	КИМ для диагностики ЧГ в 9 классе Методика проведения и оценивания проверочной работы	Август 2021	
	Проведение и анализ проверочной работы по формированию ЧГ учащихся в 6-9 классах	Зам.директора по УВР Учитель рус. языка и литературы	Отчет Карты затруднений Аналитическая справка	До 15 декабря	ежегодно с 2018
6. Разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и	Организация взаимодействия с учебными, научными	Администрация	Заключенные договора о сотрудничестве с учебными, научными и	Август, сентябрь	ежегодно

социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	и социальными организациями		социальными организациями		
	Определение возможностей социальных партнеров для реализации социальных проектов в школе	Администрация	Разработка и реализация социальных проектов	Август, сентябрь	ежегодно
	Определение возможностей для привлечения научных руководителей, экспертов, консультантов для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Пед.коллектив школы	Заполнение формы «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности»	до 15 декабря	ежегодно
7. Разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся (внутришкольный мониторинг УУД)	Разработка единых требований в ОУ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Зам.директора по УВР	Положение «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП ООО в МОБУ Островнинская ООШ	Август 2017	
	Разработка мероприятий по контролю основных направлений	Директор Зам.директора по УВР	План внутришкольного контроля	июнь	ежегодно

	формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся				
	Мониторинг сформированности отдельных личностных УУД (критериальное оценивание)	Классные руководители 5-9 классов	Характеристическая форма личностных результатов учащихся	15 мая	ежегодно
	Анализ деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Зам.директора по УВР	Портфолио класса (с 5 по 9)	сентябрь-май	ежегодно
	Анализ деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка	июнь	ежегодно
8. Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Разработка формы для характеристики ЛУУД	Зам.директора по УВР	Форма для характеристики ЛУУД	Август 2017	

	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по организации наблюдений за учащимися (формирование ЛУУД)	Зам.директора по УВР	Методические рекомендации для классных руководителей	Август 2017	
	Разработка единых требований для проведения итоговой оценки реализации межпредметных программ	Зам.директора по УВР	Форма для характеристики учащихся 9-х классов Методические рекомендации для классных руководителей	Август 2021	
9. Разработка основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий	Разработка единых в ОУ требований к разработке рабочих программ по предметам	Директор Зам.директора по УВР	Положение о рабочих программах	Июнь 2017	
	Разработка единых требований в ОУ по формированию и развитию УУД в учебных предметах в 5 классе	Зам.директора по УВР Учителя-предметники, работающие в 5 классе	Методические рекомендации по формированию и развитию УУД средствами учебных предметов в 5 классе	Август 2017	
	Разработка единых требований в ОУ по формированию и развитию УУД в учебных предметах в	Зам.директора по УВР Учителя-предметники, работающие в 6 классе	Методические рекомендации по формированию и развитию УУД средствами учебных предметов в 6 классе	Август 2018	

	6 классе				
	Разработка единых требований в ОУ по формированию и развитию УУД в учебных предметах в 7 классе	Зам.директора по УВР Учителя-предметники, работающие в 7 классе	Методические рекомендации по формированию и развитию УУД средствами учебных предметов в 7 классе	Август 2019	
	Разработка единых требований в ОУ по формированию и развитию УУД в учебных предметах в 8 классе	Зам.директора по УВР Учителя-предметники, работающие в 8 классе	Методические рекомендации по формированию и развитию УУД средствами учебных предметов в 8 классе	Август 2020	
	Разработка единых требований в ОУ по формированию и развитию УУД в учебных предметах в 9 классе	Зам.директора по УВР Учителя-предметники, работающие в 9 классе	Методические рекомендации по формированию и развитию УУД средствами учебных предметов в 9 классе	Август 2021	
10. Разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД	Определение алгоритма проектирования урока с учетом требований развития и применения УУД	Зам.директора по УВР	Технологические карты урока	октябрь 2017	
	Определение алгоритма проектирования внеурочных мероприятий с учетом требований развития и	Зам.директора по УВР	Технологические карты внеурочных мероприятий	октябрь 2017	

	применения УУД				
11. Организация и диагностика эффективности преимственности в плане развития УУД между начальным и основным общим образованием в МОБУ Островнинская ООШ	Определение единого алгоритма преимственности формирования УУД в ООП НОО и ООП ООО	Зам.директора по УВР	Положение о создании образовательного пространства, обеспечивающего эффективность преимственности между начальным и основным общим образованием в МОБУ Островнинская ООШ	Август 2017	
	Проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме преимственности обучения для педагогического коллектива МОБУ Островнинская ООШ	Зам.директора по УВР Учителя начальных классов Учителя, работающие в 5-6 классах	Внутрифирменное обучение	Октябрь-ноябрь (период осенних каникул)	ежегодно
	Диагностика сформированности личностных действий самоопределения у учащихся 5-6 классов	Классные руководители 5-6 классов	Неперсонифицированный отчет (сводный по классу) для оценки эффективности деятельности школы по преимственности	до 15 мая	ежегодно
	Анализ сравнительных данных об эмоциональном отношении учащихся к различным аспектам учебной	Зам.директора по УВР Учителя начальных классов Учителя, работающие в 6 классах	Эффективность преимственности между начальным и основным общим образованием в МОБУ Островнинская ООШ в 2017-2018 гг.	Май-июнь 2018	ежегодно с 2018

	деятельности с 5 по 6 класс				
12. Организация и проведение систематических консультаций с классными руководителями по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Разъяснение классным руководителям цели и методики проведения стартовой диагностики в 5 классе	Зам.директора по УВР Классные руководители 5 класса	Консультация с классными руководителями учащихся 5-классов	Сентябрь	ежегодно
	Разъяснение классным руководителям цели и методики организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Зам.директора по УВР Классные руководители 5-9 классов	Консультация с классными руководителями учащихся 5-9 классов	ноябрь	ежегодно
	Проектирование современного урока и внеурочного мероприятия в условиях внедрения новых ФГОС	Зам.директора по УВР Классные руководители 5-9 классов	Консультация с классными руководителями учащихся 5-9 классов	октябрь	ежегодно
13. Организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками	Разработка и реализация ИОМ на основе выявленных затруднений учащихся	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	ИОМ по учебным предметам	сентябрь	ежегодно
	Проектирование современного урока и	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	Рекомендации к разработке	октябрь	ежегодно

	внеурочного мероприятия в условиях внедрения новых ФГОС	5-9 классов	технологической карты урока		
	Специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	ноябрь	ежегодно
	Эффективные технологии достижения планируемых результатов ФГОС	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации к использованию педагогических технологий при достижении планируемых результатов ФГОС	декабрь	ежегодно
	Методы и приёмы формирующего оценивания	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации по использованию формирующего оценивания	январь	ежегодно
	Особенности диагностики личностных результатов	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации по диагностике ЛУУД (внутришкольный мониторинг)	февраль	ежегодно
	Особенности преемственности ООП НОО и ООП ООО в 5-6 классах	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации отслеживания результатов преемственности ООП НОО и ООП ООО	март	ежегодно
	Особенности диагностики предметных результатов реализации ООП	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации к проведению ВШМ (диагностика предметных результатов)	апрель	ежегодно

	ООО в 5 классах в рамках внутришкольного мониторинга (ВШМ)				
14. Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Информирование родителей о целях проведения стартовой диагностики учащихся 5-х классов	Классные руководители 5-х класса	Согласие на обработку персональных данных	первая неделя сентября	ежегодно
	Информирование родителей результатах проведения стартовой диагностики учащихся 5-х классов	Классные руководители 5-х класса	Презентация для родителей	первая неделя октября	ежегодно
	Информирование родителей об итогах достижения метапредметных результатов	Классные руководители 5-9 х классов	Отчёт об итогах учебного года	май	ежегодно
15. Организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации	Информирование родителей о целях проведения стартовой диагностики учащихся 5-х классов	Зам. директора по УВР	Информационное объявление в разделе «Новости»	первая неделя сентября	ежегодно
	Информирование родителей, общественности о достижениях класса в учебной и внеурочной деятельности	Классные руководители	Информация в разделе «Новости»	Сентябрь-май	ежегодно

Ежегодные мероприятия

Выполненные мероприятия

Мероприятия текущего учебного года

Рабочей группой МОБУ Островнинская ООШ будет реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На **подготовительном этапе (июнь 2015 – январь 2016)** рабочая группа МОБУ Островнинская ООШ должна провести следующие аналитические работы (примерный перечень заложен в таблице 2.1):

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МОБУ Островнинская ООШ для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МОБУ Островнинская ООШ.

На **основном этапе (январь 2016 – май 2020)** планируется проведение работ по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД в МОБУ Островнинская ООШ (примерный перечень заложен в таблице 2.1). Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы по развитию УУД, ЧГ, ИКТ-К представлены в рабочих программах педагогов.

На **заключительном этапе (май 2020 – июнь 2020)** планируется осуществление внутренней экспертизы программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных и районных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций, например, специалистов ИПКиППРО ОГПУ).

Итоговый текст программы развития УУД согласован. Программа утверждена приказом директора МОБУ Островнинская ООШ.

Рабочая группа каждый год анализирует результаты реализации данной программы и вносит необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия при реализации программы можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно как на базе МОБУ Островнинская ООШ, так и на базе других образовательных организаций Саракташского района, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы рабочая группа педагогов МОБУ Островнинская ООШ на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, различных методик повысить эффективность формирования универсальных учебных действий (УУД) средствами различных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность МОБУ Островнинская ООШ событийных деятельностных образовательных форматов Саракташского районного отдела образования синтезирующего характера (например, эта

работа может проводиться и в рамках конкурсов профессионального мастерства школьного и муниципального уровней).

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий в МОБУ Островнинская ООШ для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся МОБУ Островнинская ООШ;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию в МОБУ Островнинская ООШ.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса в МОБУ Островнинская ООШ (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) МОБУ Островнинская ООШ в рамках своей ООП ООО определило, что реализация программы по развитию УУД происходит в основном на материале повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»); при разработке рабочей программы учитель-предметник обязательно должен запланировать в темах, которые не относятся к базовому уровню задания, направленные на формирование и развитие УУД обучающихся (проектные задания, написание эссе, творческие работы и пр.); во всех темах учитель должен предусмотреть домашние задания для формирования

УУД (на материале «*Выпускник получит возможность научиться*»); таким образом в МОБУ Островнинская ООШ разноуровневые домашние задания являются обязательным требованием;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

б) при составлении учебного плана и расписания в МОБУ Островнинская ООШ должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования *отдельных* универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности учебного предмета позволяют развивать универсальные учебные действия, связанные со стратегией смыслового чтения.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной

личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с **предметом «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ - компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют **предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми

технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности всистематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Для успешной деятельности по развитию УУД в МОБУ Островнинская ООШ важно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов (**Приложения 2.2_2 – 2.2_3**).

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. *Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. *Требования к задачам.* Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы

проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе, возможно, использовать, в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности, возможно, практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки (табл.2.2).

Таблица 2.2

Формирование УУД средствами учебных предметов

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на личностное самоопределение; • на развитие Я-концепции; • на смыслообразование; • на мотивацию; • на нравственно-этическое оценивание. 	Проблемная задача. Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача (кейс). Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу). Подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия. Эссе «Моё отношение к ..»
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на планирование; 	Постановка учебной задачи, проблемная

	<ul style="list-style-type: none"> • на рефлексию; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на оценивание; • на принятие решения; • на самоконтроль; • на коррекцию. 	<p>задача.</p> <p>Формулирование цели и темы урока.</p> <p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).</p> <p>Ситуативная задача (кейс).</p> <p>Преднамеренная ошибка.</p> <p>Задания на самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p>Задание «оцени результат», «выполни прикидку».</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>Дискуссия.</p>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; • задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; • задачи и проекты на проведение теоретического исследования; • задачи на смысловое чтение. 	<p>Работа с учебником.</p> <p>Проблемная задача.</p> <p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).</p> <p>Ситуативная задача (кейс).</p> <p>Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной).</p> <p>Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти).</p> <p>Использование знаково-символьных средств при обработке информации.</p> <p>Задание на составление математической модели.</p> <p>Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили».</p> <p>Задание на выдвижение гипотезы.</p> <p>Задание на доказательство какого-либо суждения.</p>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на учёт позиции партнёра; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображению предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры; • групповые игры. 	<p>Работа в парах или группах.</p> <p>Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения).</p> <p>Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение.</p>

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Реализация данного направления деятельности в МОБУ Островнинская ООШ осуществляется на основе Положения «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся».

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может

осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования в МОБУ Островнинская ООШ.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в МОБУ Островнинская ООШ может проводиться, в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий реализации курсов внеурочной деятельности, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных

занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ Саракташского района;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МОБУ Островнинская ООШ в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся в МОБУ Островнинская ООШ включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить, в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся МОБУ Островнинская ООШ обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу. На совещаниях педагогам предлагается оценить эффективность предлагаемых учебных заданий по своему учебному предмету с позиции формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Основной вопрос для оценки задания: «В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?»

Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и

оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).

Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.

«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет **более эффективно использовать все ресурсы**, включая временные.

Проблемы для обсуждения:

- Формирование каких универсальных умений существенно облегчается (или даже: становится возможной) благодаря ИКТ?
- Какие новые типы заданий или виды учебной деятельности становятся возможными?
- Формирование каких предметных умений существенно облегчается (или даже: становится возможным) благодаря ИКТ?
- Какие новые типы заданий или виды учебной деятельности становятся возможными?
- В чем, в каких компонентах задания, может проявляться его направленность на использование ИКТ?

Практикум для учителей-предметников: Оцените предложенные задания, используя следующие градации:

4 = Учащиеся используют ИКТ для приобретения **новых** знаний на основе овладения ключевыми навыками, это невозможно или затруднительно, крайне непрактично сделать без применения ИКТ.

3 = Учащиеся используют ИКТ для приобретения **новых** знаний на основе овладения ключевыми навыками, **НО** они могут сделать или выучить то же самое и без использования ИКТ.

2 = Учащиеся используют ИКТ для того, чтобы закрепить базовые навыки или воспроизвести информацию. Они не приобретают нового знания и не совершенствуются в овладении ключевыми навыками.

1 = Учебное задание **не позволяет (не предполагает) использования ИКТ.**

0 = Информации недостаточно для принятия решения по оценке задания.

Рекомендации педагогам для формирования ИКТ-компетентности обучающихся приведены в Приложении 2.1.6_1.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет,

размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов

и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм

информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций. **Данный раздел – это основа для разработки кодификатора диагностики ИКТ-компетентности обучающихся основной школы.**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов включён перечень действий того, что **обучающийся сможет**:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В окрестности школы расположены предприятия СПК «Колхоз Красногорский», что обуславливает постоянный социальный заказ социума. На территории района проживают рабочие, интеллигенция, частные предприниматели, незначительная часть безработных. Менее третьей части жителей имеет подсобные хозяйства. Школа работает в тесном контакте с библиотекой, ЦВР (Центр внешкольной работы).

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в МОБУ Островнинская ООШ строятся на основесетевого взаимодействия, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления (на базе ИПКиППРО ОГПУ).

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов,

тренингов и др. (табл.2.3)

Таблица 2.3

Возможные формы взаимодействия МОБУ Островнинская ООШс социальными партнёрами

Социальный партнер	Формы взаимодействия
Центры дополнительного образования детей	- участие в работе дистанционных школ - использование ресурсов центров для организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий - участие учащихся в работе центров в качестве дополнительного образования - участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых центрами и пр.
Высшие учебные заведения	- участие преподавателей вузов в качестве научных консультантов, научных руководителей, экспертов и пр. - участие учащихся школы в работе школ и курсов при ВУЗах - участие в работе многопредметных школ - участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых ВУЗ и пр.
Социальные организации	- организация волонтерских акций и проектов (концертов, выставок и пр.)
Библиотеки, музеи, архивы, планетарий	- организация и проведение учебных экскурсий - использование базы учреждений для проведения экспериментов, исследований, работы над проектами и пр.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями предполагает реализацию несколько направлений:

1.Общее интеллектуальное: организация школьных конкурсов и олимпиад по учебным предметам, победители которых будут представлять школу на муниципальном уровне;

2.Творческое: создание мобильной творческой группы обучающихся, члены которой будут выполнять творческие задание (конкурсы рисунков, сочинений, плакатов, чтецов, актерского мастерства и т. д.).

3.Спортивное: организация спортивных соревнований, подготовка спортсменов к участию в соревнованиях муниципального, регионального уровня.

Приведенные списки направлений и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены администрацией МОБУ Островнинская ООШс учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы МОБУ Островнинская ООШ, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что предполагает следующее(табл.2.4)

Таблица 2.4
Требования к кадровым ресурсам МОБУ Островнинская ООШ для эффективной реализации программы развития УУД

Условие	Срок	Показатель
Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы	до 2018	100%
Педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС	до 2018	100%
Педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД	до 2019	100%
Педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	до 2019	100%
Педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	до 2019	100%
Характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД	до 2019	100%
Педагоги владеют навыками формирующего оценивания	до 2019	100%
Наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	до 2020	100%
Педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	до 2020	100%

Эффективность создания перечисленных выше условий определяется в процессе осуществления внутришкольного мониторинга³⁶.

³⁶Осуществляется на основе Положения «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича» (Утверждено Приказом); Положения «О внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича» (Утверждено Приказом); Положения «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП ООО в МОБУ Островнинская ООШ»

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Мониторинг — это система сбора/регистрации, хранения и анализа ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом.

Основным объектом мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода (более подробно описаны в п.1.2 ООП ООО). Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются **обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, предъявляемых учащимся (Приложение 1.3.2_3).

Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МОБУ Островнинская ООШ осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015): ст. 28, п.3 "К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся";

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 19644 Минюста России от 01.02.2011 (далее ФГОС ООО);

- Положения о региональной системе оценки качества образования Оренбургской области (Приложение №1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 07. 09. 2009 г. № 01/20-1373);

- Нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение региональных экзаменов в 7-8 классах ОУ Оренбургской области³⁷;

- Устава МОБУ Островнинская ООШ;

- Положения «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича»;

- Положения «О внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича»;

- Положения «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП ООО в МОБУ Островнинская ООШ».

³⁷ Уточняются каждый учебный год приказом МО Оренбургской области

Принципы мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МОБУ Островнинская ООШ:

- критериальность оценки результатов (на основе разработанных ФГОС ООО содержательных критериев оценивания);
- приоритет самооценки школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

Методика оценивания личностных УУД

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты (п.1.3.2 ООП ООО).

Во внутришкольном мониторинге МОБУ Островнинская ООШ в целях оптимизации личностного развития учащихся происходит оценка сформированности отдельных личностных УУД (*критериальное оценивание*), проявляющихся в:

1. соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
2. участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
3. ответственности за результаты обучения;
4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
5. уровень сформированности гражданской идентичности.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МОБУ Островнинская ООШ и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией (Приложение 1.3.2_1).

При заполнении характеристической формы учитель по приведенным критериям оценивает:

1. **Соблюдении норм и правил поведения**, принятых в образовательной организации – оценивается классным руководителем на основе оценок за поведение, выставленных учителями-предметниками. Классный руководитель также оценивает поведение учащегося на переменах, в столовой, на мероприятиях внеурочной деятельности и др.

2. **Участие в общественной жизни** образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности - классным руководителем оценивается уровень активности на основе анализа посещения учеником:

Внешкольных занятий(систематические):

- занятия общественно полезным трудом;
- занятия в художественной самодеятельности;
- занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах;
- занятия спортом;
- занятия организационной работой.

Отношение к делу (уровень общественной активности);

Участие в общественно-полезной деятельности;

Авторитетность во внешкольных объединениях.

3. Ответственность за результаты обучения - классным руководителем оценивается уровень ответственности на основе анализа таких личностных качеств, как ответственность, инициативность, организованность, стремление к успеху, первенству.

4. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профиля обучения - - классным руководителем оценивается уровень готовности на основе анализа:

- готовности и способности ученика выбрать тему проекта или учебного исследования (для учащихся 5-9 классов);

- готовность и способность делать осознанный выбор профиля обучения (оценивается дополнительно для учащихся 8-9 классов) на основе профессиональных проб, проведенных школьным психологом.

5. Оценка уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся(на основе самооценок обучающихся):

- отношение к Родине;

- отношение к родному селу Островное;

- отношение к людям, доброта и отзывчивость;

- отношение к семье.

Основным методом диагностики личностных УУД является *метод наблюдения*. Большинство наблюдений не запланировано и происходит во время установленного порядка (в столовой, на перемене), обсуждений (текущих дел и событий, классных часов), действий и событий в процессе проведения внеурочных мероприятий. В то время как непосредственные наблюдения могут предоставить классному руководителю ценную информацию, запланированные наблюдения могут добавить больше деталей о том, как происходит развитие нужных качеств.

Посредством запланированных наблюдений взрослый сосредотачивается на детских выражениях лица, жестах, языке тела, вокализациях, произносимых словах, действиях и жестах. Это особенно показательно вне школы – на экскурсиях, культурных и спортивных походах.

Запись всего, что взрослый видит и слышит, в принципе не нужна. Педагог сам решает, какая информация является самой важной и в определенное время может составить описание личностного портрета ученика. Иногда взрослый делает короткие примечания. В других случаях педагог может сделать более подробные примечания, которые могут использоваться, чтобы рассказать историю участия отдельного ребенка или группы детей в особой деятельности, задаче или мероприятии.

В случае наблюдений на месте взрослый может, возможно, написать ключевые слова или фразы в ноутбук, или блокноте, чтобы позже, в спокойной обстановке использовать их, чтобы сделать примечания в детских портфолио или портфолио класса.

Классный руководитель может также делать фотографии, или сделать короткий видеоклип как отчет деятельности класса или отдельного ребенка (это также укладывается в особую папку – *портфолио класса*, которая хранится у зам.директора по УР).

На первые два года обучения в основной школе (5-6 класс) устанавливается **адаптивный режим обучения**, предусматривающий создание условий для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся исходя из собственных склонностей, способностей и образовательных потребностей (регламент прописан в Положении «О создании образовательного пространства, обеспечивающего эффективность преемственности между начальным и основным общим образованием в МОБУ Островнинская ООШ»). В этот период обязательным является отслеживание сформированности личностных действий самоопределения у учащихся 5-6 классов (оценивается классным руководителем в конце учебного года (до **15 мая**) с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики

самооценки «Как ты себя оцениваешь?». Полученные результаты используются только непersonифицированно, в сводной форме (по каждому классу) для оценки эффективности деятельности школы (внутришкольная система оценки качества образовательной деятельности - Положение «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича» (Утверждено Приказом). Ежегодно (начиная с 2018 г.) зам директора по УВР проводится анализ эффективности преемственности между начальным и основным общим образованием в МОБУ Островнинская ООШ.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований личностных УУД, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (Приложение 1.3.2_2). Для этого в начале обучения (в 5 классе), на первом родительском собрании родители (законные представители) заполняют заявление о согласии родителя (законного представителя) на обработку персональных данных учащегося.

Методика оценивания метапредметных УУД

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На **промежуточную аттестацию** в рамках внутришкольного мониторинга выносятся метапредметные результаты, описанные в п.1.2.4 ООП ООО в разделах «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

В воспитательно-образовательной деятельности МОБУ Островнинская ООШ используется **формирующее (внутреннее) оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает, как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося. В процессе такой оценочной деятельности педагог сможет четко и доходчиво формулировать цели изучения предмета, связывать изученные темы в единую и гармоничную картину, определять адекватные способы контроля результатов, мотивируя обучающихся на достижение максимально возможного уровня.

Обучающиеся осваивают принципы самооценки и способы улучшения собственных результатов, разделяют с педагогом ответственность за собственное образование. Описать суть внутреннего (формирующего) оценивания можно следующей метафорой: «Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост

растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост» (Фишман И.С., Голуб Г.Б.).

Формирующее оценивание (formative assessment). Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and Wiliam, D. 1998).

Центрировано на обучающемся. Это оценивание фокусирует внимание педагога и обучающегося в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания. Оно даёт педагогу и обучающемуся конкретную информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение, в каком направлении двигаться, над какими проблемами работать.

Направляется педагогом. Это оценивание предполагает автономию, свободу в выборе подходов к организации обучения и высокий профессионализм педагога, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания. При этом педагог не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо обучающихся.

Разносторонне результативно. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия обучающихся. Благодаря соучастию в оценивании обучающиеся глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку они видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе. Педагоги при этом также работают более концентрированно, они постоянно спрашивают себя: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать обучающимся?»; «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»; «Как я могу помочь им учиться лучше?». Если педагог, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с обучающимися, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Формирует учебный процесс. Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно является критериальным и часто анонимно (т.е. результаты известны данному конкретному обучающемуся, но не известны его товарищам по группе). Определено контекстом. Это оценивание должно соответствовать определённым характеристикам и нуждам педагога, обучающихся и изучаемых дисциплин.

Осуществляется непрерывно. Это оценивание – продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Используя широкий ассортимент простых техник, которые можно легко и быстро освоить, педагог получает от обучающихся обратную связь относительно того, как они учатся. Преподаватели поддерживают этот механизм, предоставляя обучающимся обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учёбы. Коренится в качественном преподавании. Подобное оценивание стремится построить на основе существующей достаточно успешной и высокопрофессиональной практики – включив механизм обратной связи, информирующей педагога о том, как учатся обучающиеся, – практику ещё более систематичную, подвижную и эффективную. Педагог активно задаёт обучающимся вопросы, отвечает на те вопросы, которые возникают у них, наблюдает за их поведением, выражением их лиц, читает домашние задания, проверяет тесты и т.д.

Формирующее оценивание даёт возможность естественным образом интегрировать оценивание в традиционные процессы преподавания и учения, происходящие в классе.

Условия реализации формирующего оценивания в МОБУ Островнинская ООШ:

– разработаны и описаны основные виды деятельности в зависимости от специфики предметной области (в календарно-тематическом планировании по каждому учебному предмету);

- разработаны критерии оценивания разных видов деятельности в процессе обучения;
- критерии оценивания открыты, они доводятся до обучающихся и точно комментируются;
- разработана рейтинговая система, т.е. определено сколько баллов «стоит» тот или иной вид деятельности;
- разработаны техники и инструменты оценивания, т.е. формы, бланки для фиксации хода работы и достижений обучающихся;
- оценивается в большей мере процесс, а не результат;
- важную роль играет рефлексия (т.е. оценивание как обучающимся, так и педагогом своих достижений);
- процедура оценивания обсуждается с обучающимися.

Роль информационных технологий в реализации формирующего оценивания.

Направления использования ИКТ в реализации системы формирующего оценивания:

- реализация балльно-рейтинговой системы оценивания с использованием табличных процессоров;
- разработка тестов и заданий для организации работы обучающихся средствами, например, систем дистанционного обучения;
- разработка форм, таблиц для фиксирования достижений обучающихся и хода учебной работы средствами текстовых процессоров;
- разработка рефлексивных анкет средствами специализированных программ (таблицы Google, программа Анкетер);
- реализация технологии электронного портфолио обучающегося средствами ИКТ, например, сайты Google;
- организация совместной работы обучающихся над решением учебных задач с последующим анализом достигнутых результатов (например, совместная работа над документами Google).

Для реализации формирующего оценивания требуется комплексное использование информационных технологий, только использование системы программ и технологий может помочь в реализации формирующего оценивания. В ходе формирующего оценивания обучающийся видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремится выполнять ее качественно, понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они, может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы, готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни. Педагог становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний, он обучает обучающихся в точно заданном диапазоне учебных результатов. В образовательном процессе используются следующие оценочные техники для формирующего оценивания (табл.2.5)

Таблица 2.5

Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь для преподавателя и учеников при формирующем оценивании

Название	Описание	Что делать с полученными данными	Временные затраты
Мини (минутный) обзор	В течение последних нескольких минут урока попросите учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы:	Просмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые	Подготовка: небольшое В классе: небольшое Анализ: небольшое

	«Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?» Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что проходили в классе.	высветились благодаря комментариям учеников.	
Цепочка заметок	Ученики передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос, по поводу происходящего на уроке. Получив конверт, ученик находит момент, пишет ответ и кладёт его в конверт.	Просмотрев все ответы надо определить наилучшие критерии для категоризации ответов, для того, чтобы выделить определённые паттерны ³⁸ ответов. Обсуждение этих паттернов с учениками может улучшить преподавание и учение.	Подготовка: небольшое В классе: небольшое Анализ: небольшое
Матрица запоминания	Ученики заполняют клетки диаграммы, которая имеет два измерения или две оси, обозначенные определённым образом учителем. Например, для музыкального курса это будет название стиля (барокко, классицизм) и страны (Германия, Франция и др.). И ученики помещают в нужную клетку разных композиторов, демонстрируя свою способность помнить и классифицировать ключевые понятия.	Определить количество правильных и неправильных ответов для каждой клетки. Проанализировать разницу между шкалами и клетками и внутри каждой шкалы и клетки. Выделить образцы ошибочных ответов и подумать о возможной причине.	Подготовка: среднее В классе: среднее Анализ: среднее
Направленная расшифровка	Ученики пишут «перевод» с позиции неспециалиста (дают расшифровку) чего-либо, что они только что изучали, чтобы оценить свою способность к пониманию и переносу понятий.	Категоризировать ответы в соответствии с характеристиками, которые кажутся наиболее важными. Анализировать ответы как внутри одной категории, так и в разных, выявляя, таким образом, возникшие у них проблемы.	Подготовка: небольшое В классе: среднее Анализ: среднее

³⁸ Паттерн (англ. pattern — образец, шаблон, система) — закономерная регулярность, встречающаяся в природе и в человеческом дизайне, а также повторяющийся шаблон, образец. Элементы паттерна предсказуемо повторяются.

<p>Саммари³⁹ в одном предложении</p>	<p>Ученики делают саммари изученной темы, в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?» Задача – требуется отбирать только чёткие характеристики для каждого пункта.</p>	<p>Оценить качество каждого саммари быстро и в целом. Отметить идентифицируют ли ученики основные понятия пройденного материала и их взаимосвязи. Поделитесь наблюдениями с учениками</p>	<p>Подготовка: небольшое В классе: среднее Анализ: среднее</p>
<p>Оценка экзамена, проверочной работы, итоговой работы учениками</p>	<p>Выберите тот тип теста, который собираетесь использовать неоднократно или тот, который существенно влияет на достижения учеников. Придумайте несколько вопросов, которые оценивают качество теста. Присовокупите его к тем, на которые ученики будут отвечать, выполняя тест.</p>	<p>Постараться различить комментарии учеников относительно справедливости ваших оценок от тех, которые характеризуют справедливость теста как инструмента оценивания.</p>	<p>Подготовка: небольшое В классе: небольшое Анализ: среднее</p>
<p>Карты приложения</p>	<p>После преподавания важной теории, принципа или процедуры попросите учеников написать, по крайней мере, один вариант реального приложения того, что они только что изучили, для того, чтобы определить насколько они способны к переносу знаний.</p>	<p>Быстро просмотреть все предложения и категоризовать их в соответствии с их качеством. Подобрать широкий ассортимент примеров и представить классу.</p>	<p>Подготовка: небольшое В классе: небольшое Анализ: среднее</p>
<p>Тестовые вопросы, составленные учениками</p>	<p>Позвольте ученикам написать по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним в формате, соответствующем экзаменационному. Это позволит им оценить пройденную тему, отрефлексировать, что они поняли и какие вопросы подходят для теста.</p>	<p>Оценить качество вопросов, взять наиболее интересные за основу и организовать обсуждение в классе. Можно также использовать вопросы для экзамена, предварительно их обработав.</p>	<p>Подготовка: среднее В классе: значительное Анализ: значительное (возможно в виде домашнего задания)</p>

³⁹ Саммари (summary) - это краткое изложение чего-либо объемного: журнала, романа, биографии, чтобы читатель мог бегло его просмотреть и решить - нужно ли ему читать все целиком.

«Недельные отчёты» -обеспечивают быструю обратную связь, в которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Достоинства этого метода формирующего оценивания приведены в табл.2.6.

Таблица 2.6

Особенности «недельных отчётов»

Время для подготовки учителя:	Минимальное. Вопросы можно написать на доске или заранее приготовить форы с вопросами и раздать ученикам.
Время для подготовки учеников:	Ученикам необходимы объяснения относительно цели таких отчётов. Они должны потренироваться, чтобы структурировать ответ на первый вопрос.
Время проведения	Время на уроке не требуется. Отчёт пишется дома.
Предметы:	Практически все
Размер класса:	Любой.
Специальные технические требования:	Нет.
Выполняется индивидуально или группой	Индивидуально
Результаты анализа:	Отчёты требуют тщательного анализа. Учитель должен найти возможность ответить на нетипичные отчёты индивидуально, а типичные разобрать в классе.
Что ещё нужно иметь в виду:	Ученики должны видеть, что отчёты помогают им в учёбе; в противном случае они не будут воспринимать их серьёзно.

Диагностика метапредметных умений в области ИКТ

Периодичность: 1 раз в год.

Ответственный за проведение: учитель информатики

Дата проведения: *первая неделя ноября* (определяется учителем информатики индивидуально для каждого класса в зависимости от загруженности компьютерного класса).

Назначение диагностической работы. Диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся 5-9 классов уровня овладения универсальными учебными действиями в области ИКТ как необходимого условия для продолжения обучения в основной и средней школе.

Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы. Содержание диагностической работы в 5 классе определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения начального и основного общего образования (см. ниже), который был разработан на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО (раздел 1.2.1 ООП НОО и раздел 1.2.4 ООП ООО). Пример кодификатора для проверочной работы в 5 классе приведен в Приложении 2.1.11_1. В дальнейшем при реализации ООП ООО запланирована разработка кодификатора для проверки ИКТ-компетентности учащихся 6-9 классов (2018-2021 гг.) на основе **пункта 2.18.**

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование. Работа состоит из двух частей: первая – выполнение заданий

на бумаге, при этом учащиеся записывают ответы в бланк тестирования, и вторая – выполнение практического задания на компьютере. При проведении диагностической работы предусматривается обеспечение каждого ученика стационарным или переносным персональным компьютером.

Требования к программному обеспечению:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ MS Office (не ниже MS Office 2003): MS Word, MS PowerPoint.

При выполнении работы в классе должен учитель информатики, способный оказать учащимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и сохранении файлов в требуемом формате (имена файлов будут указаны в инструкции). Другие дополнительные материалы не используются.

Время выполнения диагностической работы. Работа выполняется в течение 45 минут без перерыва.

Содержание и структура диагностической работы

Работа направлена на проверку знаний и умений в области ИКТ (разрабатывается в зависимости от класса). Пример плана работы для 5 класса приведен в Приложении 2.1.11_2.

Система оценивания. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение первой части работы – 10 баллов. Выполнение практического задания оценивается экспертом (учителем информатики) в соответствии с выбранными критериями. Максимальный тестовый балл за выполнение второй части работы – 10 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы равен 20.

Уровень ИКТ-компетентности	Итоговое количество баллов	<i>Затем определяется уровень ИКТ-компетентности учащегося, который заносится в форму</i>
Ниже базового (Н)	0-6	
Базовый (Б)	7-13	
Выше базового (В)	14-20	

Учитель подсчитывает общее количество баллов за выполненную работу и заполняет таблицу, занося Ф.И. ученика и его общий балл в соответствующий кластер⁴⁰. Пример заполненной итоговой таблицы приведен в Приложении 2.1.11_3.

Для учащихся, попавших в 3 кластер (ниже базового) дополнительно составляется карта затруднений (учитываются задания, в которых ученик набрал 0 баллов). Пример заполненной карты затруднений приводится в Приложении 2.1.11_4.

Карта затруднений учащегося является основой для индивидуальной работы с учащимися на всех учебных предметах (доводится до сведения всех учителей, работающих в 5 классах). До 15 ноября учитель, проводивший диагностику, сдаёт зам.директора по УР:

- отчёт о результатах диагностики ИКТ-компетентности учащихся 5 классов (по классам);
- карты затруднений учащихся, попавших в 3 кластер (Приложение к отчёту);
- электронную папку с практическими работами учащихся (по классам, в электронном виде).

Материалы, полученные в ходе диагностики ИКТ-компетентности, хранятся у зам.директора по УВР (в портфолио класса).

Диагностика метапредметных умений в области ЧГ

⁴⁰ В каждом кластере выстраивается рейтинг в порядке возрастания общих баллов за всю работу

(читательской грамотности)

Диагностика читательской грамотности учащихся – оценивается по итогам проведения письменной работы на межпредметной основе, (проводится 1 раз в год – на первой неделе декабря, **в 5 классе задания на оценку читательской грамотности включены в стартовую диагностику**).

Ответственный координатор – учитель русского языка и литературы (не работающий в тестируемых классах). Отчет о проведении работы и карты затруднений учащихся сдаются координатором зам.директора по УВРдо **15 декабря (в портфолио класса)**.

Система оценивания. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл. Выполнение заданий оценивается экспертом (учителем русского языка, не работающим в тестируемом классе). По итогам выполнения работы определяется уровень ЧГ учащихся: ниже базового (Н); базовый (Б); выше базового (В).

Учитель подсчитывает общее количество баллов за выполненную работу и заполняет таблицу, занося Ф.И. ученика и его общий балл в соответствующий кластер⁴¹. Для учащихся, попавших в 3 кластер (ниже базового) дополнительно составляется карта затруднений (учитываются задания, в которых ученик набрал 0 баллов). Карта затруднений учащегося является основой для индивидуальной работы с учащимися на всех учебных предметах (доводится до сведения всех учителей). **До 15 декабря** учитель, проводивший диагностику, сдаёт зам.директора по УВР:

- отчёт о результатах диагностики ЧГ учащихся (по классам);
- карты затруднений учащихся, попавших в 3 кластер (Приложение к отчёту).

Материалы, полученные в ходе диагностики ЧГ учащихся, хранятся у зам.директора по УВР (в **портфолио класса**).

⁴¹ В каждом кластере выстраивается рейтинг в порядке возрастания общих баллов за всю работу

Методика диагностики коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД

Диагностика сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – оценивается в ходе наблюдения за ходом выполнения и защиты групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (защита проектов и исследований учащихся проводится 1 раз в год на школьной конференции⁴²) на основе критериев – табл.2.7.

Таблица 2.7

Критерии оценивания проектов и исследований в 5-8 классах

Вид УУД	Элементы деятельности учащихся
Познавательные действия	
1. Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения	0 – не участвовал в постановке проблемы
	1 – в постановке проблемы помогал педагог
	2 – были небольшие затруднения в постановке проблемы
	3 – работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения
	4 – показан неординарный подход к решению проблемы
2. Уровень владения логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить	0 – не показано владение оцениваемыми умениями
	1 – не сформировано критическое мышление
	2 – показано умение самостоятельно мыслить
	3 – свободно владеет фактами, приводит аргументы, свободно отвечает на поставленные вопросы
3. Способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий	0 – не показано глубокое понимание исследуемой проблемы
	1 – показана заинтересованность в исследуемой проблеме
	2 – показана способность приобретать новые знания по теме проекта
	3 – показана способность осваивать новые способы действий
4- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Регулятивные действия	
1. Участие и активность в целеполагании	0 – не участвовал (а) в выборе

⁴²Более подробно в Положении об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

	<p>темы/формы работы</p> <p>1 – участвовал (а) в выборе темы/формы работы, но не активно</p> <p>2 – активно участвовал (а) в выборе темы/формы работы</p> <p>3 – был (а) лидером</p>
2.Участие и активность в планировании	<p>0 - не участвовал (а) в планировании</p> <p>1 - участвовал (а) в планировании, но не активно</p> <p>2 - активно участвовал (а) в планировании</p> <p>3 - был (а) лидером</p>
3. Распределение функций и их выполнение	<p>0- в работе над проектом не участвовал (а) (независимо от того были или не были распределены функции)</p> <p>1 - а) распределения функций не было, делал (а), что считал (а) нужным б) распределение функций было, имел (а) своё задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал (а) работу одноклассников, делал (а) непредусмотренное планом работ</p> <p>2 - распределение функций было, имел (а) и выполнял (а) свою часть работы</p>
4. Соответствие исполнения плану	<p>0 -"активность" ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 - во время исполнения отступал (а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 - выполнил (а) работу в соответствии с планом</p>
5. Активность в контроле своих действий	<p>0 - не участвовал (а) в контроле</p> <p>1 - контролировал (а) только свои действия</p> <p>2 - контролировал (а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>
Коммуникативные действия	
1. Участие в презентации	<p>0 - в презентации не участвовал</p> <p>1 - участие в презентации незначительное</p> <p>2 - участие в презентации значительное</p>
2. Участие в конфликте	<p>0 - инициатор конфликта</p> <p>1 - участник конфликта</p> <p>2 - в конфликт не вступает</p>
3. Характер взаимодействия	<p>0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p> <p>1 – готов уступить, избегает столкновений</p> <p>2 - ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>
4. Активность/инициативность ученика	<p>0 - не проявляет активности</p>

	1 - активен, но инициативы не проявляет
	2 - активен, проявляет инициативу
5. Ориентация на партнера и согласованность позиций	0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера
	1 - иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение
	2 - внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной
6. Лидерство	0 - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью "ведомого"
	1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет
	2 - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде "на вторых ролях"

Затем определяется уровень владения учащимся УУД:

Уровень активности	Итоговое количество баллов
Ниже базового (Н)	0-12
Базовый (Б)	13-24
Выше базового (В)	25-36

По итогам защиты проектов и исследований классный руководитель заполняет отчёт о результатах проектной и исследовательской деятельности учащихся (сдаётся до **15 мая** зам. директору по УВР в папку «Портфолио класса»), занося Ф.И. ученика и его общий балл в соответствующий кластер:

Отчёт о результатах проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5 класса

Дата заполнения: 13 мая 2016 года

Ф.И.О. классного руководителя: Иванова С.С.

№ п./п.	Ф.И. ученика	Класс	Количество баллов за проект или исследовательскую работу	Рекомендации по выставлению полученной отметки
1 кластер: выше базового уровня (от 25 до 36 баллов)				
	Иванов Иван	5 А	36	Биология «5»
	Петров Петр	5 А	1	Математика «5»
	Кириллова Мария	5 А	34	Литература «5»
	Панова Ира	5 А	32	Музыка, ИЗО «5»
	Карцев Семен	5 А	28	Музыка, ИЗО «5»
	Вавилов Илья	5 А	25	Музыка, ИЗО «5»
2 кластер: базовый уровень (от 13 до 24 баллов)				
	Сидоров Степан	5 А	24	Технология «4»

	Васильева Варя	5 А	23	История «4»
	Попова Ксения	5 А	23	Английский язык «4»
.	Самойлова Вера	5 А	22	Литература «4»
.	Лакова Полина	5 А	21	География «4»
.	Видов Владислав	5 А	21	Технология «4»
.	Пирогов Александр	5 А	20	Технология «4»
.	Сагина Елена	5 А	19	Английский язык «4»
.	Миногина Клара	5 А	18	Биология «4»
.	Новикова Дарья	5 А	16	История «3»
.	Фарин Егор	5 А	14	История «3»
.	Русин Ренат	5 А	13	История «3»
3 кластер: ниже базового уровня (от 0 до 12 баллов)				
.	Крылов Антон	5 А	12	Биология «2»
.	Демова Катя	5 А	10	Биология «2»
.	Лыков Иван	5 А	9	Биология «2»

Для учащихся, попавших в 3 кластер (ниже базового) дополнительно составляется карта затруднений (показывается карта оценивания УУД, в которой заливкой отмечаются показатели ученика). Пример заполненной карты затруднений приводится ниже.

Приложения к отчёту

Карта затруднений ученика 5 класса по итогам проектной и исследовательской деятельности учащихся (3 кластер: ниже базового уровня)

Ф.И. ученика: Крылов Антон

Класс: 5А

Общее количество баллов за проект (или исследование): 12

***Примечание:** участвовал в выполнении группового проекта «Озеленение класса», координатор и научн.рук-ль проекта Сидорова М.И.*

Вид УУД	Элементы проектной деятельности учащихся
Познавательные действия	
1. Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения	0 – не участвовал в постановке проблемы
	1 – в постановке проблемы помогал педагог
	2 – были небольшие затруднения в постановке проблемы
	3 - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения
2. Уровень владения логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить	4 – показан неординарный подход к решению проблемы
	0 – не показано владение оцениваемыми умениями
	1 – не сформировано критическое мышление
	2 – показано умение самостоятельно мыслить

	3 – свободно владеет фактами, приводит аргументы, свободно отвечает на поставленные вопросы
	4 - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить
3. Способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий	0 – не показано глубокое понимание исследуемой проблемы
	1 – показана заинтересованность в исследуемой проблеме
	2 – показана способность приобретать новые знания по теме проекта
	3 – показана способность осваивать новые способы действий
	4- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные действия	
1. Участие и активность в целеполагании	0 – не участвовал (а) в выборе темы/формы работы
	1 – участвовал (а) в выборе темы/формы работы, но не активно
	2 – активно участвовал (а) в выборе темы/формы работы
	3 – был (а) лидером
2. Участие и активность в планировании	0 - не участвовал (а) в планировании
	1 - участвовал (а) в планировании, но не активно
	2 - активно участвовал (а) в планировании
	3 - был (а) лидером
3. Распределение функций и их выполнение	0- в работе над проектом не участвовал (а) (независимо от того были или не были распределены функции)
	1 - а) распределения функций не было, делал (а), что считал (а) нужным б) распределение функций было, имел (а) своё задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал (а) работу одноклассников, делал (а) непредусмотренное планом работ
	2 - распределение функций было, имел (а) и выполнял (а) свою часть работы
4. Соответствие исполнения плану	0 -"активность" ученика не связана с планом работы группы
	1 - во время исполнения отступал (а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане

	2 - выполнил (а) работу в соответствии с планом
5. Активность в контроле своих действий	0 - не участвовал (а) в контроле
	1 - контролировал (а) только свои действия
	2 - контролировал (а) и свои действия, и действия партнеров по группе
Коммуникативные действия	
1. Участие в презентации	0 - в презентации не участвовал
	1 - участие в презентации незначительное
	2 - участие в презентации значительное
2. Участие в конфликте	0 - инициатор конфликта
	1 - участник конфликта
	2 - в конфликт не вступает
3. Характер взаимодействия	0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет
	1 - готов уступить, избегает столкновений
	2 - ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение
4. Активность/инициативность ученика	0 - не проявляет активности
	1 - активен, но инициативы не проявляет
	2 - активен, проявляет инициативу
5. Ориентация на партнера и согласованность позиций	0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера
	1 - иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение
	2 - внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной
6. Лидерство	0 - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью "ведомого"
	1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет
	2 - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде "на вторых ролях"

Качественные оценки по уровням успешности проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-8 классов в МОБУ Островнинская ООШ могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале:

Уровень	Баллы	Отметка
Повышенный уровень (выше базового)	36-25-	«5»
Базовый (необходимый) уровень	24-18	«4»
	17-13	«3»
Ниже базового (недостаточный) уровень	12-0	«2»

Учебный проект или исследование оценивается по разработанным критериям, и полученная отметка может быть выставлена журнал как текущая отметка по одному или по нескольким предметам, если проект межпредметный (определяется координатором проекта). **Отметка выставляется в журнал по желанию учащихся.**

Результаты о выполненных проектах и исследованиях учащихся заносятся в портфолио учащихся (раздел «Мои достижения»). Классный руководитель до 15 мая должен проанализировать достижения учащихся в области проектной и исследовательской деятельности (отчёт сдается зам. директору по УР в портфолио класса):

Отчет о достижениях обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности

Информация о результатах участия школьников в мероприятиях в _____ уч. г. _____ класса			
Название конкурса	ФИО педагога	ФИ ученика, класс	Результат
Школьный уровень			
Районный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

В конце учебного года обучающиеся с отличным портфолио, учащиеся получившие баллы за проект или исследование выше базового уровня (1 кластер) приглашаются на итоговое общешкольное родительское собрание для награждения⁴³.

На итоговую аттестацию в рамках внутришкольного мониторинга выносятся метапредметные результаты, описанные в п.1.2.4 ООП ООО в разделах «Выпускник научится».

Индивидуальный проект в 9 классе оценивается по следующим критериям.

Критерии оценки индивидуального проекта в 9 классе

Интегральное описание результатов выполнения проекта - вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных ниже критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (табл. 2.8).

Таблица 2.8

Содержательное описание критериев для оценки проекта в 9 классе

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, проявляющееся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано

⁴³Положение «О поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ Островнинская ООШ»

<p>обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.</p>	<p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p>Знание предмета - проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p>Регулятивные действия – проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация - проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Администрация школы выставляет отметку за выполнение итогового индивидуального проекта в 9 классе (**зачёт/незачёт**) в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку (с указанием темы проекта).

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое **в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов**. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и *вариативную части учебного курса*. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся *«получат возможность научиться»*.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
 - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
 - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
 - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - для знакомства обучающихся с методами научного познания;
 - для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык».

5 класс

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую речь, участие в диалоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план (включая тезисный план) и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, олицетворение, сравнение; синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений,
- распознавание глаголов и их морфологических признаков;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- проведение фонетического, морфемного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы;
- проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обращений;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование морфемных, этимологических словарей для морфемного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, при употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

6 класс

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую и диалогическую и речь, участие в диалоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства

аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план (включая тезисный план), заявление и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, олицетворение, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных;
- распознавание глаголов и их морфологических признаков;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обращений;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

7 класс

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую и диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план (включая тезисный план), заявление и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

8 класс

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного,

просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного

анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

9 класс

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

1. Содержание учебного курса:

Речь. Речевая деятельность

5 класс

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа); научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, доклад);

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные).

Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

6 класс

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, доклад), официально-делового стиля (доверенность, заявление).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах). Оценка собственной речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; нормы построения предложений с прямой речью).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

7 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска

слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения предложений с прямой речью.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного

народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные

члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

9 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс:

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).	1	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	Формы речи (монолог, диалог). Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1	
3	Р.р. Стили речи.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Речевой этикет. Владение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и	1	

		неформального общения.		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Связь фонетики с графикой и орфографией. Оценка собственной речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
5	Орфограмма	Орфография. Понятие орфограммы.	1	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
8	Правописание произносимых согласных в корне слова	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
9	Буквы И, У, А после шипящих	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
10	Разделительные Ъ и Ь.	Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
12	Р.р. Что мы знаем о тексте	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его	1	

		коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Специфика художественного текста. Анализ текста. Информационная переработка текста (план).		
13	Части речи.	Традиционная классификация частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
14	Глагол	Морфологический анализ слова.	1	
15	-Тся и -ться в глаголах	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
16	Р.р. Тема текста	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.	1	
17	Личные окончания глаголов.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
18	Имя существительное.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.	1	
19	Имя прилагательное.		1	
20	Местоимение		1	
21	Р.р. Основная мысль текста	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его	1	

		коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.		
22	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	Применение знаний по фонетике в практике правописания. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
23	Синтаксис. Пунктуация.	Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	1	
24	Р.р. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>	1	
25	Словосочетание	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
26	Разбор словосочетания		1	
27	Предложение. Грамматическая основа.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
28	Виды предложений по цели высказывания	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
29	Восклицательные предложения.		1	
30	Р/Р Сжатое изложение.(по тексту Упр. 144)	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	1	
31	Члены предложения. Подлежащее	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
32	Члены предложения. Сказуемое		1	
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
34	Р.р. Изложение по упр. 168	Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или	1	

		прочитанного текста (подробное).		
35	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные).	1	
36	Дополнение.	Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные).	1	
37	Определение		1	
38	Обстоятельство		1	
39	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).	1	
40	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1	
41	Предложения с обращениями.	Речевой этикет. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Однородные члены предложения, обращение.	1	
42	<i>Р/Р Письмо</i>	Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1	
43	Синтаксический разбор простого предложения	Синтаксический анализ простого предложения.	1	
44	Пунктуационный разбор простого предложения.	Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
45	Защита проекта. Простые и сложные предложения.	Предложения простые и сложные.	1	
46	Защита проекта. Простые и сложные предложения.		1	
47	Синтаксический разбор сложного предложения	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
48	Р.р.Сжатое изложение. (Упр. 261)	Информационная переработка текста (план, конспект). Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).	1	

49	Прямая речь.	Знаки препинания в конце предложения, при прямой речи и в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Формы речи (монолог, диалог). Речевой этикет.	1	
50	Диалог.		1	
51	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
52	Фонетика.	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.	1	
53	Гласные звуки.		1	
54	Согласные звуки.		1	
55	Изменение звуков в потоке речи		1	
56	Согласные твердые и мягкие.		1	
57	Р.р. Повествование.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>	1	
58	Согласные звонкие и глухие	Система согласных звуков. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
59	Графика.	Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.	1	
60	Алфавит.		1	
61	Р.р. Описание предмета	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений	1	
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		1	
64	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Фонетическая транскрипция.	1	
65	Орфоэпия.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные	1	

		нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.		
66	Фонетический разбор слова	Фонетический анализ слова.	1	
67	.Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
68	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Связь фонетики с графикой и орфографией.		
69	Слово и его лексическое значение.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	
70	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
71	Р.р. Написание сочинения по картине Э. Грабаря «Февральская лазурь»		1	
72	Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	
73	Прямое и переносное значение слов.		1	
74	Омонимы	Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Сферы употребления русской лексики.	1	
75	Синонимы		1	
76	Антонимы		1	
77	Самостоятельная работа по теме «Лексика. Культура речи»	Оценка своей речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
78	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды	1	
79	Изменение и образование слов.		1	

80	Окончание.	морфем:	корень,	1	
81	Основа слова.	приставка, окончание.	суффикс, Нулевая	1	
82	Корень слова.	морфема. Словообразующие формообразующие морфемы.	и	1	
83	Р.р. Рассуждение.	Функционально- смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.		1	
84	Суффикс	Виды морфем:	корень,	1	
85	Приставка	приставка, окончание. морфема. Словообразующие формообразующие морфемы.	суффикс, Нулевая и	1	
86	Р.р. Изложение с изменением лица.	Информационная переработка текста (план, конспект). Изложение содержания прочитанного текста.		1	
87	Р.р. Изложение с изменением лица.			1	
88	Чередование звуков.	Чередование звуков в морфемах.		1	
89	Беглые гласные.			1	
90	Варианты морфем.			1	
91	Морфемный разбор слова	Морфемный анализ слова.		1	
92	Правописание гласных и согласных в приставках	Чередование звуков в морфемах. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.		1	
93	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.			1	
94	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг-/ -лож-</i>			1	
95	Буквы <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст -</i> <i>/-рос-/ -рац-</i>			1	
96	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне			1	
97	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	Соблюдение основных орфографических норм.		1	
98	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Применение знаний по морфемике. Соблюдение основных орфографических норм.		1	
99	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	<i>Основные критерии культуры речи.</i>		1	

100	.Имя существительное как часть речи	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
101	Р.р. Доказательство в рассуждении. Сочинение-миниатюра.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
103	Имена существительные собственные и нарицательные.		1	
104	Род имен существительных		1	
105	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		1	
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		1	
107	Три склонения имен существительных		1	
108	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	Информационная переработка текста (план, конспект). Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.	1	
109	Падеж имен существительных	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		1	
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		1	
112	Самостоятельная работа по теме «Гласные е - и в падежных окончаниях		1	

	существительных»			
113	Множественное число имён существительных.	Морфологический анализ слова.	1	
114	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.		1	
115	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.		1	
116	Морфологический разбор имени существительного.		1	
117	Повторение.		1	
118	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
119	Имя прилагательное как часть речи	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
120	Имя прилагательное как часть речи		1	
121	Р.р. Описание животного. Изложение по тексту упр. 585-586	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста (план, конспект). Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).	1	
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		1	
124	Прилагательные полные и краткие		1	

125	Р.р. Описание животного. Подготовка к сочинению по картине А. Комарова «Наводнение»	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений.	1	
126	Р.р. Описание животного. Написание сочинения по картине А. Комарова «Наводнение»		1	
127	Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологический анализ слова.	1	
128	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
130	Глагол как часть речи.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
131	Не с глаголами		1	
132	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам (Упр.618-619)	Основные жанры разговорной речи (рассказ). Текст как продукт речевой деятельности.	1	
133	Неопределенная форма глагола.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Правописание Ъ. Чередование звуков в морфемах.	1	
134	Неопределенная форма глагола.		1	
135	Правописание – <i>тсия</i> – <i>тьсяв</i> глаголах.		1	
136	Правописание – <i>тсия</i> – <i>тьсяв</i> глаголах.		1	
137	Виды глагола		1	

138	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием		1	
139	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием		1	
140	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)	Основные жанры разговорной речи (рассказ). Текст как продукт речевой деятельности. Оценка своей речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
141	Время глагола	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
142	Прошедшее время		1	
143	Настоящее время		1	
144	Будущее время		1	
145	Спряжение глаголов.		1	
146	Спряжение глаголов.		1	
147	Р.р. Подробное изложение.	Текст как продукт речевой деятельности. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1	
148	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Правописание Ъ.	1	
149	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.		1	
150	Морфологический разбор глагола		1	
151	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		1	
152	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		1	

153	Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине О. Поповича «Не взяли на рыбалку»	Основные жанры разговорной речи (рассказ). Текст как продукт речевой деятельности.	1	
154	Р.р. Написание сочинения-рассказа по картине О. Поповича «Не взяли на рыбалку»		1	
155	Употребление времён.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
156	Повторение по теме «Глагол»		1	
157	Контрольная работа по теме «Глагол».		1	
158	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь.	1	
159	Орфограммы в окончаниях слов.		1	
160	Употребление букв Ъ и Ь		1	
161	Употребление букв Ъ и Ь		1	
162	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
163	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		1	
164	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		1	
165	Повторение изученного по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении».		1	
166	Повторение изученного по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении».		1	
167	Повторение изученного по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении».		1	
168	Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой	Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
169	Анализ итоговой контрольной работы.		1	

170	Резервный урок.		1	
-----	-----------------	--	---	--

**Тематическое планирование
по русскому языку 6 класс**

№ урока	Темаурока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i>	1	
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Виды речи (устная и письменная).	1	
3	Фонетика. Орфоэпия.	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Правописание Ъ и Ь. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических	1	

		формах.		
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	1	
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания.	1	
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.	1	
7	Р/Р Орфограммы в окончаниях слов	Орфография. Правописание гласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
9	Словосочетание.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
10	Простое предложение. Знаки препинания.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной	1	

		окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные). Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в конце простого предложения.		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.	1	
12	Прямая речь. Диалог.	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге.	1	
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
14	Р/Р Текст, его особенности.	Виды речи (устная и письменная). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Соблюдение основных орфографических норм. Формально-смысловое	1	
15	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		1	
16	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.		1	
17	Р/Р Ключевые слова.		1	
18	Р.р. Основные признаки текста.		1	

		единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>		
19	Входной контроль (контрольный диктант).	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
20	Работа над ошибками	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
21	Текст и стили речи.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (выступление, <i>тезисы, доклад</i>), официально-делового стиля (<i>доверенность, заявление</i>).	1	
22	Официально-деловой стиль речи.		1	
23	Слово и его лексическое значение.	Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	
24	Слово и его лексическое значение.		1	
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в	1	

		соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Оценка своей речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		
26	Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
27	Общеупотребительные слова.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.	1	
28	Профессионализмы.		1	
29	Диалектизмы.		1	
30	Р.р. Сжатое изложение	Информационная переработка текста (план, конспект). Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).	1	
31	Р.р. Сжатое изложение		1	
32	Исконно русские и заимствованные слова.	Исконно русские и заимствованные слова. Стилистическая помета в словаре.	1	
33	Исконно русские и заимствованные слова.		1	
34	Новые слова (неологизмы)	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.	1	
35	Устаревшие слова		1	

		Стилистическая окраска слова.		
36	Словари.	Основные	1	
37	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	лингвистические	1	
38	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	словари. Работа со	1	
39	Обобщающий урок по теме «Лексика»	словарной статьей.	1	
40	Обобщающий урок по теме «Лексика»	<i>Выдающиеся отечественные лингвисты. Активный и пассивный словарный запас. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Понятие об этимологии.</i>	1	

41	Контрольная работа по теме «Лексика»	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	
42	Фразеологизмы.	Фразеологизмы и их	1	
43	Фразеологизмы.	признаки.	1	
44	Р/Р Источники фразеологизмов.	Фразеологизмы как	1	
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	средства выразительности речи.	1	
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	

47	Морфемика и словообразование.	Состав слова. Виды	1	
48	Морфемика и словообразование.	морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.	1	
49	Р.р. Описание помещения	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений.	1	
50	Основные способы образования слов в русском языке.	Способы образования слов	1	
51	Основные способы образования слов в русском языке.	(морфологические и неморфологические).	1	
52	Практикум по словообразованию	Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка.</i> <i>Словообразовательное гнездо.</i>	1	
53	Р/Р Этимология слов.	<i>Понятие об</i>	1	
54	Р/Р Этимология слов.	<i>этимологии.</i> Оценка своей речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
55	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
56	Р/Р Систематизация материалов сочинению. Сложный план.	Овладение различными видами чтения	1	
57	Р/Р Систематизация материалов сочинению. Сложный план.	(изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	

		Информационная переработка текста (план, конспект). Написание сочинений.		
58	Буквы а и о в корнях -кос- - -кас- .	Правописание гласных в составе морфем.	1	
59	Буквы а и о в корнях -гор- - -гар- .	Соблюдение основных орфографических норм	1	
60	Буквы аи ов в корнях -зор- - -зар- .	Чередование звуков в морфемах.	1	
61	Буквы ы и и после приставок.	Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Чередование звуков в морфемах.	1	
62	Гласные в приставках пре- и при- .	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
63	Гласные в приставках пре- и при- .		1	
64	Гласные в приставках пре- и при- .		1	
65	Соединительные гласные о и е в сложных словах.		1	
66	Сложносокращённые слова.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
67	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Написание сочинений.	1	
68	Р.р. Сочинение по картине Т. Н.Яблонской «Утро»	Информационная переработка текста (план, конспект). Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и другие).	1	
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
70	Обобщающий урок по теме	Применение знаний по	1	

	«Словообразование. Орфография. Культура речи».	морфемике и словообразованию		
71	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
72	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».		1	
73	Контрольный диктант по теме «Словообразование»		1	
74	Контрольный тест		1	
75	Повторение изученного в 5 классе.	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
76	Имя существительное как часть речи.		1	
77	Имя существительное как часть речи.		1	
78	Разносклоняемые имена существительные.	(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.	1	
79	Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i> .	<i>-ен-</i> Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
80	Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i> .	<i>-ен-</i> Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
81	Несклоняемые имена существительные.		1	
82	Несклоняемые имена существительные.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
83	Род несклоняемых имён существительных.	Общекатегориальное значение,	1	
84	Имена существительные общего рода.		1	
85	Морфологический разбор имени существительного.	морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.	1	
86	Р.р. Сочинение-описание впечатлений.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений.	1	

		Информационная переработка текста (план, конспект).		
87	Проверочная работа по теме	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
88	He с именами существительными.	Слитные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
89	He с именами существительными.		1	
90	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	Чередование звуков в морфемах Соблюдение основных орфографических норм.	1	
91	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)		1	
92	Гласные в суффиксах существительных -еки-ик.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм	1	
93	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		1	
94	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		1	
95	Проверочная работа по теме		1	
96	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
97	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»		1	
98	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»		1	
99	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
100	Повторение изученного в 5 классе	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.	1	
101	Имя прилагательное как часть речи.		1	
102	Р/Р Описание природы.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Русский	1	
103	Р/Р Описание природы.		1	

		язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и другие).		
104	Степени сравнения имён прилагательных.	Общекатегориальное значение,	1	
105	Степени сравнения имён прилагательных.	морфологические и синтаксические	1	
106	Степени сравнения имён прилагательных.	свойства каждой самостоятельной	1	
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	(знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
108	Р.р. Сочинение-описание местности	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и другие). Написание сочинений.	1	
109	<i>Относительные прилагательные.</i>	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	

110	Р.Р. Выборочное изложение	Информационная переработка текста (план, конспект). Изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	1	
111	<i>Притяжательные прилагательные.</i>	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
112	Морфологический разбор имени прилагательного.		1	
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		1	
114	Не с прилагательными.	Слитные и раздельные написания. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
115	Не с прилагательными.			
116	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм Чередование звуков в морфемах.	1	
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
118	Одна и две Н в суффиксах прилагательных.	Общекатегориальное значение, морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
119	Одна и две Н в суффиксах прилагательных.		1	
120	Р.р. Описание игрушки	Функционально-смысловые типы текста	1	

		(повествование, описание, рассуждение). Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-и -ск- .	Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм	1	
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»		1	
125	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
126	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	Морфологический анализ слова.	1	
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		1	
128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, доклад). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
129	Имя числительное как часть речи	Самостоятельные	1	
130	Простые и составные числительные.	(знаменательные) части	1	
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	речи.	1	
132	Порядковые числительные.	Общекатегориальное значение,	1	
133	Разряды количественных числительных.	морфологические и	1	
134	Числительные, обозначающие целые числа.	синтаксические свойства каждой	1	
135	Числительные, обозначающие целые числа.	самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.	1	
136	Дробные числительные.	Общекатегориальное	1	

137	Собирательные числительные.	значение,	1	
138	Р/Р Употребление числительных в речи	морфологические и синтаксические	1	
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	свойства каждой самостоятельной	1	
140	Морфологический разбор имени числительного.	(знаменательной) части речи.	1	
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Морфологический анализ слова.	1	
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
143	Р.р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, доклад). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
144	Местоимение как часть речи.	Самостоятельные	1	
145	Личные местоимения.	(знаменательные) части	1	
146	Личные местоимения.	речи.	1	
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.	1	
148	Р.р. Рассказ по рисункам	Основные жанры разговорной речи (рассказ). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
149	Вопросительные местоимения.	Самостоятельные	1	
150	Относительные местоимения	(знаменательные) части	1	
151	<i>Неопределенные местоимения.</i>	речи.	1	
152	Отрицательные местоимения.	Общекатегориальное	1	
153	Отрицательные местоимения.	значение, морфологические и синтаксические свойства каждой	1	

		самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.		
154	Административная контрольная работа.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
155	Притяжательные местоимения.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
156	Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Функционально-смысловые типы текста	1	
157	Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	(повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений.	1	
158	Указательные местоимения.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
159	Р.р. Текст и план текста	Информационная переработка текста (план, конспект). Специфика художественного текста. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.	1	
160	Определительные местоимения.	Общекатегориальное значение,	1	
161	Местоимения и другие части речи.	морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
162	Морфологический разбор местоимения.	Морфологический		

		анализ слова.		
163	Р.р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i> Написание сочинений.	1	
164	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
165	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
167	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Традиционная классификация частей речи.	1	
168	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.	1	
170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i> Написание сочинений. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1	
171	Повторение: способы образования глаголов	Способы образования слов. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Общекатегориальное значение,	1	
173	Разноспрягаемые глаголы.	морфологические и	1	
174	Глаголы переходные и непереходные.	синтаксические	1	

175	Глаголы переходные и непереходные.	свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
176	Глаголы переходные и непереходные.		1	
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.		1	
178	Р.р. Изложение по тексту упр. 541		Основные жанры разговорной речи (рассказ). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	1

179	Условное наклонение.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
180	Условное наклонение.		1	
181	Повелительное наклонение.		1	
182	Повелительное наклонение.		1	
183	Повелительное наклонение.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i> Написание сочинений. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1	
184	Р/Р Сочинение по рисункам.		1	
185	Употребление наклонений.		1	
186	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.		1	
187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов».	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
188	Безличные глаголы.		1	
189	Безличные глаголы.		1	
190	Морфологический разбор глагола.		1	

191	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	Основные жанры разговорной речи (рассказ). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Написание сочинений.	1	
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
193	Проверочная работа по теме		1	
194	Обобщающий урок по теме «Глагол»		1	
195	Обобщающий урок по теме «Глагол»		1	
196	Контрольная работа по теме «Глагол».		1	
197	Разделы науки о языке. Орфография.	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
198	Пунктуация.	Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
199	Лексика и фразеология.	Лексическое и грамматическое значение слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	
200	Словообразование.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1	
201	Морфология. Синтаксис	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Применение знаний по морфемике и	1	

		словообразованию в практике правописания.		
202	Итоговый контроль	Применение знаний по морфемике и	1	
203	Итоговый контроль	словообразованию в практике правописания.	1	
204	Подведение итогов года	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
Раздел 1. Введение(1 час)				
1	Русский язык как развивающееся явление.	<i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Русский язык как развивающееся явление.</i>	1	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге.	1	

		Соблюдение основных пунктуационных норм.		
4	Лексика и фразеология.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	
5	Фонетика и орфография.	Звуки речи. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
6	Фонетический разбор. Практическая работа.	Фонетический анализ слова. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
7	Словообразование и орфография.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1	
8	Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Традиционная классификация частей речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.	1	
10	Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Применение знаний по синтаксису в практике	1	

		правописания.		
11	Р.р. Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.	1	
12	Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.	1	
13	Р.р. Стили литературного языка.	Основные особенности разговорной речи,	1	
14	Р.р. Публицистический стиль.	функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах).	1	
Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи (73ч.)				
Причастие (26ч.+ 5 ч. р.р.)				
15	Причастие как часть речи.	<i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
16	Причастие как часть речи		1	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1	
19	Р.р. Описание внешности человека.		Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений	1

20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		1	
22	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.		1	
23	Действительные причастия настоящего времени.		1	
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		1	
25	Действительные причастия прошедшего времени.		1	
26	Р. р. Изложение с изменением формы действующего лица. (упр.116)	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста (план, конспект). Изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	1	
27	Страдательные причастия настоящего времени.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Слитные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.		1	
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		1	
31	Н –НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.		1	
32	Н –НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.		1	
33	Н – НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		1	
34	Н – НН в суффиксах		Основные морфологические	1

	кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Урок-практикум.	нормы русского литературного языка (нормы образования причастий). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Слитные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
36	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Слитные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
37	Урок-практикум. Правописание НЕ с разными частями речи.	Слитные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
38	Контрольное тестирование №1 по теме «Правописание причастий».	Слитные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
39	Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (упр.151).	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	1	
40	Морфологический разбор причастий.	Морфологический анализ слова.	1	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
42	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (упр.166,167).	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений	1	
43	Р.р. Сочинение-описание внешности человека.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
44	Повторение изученного по теме «Причастие»	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Слитные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
45	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных	1	

		пунктуационных норм.		
Деепричастие (8ч.+ 2 р.р.)				
46	Деепричастие как часть речи.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования деепричастий). Слитные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		1	
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		1	
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		1	
50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		1	
51	Р.р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».(упр.209)	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений.	1	
52	Р.р Написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь».	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
53	Морфологический разбор деепричастий.	Морфологический анализ слова.	1	
54	Повторение по теме «Деепричастие».	Слитные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
55	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».		1	
Наречие (21 + 4р.р.)				
56	Наречие как часть речи.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Омонимия слов разных частей речи.	1	
57	Разряды наречий.		1	
58	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» в форме дневниковых записей.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание	1	

		сочинений		
59	Степени сравнения наречий.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Слитные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
60	Степени сравнения наречий.		1	
61	Морфологический разбор наречия.		1	
62	Слитное и отдельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.		1	
63	Слитное и отдельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Тест.		1	
64	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.		1	
65	Н-НН в наречиях на –о и –е.		1	
66	Н-НН в наречиях на –о и –е. Контрольный словарный диктант.		1	
67	Промежуточный контроль.	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
68	Р.р. Описание действий.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад).	1	
69	Р.р. Сочинение о труде как заметка для стенгазеты (упр.263)	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). . Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью). Написание сочинений	1	
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий		1	
72	Буквы О и А на конце		1	

	наречий.			
73	Р.р Рассказ от имени героя.(По картине Е.Широкова «Друзья») (упр.273)	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
74	Дефис между частями слова в наречиях.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Правописание Ъ. Омонимия слов разных частей речи. Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1	
75	Дефис между частями слова в наречиях. Контрольный словарный диктант.		1	
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		1	
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		1	
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		1	
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».		1	
80	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Наречие».		1	
81	Учебно-научная речь. Р.р. Отзыв		Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
82	Р.р. Учебный доклад. Мини-сочинение-рассуждение (упр.313).	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными	1	

		источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).		
Категория состояния. (4+1 р.р.)				
83	Категория состояния как часть речи	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
84	Морфологический разбор категории состояния.	Морфологический анализ слова.	1	
85	Р.р. Сжатое изложение. (упр.322)	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). Соблюдение основных орфографических норм.	1	
86	Повторение по теме « Категория состояния»,	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
87	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Категория состояния»	Соблюдение основных пунктуационных норм. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
Служебные части речи.(38 ч.) Предлог. (10 + 1 р.р.)				
88	Самостоятельные и служебные части речи.	Традиционная классификация частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
89	Предлог как часть речи.	Служебные части речи.	1	
90	Употребление предлогов.	Омонимия слов разных частей речи.	1	
91	Производные и непроизводные предлоги.	Морфологический анализ слова.	1	
92	Простые и составные предлоги.	Словосочетание как синтаксическая единица, его	1	

93	Морфологический разбор предлога.	типы. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
94	Р.р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348).	Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Написание сочинений	1	
95	Слитное и отдельное написание производных предлогов.	Служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи.	1	
96	Слитное и отдельное написание производных предлогов.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
97	Повторение по теме «Предлог».	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
98	Контрольное тестирование №2 по теме « Правописание предлогов»		1	
Союз (11+ Зр.р.)				
99	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Служебные части речи. Слитные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
100	Сочинительные и подчинительные союзы.		1	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения).	1	
102	Сочинительные союзы.		1	
103	Р.р Сочинение-описание природы «Я сижу на берегу...»	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Соблюдение основных орфографических норм.	1	

		Написание сочинений.		
104	Подчинительные союзы.	Служебные части речи.	1	
105	Морфологический разбор союза	Слитные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения). Соблюдение основных пунктуационных норм. Морфологический анализ слова.	1	
107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Словарный диктант.			
108	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга - наш друг и советчик» (упр.384).	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Соблюдение основных орфографических норм. Написание сочинений.	1	
109	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга - наш друг и советчик».	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
110	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
111	Пробный региональный экзамен	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
112	Пробный региональный экзамен		1	
Частица(11+ 2р.р.)				
113	Частица как часть речи.	Служебные части речи.	1	
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных	1	

115	Смыслоразличительные частицы.	орфографических норм. Морфологический анализ слова.	1	
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Омонимия слов разных частей речи.	1	
117	Морфологический разбор частицы.		1	
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		1	
119	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.		1	
120	Р.р. Сочинение - рассказ по данному сюжету(упр.446).		Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Формы речи (диалог). Написание сочинений	1
121	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету(упр.446).	1		
122	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ- НИ	Служебные части речи. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Омонимия слов разных частей речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект).	1	
123	Повторение изученного по теме «Частица».		1	
124	Повторение по теме «Правописание служебных частей речи».		1	
125	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»		1	
Междометие. (2ч)				
126	Междометие как часть речи.	Междометия и звукоподражательные слова. Слитные, дефисные и раздельные написания. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
127	Дефис в междометиях.		1	
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах (8 + 1р.р.)				
128	Разделы науки о русском языке.	Русский язык как развивающееся явление. Отражение в языке культуры и истории народа.	1	

		<i>Взаимообогащение языков народов России. Связь фонетики с графикой и орфографией. Соблюдение основных пунктуационных норм.</i>		
129	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Текст как продукт речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
130	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова. Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
131	Морфемика. Словообразование.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
132	Морфология.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	

		Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
133	Орфография.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
134	Синтаксис и пунктуация.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
135	Региональный экзамен.	Соблюдение основных пунктуационных норм. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
136	Региональный экзамен	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1.	Русский язык в современном мире	Русский язык в современном мире. Русский язык среди мировых языков. Отражение в языке культуры и истории народа.	1	
2.	Повторение Пунктуация и орфография	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания и их функции. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
3	Повторение. Знаки препинания в	Знаки препинания в конце	1	

	сложном предложении	предложения, в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм.		
4.	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
5.	Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (продолжение темы)		1	
6.	Входная контрольная работа	Соблюдение основных орфографических, пунктуационных норм.	1	
7.	Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27 Написание изложения.	Изложение содержания прочитанного текста.	1	
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
9.	Контрольный диктант «Повторение»	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
10.	Основные единицы синтаксиса	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы	1	
11.	Текст как единица синтаксиса		1	
12.	Предложение как единица синтаксиса		1	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	1	
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний		1	
15.	Грамматическая основа предложения	Грамматическая основа предложения.	1	
16.	Порядок слов в предложении. Интонация.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	
17.	Р/р Описание памятника культуры	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
18.	Подлежащее.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения.	1	
19.	Простое глагольное сказуемое	Главные члены предложения, способы их выражения.	1	
20.	Составное глагольное сказуемое		1	
21.	Составное именное сказуемое		1	

22.	Р/р Изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой»	Информационная переработка текста (план, конспект). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1	
23.	Тире между подлежащим и сказуемым	Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
24.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Диктант с грамматическим заданием	1	
25.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.	1	
26.	Определение	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	1	
27.	Приложение. Знаки препинания при нем.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	
28.	Обстоятельство	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	1	
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Синтаксический анализ двусоставного предложения.	1	
30.	Р/р Характеристика человека (устно)	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	1	
31.	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	. Главные и второстепенные члены способы их выражения.	1	
32.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	1	
33.	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений.	1	
34.	Назывные предложения		1	
35.	Определенно-личные предложения		1	
36.	Неопределенно-личные.		1	
37.	Р/р Инструкция (устно)	Инструкция	1	
38.	Безличные предложения	Типы односоставных предложений.	1	
39.	Р/р Рассуждение	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
40.	Неполные предложения	Типы односоставных предложений.	1	
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения	Синтаксический анализ предложений.	1	

42.	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	Типы односоставных предложений. Неполные предложения.	1	
43.	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	Соблюдение основных орфографических, пунктуационных и синтаксических норм.	1	
44.	Понятие об осложненном предложении	Предложения осложненной и неосложненной структуры. Однородные члены предложения.	1	
45.	Понятие об однородных членах предложения		1	
46.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них		1	
47.	Р/р Изложение по упражнению 242	Информационная переработка текста (план, конспект).	1	
48.	Р/р Написание изложения по упражнению 242	Изложение содержания прочитанного текста.	1	
49.	Однородные и неоднородные определения	Однородные члены предложения.	1	
50.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
51.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них (продолжение)		1	
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение)		1	
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	Синтаксический анализ предложения с однородными членами.	1	
55.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Пунктуационный анализ предложений с однородными членами.	1	
56.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1	
57.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Соблюдение основных орфографических, пунктуационных и синтаксических норм.	1	
58.	Понятие об обособлении	Обособленные члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них		1	

60.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение)		1	
61.	Тест по теме «Обособленные определения»		1	
62.	Р/р Сочинение на тему «Рассуждение на дискуссионную тему»	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинения.	1	
63.	Р/р Написание сочинения на дискуссионную тему		1	
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)		1	
66.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения».		1	
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		1	
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них(продолжение)		1	
69.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»		1	
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		1	
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1		
72.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1		
73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Синтаксический и пунктуационный анализ простого и сложного предложения.	1	
74.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		1	
75.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Обособленные члены предложения. Соблюдение основных орфографических, пунктуационных и синтаксических норм.	1	
76.	Контрольный диктант		1	
77.	Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	1	

78.	Употребление обращений		1	
79.	Р/р Составление делового письма	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	1	
80.	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Вводные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях.	1	
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		1	
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение)		1	
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.	1	
84	Р/р Публичное выступление (устно)	Основные жанры разговорной речи (выступление)	1	
85	Междометия в предложении	Междометия в предложении	1	
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
88	Контрольный диктант	Соблюдение основных орфографических, пунктуационных и синтаксических норм.	1	
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	1	
90	Прямая речь.	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	
91	Диалог	Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1	
92	Р/р Рассказ (устно) по упр. 419	Основные жанры разговорной речи (рассказ).	1	
93	Цитата.	Знаки препинания при цитировании.	1	
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Соблюдение основных орфографических, пунктуационных и синтаксических норм	1	
96	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	Применение знаний по синтаксису и морфологии в практике	1	

97	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	правописания.	1	
98	Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация»	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	
99	Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация»		1	
100	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи», «Синтаксис и орфография»	Применение знаний по синтаксису, орфографии и культуре речи в практике правописания.	1	
101	Итоговый контрольный тест	Соблюдение основных орфографических, лексических, пунктуационных норм современного русского литературного языка.. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.		
102	Итоговый контрольный тест		1	

Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
Введение (1 ч.)				
1	Международное значение русского языка	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.	1	
Повторение изученного в 5-8 классах (9ч.)				
2.	Фонетика. Графика. Орфография. Монолог и диалог.	Звуки речи. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Монолог и диалоги разного характера.	1	
3.	РР Тест. Стили речи. Типы	Основные особенности разговорной речи, функциональных	1	

	речи.	стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>		
4.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы	1	
5.	Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	Главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемого. Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
6.	Предложения с обособленным членами	Обособленные члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
7.	Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	1	
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. Вводные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.	1	
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Соблюдение основных орфографических, пунктуационных и синтаксических норм.	1	
10.	Анализ контрольного диктанта.		1	
Сложные предложения (1ч.) Развитие речи (1)				
11.	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
12.	РР Способы сжатия текста	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	

Сложносочинённые предложения (8ч.).Развитие речи (2ч.)				
13.	Понятие о сложносочинённом предложении и его особенностях	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочинённого предложения).	1	
14	Сложносочинённые предложения с соединительными, с разделительными, с противительными союзами		1	
15	Сложносочинённые предложения с соединительными, с разделительными, с противительными союзами		1	
16	РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ)	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
17	РР Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)		1	
18	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Знаки препинания и их функции. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
19	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.		1	
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение	Синтаксический анализ сложносочинённого предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
21	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение		1	
22	Тест в формате ОГЭ по теме «Сложносочинённые предложения»		1	

Сложноподчинённые предложения (19ч.). Развитие речи (4ч.)				
23	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
24	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
25	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Служебные части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
26	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.		1	
27	РР Подготовка к контрольному сжатому изложению (по материалам ОГЭ)	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
28	Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ)		1	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении).	1	
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.	1	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным и придаточным изъяснительным.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении). Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.	1	
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
33	Анализ контрольного диктанта. Сложноподчиненные предложения с	Построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными.	1	

	придаточными обстоятельственным и.			
34	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени.	Построения сложноподчиненного предложения с придаточными образа действия и степени.	1	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	Построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.	1	
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины.	Построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными условия, причины.	1	
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели.	Построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными уступки и цели.	1	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	Построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными сравнительными.	1	
39	РР Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166)	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Написание сочинений.	1	
40	Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительным и.	Построения сложноподчиненного предложения с придаточными следствия и присоединительными.	1	
41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Построения сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1	
42	РР Деловые документы. (автобиография, заявление)	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность</i> , заявление, <i>резюме и др.</i>).	1	
43	Анализ автобиографий. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	Синтаксический анализ сложносочинённого предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	

	Пунктуационный разбор сложноподчиненног о предложения.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.		
44	Обобщение по теме «Сложноподчиненн ые предложения.		1	
45	Тест формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненн ые предложения».		1	
Бессоюзные сложные предложения (8ч.). Развитие речи (1ч.)				
46	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Нормы построения бессоюзного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных	1	
47	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
48	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		1	
49	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.		1	
50	Синтаксический и		1	

	пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.			
51	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».		1	
52	РР Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»).	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Написание сочинений.	1	
53	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.	1	
54	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.		1	
Сложные предложения с различными видами связи (3ч.). Развитие речи (2ч.)				
55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуационный анализ предложения с различными видами связи.	1	
57	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению по данному тексту (по материалам ОГЭ).	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Написание сочинений.	1	
58	Контрольное сочинение-рассуждение по данному тексту (по материалам ОГЭ).		1	
59	Анализ сочинений. Публичная речь.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в	1	

	Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи».	зависимости от сферы и ситуации общения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.		
Культура речи (3ч.)				
60	Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили.	Роль языка в жизни человека и общества. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	
61	Русский язык – язык межнационального общения.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
Систематизация и обобщение изученного(6 ч.).				
63	Фонетика и графика.	Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1	
64	Лексикология (лексика) и фразеология.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
65	Морфемика. Словообразование.	Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы,. Словообразовательный анализ слова	1	
66	Морфология.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова.	1	
67	Синтаксис.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
68	Итоговый урок	Применение знаний по фонетике в практике правописания. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	

Элективный курс «Трудные вопросы по русскому языку»

1. Планируемые предметные результаты освоения элективного курса «Трудные вопросы по русскому языку 5 класс»

В результате усвоения содержания программы занятий ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения (с двумя главными членами);
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение слов и правильно употреблять их;
- находить орфограммы и пунктограммы, соответствующие изученному языковому материалу, уметь обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания.
- правильно ставить знаки препинания при обращении;
- правильно ставить знаки препинания между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами **а, но, и** (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед **а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что**;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках;
- правильно писать буквы **з** и **с** на конце приставок;
- правильно писать чередующиеся гласные **о** и **а** в корнях **-лож-лаг-, -рос-раст-ращ-**
- правильно писать буквы **еио** после шипящих в корне, **ьи** после **ц**;
- правильно употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях;
- правильно писать буквы **оие** после шипящих **иц** в окончаниях существительных и прилагательных;
- правильно писать гласные в падежных окончаниях имен существительных на **ия, -ие, -ий**;
- правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую;
- правильно писать чередующиеся гласные **еин** в корнях;
- правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов;
- правильно писать букву **ь** после шипящих на конце глаголов, **не** с глаголами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

1. Содержание элективного курса

Повторение изученного в 1 – 4 классах

Правописание безударных гласных и в корне слова. Правописание согласных в корне слова. **И, у, а** после шипящих и **ц**. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание **-тся** и **-ться** глаголах. Раздельное написание **не** с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква **ь** во 2-м лице ед. числа. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Сложные предложения, запятая между простыми предложениями в сложном. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Диалог.

Фонетика

Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое обозначение букв *е, е, ю, я*.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы

Морфемика

Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* // *-лаг-*. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-рос-* // *-раст-*. Буквы *о-е* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология

Имя существительное

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Имя прилагательное

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Правописание *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных *е* и *ив* в корнях глаголов *-бер-* // *-бир-*, *-дер-* // *-дир-*, *-мер-* // *-мир-*, *-пер-* // *-пир-*, *-тер-* // *-тир-*, *-стел-* // *-стил-*. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.

Повторение изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Употребление букв *ь* и *ъ*. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

2. Тематическое планирование элективного курса.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата
			по плану
1	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.	1	

	И, у, а после шипящих и ц . Разделительные ь и ъ .		
2	Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква ь во 2-м лице ед. числа	1	
3	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих	1	
4	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих	1	
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица	1	
6	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний	1	
7	Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	
8	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1	
9	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
10	Предложения с обращением	1	
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	
12	Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков	1	
13	Обозначение мягкости согласных. Звуковое обозначение букв е, ё, ю, я	1	
14	Фонетический разбор слова	1	
15	Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
16	Омонимы. Синонимы. Антонимы	1	
17	Морфемный разбор слов	1	
18	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
19	Правописание чередующихся корней	1	
20	Буквы о - е после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц .	1	
21	Постоянные признаки имени существительного	1	
22	Изменение существительных по падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	1	
23	Морфологический разбор существительных.	1	
24	Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	
25	Полные и краткие прилагательные. Изменение по родам, числам и падежам.	1	
26	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
27	Морфологический разбор прилагательных.	1	
28	Глагол как часть речи. Правописание не с глаголами.	1	
29	Правописание -тся и -чь (-чься) в неопределенной форме	1	
30	Совершенный и несовершенный вид глагола	1	
31	Правописание чередующихся гласных е и ив в корнях с	1	

	чередованием		
32	Изменение глаголов по временам Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов Морфологический разбор глагола.	1	
33	Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	1	
34	Повторение и систематизация пройденного	1	

1. Планируемые результаты освоения elective курса «Трудные вопросы по русскому языку 7 класс»

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

2. Содержание elective курса.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

3. Тематическое планирование elective курса.

№	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Дата по плану
1.	Введение. Спецификация экзаменационной работы	1 ч.	
2.	Грамматические нормы	1 ч.	
3.	Грамматические нормы	1 ч.	
4.	Правописание приставок (неизменяемые	1 ч.	

	приставки, приставки на з/с, приставки при/пре).		
5.	Правописание приставок (неизменяемые приставки, приставки на з/с, приставки при/пре)	1 ч.	
6.	Правописание ь после шипящих для обозначения грамматических форм.	1 ч.	
7.	Правописание ь после шипящих для обозначения грамматических форм.	1 ч.	
8.	Правописание суффиксов причастий.	1 ч.	
9.	Н/НН в суффиксах разных частей речи.	1 ч.	
10.	Н/НН в суффиксах разных частей речи.	1 ч.	
11.	Правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных и причастий.	1 ч.	
12.	Правописание НЕ с разными частями речи.	1 ч.	
13.	Правописание НЕ с разными частями речи.	1 ч.	
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи.	1 ч.	
15.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи.	1 ч.	
16.	Правописание частиц НЕ и НИ.	1 ч.	
17.	Правописание частиц НЕ и НИ.	1 ч.	
18.	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1 ч.	.
19.	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1 ч.	
20.	Грамматическое построение предложений с деепричастным оборотом	1 ч.	
21.	Грамматическое построение предложений с деепричастным оборотом	1 ч.	
22.	12. Словосочетание. Определение главного слова в словосочетании	1 ч.	
23.	Текст. Тема текста, его основная мысль. Осмысление текста.	1 ч.	
24.	Типы речи.	1 ч.	
25.	В 2. Морфология. Грамматические признаки слов разных частей речи.	1 ч.	
26.	В 2. Морфология. Грамматические признаки слов разных частей речи.	1 ч.	
27.	Художественные выразительные средства языка.	1 ч.	
28.	Художественные выразительные средства языка.	1 ч.	
29.	Способы образования слов.	1 ч.	
30.	Правописание чередующейся гласной в корне слова.	1 ч.	
31.	Правописание чередующейся гласной в корне слова.	1 ч.	
32.	С 1. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	

33.	С 1. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
34	Р/р Практикум. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1ч.	

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Трудные вопросы по русскому языку 8 класс»

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе, синтаксический разбор предложений с различными видами связи, а также сложных предложений с изученными союзами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Соблюдать пунктуацию в ССП, СПП, БСП, при осложнениях.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

2. Содержание элективного курса.

1. Оознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.

Цель: расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных частей речи.

2. Орфограммы в корнях:

- гласные, проверяемые ударением;
- гласные, непроверяемые ударением;
- чередующиеся гласные;
- правописание согласных в корне;
- О, Ё после шипящих в корне.

Цель: отработать умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание. Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

3. Правописание приставок:

- не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии)
- изменяющиеся на письме приставки:
 - а) фонетический принцип орфографии
 - б) написание приставок, зависящее от значения.

Цель: закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

4. Орфограммы в суффиксах:

- О, Ё после шипящих в суффиксах
- правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.
- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)
- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий
- буквы ч, щ в суффиксах существительных

- различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск

Цель: закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

5. Орфограммы в окончаниях

- О, Ё после шипящих в окончаниях слов
- падежные и родовые окончания
- правописание личных окончаний глаголов

Цель: закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму в окончании и объяснять написание слова.

6. Правописание сложных слов

- сложные слова с соединительной гласной
- сложные существительные. Слитное написание. Дефисное написание.
- сложные прилагательные. Слитное написание. Дефисное написание.

Цель: повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов

7. Правописание предлогов

- правописание производных предлогов
- правописание производных предлогов

Цель: отработать правильность написания предлогов

8. Правописание союзов:

Цель: отработать навыки правильности написания союзов

9. Правописание частиц

- слитное и дефисное написание частиц
- разграничение не и ни
- правописание не и ни с разными частями речи

Цель: научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать не и ни

10. Правописание числительных

- мягкий знак на конце и в середине числительных
- буква И в окончаниях количественных числительных

Цель: отработать правильность написания числительных

3. Тематическое планирование элективного курса.

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Дата по плану
1	Опознавательные признаки орфограмм	1	
2	Части речи в русском языке	1	
3	Орфограммы в корнях слов	1	
4	Гласные в корнях слов, проверяемые ударением	1	
5	Проверяемые и непроверяемые согласные в корнях слов	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов	1	
7	Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов. Чередующиеся гласные в корнях слов	1	
8	О и Е после шипящих в корне		
9	Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на	1	

	З(С)		
10	Буквы З и С на конце приставок	1	
11	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	2	
Орфограммы в суффиксах 6 час			
12	О, Ё после шипящих в суффиксах	1	
13	Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.	1	
14	Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова(-ева)- ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)	1	
15	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	1	
16	Буквы ч, щ в суффиксах существительных	1	
17	Различение на письме суффиксов прилагательных -к и –ск	1	
Орфограммы в окончаниях (4ч)			
18	Буквы О, Ё после шипящих в окончаниях слов	1	
19	Безударные гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, числительных, причастий.	1	
20	Безударные гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, числительных, причастий.	1	
21	Правописание личных окончаний глаголов	1	
Правописание сложных слов.			
22	Соединительные О и Е в сложных словах	1	
23	Слитное и дефисное написание сложных существительных	1	
24	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1	
Правописание служебных частей речи. (7ч)			
25	Правописание производных предлогов	1	
26	Правописание производных предлогов Правописание союзов чтобы, тоже, также	1	
27	Слитное и дефисное написание частиц	1	
28	Разграничение частиц НЕ и НИ	1	
29	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	
30	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	
31	Правописание числительных.	1	

32	Контрольные тесты	1	
33	Контрольные тесты	1	
34	Контрольные тесты	1	

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Трудные вопросы по русскому языку 9 класс»

Ученик научится:

- орфографическим и пунктуационным правилам;
- применять данные правила в практике;
- различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;
- создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
- пользоваться справочной литературой и словарями;
- находить нужную информацию по заданной теме;

В результате изучения данного курса ученик получит возможность научиться:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- писать слова с труднопроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре;
- проверять согласные, находящиеся в слабой позиции;
- опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова,
- *объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ и Ь,
- *определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной.

2. Содержание учебного элективного курса

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание О-Ё после шипящих.

НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов прилагательных и причастий.

Правописание суффиксов глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий.

Омонимия частей речи. Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний.

Правописание производных предлогов и омонимичных сочетаний.

Правописание суффиксов наречий О, А.

Двойные согласные в корне, суффиксе и на стыке морфем.

Употребление Ь для обозначения мягкости и грамматических форм.

Разделительные Ь и Ъ.

Правописание сложных существительных и прилагательных.

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обособленные согласованные определения.
 Знаки препинания при приложении. Обособленные обстоятельства.
 Уточняющие, пояснительные члены предложения.
 Сравнительный оборот. Вводные слова и предложения. Обращения, междометия.
 Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Пунктуация при составных подчинительных союзах.
 Запятая между двумя союзами. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
 Способы передачи чужой речи.
 Итоговое тестирование.

3. Тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Название тем курса	Элементы содержания	Кол. Час.	Дата по плану
1	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.	1	
2	Правописание О-Ё после шипящих.	Составление алгоритма написания о-ё после шипящих.	1	
3	НЕ и НИ с разными частями речи.	Слитное и раздельное написание НЕ и ни с различными частями речи: именами существительными, именами прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями и деепричастиями. Орфографический анализ текста.	1	
4	Правописание приставок.	Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.	1	
5	Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в реч. Правописание суффиксов -ущ-ющ- и -ащ-ящ- в действительных причастиях настоящего времени. времени. Орфографический анализ текста.	1	
6	Правописание суффиксов глаголов.	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
7		Правописание гласных в	1	

	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	суффиксах глаголов -ова-, -ева- и -ыва-, -ива-. Правописание гласных перед суффиксом -л- глаголов прошедшего времени. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.		
8	Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий.	Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -ем- и -им- в страдательных причастиях настоящего времени. Н и НН в суффиксах причастий. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего	1	
9			1	
10	Омонимия частей речи.	Отличие производных предлогов (их можно заменить другими предлогами) и омонимичных частей речи, например существительные с предлогами (имеют при себе зависимые слова и выступают в прямом значении), сочетания местоимений или наречий с частицей или предлогом.	1	
11	Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний.		1	
12	Правописание производных предлогов и омонимичных сочетаний.		1	
13	Правописание суффиксов наречий О, А.	Составление таблиц – памяток. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи. Орфографический анализ текста.	1	
14	Двойные согласные в корне, суффиксе и на стыке морфем.	Учить различать удвоенные согласные в корне слова и удвоенная согласная на стыке приставки и корня.	1	
15	Употребление Ь для обозначения мягкости и грамматических форм. Разделительные Ь и Ъ.	Правописание разделительных Ь и Ъ. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь в числительных. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.	1	
16			1	
17	Правописание сложных существительных и прилагательных.	повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов	1	
18	Слитное, дефисное, раздельное, написание наречий.	Составление словаря трудных написаний Составление словарного диктанта из трудных для запоминания слов.	1	
19	Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в	1	

		художественной речи. Пунктуационный анализ текста.		
20	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	1	
21	Обособленные согласованные определения. Знаки препинания при приложении. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные члены предложения	Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения. Пунктуационный анализ текста.	1	
22			1	
23			1	
24			1	
25	Сравнительный оборот.	Обращения, знаки препинания в предложениях с обращениями. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Вводные слова и вводные конструкции, знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	
26	Вводные слова и предложения.		1	
27	Обращения, междометия.		1	
28	Пунктуация в сложносочинённом предложении (ССП).	Алгоритм рассуждения при определении вида придаточных в сложноподчинённом предложении. Вид	1	

		подчинения в предложениях с несколькими придаточными. Место союзного слова «который» в сложноподчиненном предложении, двойная функция сочинительных союзов И, А, НО		
29	Пунктуация в сложноподчинённом предложении (СПП)	Комплексный анализ текста, составление микротекстов	1	
30	Пунктуация при составных подчинительных союзах.	Составление опорного конспекта, подбор примеров из художественной литературы	1	
31	Запятая между двумя союзами.	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложных предложений.	1	
32	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Особенности пунктуации в бессоюзном сложном предложении.	1	
33	Способы передачи чужой речи.	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1	
34	Итоговое тестирование.		1	

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности

(способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Литература».

5 класс

Ученик научится:

Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок.
- учитывая жанрово-родовые признаки, выбирать сказки для самостоятельного чтения;
- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,*
- *сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии.*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Ученик научится:

- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение;
- создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию;
- работать с книгой как источником информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*

- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*
- *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).*

6 класс

Ученик научится:

Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;
- выделять нравственную проблематику пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивая пословицы и поговорки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *сочинять сказку или рассказ по пословице и/или придумывать сюжетные линии;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между пословицами и поговорками разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение;
- создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию;
- работать с книгой как источником информации.
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*
- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*
- *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).*

7 класс

Ученик научится:

Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;

- выделять нравственную проблематику преданий и былин как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- обращаться к преданиям, былинам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народного эпоса художественные приёмы.
- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение;
- создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с книгой и другими источниками информации.
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*
- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*
- *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).*

8 класс

Ученик научится:

Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;
- выделять нравственную проблематику народных песен как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- обращаться к фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;
- выразительно читать народные песни, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания.

Ученик получит возможность научиться

- сравнивая произведения лирики разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- исполнять лирические народные песни

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ самостоятельно или по составленному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,
- создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с книгой и другими источниками информации.

Ученик получит возможность научиться

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*
- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно или под руководством учителя;*
- *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

9 класс

Выпускник научится

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

3. Содержание учебного курса.

5 класс

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.

«**Царевна-лягушка**». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван-царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«**Иван — крестьянский сын и чудо-юдо**». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«**Журавль и цапля**», «**Солдатская шинель**» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

«Повесть временных лет» как литературный памятник.

«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Летопись (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два Астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Русские басни

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А. П. Сумароков, И. И. Дмитриев) (обзор). **Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. **«Волк на псарне»** — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И. А. Крылова.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения). Стихотворение

«Няне» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зелёный...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» — её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над

злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Русская литературная сказка XIX века

Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Всеволод Михайлович Гаршин. «Attalea Princeps». (Для внеклассного чтения.) Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения.) Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта тёмных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

«Несжатая полоса». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостного человека.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Весенний дождь» — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Бесмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

«Размазня», «Пересолил» Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для внеклассного чтения)

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Юмор (развитие представлений). Речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

Русские поэты XIX века о родине и родной природе (обзор)

Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; **А. Н. Плещеев.** «Весна» (отрывок); **И. С. Никитин.** «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); **А. Н. Майков.** «Ласточки»; **И. З. Суриков.** «Зима» (отрывок); **А. В. Кольцов.** «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути). Стихотворения «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» — поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С. А. Есенина.

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Тёплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

Сказки С. Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — 15 жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«Ради жизни на Земле...»:

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...»; **А. Т. Твардовский.** «Рассказ танкиста». Война и дети — обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

А. П. Платонов «Маленький солдат» (Для внеклассного чтения)

Произведения о родине, родной природе

И. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»; **А. Прокофьев.** «Алёнушка»; **Д. Кедрин.** «Алёнушка»; **Н. Рубцов.** «Родная деревня»; **Дон-Аминадо.** «Города и годы». Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются

Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей. Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Юмор (развитие понятия).

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов (премия имени С. Маршака; премия «Заветная мечта А. Гиваргизов. Стихотворения. (Вн. чт)

Н. Назаркин. Сборник рассказов «Изумрудная рыбка: палатные рассказы».(Вн. чт.)

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе. «Вересковый мёд». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Баллада (развитие представлений).

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд. «О чём говорят цветы». (Для внеклассного чтения.) Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе. «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик» (Для внеклассного чтения). Основной конфликт и его разрешение. **О. Уальд** «Мальчик – звезда» (Для чтения и обсуждения).

Современная зарубежная проза

С. Каста «Какого цвета Мистер Лис» (Для внеклассного чтения).

6 класс

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце. «Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставленной им родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. «Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь

«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (внеклассное чтение).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

Фёдор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте. Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих

противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Пере-плетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — создатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпитафии. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

«Лошадина фамилия» (внеклассное чтение).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; **Е. Баратынский.** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; **А. Толстой.** «Где гнутся над омутом лозы...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Александр Иванович Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

«В прекрасном и яростном мире» (Для внеклассного чтения).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»; **Д. С. Самойлов.** «Сороковые». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

К. Воробьев «Немец в валенках» (Для внеклассного чтения)

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«**Конь с розовой гривой**». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути)

«**Уроки французского**». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная пробле-матика произведения.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе.

Рассказы «Чудик» и «Критики». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищённости. Образ «странного» героя в литературе.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«**Тринадцатый подвиг Геракла**». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; **С. Есенин.** «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; **А. Ахматова.** «Перед весной бывают дни такие...». Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Лирический герой (развитие представлений).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мифы народов мира Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Н. А. Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе. Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (Для внеклассного чтения)

Пропер Мериме. Рассказ о писателе. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Эрнест Сетон – Томпсон. «Снап: история бультерьера» (Для внеклассного чтения)

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Притча (начальные представления).

7 класс

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник».

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

ЭПОС НАРОДОВ МИРА

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Для внеклассного чтения.)

Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былины. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения.)

«Песнь о Роланде» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок).

«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об учёном и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времён в своём стрем-леньи...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»),

«Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям. (Для внеклассного чтения)

«Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение

«маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

«Метель» (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и её проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патристический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. **«Русский язык».** Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. **«Близнецы», «Два богача», «Воробей»**

Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).

Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина»

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». «Премудрый пескарь» (Для внеклассного чтения.)

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества). «**Детство**». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «**Хамелеон**». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие» фамилии как средство юмористической характеристики.

«**Злоумышленник**», «**Размазня**». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край...» (обзор)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе. В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения.)

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«**Детство**». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»), «Челкаш». (Для внеклассного чтения.)

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «**Хорошее отношение к лошадям**». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный

герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

На дорогах войны (обзор)

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Фёдор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

«Белый гусь» (Для внеклассного чтения)

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека. **Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг героя, радость переживания собственного доброго поступка.

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «Беда», «Галоша» Смешное и грустное в рассказах писателя.

«Тихая моя родина» (обзор)

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачёв. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Песни на слова русских поэтов XX века

А. Вертинский. «Доченьки»; **И. Гофф.** «Русское поле»; **Б. Окуджава.** «По Смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте. «Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей родине». Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим

людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бёрнс. Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Душа моя мрачна...». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (хайку) (трёхстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

Э.По «Золотой жук». (Для внеклассного чтения)

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

8 класс

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В тёмном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён». Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами. «Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Фёдорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка

дум современниками. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. «Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл чело-веческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их проти-вопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна

финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской поэзии (начальные представления).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя - гражданина, бичующего основанный на несправии народный строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (обзор)

А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...»; М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «О любви» (из трилогии). **История о любви и упущенном счастье.**

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

«Крыжовник» (из трилогии) (Для внеклассного чтения). Ложное представление о счастье, определяющее судьбу человека.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелёв. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прош-лом.

М. Зощенко. «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологи-ческое содержание.

Константин Георгиевич Паустовский.

Краткий рассказ о писателе. «Телеграмма». (Для внеклассного чтения).

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе.

«Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения роди-не. Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция по-эмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину: М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровен-ных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о родине, родной природе (обзор)

И. Анненский. «Снег»; **Д. Мережковский.** «Родное», «Не надо звуков»; **Н. Заболоцкий.** «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; **Н. Рубцов.** «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими родине: Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов Русского зарубежья о родине.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. **Сонеты** «Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии. **Теория литературы.** Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман «*Дон Кихот*». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе. «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

9 класс

Введение Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности. **Теория литературы.** Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «Слов «Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на **Всероссийский** престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество (обзор).

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Отражение в «Путешествии...» просветительских взглядов автора. Изображение русской действительности в книге Радищева. Нравственно-социальная проблематика.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе. Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные героини повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор).

«Море». Романтический образ моря. «Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор). Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека,

красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Пиковая дама» (Для внеклассного чтения).

Образ главного героя повести и «наполеоновская» тема. Нравственно-философская проблематика произведения. Особенности использования фантастического

Поэты пушкинской поры

К.Н. Батюшков «Мой гений», **А.А. Дельвиг** «Русская песня», **Е. А. Баратынский** «Весна, весна! Как воздух чист!» (Для внеклассного чтения)

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «Узник», «Выхожу один я на дорогу», «И скучно и грустно», «Родина», «Нищий», «Как часто, пестрою толпою окружен...»

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии.

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второ-степенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».

Повесть «Фаталист» и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).

«Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос,

сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Фёдор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. **«Тоска», «Смерть чиновника».** **Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника».** Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века. Из русской прозы XX века Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Тёмные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ «Матрёнин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века (обзор)

Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте. **«Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...»,** цикл «Родина». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство родины. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте. «Вот уже вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «Чётки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Стихотворения о родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX—XX ВЕКОВ (обзор)

А. С. Пушкин. «Певец»; **М. Ю. Лермонтов.** «Отчего»; **В. А. Соллогуб.** «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); **Н. А. Некрасов.** «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); **Е. А. Баратынский.** «Разуверение»; **Ф. И. Тютчев.** «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); **А. К. Толстой.** «Средь шумного бала, случайно...»; **А. А. Фет.** «Я тебе ничего не скажу...»; **А. А. Сурков.** «Бьётся в тесной печурке огонь...»; **К. М. Симонов.** «Жди меня, и я вернусь...»; **Н. А. Заболоцкий.** «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Поэты 20 века

Б.Ш. Окуджава. Слово о поэте.

Стихотворения: "Молитва Франсуа Вийона", "Арбатский романс" (возможен выбор других стихотворений).

Мудрость и душевная щедрость лирического героя поэзии Окуджавы. Авторская песня как жанр и как явление культуры.

В.С. Высоцкий. Слово о поэте.

Стихотворения: "Охота на волков", "Кони привередливые", "Я не люблю" (возможен выбор трёх других стихотворений)

Лирический герой поэзии Высоцкого. Исповедальный пафос и напряженность чувств в лирике Высоцкого. Влияние авторского исполнения на восприятие его произведений.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика

Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мисти-ческий (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учи- теля, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гёте. Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии **«Фауст»:** сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Драматическая поэма (углубление понятия).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	Книга в жизни человека.	Писатели о роли книги. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги. Создатели книги. Учебник литературы и работа с ним. Диагностика уровня литературного развития учащихся	1	
2	Фольклор — коллективное	Развитие представлений о фольклоре:	1	

	устное народное творчество.	преобразование действительности в духе народных идеалов, вариативная природа фольклора, сочетание коллективного и индивидуального.		
3	Малые жанры фольклора.	Детский фольклор: колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки (с повторением изученного)	1	
4	Русские народные сказки. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка.	Сказка как вид народной прозы. Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных. Нравственное и эстетическое содержание сказок	1	
5	«Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич	Образ невесты-волшебницы. Воплощение в образе Василисы Премудрой лучших человеческих качеств. Иван-царевич как победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Воплощение светлых и тёмных сил в образах Бабы-яги и Кощея Бессмертного. Народная мораль в характере и поступках героев.	1	
6	«Царевна-лягушка». Поэтика волшебной сказки.	Народная мораль в сказке: добро побеждает зло. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке. Вариативность народных сказок	1	
7	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» — волшебная богатырская сказка героического содержания.	Черты волшебной, богатырской и героической сказки в повествовании об Иване — крестьянском сыне. Тема мирного труда и защиты родной земли. Особенности сюжета сказки	1	
8	Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»: система образов сказки	Главные и второстепенные герои сказки. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа	1	
9	Сказки о животных. «Журавль и цапля».	Особенности сказок о животных. Герои-животные. Народное представление о справедливости в сказках о животных. Сказка в актёрском исполнении	1	
10	Бытовые сказки. «Солдатская шинель».	Особенности бытовых сказок и их отличие от волшебных сказок. Народные представления о добре и зле в бытовых сказках.	1	

		Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение		
11	Рр. Русские народные сказки	Подготовка к домашнему письменному ответу на проблемный вопрос 1. Каков мой любимый герой русской народной сказки? 2. Почему я люблю читать народные сказки? 3. Почему в народных сказках добро всегда побеждает зло?	1	
12	«Повесть временных лет» как литературный памятник.	Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией Древнехристианская книжность на Руси. Понятие о летописи. Сюжеты русских летописей.	1	
13	Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича».	Отзвуки фольклора в летописи. Герои летописного сказания и их подвиги во имя мира на родной земле .Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Летопись (начальные представления).	1	
14	Вн. чт. Из литературы XVIII века. М. В. Ломоносов – учёный, поэт, художник.	Краткий рассказ о жизни писателя (детство, годы учения, начало литературной, научной и общественной деятельности).	1	
15	М. В. Ломоносов. «Случились вместе два Астронома в пиру...».	Изложение научных истин в поэтической форме. Понятие о юморе. Юмор стихотворения и его нравоучительный характер. Понятие о родах литературы: эпосе, лирике, драме. Жанры литературы (начальные представления).	1	
16	Вн.чт. Жанр басни в мировой литературе	Истоки басенного жанра: Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А. П. Сумароков, И. И. Дмитриев	1	
17	И. А. Крылов. «Ворона и Лисица», «Свиньяпод Дубом»	Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности). Развитие представлений о жанре басни.	1	

		Осмеяние человеческих пороков (жадности, неблагодарности, хитрости и т. д)		
18	И. А. Крылов. «Волк на псарне».	Отражение исторических событий в басне. Патриотическая позиция автора. Своеобразие языка басен Крылова. Понятие об эзоповом языке. Развитие понятия об аллегории и морали. Басня в актёрском исполнении	1	
19	Рр. И. А. Крылов. Басни.	Обобщение изученного о баснях. Конкурс инсценированной басни «Мои любимые басни Крылова». Литературная викторина.	1	
20	В. А. Жуковский. «Спящая царевна».	Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник). Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.	1	
21	В. А. Жуковский. «Кубок»	Благородство и жестокость. Герои баллады. Понятие о балладе.	1	
22	А. С. Пушкин. «Няне». -	Рассказ о детских годах жизни А. С. Пушкина. Поэтизация образа няни поэта Арины Родионовны. Мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями. Понятие о лирическом послании	1	
23	А. С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...».	Пролог к поэме «Руслан и Людмила» – собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок. Мотивы и сюжеты пушкинского произведения.	1	
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: события и герои.	События сказки. Главные и второстепенные герои. Фольклорная основа сказки. Иллюстраторы сказки	1	
25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сравнительная характеристика героев.	Система образов сказки. Противостояние добрых и злых сил. Общность и различие главных героев: царица-мачеха и падчерица, царевна и Елисей, царевна и богатыри, Елисей и богатыри.	1	
26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»:	Сопоставление с русскими народными сказками, со сказкой Жуковского и сказками	1	

	истоки сюжета, поэтика сказки.	братьев Гримм, «бродячие сюжеты». Сходство и различие литературной и народной сказки. Народная мораль и нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма ритм, способы рифмовки. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).		
27	Рр. А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Поэтичность и музыкальность пушкинской сказки. Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов: 1. В чём превосходство царевны над царицей? 2. Что помогло королевичу Елисею в поисках невесты? 3. В чём общность и различия «Спящей царевны» В. А. Жуковского и «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкин	1	
28-29	Уроки 28–29. Контрольная работа по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А. С. Пушкина.	Тестирование. Письменные высказывания различных жанров: описание, сочинение по картине, характеристика героев (в том числе сопоставительная), отзыв о самостоятельно прочитанном произведении, ответ на вопрос по теории литературы, ответы на проблемные вопросы нравственно-этического плана.	2	
30	Вн.чт. А. С. Пушкин. Сказки	Художественный мир пушкинских сказок. Их поэтичность и высокая нравственность. Сюжеты и герои пушкинских сказок. Иллюстраторы сказок Пушкина	1	
31	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка.	Краткий рассказ о писателе и прототипе главного героя сказки. Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Понятие о литературной сказке	1	
32	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение	Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения. Иллюстраторы сказки	1	
33	Всеволод Михайлович	Героическое и обыденное в сказке.	1	

	Гаршин. «AttaleaPrinceps	Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения. Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.		
34	М. Ю. Лермонтов. «Бородино» как отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения.	Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство поэта в создании батальных сцен.	1	
35	Николай Васильевич Гоголь. «Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».	Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности). Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического	1	
36	Николай Васильевич Гоголь «Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести	Развитие представлений о фантастике. Сказочный характер фантастики в повести. Развитие представлений о юморе.	1	
37	Вн. чт. Николай Васильевич Гоголь «Ночь перед Рождеством».	Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).	1	
38	Вн. чт. Николай Васильевич Гоголь «Ночь перед Рождеством».	Поэтизация картин народной жизни. Герои повестей. Фольклорные мотивы в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил.	1	
39	Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей.	Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы Приобщение к труду взрослых	1	
40	Вн. чт. Н. А. Некрасов. «Несжатая полоса». Язык стихотворения	Анализ языка стихотворения. Авторская речь. Подготовка к сочинению по картине	1	

41	Н. А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности). Поэтический образ русской женщины. Тяготы и невзгоды в её жизни и их преодоление. Стойкость характера «величавой славянки». Развитие представлений об эпитете.	1	
42	И. С. Тургенев. «Муму» как повесть о крепостном праве.	Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Жизнь в доме барыни. Облик барыни и её челяди	1	
43	И. С. Тургенев. «Муму» как протест против рабства.	Духовные и нравственные качества Герасима. Облик Муму. Смысл названия повести. Не мота главного героя как символ немого протеста крепостного против рабства.	1	
44	И. С. Тургенев. «Муму»: система образов.	Развитие представлений о литературном герое. Сопоставление Герасима, барыни и барской челяди	1	
45	Пр. И. С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа	Развитие представлений о портрете и пейзаже. Анализ портретных и пейзажных фрагментов повести. Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов: 1. Что воспевают И. С. Тургенев в образе Герасима? 2. Каковы друзья и враги Герасима? 3. В чём вина и в чём беда барыни?	1	
46	А. А. Фет. Лирика. . «Весенний дождь»:	Краткий рассказ о поэте радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. «Чудная картина...»: полный загадочности и очарования зимний пейзаж. «Задрожали листья, облетая...»: противопоставление осенней «шумящей мглы» и «тёплого гнёздышка». Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.	1	
47	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»: русский офицер в плену у горцев.	Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Русский офицер Жилин. Жилин в	1	

		плону у горцев. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей.		
48	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин.	Жилин и Костылин: два характера – две судьбы. Смысл названия рассказа. Поучительный характер рассказа. Утверждение гуманистических идеалов. Развитие представлений об идее, сюжете, рассказе	1	
49	Рр. Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»	Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов: 1. Каковы друзья и враги пленного Жилина? 2. Почему у Жилина и Костылина разные судьбы? 3. Какие мысли Л. Н. Толстого в рассказе «Кавказский пленник» мы называем гуманистическими?	1	
50-51	Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого.	Создание письменных высказываний различных жанров: описание, сочинение по картине, характеристика героев, в том числе сопоставительная; отзыв о самостоятельно прочитанном произведении, ответ на проблемный вопрос, выполнение тестовых заданий.	2	
52	А. П. Чехов. «Хирургия» как юмористический рассказ.	Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Развитие понятия о юморе. Понятие о речевой характеристике персонажей. Речь персонажей как средство их характеристики и способ создания комической ситуации	1	
53	Рр. А. П. Чехов. «Хирургия»	Рассказ в актёрском исполнении. Составление киносценария по рассказу. Презентация и защита собственных иллюстраций к рассказу.	1	
54	Вн. чт. А. П. Чехов. «Размазня», «Пересолил»	Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. Юмор в рассказах Чехова.	1	
55	Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних	Краткий рассказ о поэте. Образ родины в пейзажной лирике поэта. Поэтические образы,	1	

	бурь...», «Есть в осени первоначальной...».	настроения и картины в стихах о природе. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.		
56	А. Н. Майков. «Ласточки»; И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне»(отрывок); И. З. Суриков. «Зима» (отрывок); А. Н. Плещеева.	Урок- концерт. Обсуждение стихотворений. Стихотворения в актёрском исполнении. Выразительное чтение стихотворений о родине и родной природе в формате конкурса чтецов (оценка чтения по заданным критериям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.	1	
57	Рр. Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе.	Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос «Какой я вижу свою родину и русскую природу в поэзии XIX века?»	1	
58	И. А. Бунин. «Косцы».	Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Восприятие прекрасного героями рассказа. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок. Поэтическое воспоминание о родине.	1	
59	Вн. чт. И. А. Бунин. «Подснежник»	Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия рассказа.	1	
60	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: судья и его дети.	Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Изображение жизни детей из богатой и бедной семей. Вася и его отец. Развитие их отношений. Знакомство с Валеком и Марусей.	1	
61	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: семья Тыбурция.	Общение Васи с Валеком и Марусей. Доброта и сострадание героев. Вася и Валек. Тыбурций и судья. Размышления героев. Портрет как средство характеристики героев. Композиция литературного произведения (начальные понятия).	1	
62	В. Г. Короленко.	Изображение серого сонного города	1	

	«В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела».	и его обитателей. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Смысл образа старого Януша. Взаимопонимание – основа отношений в семье. Понятие о повести.		
63	Рр. В дурном обществе»	Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос: 1. Почему Вася подружился с Валеком и Марусей? 2. Как складывались отношения между сыновьями и отцами в двух семьях: Тыбурция и судьи? 3. Что помогло Васе и его отцу прийти к пониманию? 4. Почему у Маруси и Сони два разных детства?	1	
64	С. А. Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».	Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути). Поэтизация картин малой родины как источник художественного образа. Особенности поэтического языка Есенина. Стихотворения в актёрском исполнении	1	
65	П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка»: образы Степана и Хозяйки Медной горы.	Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант Степана. Образ Хозяйки Медной горы.	1	
66	П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка»: сказ как жанр литературы.	Сказ как жанр литературы. Своеобразие языка, интонации сказа. Сказ и сказка. Иллюстраторы сказов Бажова	1	
67	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки	Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Герои сказки и их поступки. Филька и бабушка. Образ сказочного коня. Нравственные проблемы сказки: доброта и сострадание. Тема коллективного труда.	1	
68	К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб»: язык сказки.	Реальное и фантастическое в сказке. Фольклорные образы. Развитие понятия о пейзаже. Роль пейзажных картин в сказке. Языковое мастерство писателя	1	
69	Вн. чт. К. Г. Паустовский	Природа и человек в сказках К. Г.	1	

	«Заячьи лапы» и другие рассказы	Паустовского. Нравственные проблемы произведений о природе и о животных. Сказка «Заячьи лапы» в актёрском исполнении.		
70	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»: проблемы и герои.	Положительные и отрицательные герои. Нравственные проблемы сказки: добро и зло, бескорыстие и жадность, терпение и легкомыслие. Пьеса-сказка в актёрском исполнении.		
71	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа.	Драма как род литературы. Особенности жанра пьесы-сказки. Фольклорные традиции в литературной сказке-пьесе. Общность и различие сказки Маршака и народной сказки.	1	
72	Рр. Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов.	1. Чем похожи и чем различаются Падчерица и Королева? 2. Почему в пьесе-сказке «Двенадцать месяцев» добро побеждает зло? 3. Чем похожа пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» на народные сказки?	1	
73	А. П. Платонов. «Никита»: человек и природа.	Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Душевный мир главного героя: его единство с природой. Одухотворение природы и оптимистическое восприятие диалектики окружающего мира.	1	
74	А. П. Платонов. «Никита»: быль и фантастика.	Реальность и фантастика в рассказе. Развитие представления о фантастике в литературном произведении.	1	
75	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации.	Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Поведение героя в лесу. Бесстрашие, терпение, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных ситуациях. Картины сибирской природы и их нравственный смысл (1 ч	1	
76	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: становление характера главного героя.	«Открытие» Васюткой нового озера. Основные черты характера Васютки. Становление характера героя в сложных испытаниях. Автобиографичность рассказа. Герой и автор	1	

77-78	Рр. Подготовка к классному письменному ответу на один из проблемных вопросов.	1. Какой изображена русская природа в творчестве Есенина, Бажова, Паустовского, Астафьева (по одному произведению)? 2. Какие поступки моих сверстников и черты их характера вызывают восхищение (по 1–2 произведениям Паустовского, Платонова, Астафьева)?	2	
79	А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».	Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны. Краткий рассказ о поэте и его военной биографии. Характеристика героев стихотворения. Стихотворение в актёрском исполнении.	1	
80	К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...»	Краткий рассказ о поэте и его военной биографии. Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне. Стихотворение в актёрском исполнении.	1	
81	Вн. чт. П. Платонов «Маленький солдат»	Война... Сделала взрослыми многих мальчишек и девчонок... Вместо привычных для них занятий: уроков, игр – они брали в руки оружия и вставали рядом с взрослыми защищать свою родину, свой народ, свой мир	1	
82	И. А. Бунин. «Помню - долгий зимний вечер...»; Дон-Аминадо. «Города и годы».	Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Поэтическое восприятие окружающего мира природы и своего места в ней.	1	
83	Д. Кедрин. «Алёнушка»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня».	Образ родины в стихах о при роде. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок русской природы в лирических стихотворениях.	1	
84	Саша Чёрный. «Кавказский пленник».	Краткий рассказ о поэте (эмиграция, произведения для детей). Образы детей в рассказе. Образы и сюжеты литературной классики в рассказе. Развитие понятия о юморе	1	
85	Саша Чёрный.	Образы и сюжеты литературной	1	

	«Игорь-Робинзон».	классики. Юмор и его роль в рассказе		
86	Вн. чт. А. Гиваргизов. Стихотворения.	Работают с толковым словарем Чтение стихотворения «Что ты, Серёжа, сегодня не в духе?». Чтение по ролям в группе.	1	
87	Н. Назаркин. Сборник рассказов «Изумрудная рыбка: палатные рассказы».	И ничего не подделаешь: приходится решать свои проблемы без магического оружия, без колдовства и без волшебного эликсира... Из-за этого слабый человек не любит обыкновенную жизнь и даже боится ее. Случится что-нибудь - он опускает руки и страдает: ах, какой я несчастный! И ему тоскливо, и другим тоже. А бывает ли по-другому?	1	
88	Ю. Ч. Ким. Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение.	Краткий рассказ о поэте, его биографии и его песнях. Юмористический характер песни Кима. Её жанровое своеобразие. Особенности ритма, рифмы, комические образы, повторы, неожиданные словосочетания.	1	
89	Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мёд»: верность традициям предков.	Краткий рассказ о писателе. Бережное отношение к традициям предков. Подвиг героя во имя сохранения традиций. Развитие понятия о балладе. Её драматический характер	1	
90	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: реальность и фантастика.	Краткий рассказ о писателе. Реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда. Понятие о художественной детали. Символический смысл фантастических образов и художественных деталей	1	
91	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о великой силе любви	В поисках Кая. Друзья и враги Герды. Внутренняя красота героини. Мужественное сердце Герды. Иллюстрации к сказке	1	
92	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: «что есть красота?»	Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.	1	
93	Вн. чт. Х.-К. Андерсен. Сказки.	Волшебные сказки Андерсена. Сказки о предметах окружающего мира	1	
94	Рр. Х.-К. Андерсен. Сказки	Устный и письменный ответ на один из проблемных вопросов.	1	
95	Вн. чт. Жорж Санд. «О чём говорят цветы».	Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей	1	
96	Марк Твен. Краткий рассказ о	Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры,	1	

	писателе. «Приключения Сойера».	Тома	забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающих		
97	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя.		Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо. Фрагменты романа.	1	
98	Д. Дефо. «Робин- зон Крузо»: характер героя.		Характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Иллюстрации к роману.	1	
99	Джек Лондон.. «Сказание о Кише»		Сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа	1	
100	Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик». О. Уальд "Мальчик – звезда»		Основной конфликт и его разрешение. Чтение и обсуждение.	1	
101	С. Каста «Какого цвета Мистер Лис»		Мистер Лис чувствует себя совершенно бесцветным. Мистер Лис постепенно учится быть собой.	1	
102	Итоговая контрольная работа по литературе или тестирование.		Выявление уровня литературного развития учащихся	1	

6 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол- во час	Дата по плану
1	В дорогу зовущие	Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции. Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного	1	

		поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор и др.).		
2	Обрядовый фольклор. -	Понятие об обрядовом фольклоре. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.	1	
3	Пословицы и поговорки.	Пословицы и поговорки как малые жанры фольклора. Их народная мудрость.	1	
4	Вн. чт. .Загадка	Краткость и простота, меткость и выразительность, прямой и переносный смысл. Многообразие тем пословиц и поговорок Загадка - малый жанр фольклора. Разнообразие загадок. Метафоричность и иносказательный смысл. Афористичность загадок	1	
5	Рр. Урок-посиделки «Русский фольклор»	Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. Составление плана ответов на проблемные вопросы: 1. В чём красота и мудрость русских обрядов? 2. Почему пословицы и поговорки называют зёрнами народной мудрости? 3. Какие образы загадок являются основой для их иносказательного смысла? Устный монологический ответ по плану.	1	
6	«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».	Развитие представлений о русских летописях. Исторические события и вымысел. Отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости) в летописях. Те о р и я л и т е р а т у р ы. Летопись (развитие представлений).	1	
7	Русские басни. И. И. Дмитриев. «Муха».	Краткий рассказ о баснописце. «Муха»: противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.	1	

		Теория литературы. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).		
8	И. А. Крылов. «Осёл и Соловей»	Краткий рассказ о писателе-баснописце. Роль самообразования в формировании его личности. Комическое изображение невежественного судьи, не понимающего истинного искусства. Развитие понятия об аллегории и морали.	1	
9	И. А. Крылов. «Листы и Корни».	Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага.	1	
10	И. А. Крылов «Ларчик».	Осуждение человеческих пороков в басне. Критика мнимой «механики мудреца» и неумелого хвастуна.	1	
11	Рр. Русские басни	Конкурс инсценированной басни. Подготовка к домашнему письменному ответу на проблемный вопрос: «Какие человеческие пороки осуждает И. А. Крылов в своих баснях?»	1	
12	А. С. Пушкин. «И. И. Пущину».	Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. Дружба Пушкина и Пущина. Светлое чувство дружбы – помощь в суровых испытаниях. «Чувства добрые» в стихотворении. Жанр стихотворного послания, его художественные особенности.	1	
13	А. С. Пушкин. «Узник».	«Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта. Антитезы в стихотворении. Народно-поэтический колорит стихотворения.	1	
14	А. С. Пушкин. «Зимнее утро».	Мотив единства красоты человека, природы и жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции стихотворения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.	1	
15	А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» и другие стихотворения. Тема дороги в лирике	<i>Вн. чт.</i> Приметы зимнего пейзажа, навевающие грусть в стихотворении «Зимняя дорога». Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути в стихотворениях о дороге.	1	

		Развитие представлений об эпитете, метафоре, композиции как средствах создания художественных образов.		
16	Рр. А. С. Пушкин. Двусложные размеры стиха	Двусложные размеры стиха. Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос: «Какие „чувства добрые“ пробуждает А. С. Пушкин своими стихами?»	1	
17	А. С. Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров	История создания романа. Картины жизни русского барства. Троекуров и его крепостные. Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова. Характеры помещиков.	1	
18	«Дубровский»: бунт крестьян.	Причины и следствия бунта крестьян. Анализ эпизода «Пожар в Кистенёвке». Роль эпизода в романе	1	
19	«Дубровский»: история любви.	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. Авторское отношение к героям.	1	
20	«Дубровский»: протест Владимира Дубровского.	Образ Владимира Дубровского. Его протест против беззакония и несправедливости	1	
21	«Дубровский»: композиция романа.	Развитие понятия о композиции литературного произведения. Роль композиционных элементов в понимании произведения, в выражении авторской позиции	1	
22-23	22–23. «Дубровский»: моё понимание романа Пушкина (<i>уроки контроля</i>)	Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов: и написание классного контрольного сочинения: 1. В чём сходство и различие характеров Кирилы Троекурова и Андрея Дубровского? 2. Почему роман «Дубровский» можно назвать произведением о защите человеческой личности? 3. Почему Маша Троекурова не приняла освобождение из рук Дубровского? 4. Какими способами в романе выражается авторское отношение к героям?	2	
24	Вн. чт. А. С. Пушкин. «Повести Белкина».	Понятие о книге (цикле) повестей. Повествование от лица	1	

	«Барышня-крестьянка»: сюжет и герои.	вымышленного автора как художественный приём. Особенности сюжета и система героев повести.		
25	«Барышня-крестьянка»: особенности композиции повести.	Приём антитезы в сюжетно-композиционной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. «Лицо» и «маска» героев. Роль случая в композиции повести	1	
26	«Повести Белкина»: проблемы и герои.	Сюжеты и герои «Повестей Белкина». Автор и рассказчик. «Повести Белкина» в иллюстрациях. Кинофильмы на сюжеты повестей	1	
27	М. Ю. Лермонтов. «Тучи». -	Краткий рассказ о поэте (детство, ученические годы, начало творчества). Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Понятие о поэтической интонации.	1	
28	М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы».	Нарушение красоты и гармонии человека с миром. Развитие представлений о балладе. Стихотворение в актёрском исполнении.	1	
29	М. Ю. Лермонтов. «Листок».	Антитеза как основной композиционный приём стихотворения. Тема одиночества и изгнанничества. Стихотворение в актёрском исполнении	1	
30	М. Ю. Лермонтов. «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...».	Лирические персонажи стихотворений и их символический характер. Особенности выражения темы одиночества. Стихотворение в актёрском исполнении	1	
31- 32	Рр. М. Ю. Лермонтов. Лирика .	Трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха. Подготовка к сочинению по анализу одного стихотворения М.Ю. Лермонтова.	2	
33	Вн. чт. Николай Васильевич Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»	Роль фантастических элементов в нефантастической повести Н.В.Гоголя.		
34	И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика.	Образ автора, его сочувственное отношение к крестьянским детям. Образ рассказчика.	1	

35	И.С. Тургенев «Бежин луг»: образы крестьянских детей.	Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Развитие представлений о портретной характеристике персонажей	1	
36	И.С. Тургенев «Бежин луг»: картины природы.	Роль картин природы в рассказе. Развитие представлений о пейзаже в литературном произведении.	1	
37	В.н. чт. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника»	Сюжеты и герои «Записок охотника». Мастерство авторов изображения портретных и пейзажных элементов композиции рассказов	1	
38	Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...»	Краткий рассказ о поэте (детство, начало литературной деятельности). Передача сложных, переходных состояний природы, созвучных противоречивым чувствам в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей.	1	
39	Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...».	Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека. Роль антитезы в стихотворении. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.	1	
40	Ф. И. Тютчев. «Листья»	Динамические картины природы. Передача сложных, переходных состояний природы. Листья как символ краткой, но яркой жизни Листья» — символ краткой, но яркой жизни..	1	
41	А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...».	Краткий рассказ о поэте (.детство, начало литературной деятельности). Особенности изображения природы. Жизнеутверждающее начало. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали.	1	
42	А. А. Фет. «Ещё майская ночь».	Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Развитие понятия о пейзажной лирике.	1	
43	А. А. Фет. «Учись у них – у дуба, у берёзы...».	Природа как естественный миристинной красоты, как мерило нравственности. Гармоничность и	1	

		музыкальность поэтической речи. Краски и звуки пейзажной лирики. Развитие понятия о звукописи		
44	Пр. Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. Подготовка к домашнему сочинению.	Подготовка к домашнему анализу лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	1	
45	Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ.	Краткий рассказ о поэте (детство, начало литературной деятельности). Картины подневольного труда. Величие народа – создателя материальных и духовных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа.	1	
46	Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения.	Значение эпиграфа, роль пейзажа, сочетание реальных и фантастических картин, диалог-спор. Значение риторических вопросов. Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).	1	
47	Контрольная работа по творчеству И. С. Тургенева, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета	Письменный пересказ. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Какие состояния природы любит изображать Ф. И. Тютчев в своих стихах? 2. Какие картины природы вызывают восхищение у лирического героя стихотворений А. А. Фета? Письменный анализ (сопоставительный анализ) стихотворений или эпизода рассказа «Бежин луг». Тестовая проверка знаний по теории литературы.	1	
48	Н. С. Лесков. «Левша»: народ и власть.	Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). Развитие понятия о сказе. Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талант, патриотизм. Изображение представителей царской власти в сказе. Бесправие народа. Авторское отношение к героям.	1	

49	«Левша»: язык сказа. Понятие об иронии.	Особенности языка сказа: комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией.	1	
50	Рр. Н. С. Лесков «Левша»	Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. Составление плана (цитатного плана) письменного высказывания. Письменный ответ на проблемный вопрос (или вопрос сопоставительного плана): 1. О чём мечтает автор-повествователь в стихотворении «Железная дорога»? 2. В чём неоднозначность авторского отношения к главному герою сказа «Левша»? 3. Какие лучшие качества русского народа изображены в стихотворении «Железная дорога» и сказе «Левша»? Игровые виды деятельности: ответы на вопросы викторины, решение кроссворда.		
51	Вн. чт С. Лесков. «Человек на часах»	Сюжет и герои рассказа. Нравственные проблемы в рассказе и пути их решения.	1	
52	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). Система образов рассказа. Разоблачение лицемерия в рассказе	1	
53	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе.	Речь героев и художественная деталь как источники юмора. Развитие понятия о комическом и комической ситуации	1	
54	Вн. чт. А. П. Чехов. Рассказы Антоши Чехонте. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и др.	Сюжеты и герои. Способы выражения комического	1	
55	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX в. ка. Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какаягла...».	Краткий рассказ о поэте. Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Лирика как род литературы. Стихотворение в актёрском исполнении	1	
56	Родная природа в	...». Пейзажная лирика как	1	

	стихотворениях русских поэтов XIX века. Е. А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чуный град...». А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы»	жанр. Художественные средства, передающие различные состояния природы и человека в пейзажной лирике. Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).		
57	Рр. Романсы на стихи русских поэтов. А. С. Пушкин. «Зимний вечер»; М. Ю. Лермонтов. «Парус»; Ф. И. Тютчев. «Ещё в полях белеет снег...».	Подготовка к сочинению. Воплощение настроения стихотворений в музыке. Романсы в актёрском исполнении. Знакомство с созвучными стихам полотнами русских художников. Составление плана сочинения на тему «Каков образ русской природы в стихах русских поэтов, полотнах русских художников и романсах русских композиторов?».	1	
58	А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип.	Краткий рассказ о писателе. Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Герой и его прототип Н. И. Пирогов	1	
59	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ.	Тема служения людям. Смысл названия рассказа. Понятие о рождественском рассказе.	1	
60	А. С. Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность.	Краткий рассказ о писателе. Понятие о жанре феерии. Жестокая реальность и романтическая мечта. Образ Лонгрена. Жители Каперны. Победа романтической мечты над реальностью жизни.	1	
61	«Алые паруса»: Асоль и Грей.	Душевная чистота главных героев. Авторская позиция в произведении	1	
62	А. П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке.	Краткий рассказ о писателе. Прекрасное вокруг нас. Символическое содержание пейзажных образов. Развитие понятия об образе-символе. Сказка в актёрском исполнении.	1	
63	Вн. чт «В прекрасном и яростном мире»	Что лучше – свободный слепой человек или зрячий, но невинно заключенный?	1	
64	К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»	Краткий рассказ о поэте-фронтовике. Трудные солдатские будни. Скорбная память о павших на полях	1	

		сражений. Своеобразие образа родины и чувство любви к ней, ответственности за неё в годы жестоких испытаний. Образ русского народа. Стихотворение и песня в актёрском исполнении.		
65	Д. С. Самойлов. «Сороковые»	Краткий рассказ о поэте-фронтовике. Образы икартины военного времени. Антитеза молодости и войны. Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний Звукописные образы.	1	
66	Вн. чт.К. Воробьев «Немец в валенках».	«Воину надлежит мощь вражескую сокрушать, а не безоружного поражать» А.В.Суворов.	1	
67	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.	Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). Изображение жизни и быта сибирской деревни в предвоенные годы. Яркость и самобытность героерассказа	1	
68	«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев	Нравственные проблемы рассказа: честность, доброта, понятие долга. Особенности использования народной речи. Юмор. Речевая характеристика героев. Герой-повествователь.	1	
69	Рр. В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой».	Подготовка к домашнему письменному ответу на проблемный вопрос: «Какова роль речевых характеристик в создании образов героев рассказа „Конь с розовой гривой“ (на примере одного героя)?».	1	
70	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени.	Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). Отражение в повести трудностей военноевремении. Герой рассказа и его сверстники.	1	
71	В.Г. Распутин. «Уроки французского»: стойкость главного героя.	Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному	1	

		герою		
72	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: учительница Лидия Михайловна.	Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика рассказа. Развитие понятий о рассказе и сюжете. Герой-повествователь.	1	
73	В. М. Шукшин. Критики»: образ «странного» героя.	. Краткий рассказ о писателе. Образ «странного» героя в рассказе. Человеческая открытость миру как синоним незащищённости. Особенности героев-«чудиков», правдоискателей, праведников.	1	
74	Вн. чт. В. М. Шукшин. «Чудик», «Срезал».	Образы «странных» героев. Их открытость миру, стремление принести людям радость, наивность, детский взгляд на мир. Подготовка к письменному ответу	1	
75	Ф. И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики.	Краткий рассказ о писателе. Влияние учителя на формирование детского характера. Образ учителя и его воспитанников. Картины школьной жизни.	1	
76	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе.	Развитие понятия о юморе. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека. Роль юмористических образов и картин в рассказе.	1	
77	Рр. Классное сочинение по произведениям В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. А. Искандера (по выбору)	Самостоятельный развёрнутый ответ на вопрос: 1. Каков образ моего ровесника в произведениях Распутина, Астафьева, Искандера? (По выбору.) 2. Как взрослые помогали детям в рассказах Распутина, Астафьева, Искандера? (По выбору.) 3. Какие черты личности учителя в рассказах Распутина и Искандера особенно привлекательны?	1	
78	А. А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...».	Краткий рассказ о поэте. Поэтизация родной природы. Средства создания поэтических образов	1	
79	Урок 77. С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»	Краткий рассказ о поэте. Чувство любви к родной природе и родине. Способы выражения чувств в лирике С. А. Есенина.	1	
80	А. А. Ахматова. «Перед весной бывают дни та-	Краткий рассказ о поэте. Поэтизация родной при-	1	

	кие...».	роды. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием лирической героини		
81	Н. М. Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная.	Краткий рассказ о поэте. Образы и картины стихотворения. Тема родины в стихотворении. Ритмика и мелодика стихотворения.	1	
82	Вн. чт. Н. М. Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: человек и природа.	Человек и природа в «тихой» лирике поэта. Отличительные черты характера лирического героя. Развитие представлений о лирическом герое	1	
83	Рр. Урок-праздник. Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков	Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Устные сообщения о поэтах с показом иллюстрированных электронных презентаций. Игровые виды деятельности: конкурс на лучшее чтение стихов о природе, лучший электронный альбом о поэте,	1	
84	Классное сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе.	Классное сочинение на одну из тем: 1. Какие средства создания поэтических образов используют в стихах о родной природе русские поэты XIX в.? (По стихотворениям Полонского, Баратынского, А. К. Толстого.) 2. Какими способами выражено чувство любви к родине и родной природе в стихотворениях русских	1	
85	Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»	Слово о татарском поэте. Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека – «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа»	1	
86	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой Народ...»	Слово о балкарском поэте. Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Поэтический образ родины. Тема бессмертия народа. Народ и его язык. Поэт – вечный должник своего народа.	1	
87	Мифы народов мира. Мифы Древней Греции.	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия». Понятие о мифе	1	

88	Подвиги Геракла: воля богов – ум и отвага героя.	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла. Отличие мифа от сказки	1	
89	Вн. чт. Древнегреческие Мифы.	Выразительное чтение и пересказы мифов. Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Сопоставление пересказов мифов разными авторами		
90	Геродот. «Легенда об Арионе»	Слово о писателе и историке. Жизненные испытания Ариона и его чудесное спасение. Воплощение мифологического сюжета в стихотворении А. С. Пушкина «Арион»	1	
91	«Илиада» как героическая эпическая поэма.	Краткий рассказ о Гомере. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Понятие о героическом эпосе	1	
92	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.	Стихия Одиссея – борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. На острове циклопов. Полифем. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея.	1	
93	Вн. чт. Гомер. «Одиссея»	«Одиссея» – песня о героических подвигах, мужественных героях. Одиссей и сирены. Расправа над женихами Пенелопы. Одиссей – мудрый правитель, любящий муж и отец	1	
94	Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблемы благородства, достоинства и чести.	Понятие о рыцарской балладе. Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Образ рыцаря, защищающего личное достоинство и честь. Переводы баллады.	1	
95	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)	Обобщающий иносказательный сатирический смысл «Путешествия...». Сатирическая картина мира, проникнутая горькой, глубоко выстраданной иронией,	1	

		основанной на убеждении автора.		
96	П. Мериме. «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация	Краткий рассказ о писателе. Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной жизнью с её порочными нравами. Понятие о новелле	1	
97	«Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства	Романтический сюжет и его реалистическое воплощение. Образы Маттео Фальконе и его сына. Драматический пафос новелл	1	
98	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые	Краткий рассказ о писателе. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Сказка в актёрском исполнении	1	
99	Маленький принц» как философская сказка-притча.	Маленький принц, его друзья и враги. Понятие оприту	1	
100	Вн. чт. «Маленький принц»: вечные истины в сказке	Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение общечеловеческих истин. Черты философской сказки и мудрой притчи	1	
101	Выявление уровня литературного развития учащихся.	Письменный ответ на проблемный вопрос. Выполнение тестовых заданий.	1	
102	Итоговый урок-праздник «Путешествие по стране Литературииб класса».		1	

7 класс

№ урока	тема	Элементы содержания	Кол. часов	Дата по плану
1	Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.	Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу. Выявление уровня литературного развития учащихся	1	
2	Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы»,	Предание как жанр устной народной прозы. Понятие об	1	

	«Пётр и плотник».	устной народной прозе. Предания как поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях в преданиях в актёрском исполнении.		
3	Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Понятие о былине.	Собирание былин. Собиратели. Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).	1	
4	Вн. чт. Русские былины Киевского и Новгородского циклов «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Садко».	Бескорыстное служение родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. Своеобразие Былины Садко». Поэтичность языка	1	
5	Вн.чт. «Калевала» – карело-финский мифологический эпос	Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен. Понятие о мифологическом эпосе Руси.	1	
6	«Песнь о Роланде» (фрагменты).	Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.	1	
7	Пословицы и поговорки.	Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Сборники пословиц, собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры). Развитие представлений об афористических жанрах фольклора	1	

8	Русские летописи. «Повесть временных лет» (отрывок «Из похвалы князю Ярославу и книгам»)	. Формирование традиции уважительного отношения к книге. «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). Нравственные заветы Древней Руси. Поучение как жанр древнерусской литературы.	1	
9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских».	Нравственные идеалы и заве- ты Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести. Житие как жанр древнерусской литературы.	1	
10	М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Импера-трицыЕлисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).	Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина. Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Ода (начальные представления).	1 1	
11	Г. Р. Державин. «Ре- ка времён в своём стрем леньи...», «На тичку...», «Признание».	. Краткий рассказ о поэте. Его размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.	1	
12	Полтава» (отрывок).	Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. Интерес Пушкина к истории России. Мастерство автора в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к родине. Сопоставление Петра I и Карла XII.	1	
13	Вступление «На берегу пустынных волн...»	Образ Петра I. Воспевание автором «града Петрова». Тема настоящего и будущего России. Особенности языка и стиля отрывка. Приём контраста.	1	
14	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	«Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Развитие понятия о балладе. Особенности композиции. Своеобразие языка.	1	
15	Вн. чт. А. С. Пушкин. «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре.	Пушкин-драматург. Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о	1	

		нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям		
16	А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека».	Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувство протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.	1	
17	А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»: автор и герои.	Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.	1	
18	Вн.чт. «Метель»	Теория литературы. Повесть (развитие представлений).	1	
19	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: конфликт и система образов.	Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.	1	
20	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика.	Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы. Развитие представлений о фольклоризме литературы	1	
21	М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва».	Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и её проявлений. «Молитва» («В минуту жизни	1	

		трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.		
22	Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы	Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли.	1	
23	Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий.	Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления.	1	
24	Рр. Н. В. Гоголь «Тарас Бульба» Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.	Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести. Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).	1	
25	И. С. Тургенев. «Бирюк»: автор и герой.	Краткий рассказ о писателе. Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа	1	
26	И. С. Тургенев. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».	Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. Авторские критерии нравственности в стихотворениях в прозе. Нравственность и человеческие взаимоотношения. Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).	1	
27	Н. А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая».	Краткий рассказ о писателе. Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.	1	
28	Вн. чт. Н. А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» и другие	Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)	1	

	стихотворения	Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).		
29	А. К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин» как исторические баллады	Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию. Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).	1	
30	Смех сквозь слёзы, или "Уроки Щедрина". М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».	1	
31	Вн.чт «Дикий помещик». «Премудрый пескарь»	Смысл названия сказки Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений)	1	
32	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы)	Автобиографический характер повести.	1	
33	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир.	Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества). «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков. Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).	1	

34	Рр. Урок контроля. Литературный ринг	Тема «Проблемы и герои произведений Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Л. Н. Толстого» или тестирование по произведениям этих писателей		
35	Смешное и грустное рядом, или "Уроки Чехова". А. П. Чехов. «Хамелеон»:	Краткий рассказ о писателе. Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие» фамилии как средство юмористической характеристики.		
36	Вн.чт. А. П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня»	Денис Григорьев и следователь: два взгляда на мир, два лица России. «Грустный» юмор Чехова. Многогранность комического в его рассказах. Развитие представлений о юморе и сатире как формах комического. Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).		
37	Рр. «Край ты мой, родимый край...» (обзор). В. А. Жуковский. «Приход весны». И. А. Бунин. «Родина». А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...»	Стихи русских поэтов XIX века о родной природе. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.		
38	И. А. Бунин. «Цифры	Краткий рассказ о писателе. Воспитание детей в семье. Герой рассказа. Сложность взаимопонимания детей и взрослых.		
39	Вн. чт. И. А. Бунин. «Лапти» и другие рассказы	Душевное богатство простого крестьянина. Нравственный облик героев рассказов Бунина. Родина и природа в стихах поэта		
40	Урок 41. М. Горький. «Детство» (главы): тёмные стороны жизни -	.Краткий рассказ о писателе. Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. Изображение быта и характеров.		
41	М. Горький. «Детство» (главы): светлые стороны жизни.	Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка Акулина Ивановна, Алёша Пешков, Цыганок, Хорошее Дело. Вера в творческие силы народа.		
42	Вн. чт. М. Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о	Романтический характер легенды. Мечта о сильной личности,		

	Данко»).	ведущей к свету. Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений). Иносказательный характер легенды.		
43	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	Краткий рассказ о поэте. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского		
44	В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям».	Два взгляда на мир — безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения. Обогащение представлений о ритме и рифме. Тоническое стихосложение. Теория литературы. Лирический герой (начальные представления).		
45	Л. Н. Андреев. «Кусака».	Краткий рассказ о писателе. Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.		
46	А.П. Платонов. «Юшка».	Краткий рассказ о писателе. Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка – незаметный герой с большим сердцем.		
47	А. П. Платонов. «Юшка»	Внешняя и внутренняя красота человека. Осознание необходимости сострадания к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.		
48	Рр. Классное контрольное сочинение	Классное контрольное сочинение на одну из тем: 1. Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание? (По произведениям писателей XX века.) 2. Какой изображена «золотая пора детства» в произведениях Л. Н. Толстого и И.А. Бунина? 3. В чём проявился гуманизм произведений М. Горького, И. А.		

		Бунина, В. В. Маяковского, А. П. Платонова (на материале 1–2 произведений)?		
49	Б. Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...»	Краткий рассказ о поэте. Картины природы, преобразённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире по эта. Развитие представлений о сравнении и метафоре		
50	Стихотворения о войне	А. А. Ахматовой, К. М. Симонова, А. А. Суркова, А. Т. Твардовского, Н. С. Тихонова и др Интервью с поэтом –участником Великой Отечественной войны. Интервью как жанр публицистики. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях. Ритмы и образы военной лирики. Те о р и я л и т е р а т у р ы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).		
51	Фёдор АлександровичАбрамов «О чём плачут лошади».	Краткий рассказ о писателе. Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказах. Те о р и я л и т е р а т у р ы. Литературные традиции.		
52	Вн. чт. Фёдор АлександровичАбрамов«Белый гусь»			
53	Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»).	Краткий рассказ о писателе. Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека		
54	Е. И. Носов. «Живое пламя».	Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе взаимосвязь природы и человека.		
55	Ю. П. Казаков. «Тихое утро». Краткий рассказ о писателе.	Краткий рассказ о писателе. Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг		

		мальчика и радость от собственного доброго поступка		
Писатели улыбаются				
56	Вн. чт. М. М. Зощенко. «Беда», «Галоша» и другие рассказы	Краткий рассказ о писателе. Смешное и грустное в рассказах писателя. Краткий рассказ о писателе. Смешное и грустное в рассказах писателя.		
57	«Тихая моя родина». Стихи В. Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Н. А. Заболоцкого и др.	Стихи поэтов XX века о родине, родной природе, восприятию окружающего мира. Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии природы русскими поэтами.		
58	А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».	Краткий рассказ о поэте. Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа. Развитие понятия о лирическом герое. Стихотворения		
59	Д. С. Лихачёв. «Земля родная» (главы).	Краткий рассказ о писателе, учёном, гражданине. Духовное напутствие молодёжи. Развитие представлений о публицистике. Мемуары как публицистический жанр	1	
60	Поэты XX века. А. Н. Вертинский. «Доченьки». И. Гофф. «Русское поле». Б. Ш. Окуджава. «По смоленской дороге...»	Лирические размышления о жизни, быстротекущем времени и вечности. Светлая грусть переживаний. Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).	1	
61	Письменная контрольная работа. Тестирование		1	
62	Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей родине»	Краткий рассказ о дагестанском поэте. Возвращение к истокам, основам жизни. Дружеское расположение к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.		
63	Р. Бёрнс. «Честная бедность» и другие стихотворения	Краткий рассказ о поэте. Особенности его творчества. Представления народа о справедливости и честности.	1	

		Народно-поэтический характер произведений. Стихотворение в актёрском исполнении		
64	Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна...».	Краткий рассказ о поэте. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература	1	
65	Японские хокку (трёхстишия).	Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами. Особенности жанра хокку (хайку).	1	
66	О. Генри. «Дары волхвов».	Слово о писателе. Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе. Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления)	1	
67	Р. Д. Брэдли. «Каникулы».	Краткий рассказ о писателе. Фантастические рассказы Брэдли как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на земле. Мечта о чудесной победе добра. Развитие представлений.	1	
68	Вн. чт. Э. По «Золотой жук».	Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений)	1	

8 класс

№ урока	Тема	Элементы содержания	Кол. часов	Дата по плану
1	Русская литература и история.	Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы	1	
2	Русские народные песни: лирические, исторические.	Отражение жизни народа в народной песне: «В тёмном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён». Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики	1	

		частушек. Поэтика частушек.		
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы.	Предание (развитие представлений). Предания "О Пугачёве", "О покорении Сибири Ермаком" Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений).	1	
4	"Повесть о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского"	Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.	1	
5	«Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.	Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.	1	
6	Денис Иванович Фонвизин «Недоросль» (сцены). Д. И. Фонвизин. «Недоросль»: социальная и нравственная проблематика комедии.	Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении	1	
7	Д. И. Фонвизин. «Недоросль»: речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.		1	
8	Р.р. 1.урок. Д. И. Фонвизин. «Недоросль». Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов.	Проблемные вопросы: 1. Какие черты поэтики классицизма проявились в комедии «Недоросль»? 2. Почему в комедии «Недоросль» так актуальна тема воспитания? 3. Против чего направлена сатира автора комедии «Недоросль»? Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.	1	
9	И. А. Крылов. «Обоз» – басня о войне 1812 года.	Устный рассказ о писателе и истории создания басни. Выразительное чтение басни (в том числе наизусть) Выявление характерных для басен тем, образов и приёмов изображения человека.	1	

		Формулирование вопросов по тексту басни. Устный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Характеристика сюжета басни, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания		
10	К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака» как романтическое произведение.	Краткий рассказ о писателе. Автор дум и сатир. Оценка дум современниками. Понятие о думе. Историческая тема думы «Смерть Ермака». Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева – основа народной песни о Ермаке. Дума	1	
11	Вн.чт. 1 урок А. С. Пушкин. «История Пугачёва» (отрывки)	Составление тезисов статьи учебника «Александр Сергеевич Пушкин». Устный рассказ о Пушкине-историке.. Выразительное чтение фрагментов «Истории Пугачёва». Формулирование вопросов по тексту произведения.	1	
12	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман.	Устный рассказ об истории создания романа. Выразительное чтение фрагментов романа. Различные виды пересказов. Формулирование вопросов к тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос.	1	
13	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ главного героя.	Пётр Гринёв: жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Родители Гринёва	1	
14	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: система образов романа.	Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича. Композиционный смысл сопоставления Петра Гринёва со Швабриным и Савельичем	1	
15	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: нравственный идеал Пушкина в образе Маши Мироновой.	Семья капитана Миронова. Женские образы в романе. Маша Миронова: нравственная красота героини. Художественный смысл образа императрицы.	1	
16	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ предводителя народного восстания и его окружения.	Пугачёв и народное восстание в историческом труде Пушкина и в романе. Народное восстание в авторской оценке. Гуманизм и историзм Пушкина. Составление плана характеристики Пугачёва. Устная характеристика Пугачёва и средства создания его образа.	1	
17	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: особенности содержания и структуры.	Историческая правда и художественный вымысел в романе. Особенности композиции. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва». Форма семейных	1	

		записок как способ выражения частного взгляда на отечественную историю		
18	Р.р. 2 урок А. С. Пушкин. «Капитанская дочка» Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов	Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Что повлияло на формирование характера Петра Гринёва? 2. Почему Машу Миронову можно считать нравственным идеалом Пушкина? 3. Какова авторская позиция в оценке Пугачёва и народного восстания?	1	
19	19. А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча».	«19 октября»: мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных. «Туча»: разноплановость в содержании стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.	1	
20	Вн.чт. 2 урок А. С. Пушкин. «К***» («Я помню чудное мгновенье...») и другие стихотворения, посвящённые темам любви и творчества	«К***» («Я помню чудное мгновенье...»): обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. Эволюция тем любви и творчества в ранней и поздней лирике поэта	1	
21	Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина	Письменный анализ стихотворения или сопоставительный анализ стихотворений; анализ эпизода романа «Капитанская дочка»; ответ на проблемный вопрос. Выполнение тестовых заданий.	1	
22	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма.	Краткий рассказ о поэте. Его отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве (с обобщением изученного в 6—7 классах). Понятие о романтической поэме. Эпиграф и сюжет поэмы.		
23	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: образ романтического героя.	Мцыри как романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Смысл финала поэмы	1	
24	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: особенности композиции поэмы.	Особенности композиции поэмы «Мцыри». Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения к нему .	1	

25	Р.р. 3 урок М. Ю Лермонтов «Мцыри»	Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов: 1. Какова роль эпизода «Бой с барсом» («Встреча с грузинкой» и др.) в поэме «Мцыри»? 2. Какие черты романтических героев присущи Мцыри? 3. Какова композиционная роль картин кавказской природы в поэме «Мцыри»? 4. Зачем историю Мцыри автор излагает в форме исповеди героя? 5. Какой смысл имеет в финале поэмы смерть Мцыри?	1	
26	Н. В. Гоголь. «Ревизор» как социально- историческая комедия.		1	
27	Н. В. Гоголь. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию.	Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «всё дурное в России». Отношение к комедии современной писателю критики, общественности. Развитие представлений о сатире и юморе	1	
28	Н. В. Гоголь. «Ревизор»: образ Хлестакова.	Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление	1	
29	Н. В. Гоголь. «Ревизор»: сюжет и композиция комедии.	Особенности композиционной структуры комедии. Новизна финала — немой сцены. Своеобразие действия пьесы, которое «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Ремарки как форма выражения авторской позиции	1	
30	Р.р. 4 урок Н. В. Гоголь. «Ревизор»	Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов: 1. Почему Гоголь считал, что для спасения России нужно в ней «высмеять всё дурное»? 2. В чём социальная опасность хлестаковщины? 3. Каковы авторские способы разоблачения пороков чиновничества? 4. Почему комедию «Ревизор» включают в репертуар современных театров?	1	
31	Н. В. Гоголь. «Шинель»: своеобразие реализации темы «маленького человека».	Образ «маленького человека» в литературе (с обобщением ранее изученного). Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества	1	
32	Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова и Н. В. Гоголя	Анализ (или сопоставительный анализ) стихотворений; анализ эпизода лироэпического (или драматического) произведения, письменный ответ на	1	

		проблемный вопрос. Выполнение тестовых заданий.		
33	Вн. чт. 3 урок И. С. Тургенев. «Певцы»: сюжет и герои, образ повествователя в рассказе	Краткий рассказ о писателе. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе. Особенности цикла «Записки охотника» (с обобщением ранее изученного). Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ повествователя в рассказе. Способы выражения авторской позиции. Роль народной песни в композиционной структуре рассказа	1	
34	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок): сюжет и герои.	Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе, государственном чиновнике. Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников.		
35	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок): средства создания комического.	Средства создания комического в романе: ирония, сатира, гипербола, гротеск, эзопов язык. Понятие о пародии. Роман как пародия на официальные исторические сочинения		
36	Н. С. Лесков. «Старый гений»: сюжет и герои.	Краткий рассказ о писателе. Сатира на чиновничество в рассказе. Защита беззащитных		
37	Н. С. Лесков. «Старый гений»: проблематика и поэтика.	Нравственные проблемы в рассказе. Деталь как средство создания образа в рассказе. Развитие представлений о рассказе и о художественной детали.		
38	Л. Н. Толстой. «После бала»: проблемы и герои	Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.		
39	Л. Н. Толстой. «После бала»: особенности композиции и поэтика рассказа.	Контраст как средство раскрытия конфликта в рассказе. Развитие представлений об антитезе. Роль антитезы в композиции произведения. Развитие представлений о композиции. Смысловая роль художественных деталей в рассказе		
40	Контрольная работа по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого	Контрольное сочинение на одну из тем: 1. В чём современность истории глуповцев? (По фрагменту романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».) 2. Что общего во взглядах на Россию в рассказах Н. С. Лескова и Л. Н. Толстого? 3. Какие литературные приёмы и способы		

		отражения действительности помогли русским писателям донести свои идеи до читателя? (По произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого.)		
41	Р.р 5 урок Поэзия родной природы в русской литературе XIX века.	Поэтические картины русской природы в разные времена года. Разнообразие чувств и настроений лирического «я» у разных поэтов. Условность выражения внутреннего состояния человека через описания природы.		
42	А. П. Чехов. «О любви» (из трилогии).	Краткий рассказ о писателе. История об упущенном счастье. Понятие о психологизме художественной литературы. Психологизм рассказа.		
43	Вн. чт. 4 урок А. П. Чехов. «Человек в футляре»	«Маленькая трилогия» как цикл рассказов о «футлярных» людях. «Футлярное» существование человека и его осуждение писателем. Конфликт свободной и «футлярной» жизни, обыденного и идеального.		
44	И. А. Бунин. «Кавказ»: лики любви.	Краткий рассказ о писателе. Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.		
45	А. И. Куприн. «Куст сирени»: история счастливой Любви.	Краткий рассказ о писателе. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини. Развитие представлений о сюжете и фабуле		
46	Р.р.6 урок Урок-диспут «Поговорим о превратностях любви»	Участие в коллективном диалоге. Аргументирование своей позиции. Составление плана ответа на проблемный вопрос. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос, в том числе с использованием цитирования.		
47	Контрольная работа по рассказам А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна	Анализ фрагмента эпического произведения. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос. Выполнение тестовых заданий.		
48	А. А. Блок. «На поле Куликовом», «Россия»: история и современность.	Краткий рассказ о поэте. Историческая тема в стихотворном цикле, её современное звучание и смысл. Составление тезисов статьи учебника «Александр Александрович Блок». Устный рассказ о поэте и истории создания стихотворения. Чтение и обсуждение глав из книги Д. С. Лихачёва о Куликовской битве и статьи «Россия Александра Блока».		
49	С. А. Есенин. «Пугачёв» как поэма	Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Характер Пугачёва. Современность и		

	на историческую тему.	историческое прошлое в драматической поэме Есенина. Начальные представления о драматической поэме.		
50	Р.р. 7 урок Образ Емельяна Пугачёва в народных преданиях, произведениях Пушкина и Есенина).	Сопоставление образа предводителя восстания в фольклоре, произведениях Пушкина и Есенина.		
51	И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем»: путь к творчеству.	Краткий рассказ о писателе (детство и юность, начало творческого пути). Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники)		
52	М. А. Осоргин. «Пенсне»: реальность и фантастика.	Краткий рассказ о писателе. Сочетание реальности и фантастики в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.		
53	Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“ (отрывки).	Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания исторического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Сатира и юмор в рассказах сатириконцев.		
54	Вн.чт. 5 урок Тэффи. «Жизнь и воротник» и другие рассказы	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжетов и героев рассказов, их идейно-эмоционального содержания. Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства в различных формах – от правдоподобия до фантастики		
55	Вн. чт. 6 урок М. М. Зощенко. «История болезни» и другие рассказы	Краткий рассказ о писателе. Смешное и грустное в его рассказах. Способы создания комического. Сатира и юмор в рассказах.		
56	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: человек и война.	Составление тезисов статьи учебника «Александр Трифонович Твардовский». Устный рассказ о поэте и истории создания поэмы «Василий Тёркин». Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть).		
57	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: образ главного героя.	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героя. Устная и письменная характеристика героев поэмы. Обсуждение иллюстраций к поэме.		
58	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»:	Сообщение об особенностях композиции поэмы. Выявление черт фольклорной	1	

	особенности композиции поэмы.	традиции в поэме, определение в ней художественной функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств. Анализ различных форм выражения авторской позиции		
59	Стихи и песни о Великой Отечественной войне.	Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть), прослушивание и исполнение песен. Сопоставление разных редакций песни «Катюша» (на основе статьи учебника «Фронтовая судьба „Катюши“»).	1	
60	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»: картины военного детства, образ главного героя.	Составление тезисов статьи учебника «Виктор Петрович Астафьев». Устный рассказ о писателе и истории создания рассказа. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, его идейно-эмоционального содержания.	1	
61	Р.р. урок 8 В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа.	Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление сообщения о герое-повествователе. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос.	1	
62	Русские поэты о родине, родной природе (обзор).	Устный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе родины в творчестве русских поэтов. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств		
63	Поэты русского зарубежья о родине.	языка писателя (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции.		
64	Годовая контрольная работа по литературе в формате ГИА.	Контрольная работа в формате ГИА по произведениям, входящим в перечень элементов содержания, проверяемых на ГИА (по вариантам).	1	
65	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта».	Составление тезисов статьи учебника «Уильям Шекспир». Устный рассказ о писателе и истории создания трагедии. Выразительное чтение фрагментов трагедии.	1	
66	Сонет как форма лирической поэзии.	Выразительное чтение сонетов. Устный или письменный ответ на вопрос (с	1	

		использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.		
67	Вн. чт. Урок 7 Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен)	Составление тезисов статьи учебника «Жан-Батист Мольер». Устный рассказ о драматурге и об истории создания комедии. Выразительное чтение фрагментов комедии. Характеристика сюжета и героев комедии, её идейно-эмоционального содержания. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выявление черт фольклора в комедии, определение художественной функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств.	1	
68	Вн.чт. урок 8 В. Скотт. Айвенго»	Составление тезисов статьи учебника «Вальтер Скотт» и одноимённой статьи из практикума «Читаем, думаем, спорим...». Устный рассказ о писателе и истории создания романа на основе самостоятельного поиска материалов.	1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Кол час	Дата по плану
1	Введение. Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.	Беседа. Тестирование	1	
2	Литература Древней Руси. Самобытный характер древнерусской литературы.	Лекция. Беседа. Работа с учебником.	1	
3	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История создания, художественные особенности.	Сообщения учащихся. Рассказ учителя. Чтение текста «Слова».	1	
4	Классицизм в русском и мировом искусстве. Характеристика русской литературы 18 века.	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Беседа.	1	
5	М.В.Ломоносов. Слово о поэте и ученом. «Вечернее размышление...»	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Чтение стихов Ломоносова.	1	
6	М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия на престол ... 1747 года».	Беседа. Чтение отрывка наизусть. Словарная работа.	1	
7	Г.Р.Державин. слово о поэте-философе. Жизнь и творчество Державина.	Урок внеклассного чтения.Сообщения учащихся. Чтение и обсуждение стихотворений.	1	
8	Тема поэта и поэзии в лирике	Чтение стихотворение. Анализ	1	

	Державина. «Памятник».	стихотворения.		
9	А.Н.Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву».	Рассказ учителя. Беседа. Чтение и анализ эпизодов.	1	
10	Особенности повествования в «Путешествии...»	Пересказ отрывков. Беседа. Ответы на проблемные вопросы.	1	
11	Н.М.Карамзин. Слово о писателе и историке. «Осень».	Лекция учителя. Чтение стихотворения осень и его анализ.	1	
12	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма.	Чтение и анализ эпизодов. Эвристическая беседа.	1	
13	Подготовка к сочинению «Литература 18 века в восприятии современных читателей».	Урок развития речи. Составление плана сочинения. Беседа.	1	
14	Общая характеристика русской и мировой литературы 19 века.	Лекция учителя. Составление и заполнение таблицы.	1	
15	Понятие о романтизме. Романтическая лирика начала 19 века.	Лекция. Сообщения учащихся.	1	
16	В.А.Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллады.	Беседа. Чтение и анализ текста.	1	
17	Н.Батюшков. Слово о поэте. Лирика. Е.А.Баратынский. Лирика.	Урок внеклассного чтения. Чтение и обсуждение стихотворений. Словарная работа.	1	
18	А.С.Грибоедов. Личность и судьба драматурга.	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Беседа.	1	
19	А.С.Грибоедов. «Горе от ума». Обзор содержания. Чтение ключевых сцен.	Беседа. Чтение и анализ сцен комедии.	1	
20	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».	Беседа. Ответы на проблемные вопросы. Составление таблицы.	1	
21	Чацкий в системе образов комедии.	Беседа. Составление и заполнение таблицы.	1	
22	Общечеловеческое звучание образов персонажей.	Беседа. Художественный пересказ. Чтение по ролям.	1	
23	Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».	Составление таблицы. Наблюдения. Работа с текстом комедии.	1	
24	И.А.Гончаров «Миллион терзаний» подготовка к домашнему сочинению.	Урок развития речи. Пересказ статьи. Беседа. Чтение фрагментов конспекта.	1	
25	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество.	Лекция учителя. Беседа.	1	
26	Лирика петербургского периода. «Деревня», «К Чаадаеву».	Беседа. Чтение и анализ стихотворений.	1	

27	Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С.Пушкина.	Чтение стихотворений о любви и их анализ.	1	
28	Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	Чтение и анализ стихотворений. Чтение наизусть.	1	
29	Контрольная работа по лирике начала 19 века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина.	Урок контроля. Выполнение контрольной работы.	1	
30	А.С.Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма.	Беседа. Чтение и анализ отрывков.	1	
31	Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел.	Лекция учителя. Чтение первых глав романа.	1	
32	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского.	Беседа. Составление и заполнение таблицы. Чтение романа.	1	
33	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	Беседа. Составление и заполнение таблицы. Чтение романа.	1	
34	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина.	Чтение и анализ эпизодов. Беседа. Выполнение самостоятельной работы.	1	
35	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа.	Беседа. Пересказ и анализ эпизодов.	1	
36	Пушкинская эпоха в романе.	Семинар. Ответы на проблемные вопросы. Сообщения.	1	
37	Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г.Белинский, Д.И.Писарев и др.	Пересказ статей. Составление таблицы сравнительного анализа.	1	
38	А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери».	Урок внеклассного чтения. Беседа. Пересказ.	1	
39	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике.	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Беседа.	1	
40	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю.Лермонтова.	Чтение и анализ стихотворений.	1	
41	Адресаты любовной лирики Лермонтова и послания к ним.	Чтение и анализ стихотворений.		
42	Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума».	Чтение и анализ стихотворения. Беседа. Чтение наизусть.	1	
43	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе.	Лекция учителя. Чтение и анализ вступления к роману.	1	
44	Печорин как представитель	Беседа. Лексическая работа. Анализ	1	

	портрета поколения.	эпизода.		
45	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	Беседа. Пересказ эпизодов и их анализ.	1	
46	«Журнал Печорина» .Сложность композиции. Хронотоп.	Беседа. Составление проблемных вопросов.	1	
47	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина.	Пересказ и анализ эпизодов.	1	
48	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина.	Пересказ и анализ эпизодов. Ответы на проблемные вопросы.	1	
		3 четверть		
49	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».	Семинар. Ответы на проблемные вопросы. Сообщения учащихся.	1	
50	Контрольная работа по лирике Лермонтова, роману «Герой нашего времени».	Урок контроля	1	
51	Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. Первые творческие успехи.	Лекция учителя. Беседа.	1	
52	Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода.	Пересказ глав. Чтение и анализ отрывков. Лексическая работа. Эвристическая беседа.	1	
53	Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода.	Пересказ глав. Чтение и анализ отрывков. Лексическая работа. Эвристическая беседа.	1	
54	Образ города в поэме «Мертвые души».	Беседа. Составление и заполнение таблицы. Пересказ.	1	
55	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой.	Беседа. Ответы на проблемные вопросы.	1	
56	«Мертвые души» - поэма о величии России. Подготовка к сочинению.	Семинар. Ответы на проблемные вопросы. Сообщения.	1	
57	Подготовка к сочинению по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».	Составление планов на различные темы, выбор тезисов. (Р.р)	1	
58	А.Н.Островский. слово о писателе. «Бедность не порок».	Лекция учителя. Беседа.	1	
59	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «бедность не порок».	Беседа.	1	
60	Ф.М.Достоевский. Слово о писателе. Повесть «Белые ночи».	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Беседа.	1	
61	Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его	Пересказ и анализ эпизодов.	1	

	внутреннего мира			
62	Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».	Беседа. Ответы на проблемные вопросы.	1	
63	Л.Н.Толстой. слово о писателе. «Юность». Формирование личности героя.	Урок внеклассного чтения. Пересказ эпизодов. Беседа.	1	
64	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека».	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Пересказ рассказа. Эвристическая беседа.	1	
65	А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире.	Беседа.	1	
66	Подготовка к сочинению «В чем особенность изображения внутреннего мира героев русской литературы 19 века?».	Урок развития речи. Составление плана сочинения. Написание сочинения.	1	
67	Беседа о стихах Некрасова, Тютчева, Фета.	Урок внеклассного чтения. Чтение и анализ стихов.	1	
68	Русская литература 20 века: многообразие жанров и направлений.	Лекция учителя. Составление и заполнение таблицы.	1	
69	И.А.Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи».	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Пересказ рассказов. Беседа.	1	
70	Мастерство И.А.Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.	Пересказ эпизодов и их анализ. Беседа.	1	
71	М.А.Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество.	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Пересказ эпизодов. Беседа.	1	
72	Поэтика повести М.А.Булгакова «Собачье сердце». Гуманистическая позиция автора.	Пересказ и анализ эпизодов.	1	
73	М.А.Шолохов. слово о писателе. «Судьба человека» судьба человека и судьба Родины.	Сообщения учащихся. Пересказ эпизодов рассказа.	1	
74	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека».	Ответы на проблемные вопросы.	1	
75	А.И.Солженицын. слово о писателе. «Матренин двор». Тема праведничества в рассказе.	Сообщения учащихся. Пересказ эпизодов. Эвристическая беседа.		
76	Образ праведницы в рассказе	Беседа.	1	

	«Матренин двор».			
77	Контрольная работа по произведениям второй половины 19 века.	Выполнение контрольной работы.	1	
78	Русская поэзия серебряного века.	Лекция учителя.	1	
79	А.А.Блок. Слово о поэте. Лирика.	Беседа. Сообщения учащихся. Чтение и анализ стихотворений.	1	
80	А.А.Блок. «О доблестях, о подвигах, о славе...» Трагедия утраченной любви.	Чтение и анализ стихотворений.	1	
81	С.А.Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике Есенина.	Беседа. Сообщения учащихся. Чтение любимых стихотворений.	1	
82	Размышления о жизни, природе, предназначении человека в лирике Есенина.	Чтение и анализ стихотворений.	1	
83	В.В.Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!» и другие стихотворения.	Беседа. Сообщения учащихся. Чтение и анализ стихотворений.	1	
84	М.И.Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, любви, о жизни и смерти.	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Беседа.	1	
85	Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве».	Чтение и анализ стихотворений.	1	
86	Н.А.Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта.	Беседа. Сообщения учащихся. Чтение и анализ стихотворений.	1	
87	А.А.Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике.	Беседа. Сообщения учащихся. Чтение любимых стихов.	1	
88	Стихи А.А.Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэтики.	Чтение и анализ (письменный) стихотворений.	1	
89	Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви.	Беседа. Сообщения учащихся. Чтение и анализ стихотворений.	1	
90	А.Т.Твардовский. Слово о поэте. Раздумья о Родине и природе в лирике поэта.	Беседа. Сообщения учащихся. Чтение и анализ стихов.	1	
91	А.Т.Твардовский «Страна Муравия» (отрывки из поэмы).	Беседа. Чтение и анализ отрывков.	1	
92	Песни и романсы на стихи русских поэтов 19-20 веков.	Урок внеклассного чтения. Чтение стихов, прослушивание песен. Беседа.	1	
93	Зачетное занятие по русской	Урок контроля.	1	

	лирике 20 века.			
94	Античная лирика. Катулл.	Урок внеклассного чтения. Сообщения учащихся. Пересказ содержания произведений.	1	
95	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты).	Лекция учителя. Беседа.	1	
96	Множественность смыслов поэмы Данте Алигьери и её универсально-философский характер	Пересказ эпизодов. Анализ текста.	1	
97	У.Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет». (Обзор с чтением отдельных сцен.	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Чтение по ролям отрывков из пьесы.	1	
98	Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии.	Урок внеклассного чтения. Беседа.	1	
99	И.-В Гете. Слово о поэте. «Фауст». (Обзор с чтением отдельных сцен).	Лекция учителя. Сообщения учащихся. Пересказ отрывков.	1	
100	Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен.	Урок внеклассного чтения. Беседа.	1	
101	Выявление уровня литературного развития учащихся.	Урок контроля. Тестирование	1	
102	Итоги года и задания для летнего чтения.	Урок-викторина	1	

2.2.2.3 «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Родной язык (русский язык)» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы. Лингвистическая

(языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Родной язык» (далее - Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В процессе изучения предмета «Родной язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительновыразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность,

подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения ['] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные

члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Родная русская литература

Изучение родной литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Литературное краеведение.

5 класс

I. Фольклор Оренбургского края

Русские народные сказки: «Гордей с придурью», «Два мужика». Основной конфликт сказок — борьба добра со злом. Пословицы. Прибаутки. Скороговорки. Загадки. Игровые песни. Воплощение в фольклоре народных представлений о жизни. Игра в жизни человека. Жанры фольклора.

II. Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае

С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Прославление в сказке доброты, любви, верности. Изображение взаимоотношений человека и природы. Пространство и время в сказке. Н.Н. Каразин: «Дедушка Буран, бабушка Пурга». Русская зима. Разбушевавшиеся силы природы и человек. В.И. Одноралов. «Сказка про грибного царя». Человек и животный мир. Защита человеком природы. Л.В. Исаков. «Мертвые соли». Природа Оренбуржья, ее красота и «подземные» тайны.

III. Произведения о природе Оренбургского края, о родном крае

С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню», из «Записок ружейного охотника Оренбургской губернии» («Лебедь», «Гусь»). Сельский и городской дом в представлении Аксакова. Оренбургская осень глазами поэта. Воспевание деревенской жизни. Наблюдения охотника за птицами. Портреты некоторых птиц, данные художником.

Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века.

А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь». А. Тепляшин. «Перекааты Урала». Р. Герасимов. «Край родной». В. Курушкин. «Цветы». И. Бехтерев. «Жук». К. Мусорин. «Отчий край». В. Одноралов. «Незабудки», «Град», «Две встречи»

С.П. Антонов. Повесть «Царский двугривенный». Изображение Оренбурга 20-х годов XX века. Дом в жизни маленьких героев. Приключения Славика (Огурца) и его друзей.

6 класс

1. Предания об оренбургских местах

«Откуда повелось название Бузулук», «Шихан».

«Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота» и др.

Проблемы заселения и освоения Оренбургского края, причины появления сел и городов. Рассказы об этом в преданиях.

2. Оренбургские города и села в русской литературе

а) Из русской литературы XIX века.

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).

П.М. Кудряшев. «Искак» - повесть-легенда о происхождении села Татарская Каргала.

В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.

А.П. Крюков. «Оренбургский меновой двор» - очерк об Оренбурге как торговом центре.

Картины В.А. Тельнова «Закладка Оренбурга на современном месте 19 апреля 1743 г.», А.Н. Гороневича, ученика К. Брюллова - «Оренбургский меновой двор», «Отдых бухарского каравана в степи».

б) Из русской поэзии XX в.

И. Бунин. «Бродяги», у Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт».

Алдан-Семенов. «Орск».

Н. Глазков. «Река Урал». «Тюльганская сирень»,

б) Из современной оренбургской поэзии.

Кузнецов. «Державино», «Оренбургу», «Домой», «В моем краю». П. Попов. «Салмыш - веселая река». В. Курушкин. «Бузулук», «Шумит Сакмара». И. Бехтерев. «Старый Оренбург». В. Одноралов. «Оренбуржье», «Бузулукский бор». В. Макуров. «На сухой Губерле». Н. Лукьянова. «Кувандыку», С. Попова. «Оренбург». Е. Курдаков. «Воспоминания о Бузулуке». В. Тихомиров. «Орский вальс» и др.

3. Произведения о природе Оренбургского края, родном крае и жизни в нем, о России.

а) Из русской литературы XIX века.

С.Т. Аксаков. Очерк «Буран», «Очерк зимнего дня», стихотворение «Вот родина моя. Вот дикие пустыни». Главки из книги «Записки об уженье рыбы» («Лещ», «Сазан», «Карась», «Сом», «Раки» и др.). Описание в очерке «Буран» действительного факта, случившегося зимой, и воспоминание писателя о зиме на закате жизни. Оренбургский буран в изображении Аксакова и Пушкина. Аксаковские «психологические портреты» рыб.

б) Оренбургские мотивы в поэзии первой половины XX века. В.Ф. Наседкин. «После бурана», «В детстве было просто ипонятно», «Мороз». А.В. Ширяевец. «Вьюга», «Клич зимы».

Н.С. Клементьев. «В буран». М. Трутнев. «На степной дороге». Особенности изображения оренбургской зимы разными поэтами.

в) Из лирики современных оренбургских поэтов.

Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи».

А. Тепляшин «Перелетные птицы». Г. Хомутов. «Сурепка», «Опять раскричались грачи», «Сверчок». Н. Кондакова. «В степи», «День чудесный», «Овраги, пажити рябые», «Куст за Уралом». Емельянова. «Январь», «Март», «Зимнее», «Октябрь».

В. Демурин. «Что за край?», «И весной, и осенью», «Родное», «Степное», «Люблю печальный час уральских рощ осенних»,

В. Перкин. «Вот она, школьная улица», «А снег все падает и падает», П. Попов. «Опять стою на берегу Урала». В. Рузавина. «У снега первое отличие». В. Пшеничников «Что я могу о сентябре...». Н. Волженцев. «Метель»

Межпредметные связи: Оренбургские пейзажи- этюды С.Н. Аммосова, «Поздняя осень» Н.В. Кудашева, «Оренбургская земля» А.И. Лященко, «Кувандыкские горы» Р.А. Яблокова.

7 класс

1. Из оренбургского фольклора

Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».

Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Якишкой».

Изображение в преданиях и песнях набегов на оренбургские земли киргиз - кайсаков,

жизни оренбуржцев в плену, походов ради освобождения русских людей и защиты оренбургских земель.

2. Из прошлого Оренбургского края

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Новые места») — о заселении и освоении дедом писателя мест в Бугурусланском районе, о красоте новых мест.

В.И. Даль. «Осколок льду», «Полунощник», «Бикей и Мауляна», «Из солдатских досугов». Жизнь и быт оренбуржцев. Тема плена. Изображение Далем набегов кочевников и столкновений кочевников с казаками, защищавшими оренбуржцев. Быт и нравы кочевников. Взаимоотношения русских и казахов.

П.Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы)

Художественная летопись жизни оренбургского казачества.

3. Природа, жизнь, традиционные занятия жителей Оренбуржья

а) в произведениях русских писателей XIX - XX вв.

С.Т. Аксаков. «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии», «Записки об ужении рыбы» (главы по выбору учителя)- научно-художественные очерки об оренбургских реках и озерах, рыбах и птицах.

В.И. Даль. «Охота на волков», «Бикей и Мауляна» (1 глава)- описание занятий охотой, торговлей.

В.П. Правдухин. «Яик уходит в море» (глава 22) - описание ловли рыбы. Книга очерков «Годы, тропы, ружье» (главы «Запахи детства», «Моя юность», «По Уралу на лодке»).

А.Н. Толстой. «Из охотничьего дневника» - очерк, написанный в результате поездки по Уралу с В.П. Правдухиным и Л.Н. Сейфуллиной.

б) в произведениях современных авторов Н. Струздюмов. «Дело в руках». И. Уханов. «Оренбургский платок». Описание оригинального ремесла оренбургских пуховязальщиц.

П.Н. Краснов. «На грани» - размышления о земле, детстве, о смысле жизни. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе.

Межпредметные связи: Художник-пейзажист В.М. Штернберг - участник Хивинского похода. Рисунки Т.Г. Шевченко о жизни и быте казахов. Песня Гр. Пономаренко «Оренбургский пуховый платок» (слова В. Бокова).

8 класс

1. Из Оренбургского фольклора.

Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве». Отношение народа к Пугачеву. Особенности изображения Пугачева.

Календарно-обрядовые, плясовые песни.

2. Тема пугачевского восстания в русской литературе

А.П. Крюков. «Рассказ моей бабушки». Сюжет, образы, авторское отношение к изображаемым событиям.

«Рассказ моей бабушки» и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.

Тема Пугачева в произведениях Пушкина и живописи, портрет Пугачева на портрете Екатерины II, написанный неизвестным художником самоучкой в Илеке; картина В.А. Тельнова «Бой под Татищевой крепостью 22 марта 1771 г.», И.П. Галкина «Салават Юлаев у Е. Пугачева в Бердской слободе». Работа над пугачевской темой в Оренбурге С.В. Иванова, его иллюстрации к «Капитанской дочке»: «Встреча в метель с Пугачевым», «Вожатый», «Суд Пугачева» и др.

В.И. Даль. «Рассказ Верховолнца о Пугачеве» - запись рассказавшего очевидца. Продолжение Далем темы, начатой для Пушкина.

Л.В. Исаков. Повесть в стихах «Пугачевщина». Изображение разных этапов Пугачевского восстания. Двойственное отношение автора

Межпредметные связи: Иллюстрации на «пугачевскую» тему писателя и художника Н.Н. Каразина. М.У. Петунии. «Емельян Пугачев под Оренбургом» (сопоставление с отрывком из «Пугачевщины» Л. Исакова на эту же тему).

Картина «Арест Пугачева» и эскизы на пугачевскую тему С.М. Карпова. Поездка В.Г. Перова и С.Н. Аммосова в Оренбургскую губернию для работы над пугачевской темой. Этюды Перова.

С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта. Пугачев как бунтарь и мечтатель. Тема воли. Особенности композиции поэмы. Роль образов избы, кибитки, степных кобылиц.

Акварели В.А. Тельнова «Встреча Хлопуши с Пугачевым», «Присоединение Салавата к повстанцам». Хлопуша в изображении Есенина и Тельнова.

В.Г. Короленко. «Пугачевская легенда на Урале». Участие уральцев в событиях Пугачевского восстания. Степная воля. Толкование ее писателем. Оценка, данная писателем изображению Пугачева в русской литературе.

В.И. Пистоленко. «Сказание о сотнике Тимофее Подурове». Сотник Подуров, видевший Петра III, и Пугачев. Смысл выбранного оренбургским писателем сюжета. Оренбургская природа и «пугачевские» места в повести.

Межпредметные связи: Иллюстрации С.В. Герасимова: «Оренбургская степь», «Илецкая Защита», «Метель под Оренбургом», «Берды», «Оренбург», «Бузулук» и др.

3. Уральцы, оренбуржцы, их жизнь, быт, нравы в произведениях русских писателей

В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».

О.П. Крюкова. «Илецкий казак».

М.Л. Михайлов. «Уральские очерки». Отношение казаков к власти, домашние устои. Роль казачки в доме. Занятия казаков и досуг. Уральский фольклор в оценке Михайлова.

М.В. Авдеев. «Поездка на кумыс».

В.Г. Короленко. «У казаков» (главы об илецких казаках).

А.И. Фатьянов. «Ехал казак воевать».

Обычаи, верования, занятия, одежда, пища оренбуржцев в изображении различных писателей и в разные века.

9 класс

Основатели Оренбурга (И.К.Кириллов, В.Н.Татищев, и И.И.Неплюев – «птенцы» Петра Первого)

Появление литературных усадеб Аксаково, Державино. Исторические труды П.И. Рычкова, изучавшиеся А.С. Пушкиным.

Г.Р. Державин в Оренбургском крае. Детские годы, проведенные в Оренбурге, поездки в Державино, пребывание в крае в период Пугачевского восстания. Оренбургские мотивы в поэзии Державина. Ода «Фелица», «Благодарность Фелице». Оренбургская природа в стихах поэта.

И.А. Крылов и Оренбургский край. Детские годы, проведенные Крыловым в Оренбурге. Оренбургские воспоминания баснописца, записанные А.С. Пушкиным о Пугачевском бунте. Басня «Безбожники».

Культурная жизнь Оренбуржья в начале XIX века. Оренбургский губернатор В.А. Перовский. Научные экспедиции, организованные при Перовском. Его деятельность по развитию культуры края. Перовский и А. и К. Брюлловы. Литературно-музыкальные вечера в Оренбурге. Участие в них В.И. Даля, А.А. Алябьева (1833-1834). Песня композитора на сл. А. Дельвига «Соловей», романсы на сл. Пушкина «Я вас любил», «Зимняя дорога», «Если жизнь тебя обманет», «Увы, зачем она блистает» и др. Пианист В.Н. Верстовский в Оренбурге. Деятельность сосланных в Оренбург философа Т. Зана, ставшего дипломатом М.И. Виткевича, будущего ученого Г.С. Карелина (прадеда А. Блока) и др.

П.П. Свиньин. Поездка «дедушки русских журналов», первого издателя «Отечественных записок» по Оренбургскому краю. Очерки Свиньиного об Илецкой защите, об Оренбурге —

«Картина Оренбурга и его окрестностей (Из живописного путешествия по России издателя «Отечественных записок» в 1824 году)». Ценность очерков для оренбуржцев. Помощь, оказанная Свиныным, начинающим оренбургским писателям Кудряшеву и Крюкову.

Творчество П.М. Кудряшева. Основные темы творчества: Пугачевское восстание — «Сокрушитель Пугачева илецкий казак Иван», заселение Оренбургского края - повесть «Искак». Восточные поэмы и стихи Кудряшева - «Абдрахман», «Прощание башкирца с милой» и др., тема пленника - «Киргизский пленник», «Сетование киргиз-кайсацкого пленника». Тематическое и жанровое разнообразие лирики поэта («Русская песня», «К Размахнину», «Любовь», «Башкирская свадебная песня» и др.).

«Записки Колесникова» — книга воспоминаний об оренбургском тайном обществе и П.М. Кудряшеве.

Оренбургский поэт и прозаик А.П. Крюков, автор повести, послужившей одним из источников «Капитанской дочки». Лирика поэта («Пустыня», «Воспоминания о Родине» и др.). Рассказ «Киргизский набег» - о нападении кочевников киргиз-кайсаков на отряд, прокладывавший дорогу для обозов с солью от Илецкой Защиты к крепости Рассыпной. Тема плена в творчестве писателя: «Киргизцы» (отрывок из повести «Якуб-богатырь» о русском Якове или Якубе, с детства захваченном в плен ордынцами), поэма «Каратай» (о любви казаха Каратая к русской полонянке). Повесть «Рассказ моей бабушки». Главные герои - капитан Шпагин, погибающий во время Пугачевского восстания, его дочь Настя, ее жених поручик Бравин, спасающий невесту, мельничиха, прятавшая Настю и защищавшая ее от притязаний Хлопуши. Повесть Крюкова как один из источников «Капитанской дочки» А.С. Пушкина.

В.И. Даль и Оренбургский край. Деятельность Даля как просветителя, много сделавшего для благоустройства края. Работа Даля над словарем и создание учебников по естествознанию. Литературные занятия Даля — записи сказок, преданий, пословиц, воспоминаний о Пугачевском восстании, создание повестей и рассказов («Бикей и Мауляна», «Майна», «Гофманская капля», «Охота на волков», «Серенькая», «Осколок льду», «Уральский казак», «Обмиранье», «Полуночник» и др.). Тема пленения русских и освобождения их. «Физиологические» очерки Даля, созданные в Оренбургском крае. Сказки и притчи. Восточные мотивы в творчестве писателя. Письма Даля из Оренбурга В.Ф. Одоевскому о Пушкине. Воспоминания В. Даля и воспоминания его дочери о пребывании писателя в Оренбургском крае.

Оренбургская поездка А.С. Пушкина. Пушкин и Даль. Оренбургские материалы в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева», «Оренбургские записки» Пушкина. Пушкин и оренбуржцы. Воспоминания оренбуржцев о посещении Пушкиным Оренбурга и Берд. Пушкин и Е. Тимашева.

Путешествие В.А. Жуковского по Уралу (1837 г.). Дневниковые записи поэта о посещении им Оренбурга и оренбургских станиц. В.А. Жуковский и В.А. Перовский. Их дружба и переписка.

Литературная эпоха начала XIX века в произведениях писателей XX века: Вл. Ходасевич «Державин», В. Порудоминский «Собирал человек слова», Ю. Семенов «Дипломатический агент», И. Смольников «Путешествие Пушкина в Оренбургский край», С. Шипачев «Пушкин в Оренбурге», А. Возняк «Дорога в Берды».

2.2.2.3. Иностранный язык

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Немецкий язык»

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) предметные результаты изучения предметной области "Иностранные

языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научиться:

101 вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, опираясь на изученную тематику.

Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научиться:

102 кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о немецком городе и своем селе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

- *выразить отношение к прочитанному/услышанному;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Пятиклассник научиться:

- воспринимать на слух речь учителя по ведению урока;

- воспринимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух высказывания одноклассников;

- воспринимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Чтение

Пятиклассник научится:

- *читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;*

- *пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником);*

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- *письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения);*

- *выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.*

- *вести словарь;*

- *писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов);*

- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.*

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

- *заполнять анкеты - сообщать краткие сведения о себе (имя, фамилия, возраст, хобби);*

- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец);*

- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- *четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка;*

- *соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;*

- *оглушать согласные в конце слога, слова;*

- *не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);*

- *соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;*

- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Пятиклассник получит возможность научиться *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Пятиклассник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- правильно писать изученные слова.

Пятиклассник получит возможность научиться *уточнять написание слова по словарю.*

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи с их основным значением изученные лексические единицы;
- использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится употреблять:

- основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;*
 - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt;*
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen;*
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в *Dativ*;
 - предложения с дополнением в *Akkusativ*;
 - предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*;
 - предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*;
 - безличные предложения.

- коммуникативные типы предложений:
 - утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные;
 - побудительные.

- предложения с прямым и обратным порядком слов.

- Пятиклассник научится** распознавать и употреблять в речи:
- имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
 - имена существительные в единственном и множественном числе;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованной по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt;
 - спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
 - отрицание nicht, kein;
 - предлоги, требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
 - модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник 6 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику и описывать внешность реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения немецкого детского фольклора;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник 6 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 6 класса научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник 6 класса научится:

- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты выполненной проектной работы.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- произношению и написанию ряда заимствованных слов;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Орфография

Выпускник 6 класса научится правильно писать изученные слова.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Лексическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики основной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных средств словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) префиксом *un-* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück;*

б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau;* глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen;* прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache;*

в) аффиксации: глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen;*

г) конверсии: существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke;*

- использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

— употреблять предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;

— употреблять побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen;*

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным артиклем; существительные в

единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; глаголы в *Präsens*, *Perfekt*; модальные глаголы *können*, *wollen*, *sollen*, *müssen*, *dürfen*, *mögen*; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

— образовывать и употреблять *Präteritum*, *Futurum*;

— употреблять возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;

— образовывать и употреблять *Genitiv* имен существительных нарицательных;

— употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;

— различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu* и других;

— распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

— употреблять предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;

— употреблять предлоги, требующие *Dativ*;

— употреблять предлоги, требующие *Akkusativ*.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

— узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*;

— использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es ist interessant.*);

— оперировать в речи наречиями времени (*immer, heute, oft, morgen*); наречиями степени (*groß, klein, gern*);

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Выпускник 6 класса научится:

• находить на карте страны изучаемого языка;

• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

• понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

• узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

• сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

• представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 6 класса научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 7 класса научится:

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

• давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться *выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 7 класса научится:

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок;*

- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев;*

- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

Письменная речь

Выпускник 7 класса научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;*

- *выписывать из текста нужную информацию.*

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;*

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*

- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник 7 класса научится правильно писать изученные слова.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю;*

- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Лексическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;*

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);

— предложения с конструкцией *es gibt...*;

— предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими послесобя Infinitiv с *zu*;

— предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

— сложносочинённые предложения с союзами *deswegen, darum, deshalb*;

— сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *dass, ob* и др.; причины - с союзами *weil, da*; условными - с союзом *wenn*;

— имена существительные в единственном и множественном числе;

— имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum*;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины и дополнительными;*

• *распознавать в речи предложения с парными союзами;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник 7 класса научится:

• находить на карте страны изучаемого языка;

• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 7 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 8 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 8 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90–100 слов, включая адрес).

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник 8 класса научится:

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, определительными с союзами.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник 8 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны, Оренбургской области и своего села и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник 8 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 9 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PräsensPassiv, PräteritumPassiv;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, определительными с союзами.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник 9 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны, Оренбургской области и своего села и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник 9 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного курса «Немецкий язык»

5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Выбор профессии. Мир профессий.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и

без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет (указывать имя, фамилию, пол, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в

наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс

Предметное содержание речи

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Предметное содержание речи

Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на наглядность и без нее.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ уро-ка п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	2	3	4	5
<i>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса? (12 ч)</i>				
1	Первый школьный день в новом учебном году	Школьная жизнь. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов	1	
2	Как дети знакомятся?	Школьная жизнь. Моя семья. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Правильное написание изученных слов. Способ словообразования: конверсия	1	
3	Родители новых учеников тоже знакомятся друг с другом	Школьная жизнь. Употребление в речи возвратных местоимений Диалог-расспрос. Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы и музыки на изучаемом иностранном языке	1	
4	Знакомство с новым персонажем	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	

	учебника			
5	Кот в сапогах хочет научиться понимать схемы	Навыки распознавания и употребления в речи повествовательных и вопросительных предложений	1	
6	Что делают дети на летних каникулах?	Каникулы. Навыки употребления в речи простых предложений. Использование прямого и обратного порядка слов	1	
7	Погода летом	Погода. Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения	1	
8	А чем занимались Свен, Сабина и другие летом?	Каникулы. Виды отдыха. Употребление в речи возвратных местоимений. Комбинированный диалог.	1	
9	Повторение перфект	Употребление глаголов в перфект. Аудирование с пониманием основного содержания	1	
10	Дети говорят о летних каникулах. А мы?	Каникулы. Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
11	Сабина пишет письмо подруге	Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	
12	Контрольная работа № 1 по теме «Летние каникулы» (входная)		1	
<i>I. Старый немецкий город. Что в нём? (12 ч)</i>				
13	Немецкий город. Что в нём?	Представления об особенностях образа жизни, быта страны изучаемого языка	1	
14	Как выглядит немецкий город?	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе	1	
15	Городские объекты	Навыки распознавания и употребления в речи простых предложений с отрицанием. Правильное написание изученных слов	1	
16	Кот в сапогах рассказывает о старом немецком городе	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
17	О чем беседуют прохожие на улицах города?	Умение распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)	1	
18	О чем беседуют животные?	Аудирование с пониманием основного содержания	1	

19	Встреча на улице. Знакомство	Совершенствование диалогической речи: умений вести этикетный диалог	1	
20	Большой и маленький город	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание)	1	
21	А как выглядит наша деревня?	Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	1	
22	Повторение по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
23	Контрольная работа №2 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»		1	
24	Достопримечательности немецких городов: Берлин, Веймар, Лейпциг	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	1	
II. В городе... Кто здесь живет? (10 ч)				
25	Кто живет в городе?	Страна изучаемого языка. Население. Способ словообразования: аффиксация	1	
26	Профессии людей, живущих в городе	Мир профессий. Употребление в речи существительных в единственном и множественном числе	1	
27	Кто эти люди по профессии?	Распознавание и употребление в речи указательных местоимений	1	
28	Отношение жителей к своему городу	Правильное написание изученных слов. Аудирование с пониманием основного содержания	1	
29	Что рассказывают приведения о своем городе?	Чтение с полным пониманием. Представление об особенностях образа жизни, быта страны изучаемого языка	1	
30	Диалоги на улице	Умение употреблять в устной речи в ситуации неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Способ словообразования: словосложение	1	
31	Выставка животных	Окружающий мир. Природа: растения и животные Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование и описание	1	
32	Повторение по теме «В городе... Кто	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслужива-	1	

	здесь живёт?»	ющих ситуации общения в рамках тематики		
33	Контрольная работа №3 по теме «В городе... Кто здесь живёт?»		1	
34	Любимые животные немецких детей	Окружающий мир. Природа: растения и животные	1	
III. Улицы города. Какие они? (10 ч)				
35	Улицы города. Какие они?	Антонимы к прилагательным. Лексическая сочетаемость	1	
36	Движение на улицах города	Транспорт. Антонимы. Лексическая сочетаемость	1	
37	Пешеходная зона	Сведения о социокультурном портрете страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием	1	
38	Пришельцы из космоса	Правильное написание изученных слов. Аудирование с пониманием основного содержания	1	
39	Дети знакомят пришельцев со своим городом	Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений	1	
40	На уличном перекрёстке	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
41	Повторение по теме «Улицы города. Какие они?»	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, характеристика)	1	
42	Употребление модальных глаголов	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов	1	
43	Контрольная работа №4 по теме «Улицы города. Какие они?»	Контроль лексики и грамматики по изученной теме	1	
44	Афишная тумба. Немецкие марки машин	Сведения о социокультурном портрете страны изучаемого языка	1	
IV. Где и как здесь живут люди? (10 ч)				
45	Дома, в которых живут люди	Сведения о социокультурном портрете страны изучаемого языка		
46	А где расположены городские объекты?	Употребление в речи существительных в различных падежах, предлогов		
47	Роби спрашивает о городе	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, распространенных образцов фольклора (пословиц)		
48	Вкусы могут быть разными	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, распространенных образцов фольклора (пословиц)		
49	Экологические	Жизнь в городе. Проблемы экологии.		

	проблемы в городе	Защита окружающей среды		
50	Диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Использование в речи количественных числительных		
51	Жилище человека	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, характеристика)		
52	Повторение по теме «Где и как живут люди?»	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики		
53	Контрольная работа №5 по теме «Где и как живут люди?»			
54	Типы домов в немецком городе	Сведения о социокультурном портрете страны изучаемого языка		
<i>V. У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 ч)</i>				
55	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность, вербальные опоры (вопросы) и прослушанный текст		
56	Дом Габи. Что в нём?	Чтение с пониманием основного содержания текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений		
57	В гостях у Габи	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации		
58	Обустройство дома	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность, вербальные опоры (вопросы)		
59	Дома всегда много дел	Чтение с полным пониманием текстов. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вопросы		
60	В семье Габи все помогают друг другу	Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст		
61	Повторение по теме «Дома у Габи. Что мы здесь видим?»	Использование в речи существительных и местоимений в дательном падеже		
62	Город в опасности	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	
63	Контрольная работа № 6 по теме «Дома у		1	

	Габи. Что мы здесь видим?»			
64	Комната немецкого школьника	Сведения о социокультурном портрете страны изучаемого языка	1	
VI. Как выглядит город в разные времена года? (10 ч)				
65	Дитер звонит Габи	Совершенствование диалогической речи в рамках умений вести диалог-обмен мнениями	1	
66	Времена года	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	
67	Какая может быть погода?	Окружающий мир. Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность	1	
68	Отрывки из песен о временах года	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Употребление в речи порядковых числительных	1	
69	Праздники в Германии и в России	Национальные праздники. Написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий	1	
70	Покупка подарков	Поход по магазинам. Чтение с пониманием основного содержания	1	
71	Где живет пасхальный заяц?	Национальные праздники, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием текста	1	
72	Повторение по теме «Как выглядит город в разные времена года?»	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
73	Контрольная работа №7 по теме «Как выглядит город в разные времена года?»		1	
74	Празднование Рождества, карнавала и Пасхи в Германии	Национальные праздники, традиции и обычаи.	1	
VII. Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но... (10 ч)				
75	Охрана окружающей среды – международная проблема	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием текста	1	
76	Большая уборка в городе. Замечательная идея!	Школьная жизнь. Кружки. Чтение с пониманием основного содержания. Употребление в речи модальных глаголов	1	
77	Мы должны беречь природу	Школьная жизнь. Кружки. Мир профессий. Употребление в речи предлогов. Знакомство с распространенными образцами фольклора (пословица)	1	

78	Чем заняты ученики в кружках?	Школьная жизнь. Кружки. Употребление в речи предлогов, существительных в единственном и множественном числе, глаголов	1	
79	Мы рисуем, строим, мастерим	Школьная жизнь. Кружки. Формирование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу	1	
80	Дети хотят помочь своему городу	Школьная жизнь. Кружки. Мир профессий. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Чтение с полным пониманием	1	
81	Повторение по теме «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!»	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
82	Контрольная работа № 8 по теме «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!»		1	
83	Профессии, о которых мечтают немецкие дети	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	1	
84	Резервный урок		1	
VIII. Снова гости в городе. Как вы думаете, какие? (9 ч)				
85	Что хотят ребята построить в городе?	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки употребления в речи артиклей	1	
86	Что нужно для проекта?	Карманные деньги. Употребление в речи распространенных простых предложений	1	
87	Почему Роби не посещает кружки?	Чтение с полным пониманием текста, построенного на изученном языковом материале. Способы словообразования: словосложение, конверсия	1	
88	Когда нужны друзья	Мои друзья. Лучший друг или подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Употребление в речи предлогов	1	
89	Снова гости в городе	Совершенствование диалогической речи в рамках умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Мир профессий	1	
90	Мы знакомим гостей с городом	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием	1	

		ем основных коммуникативных типов речи (описание)		
91	Повторение по теме «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?»	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
92	Контрольная работа № 9 по теме «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?»		1	
93	Денежная система Германии	Знания о реалиях страны изучаемого языка	1	
<i>IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? (9 ч)</i>				
94	Друзья Роби и Косми рассказывают о построенном городе	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (вопросы)	1	
95	Прощальная прогулка по городу	Способы словообразования: словосложение, конверсия, Распознавание и употребление в речи предлогов	1	
96	Подготовка к прощальному празднику	Совершенствование умений вести диалог-интервью. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи	1	
97	Праздничный стол	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
98	Праздник начинается!	Чтение с полным пониманием текста, построенного на изученном языковом материале	1	
99	Подготовка к контрольной работе за курс 5 класса		1	
100	Контрольная работа за курс 5 класса		1	
101	Анализ контрольной работы. Итоги года		1	
102	Повторение материала учебника		1	

6 класс

№ урока п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	2	3	4	5
<i>Здравствуй, школа! (Курс повторения) (6 ч)</i>				

1	Знакомство с новым персонажем учебника	Мои друзья. Внешность и черты характера	1	
2	Старый типичный немецкий город	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание)	1	
3	Жители города и их профессии	Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики	1	
4	Диалоги «На улице», «Знакомство»	Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	1	
5	Рассказываем о городе	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1	
6	Контрольная работа №1 по теме «Город» (входная)		1	
<i>I. Начало учебного года. Оно везде одинаково? (14 ч)</i>				
7	Высказывания школьников о начале учебного года	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале		
8	Чему радуются и огорчаются дети	Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний в рамках тематики		
9	Письмо Эльки о начале учебного года	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале		
10	Начало учебного года в Германии	Чтение с полным пониманием информации несложного текста, содержащего некоторое количество незнакомых языковых явлений		
11	Начало учебного года в других странах	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран		
12	Текст «Гномы»	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах		
13	Встреча с друзьями после каникул	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога		
14	В первый школьный день	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-		

		расспрос		
15	Что нового в школе?	Навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений		
16	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос		
17	Что дает мне школа?	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации: умение выделить значимую информацию в нескольких несложных аутентичных коротких текстах		
18	Повторение по теме «Начало учебного года»	Навыки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Способ словообразования: словосложение	1	
19	Контрольная работа № 2 по теме «Начало учебного года»		1	
20	Текст «Федеративная республика Германия»	Страны изучаемого языка. Государственные символы. Географическое положение	1	
II. За окнами листопад (14 ч)				
21	За окнами листопад	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Способ словообразования: словосложение	1	
22	Природа и погода осенью	Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1	
23	Четыре времени года	Формирование и совершенствование умений поиска и выделения нужной информации	1	
24	Осенью богатый урожай	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
25	Животные осенью	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога	1	
26	Маленькая колдунья	Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста	1	
27	Что наши друзья делали на уроке?	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребите-	1	

		льных видовременных формах действительного залога		
28	Перфект сильных глаголов	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога	1	
29	Высказывания школьников об осени	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации: умение выделить значимую информацию в нескольких несложных аутентичных коротких текстах	1	
30	Идем за покупками	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	1	
31	Как прекрасна осень	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией	1	
32	Повторение по теме «За окна листопад»	Формирование и совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога	1	
33	Контрольная работа № 3 по теме «За окнами листопад»		1	
34	Осень – время бумажных змеев	Овладение сведениями о социо-культурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии	1	
III. Немецкие школы. Какие они? (16 ч)				
35	Школьное здание	Школа. Формирование и совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки	1	
36	Различные типы школ	Совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения	1	
37	Оборудование классной комнаты	Школа. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1	
38	Немецкие школы. Какие они?	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном	1	

		языковом материале		
39	Разные школы – разные мнения	Чтение с полным пониманием мини-текстов. Совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения	1	
40	О каких школах мечтают дети?	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале	1	
41	Где что находится	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов, возвратных местоимений	1	
42	Склонение имён существительных	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах	1	
43	Моя школа. Контроль говорения	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием описания с опорой на ключевые слова, план, вопросы	1	
44	Высказывания школьников о школе своей мечты	Совершенствование диалогической речи в рамках умений вести диалог-обмен мнениями	1	
45	В школе Дирка	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи	1	
46	На улице Роберта Коха	Развитие умений выделить значимую информацию в нескольких аутентичных коротких текстах	1	
47	Школьная жизнь Йорга	Навыки распознавания в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
48	Повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?»	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание)	1	
49	Контрольная работа № 4 по теме «Немецкие школы. Какие они?»		1	
50	Что мы знаем о Германии?	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	1	
IV. Чего только не делают наши друзья в школе (14 ч)				
51	Школьные предметы	Школа. Изучаемые предметы и отно-	1	

		шение к ним. Способ словообразования: конверсия		
52	Расписание уроков	Школа. Изучаемые предметы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
53	Который час?	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
54	Подготовка к новому школьному дню	Чтение с пониманием основного содержания	1	
55	В комнате Йорга	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов	1	
56	Простое прошедшее время	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
57	Основные формы глагола	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
58	Мы внимательно слушаем	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации: умение выделить значимую информацию в нескольких несложных аутентичных коротких текстах	1	
59	Контроль домашнего чтения	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале	1	
60	Мы любим нашу школу	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог	1	
61	Как изучать иностранный язык	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, характерных для культуры стран изучаемого языка	1	
62	Мой любимый предмет	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями	1	
63	Контрольная работа № 5 по теме «Чего только не делают наши друзья в		1	

	школе»			
64	Сказка «Золушка»	Представление о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
V. Один день нашей жизни. Какой он? (14 ч)				
65	Как начинается утро	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	1	
66	Распорядок дня	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
67	Свободное время	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомых языковых явлений	1	
68	Хобби	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Правильное написание изученных слов	1	
69	Быть другом животных – это тоже хобби	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (возвратных); предлогов	1	
70	Повторение временных форм глаголов	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
71	О проблеме использования времени	Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями	1	
72	Клуб друзей животных	Чтение с пониманием основного содержания	1	
73	Контроль аудирования	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	
74	Этот длинный, длинный день	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	1	
75	Время - деньги	Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения	1	
76	Повторение по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»	Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (возвратных); глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	

77	Контрольная работа № 6 по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»		1	
78	Хобби немецких школьников	Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка	1	
VI. Поездки по Германии. Разве это не здорово?! (14 ч)				
79	Поездки с классом	Чтение с пониманием основного содержания. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	1	
80	Добро пожаловать в Берлин	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности Чтение с полным пониманием	1	
81	Поездка во Франкфурт на Майне	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности Чтение с полным пониманием	1	
82	Достопримечательности Бремена	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности Чтение с пониманием основного содержания	1	
83	Куда можно отправиться путешествовать?	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы, предлогов	1	
84	Традиции приема пищи в Германии	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: традициях в питании	1	
85	Перфект с глаголами движения	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
86	Употребление предлогов	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов	1	
87	Ориентирование в незнакомом городе	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос	1	
88	Диалоги в кафе	Умение распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише)	1	
89	Гамбург как цель путешествия	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности Чтение с пониманием основного содержания	1	
90	О каком городе идет речь?	Аудирование с пониманием основного содержания	1	
91	Повторение по теме «Поездки по Германии. Разве это не здорово?!»	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, предлогов, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	1	

		действительного залога		
92	Контрольная работа № 7 по теме «Поездки по Германии. Разве это не здорово?!»		1	
VII. В конце учебного года - весёлый маскарад (10 ч)				
93	Объявление о проведении карнавала	Чтение с полным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
94	Сказочные персонажи	Внешность. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика)	1	
95	Одежда	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы, предлогов	1	
96	Подготовка к празднику	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог	1	
97	Мы охотно читаем сказки	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на вопросы	1	
98	Повторение по теме «В конце учебного года - весёлый маскарад»	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
99	Подготовка к контрольной работе за курс 6 класса		1	
100	Контрольная работа за курс 6 класса		1	
101	Анализ контрольной работы. Итоги года		1	
102	Повторение материала учебника		1	

7 класс

№ уро-ка п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	2	3	4	5
После летних каникул. Курс повторения (7 ч)				
1	Встреча в школе после летних каникул	Совершенствование умений вести диалог-расспрос	1	
2	Мои летние каникулы	Употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений. Использование прямого и обратного порядка слов. Совершенствование умений строить связные монологические высказывания	1	
3	Где отдыхают школьники в Германии?	Употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, порядковых числительных	1	
4	Мы повторяем «Школа», «Времена года»	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
5	Где говорят по-немецки?	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием	1	
6	Практикум по теме «После летних каникул»	Совершенствование умений самостоятельно работать в классе	1	
7	Контрольная работа №1 по теме «После летних каникул» (входная)		1	
I. Что мы называем нашей Родиной? (17 ч)				
8	Что такое Родина для каждого из нас?	Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения	1	
9	Знакомство с Австрией	Страны изучаемого языка. Столицы, крупные города. Географическое положение. Чтение с полным пониманием	1	
10	Знакомство со Швейцарией	Страны изучаемого языка. Столицы, крупные города. Географическое положение. Чтение с полным пониманием	1	
11	Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование». Моя Родина – моя деревня	Жизнь в сельской местности. Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания	1	
12	Входная мониторинговая работа раздел «Говорение». Общая	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов. Совершенствование умений	1	

	Европа - что это?	строить связные высказывания		
13	Моё любимое место	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Совершенствование умений строить связные высказывания	1	
14	Учимся давать советы	Навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений	1	
15	Письмо из Гамбурга	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец	1	
16	Где мы чувствуем себя дома?	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Умение определять основную тему и главные факты в воспринимаемом на слух тексте	1	
17	Моя малая Родина	Совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1	
18	Инфинитивный оборот	Навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений	1	
19	Склонение прилагательных	Навыки распознавания и употребления прилагательных в роли определения в различных падежах	1	
20	Систематизация грамматических знаний	Навыки распознавания и употребления прилагательных в роли определения, распространенных простых предложений	1	
21	Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной»	Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
22	Мониторинговая работа раздел «Письмо»		1	
23	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка Чтение с пониманием основного содержания	1	
24	Мониторинговая работа раздел «Чтение»		1	
II. Лицо города – визитная карточка страны (17 ч)				
25	Город, каким он может быть	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Навыки распознавания и употребления в речи лексики	1	

26	Из истории Москвы. Кремль – сердце Москвы	Чтение с полным пониманием. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	1	
27	Санкт-Петербург	Чтение с полным пониманием. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	1	
28	Некоторые города «Золотого кольца»	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов	1	
29	Знакомство с городами: Лейпцигом, Дрезденом и Веймаром	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Чтение с полным пониманием	1	
30	Знакомство с городами: Нюрнбергом, Веной и Берном	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Чтение с полным пониманием	1	
31	Мы учим новые слова и выражения	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
32	Неопределенно-личное местоимение	Навыки распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений	1	
33	Повторение основных форм глагола	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога	1	
34	Сложносочиненные предложения	Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений	1	
35	Высказывания немецких детей о городах	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Умение выделить значимую информацию в нескольких несложных аутентичных коротких текстах	1	
36	Рассказываем о городах	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
37	Моя деревня	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание)	1	
38	Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
39	Мониторинговая работа раздел «Аудирование». Гёте в городе Ильменау	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	

40	Мониторинговая работа раздел «Говорение». Тексты «Прагер», «Дрезденская картинная галерея»	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Чтение с пониманием основного содержания	1	
41	Контрольная работа № 3 по теме «Лицо города – визитная карточка страны»		1	
III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? (14 ч)				
42	Транспорт в большом городе	Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
43	Каким может быть движение?	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
44	Как спросить, где находится какой-либо объект?	Умение распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	1	
45	Мы слушаем тексты и диалог	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Умение определять основную тему и главные факты в воспринимаемом на слух тексте	1	
46	Текст «Моё самое большое желание»	Чтение с пониманием основного содержания отрывка из письма	1	
47	Молодёжная улица в Берлине	Сведения о социокультурном портрете страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста	1	
48	Придаточные дополнительные предложения	Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений	1	
49	Употребление модальных глаголов	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов	1	
50	Мини-диалоги «Турист в большом городе»	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
51	Ориентирование в городе	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
52	Дорожные знаки и правила дорожного движения	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
53	Повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики Правильное написание изученных слов	1	

54	Контрольная работа № 4 по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»		1	
55	Берлинское метро	Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка Чтение с пониманием основного содержания	1	
<i>IV. В деревне тоже много интересного (16 ч)</i>				
56	Домашние животные и птицы	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
57	Сельскохозяйственная техника	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
58	Текст «Всё под одной крышей»	Сведения о социокультурном портрете страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания текста	1	
59	Жизнь в деревне	Сведения о социокультурном портрете страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста. Совершенствование умения высказывать своё мнение	1	
60	Текст «Дом престарелых для лошадей»	Чтение с пониманием основного содержания. Совершенствование умения высказывать своё мнение	1	
61	Жизнь в городе и деревне: где лучше?	Чтение с пониманием основного содержания. Совершенствование умения высказывать своё мнение	1	
62	Русские народные промыслы	Чтение с полным пониманием. Совершенствование умений представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	1	
63	Будущее время	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
64	Как будет этим летом?	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
65	Придаточные предложения причины	Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений	1	
66	Рассказ о будущих профессиях	Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова	1	
67	Преимущества и	Совершенствование умений строить	1	

	недостатки жизни в деревни	высказывания с краткой аргументацией с опорой на ключевые слова		
68	Мониторинговая работа раздел «Письмо». Мы слушаем сказки	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Умение определять основную тему и главные факты в воспринимаемом на слух тексте	1	
69	Повторение по теме «В деревне тоже много интересного»	Употребление в речи лексики, сложноподчиненных предложений, глаголов в будущем времени. Правильное написание изученных слов	1	
70	Контрольная работа № 5 по теме «В деревне тоже много интересного»		1	
71	Праздник урожая в Германии	Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка	1	
<i>V. Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня. Нетакли? (16 ч)</i>				
72	Проблема уничтожения лесов	Проблемы экологии. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов	1	
73	Озоновые дыры	Проблемы экологии. Чтение с пониманием основного содержания	1	
74	Повторное использование	Чтение с пониманием основного содержания	1	
75	Мониторинговая работа раздел «Чтение»		1	
76	Сортировка мусора в Германии	Проблемы экологии. Чтение с пониманием основного содержания	1	
77	Наша планета в опасности	Защита окружающей среды. Чтение с выборочным пониманием нужной информации	1	
78	Загрязнение окружающей среды	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
79	Что мы узнали об экологических проблемах?	Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	1	
80	Готовимся к конференции юных друзей природы	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и высказыванием своего мнения	1	
81	Что нужно делать для защиты окружающей среды?	Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием. Совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1	
82	Мы слушаем высказывания об участии в защите	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую	1	

	окружающей среды	информацию в нескольких несложных аутентичных коротких текстах		
83	Тексты «Национальный парк в Австрии», «Деревце»	Аудирование с пониманием основного содержания текстов. Совершенствование умений определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте	1	
84	Лес – наш верный друг	Правильное написание изученных слов. Использование в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
85	Повторение по теме «Защита окружающей среды»	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)	1	
86	Контрольная работа № 6 по теме «Защита окружающей среды»		1	
87	Статистические данные по теме «Защита окружающей среды»	Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка Чтение с пониманием основного содержания	1	
VI. В здоровом теле – здоровый дух (15 ч)				
88	Значение спорта в жизни человека	Толкование распространенных образцов фольклора (пословиц). Совершенствование умения высказывать своё мнение	1	
89	В кабинете школьного врача	Семантизировать слова на основе языковой догадки. Создание второго текста по аналогии	1	
90	Из истории спорта. Олимпийские игры	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах	1	
91	Текст «Двойная победа»	Чтение с пониманием основного содержания. Поиск и выделение нужной информации	1	
92	Заниматься спортом – быть здоровым	Семантизировать слова на основе языковой догадки. Самостоятельная работа со словарем	1	
93	Разное отношение к спорту	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
94	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»		1	
95	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»		1	
96	Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»		1	
97	Итоговая монито-		1	

	ринговая работа раздел «Говорение»			
98	Спорт в нашей школе	Диалог-расспрос в форме интервью. Совершенствование умения выражать своё мнение	1	
99	Употребление предлогов	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов	1	
100	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Правильное написание изученных слов. Употребление в речи лексики, придаточных предложений, предлогов	1	
101	Контрольная работа № 7 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		1	
102	Обобщающее повторение		1	

8 класс

№ урока п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	2	3	4	5
I. Прекрасно было летом! (25 часов)				
1	Воспоминания о летних каникулах	Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог	1	
2	Где и как проводят лето немецкие дети?	Страна изучаемого языка. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1	
3	Наши летние впечатления	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале	1	
4	Мои летние каникулы. Контроль говорения	Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения с опорой на вопросы	1	
5	Молодежные туристические базы	Страна изучаемого языка: традиции и обычаи. Чтение с пониманием основного содержания	1	
6	На площадке для кемпинга	Страна изучаемого языка: традиции и обычаи. Чтение с пониманием основного содержания	1	
7	Планы молодежи на каникулы	Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	1	

8	Летние письма	Развитие и совершенствование письменной речи	1	
9	Небылицы. «Остров из сыра»	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
10	«Капитан Кюммелькорн и охота на тигра»	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
11	Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование». Слушаем интервью по радио	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1	
12	Входная мониторинговая работа раздел «Говорение». Поездка на Байкал. Контроль аудирования	Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
13	Входная контрольная работа		1	
14	Прошедшее время	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
15	Предпрошедшее время	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
16	Придаточные предложения времени	Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений	1	
17	Как Мюнхаузен путешествовал по России	Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений	1	
18	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
19	Что на каникулах самое важное для подростков?	Страна изучаемого языка: традиции и обычаи. Совершенствование умений высказывать своё мнение	1	
20	Обобщающее повторение по теме «Прекрасно было летом!»	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1	
21	Что мы знаем о каникулах немецких учеников?	Страна изучаемого языка: традиции и обычаи. Совершенствование умений высказывать своё мнение	1	
22	Мониторинговая		1	

	работа раздел «Письмо»			
23	Творчество Гёте и Шиллера	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
24	Мониторинговая работа раздел «Чтение»		1	
25	Защита проекта «Мои летние каникулы»	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту	1	
II. Но теперь уже давным-давно школа! (26 часов)				
26	Система школьного образования в ФРГ	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	1	
27	Школы в Германии	Чтение с полным пониманием текста. Совершенствование умений работать со словарями	1	
28	Типы школ в Германии	Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках предметного содержания. Тексты содержат некоторое количество неизученных языковых явлений	1	
29	Школьный учитель	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на вопросы	1	
30	Школьные проблемы и их решение	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений работать со словарями	1	
31	Рассказ «Дженни и Себастьян»	Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	1	
32	Система школьного образования у нас	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка	1	
33	Школьный табель немецких учеников	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	1	
34	Моя учеба в школе	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
35	Школьный обмен	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	1	
36	Изучение иностранных языков	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием	1	

		своего мнения с опорой на ключевые слова, план		
37	Значение иностранных языков в жизни человека	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения с опорой на ключевые слова, план	1	
38	Слушаем тексты о школе	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с пониманием основного содержания	1	
39	Мониторинговая работа раздел «Аудирование»		1	
40	Мониторинговая работа раздел «Говорение». Будущее время		1	
41	Придаточные определительные предложения	Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений	1	
42	Употребление местоименных наречий	Навыки распознавания и употребления в речи местоименных наречий	1	
43	Диалог «Перед занятиями»	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
44	Что нового в австрийских школах?	Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста	1	
45	Расписание уроков	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	1	
46	Учись учиться	Овладение знаниями о распространенных образцах фольклора (пословицы).	1	
47	Повторение по теме «Но теперь уже давным-давно школа!»	Правильное написание изученных слов. Употребление в речи лексики, придаточных предложений, местоименных наречий	1	
48	Мнения немецких школьников о оценках	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений высказывать свое мнение	1	
49	Контрольная работа №3 по теме «Но теперь уже давным-давно школа!»		1	
50	Система школьного образования: факты, документы	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	1	
51	Немецкая дорога сказок. «Крысолов	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной	1	

	из Гамельна»	литературы на изучаемом иностранном языке		
III. Мы готовимся к путешествию по Германии (26 часов)				
52	Мы готовимся к путешествию по Германии	Развитие и совершенствование письменной речи. Навыки распознавания и употребления в речи новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
53	Изучаем карту страны	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка	1	
54	Укладываем чемодан	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
55	Одежда. Еда	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
56	Мы идем в супермаркет	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
57	Читаем в путеводителе о Берлине и Кёльне	Страны, столицы, крупные города. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	1	
58	Г. Фаллада «Подготовка к поездке»	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
59	К. Тухольский «Искусство путешествовать»	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
60	Правила для путешественников	Совершенствование умений высказывать свое мнение	1	
61	Аудирование. История о гномиках	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи	1	
62	Истории о путешественниках		1	
63	Неопределенно-личное местоимение man	Навыки распознавания и употребления в речи неопределенно-личного местоимения man	1	
64	Склонение относительных местоимений	Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений	1	
65	Употребление приточных определительных предложений	Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений	1	
66	Немецкие друзья	Совершенствование диалогической	1	

	готовятся к приему гостей из России	речи в рамках изучаемого предметного содержания речи		
67	Программа пребывания	Совершенствование умений высказывать свое мнение	1	
68	Мониторинговая работа раздел «Письмо»		1	
69	Покупки для гостей	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
70	В продуктовом магазине		1	
71	Составление диалогов по аналогии	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
72	Формуляр для выезда за границу	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка. Развитие и совершенствование письменной речи	1	
73	Из немецкой классики. Легенда о Лорелее	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
74	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	Правильное написание изученных слов. Употребление в речи лексики, прилагательных предложений	1	
75	Мониторинговая работа раздел «Чтение»		1	
76	Творчество Бертольда Брехта	Овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру	1	
77	Контрольная работа № 4 по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»		1	
IV. Путешествие по Германии (25 часов)				
78	Что мы знаем о ФРГ?	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка	1	
79	Мюнхен – город мира	Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности	1	
80	Достопримечательности Мюнхена	Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов	1	
81	Достопримечательности Берлина	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	1	
82	Путешествие по Рейну	Страна изучаемого языка. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	1	
83	Рейн – самая романтическая река	Чтение с полным пониманием несложного аутентичного текста, построенного	1	

	в Германии	на изученном языковом материале		
84	На вокзале	Навыки распознавания и употребления в речи новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
85	Встречи и прощание на вокзале	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка. Умения строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность	1	
86	Путешествие по железной дороге	Умения строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вопросы	1	
87	Экскурсия по городу	Основные способы словообразования: словосложение	1	
88	Мы путешествуем	Умения строить связные высказывания с опорой на вопросы и ключевые слова	1	
89	Аудирование. В центре Берлина. Праздник «Октоберфест»	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	1	
90	Относительные местоимения с предлогами	Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с относительными местоимениями	1	
91	Пассив – страдательный залог	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных	1	
92	Страдательный залог	видо-временных формах страдательного залога	1	
93	Экскурсия по Кёльну	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
94	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»		1	
95	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»		1	
96	Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»		1	
97	Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение»		1	
98	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	Правильное написание изученных слов. Употребление в речи лексики, придаточных предложений	1	
99	Контрольная работа № 5 по теме «Путешествие по Германии»		1	
100	Немецкие города: факты, документы	Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: националь-	1	

101	Немецкие праздники и обычаи	ные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	1	
102	Обобщающее повторение		1	

9 класс

№ урока п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	2	3	4	5
Каникулы, пока! (Повторение) (7 ч)				
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	Страна изучаемого языка. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации	1	
2	Каникулы в Австрии	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи	1	
3	Места отдыха в Германии	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале	1	
4	Мои летние каникулы	Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения с опорой на вопросы и ключевые слова	1	
5	Система школьного образования в Германии	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка. Умения строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность	1	
6	Международная школа	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания	1	
7	Контрольная работа № 1 (входная)		1	
I. Каникулы и книги. Они совместимы? (26 ч)				
8	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	Навыки распознавания и употребления в речи новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
9	Роль книги в жизни человека	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
10	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гёте.	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их культурном наследии; о выдающихся людях и их вкладе в мировую	1	

		культуру		
11	Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование»		1	
12	Входная мониторинговая работа раздел «Говорение»		1	
13	Отрывок из романа М. Преслер «Горький шоколад»	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
14	Статистические данные о читателях в Германии и России	Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	1	
15	Комиксы	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
16	Книголюбы	Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	1	
17	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания	1	
18	Литературные жанры	Навыки распознавания и употребления в речи новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
19	Книги, которые я читаю	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на ключевые слова	1	
20	Анекдоты о знаменитых писателях	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи	1	
21	Как создаются книги?	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога	1	
22	Страдательный залог		1	
23	Мониторинговая работа раздел «Письмо»		1	
24	Мониторинговая работа раздел «Чтение»		1	
25	Придаточные предложения цели	Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений	1	

26	Читательские интересы	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
27	Наши читательские привычки		1	
28	«Последняя книга»	Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	1	
29	Как говорят о книгах?	Развитие и совершенствование письменной речи	1	
30	«Украденные часы»	Чтение с полным пониманием аутентичного текста. Навыки распознавания в речи сложноподчиненных предложений	1	
31	Повторение по теме «Каникулы и книги»	Правильное написание изученных слов. Употребление в речи лексики, придаточных предложений, глаголов в страдательном залоге	1	
32	Контрольная работа № 2 по теме «Каникулы и книги»		1	
33	Немецкие города книг	Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	1	
II. Современная молодёжь. Какие проблемы она имеет? (21 ч)				
34	Молодёжные субкультуры	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии	1	
35	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	1	
36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на ключевые слова	1	
37	Стремление к индивидуальности	Чтение с полным пониманием аутентичного текста	1	
38	Молодёжь в Германии	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии	1	
39	Мониторинговая работа раздел «Аудирование»		1	
40	Мониторинговая работа раздел «Говорение»		1	
41	Конфликты между детьми и родителями	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном	1	

		языке		
42	Проблемы молодёжи/мои проблемы	Сведения об особенностях образа жизни, быта, культуры. Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	1	
43	Насилие в школе, дома, на улице	Чтение с полным пониманием несложных текстов	1	
44	Инфинитивный оборот <i>um ...zu</i>	Навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных оборотов	1	
45	Инфинитивные обороты <i>ohne ...zu</i> и <i>statt ... zu</i>	Навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных оборотов	1	
46	Телефон доверия для молодёжи	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации	1	
47	Взросление – трудное время	Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)	1	
48	Мечты наших детей	Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	1	
49	Современная немецкая юношеская литература	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	1	
50	Домашнее чтение		1	
51	Что сегодня важно для молодёжи?	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1	
52	Повторение по теме «Современная молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	Правильное написание изученных слов. Употребление в речи лексики, придаточных предложений, инфинитивных оборотов	1	
53	Контрольная работа № 3 по теме «Современная молодёжь. Какие проблемы она имеет?»		1	
54	Из современной литературы. К. Нёстлингер «Ильза исчезла»	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
III. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? (23 ч)				
55	Система образования в Германии	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	1	

56	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка	1	
57	Поиск рабочего места выпускниками школ	Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение	1	
58	Перспективные профессии		1	
59	Как видят подростки своё будущее?	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов	1	
60	В поле зрения - профессия	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов	1	
61	Выбор профессии – не легкое дело	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы)	1	
62	Что важно для выбора профессии?		1	
63	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение	1	
64	Предложное управление глаголов	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов с предложным и управлением	1	
65	Местоименные наречия	Навыки распознавания и употребления в речи местоименных наречий	1	
66	О будущих профессиях	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов	1	
67	Сельскохозяйственные профессии	Умение выделить значимую информацию в нескольких аудио текстах	1	
68	Мониторинговая работа раздел «Письмо»		1	
69	Немецкие подростки о выборе профессии	Чтение с полным пониманием нескольких аутентичных текстов	1	
70	Планы на будущее	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение) с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы)	1	
71	Твои планы на будущее		1	
72	Как готовят немецкие школы к выбору профессии?	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст	1	

73	Использование роботов в разных сферах деятельности	Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение	1	
74	Повторение по теме «Будущее начинается уже сейчас»	Правильное написание изученных слов. Употребление в речи лексики, придаточных предложений, местоименных наречий	1	
75	Мониторинговая работа раздел «Чтение»		1	
76	Контрольная работа № 4 по теме «Будущее начинается уже сейчас»		1	
77	Генрих Шлиман и его мечта о Трое	Сведения о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру	1	
IV. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая сила? (25 ч)				
78	Задачи средств массовой информации	Навыки распознавания и употребления в речи новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
79	Статьи из немецких газет	Чтение с полным пониманием нескольких аутентичных текстов	1	
80	Телевидение или интернет?	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	1	
81	Телевизионная программа	Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение	1	
82	Телевидение и книга	Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	1	
83	Что думают подростки о средствах массовой информации?	Чтение с полным пониманием текста. Умение работать со словарём	1	
84	О вредных пристрастиях	Чтение текстов с полным пониманием. Умение высказать своё мнение	1	
85	Компьютер и его место в жизни молодёжи	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст и вопросы	1	
86	Три власти в Германии	Навыки распознавания и употребления в речи новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы	1	
87	«Немецкая волна»		1	
88	Проект «Школа в Германии»	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с	1	

		разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи		
89	Немецкие предлоги	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов	1	
90	Придаточное предложение условное	Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений	1	
91	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов	1	
92	Повторение по теме «Средства массовой информации»	Правильное написание изученных слов. Употребление в речи лексики, придаточных предложений, существительных с предлогами	1	
93	Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации»		1	
94	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»		1	
95	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»		1	
96	Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»		1	
97	Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение»		1	
98	Компьютер в нашей жизни	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст	1	
99	Информация из немецких журналов	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прослушанный/прочитанный текст и вопросы	1	
100	Эксперимент «Четыре недели без телевидения»	Чтение текстов с полным пониманием. Умение высказать своё мнение	1	
101	«Когда мы вырастем»	Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	1	
102	Обобщающее повторение		1	

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «История»

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

3. Содержание учебного курса

5 класс.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс.

Всеобщая история

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских

княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс.

Всеобщая история

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских

колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

История России

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.* *Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика *Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс.

Всеобщая история

История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание

крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашикова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Всеобщая история

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство,

ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал все сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и*

массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
	Введение.	О чем рассказывает история Древнего мира.	1	
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Увлекательный мир истории	Человек – потомок обезьяны. Как жили древнейшие люди. Овладение огнем. Появление «человека разумного».	1	
	Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей.		7	
	Глава1. Собиратели и охотники каменного века.		3	
2.	Первые люди на земле.	Человек осваивает планету. Значение охоты в жизни людей.	1	

		Орудия каменного века. Великое оледенение. Лук и стрелы.		
3.	Открытия и изобретения древних охотников.	Человек становится художником. Что такое искусство. Человек создает богов. Идолы и колдуны.	1	
4.	Искусство и религия первобытных людей.	Что такое мифы.	1	
	Глава 2. У истоков цивилизации.		4	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Родовые общины «людей разумных». Племя. Приручение животных. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел.	1	
6.	От первобытности к цивилизации.	Открытие металлов. Появление обмена и денег. Общинники и знать. Что такое цивилизация.	1	
7.	Повторение и проверка знаний по теме «У истоков цивилизации»	Года, века, тысячелетия. Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры.	1	
8.	Счет лет в истории	Страна Египет. Разливы Нила. Возникновение государства в Египте.	1	
	Раздел II. Древний Восток.		19	
	Глава 3. Цивилизации речных долин		5	
9.	Египет – дар Нила.	Объединение Египта. Письменность египтян.	1	
10.	Страна двух рек.	Между Тигром и Ефратом. «Кирпичи вместо камней». Глиняные книги. Сказание о потопе. «Столпотворение народов».	1	
11.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Что можно узнать из законов Хаммурапи. В чем значение законов Хаммурапи.	1	
12.	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	Речные цивилизации. Хараппская цивилизация – древнейшая в Индии. Первые государства в Китае.	1	
13.	Повторение и проверка знаний по теме «Цивилизации речных долин»		1	
	Глава 4. Древний Египет	Вещественные и письменные памятники истории Египта. Пирамиды Египта. Фараон – повелитель Египта. Вельможи,	5	

		чиновники и писцы.		
14.	Фараоны и пирамиды.	Ограбления и разорение завоеванных стран египетскими войсками. Фараон-мятежник и победители-жрецы.	1	
15.	Жизнь в Древнем Египте.	Искусство (скульптура и живопись). Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян.	1	
16.	Завоевания фараонов.	Финикийские города. Торговцы и пираты. Финикийские колонии. Путешествия финикийцев. Финикийский алфавит.	1	
17.	Культура Древнего Египта.	Палестина и ее население. Библейские сказания.	1	
18.	Повторение и проверка знаний по теме «Древний Египет».		1	
	Глава 5. Западная Азия в век железа.		5	
19.	Финикийские мореплаватели.	Прославленный воин – Давид. Царь Соломон и Иерусалимский храм.	1	
20.	Древняя Палестина.	Ассирийская армия. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Ниневия – «логовище львов».	1	
21.	Ассирийская военная держава.	Создание Нововавилонской державы. Город Вавилон в VII – VI веках до н.э. Научные знания вавилонян. Мидийцы и персы.	1	
22.	Победители Ассирии.		1	
23.	Повторение и проверка знаний: «Западная Азия и век железа».	Переселение ариев в Индию. Цивилизация в долине Ганга. Индийские варны. Держава Маурьев.	1	
	Глава 6. Великие державы древнего востока	Начало железного века в Китае. «Первый властелин Цинь. Великая Китайская стена. Изобретение древних китайцев.	4	
24.	Образование державы Маурьев в Индии.	Завоевания Карла Великого. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при Дарии I.	1	
25.	Единое государство в Китае.	Страна греков. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите. Ахейская Греция.	1	
26.	Великая Персидская держава.	«Темные века» в истории Греции и слепой поэт. Поэма о Троянской	1	

		войне. Приключения Одиссея.		
27.	Повторение и проверка знаний: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру»	Олимпийские боги. Боги земледелия. Подвиги Геракла.	1	
	Раздел III. Древняя Греция		19	
	Глава 7. Древнейшая Греция		3	
28.	Греция и Крит в эпоху бронзы.	«Греческое чудо». Образование полисов. Великая греческая колонизация.	1	
29.	Поэмы Гомера.	Древние Афины. Аристократы и демос. Кем был Солон.	1	
30.	Боги и герои Эллады.	Законы Солона. Победа демоса в Афинах.	1	
	Глава 8. Рождение античного мира		4	
31.	Греческие полисы и Великая колонизация.	Спартанское государство. «Община равных». Спартанское воспитание.	1	
32.	Афинский полис.		1	
33.	Древняя Спарта.	Восстание в Милете. Персы идут на Афины. Полководец Мильтиад. Марафонская битва.	1	
34.	Повторение и проверка знаний: Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н.э).	Фемистокл – руководитель Афинского государства. Великое вторжение. Фермопилы. Саламинское сражение.	1	
	Глава 9. Греко-персидские войны	Путь Афин к демократии. Народное собрание в Афинах.	2	
35.	Герои Марафонской битвы.	«Век Перикла». Афинская морская держава.	1	
36.	Персидское вторжение в Грецию.		1	
	Глава 10. Могущество и упадок Афин		3	
37.	Расцвет демократии в Афинах.	Рост рабства в Греции. Рабский труд в хозяйстве. Положение рабов. Торговля.	1	
38.	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	Причины и начало войны. Алкивид и Сицилийская катастрофа. Алкивиад во главе Афин. Окончание войны.	1	
39.	Пелопоннесская война.	Воспитание гражданина. Греческая наука. Олимпийские игры.	1	
	Глава 11. Древнегреческая культура		3	

40.	Граждане, ученые и атлеты Греции.	Греческий храм. Афинский акрополь. Греческие скульпторы. Греческий театр.	1	
41.	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	Филипп, царь Македонии. Демосфен – оратор и патриот. Битва при Херонее и Коринфский съезд. Загадочная гибель Филиппа и приход к власти Александра.	1	
42.	Повторение и проверка знаний: «Вклад древних греков в развитие мировой культуры»	Первые победы. Осада Тира и основание Александрии. Решающее сражение. Поход на край земли.	1	
	Глава 12. Македонские завоевания		4	
43.	Возвышение Македонии.	Смерть Александра и распад его державы. Новая карта мира: от Греции до Индии. Александрия Египетская. Александрийская библиотека.	1	
44.	Завоевания Александра Македонского.	Легенда об основании Рима. Римские цари. Первые римляне.	1	
45.	Греческий Восток.	Римские консулы. Народные трибуны – защитники плебеев.	1	
46.	Повторение и проверка знаний: «Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока»	Римский сенат. Римская армия. Жрецы римских богов.	1	
	Раздел IV. Древний Рим		22	
	Глава 13. Образование Римской республики		3	
47.	Начало римской истории	Как «гуси Рим спасли». «Пиррова победа». «Разделяй и властвуй!»	1	
48.	Республика римских граждан.	Карфаген – соперник Рима. Борьба за Сицилию. Рим и Карфаген готовятся к новой схватке.	1	
49.	Завоевание Римом Италии.	Вторжение в Италию. Диктатор Фабий по прозвищу Медлитель. Битва при Каннах. Окончание войны.	1	
	Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье		4	
50.	Первая война с Карфагеном.	«Освободитель Греции». Гибель великих царств. «Карфаген должен быть разрушен!» Римские провинции.	1	
51.	Война с Ганнибалом.	Разорение крестьян. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия Гракха. Борьба и гибель	1	

		Гая Гракха.		
52.	Рим - завоеватель Средиземноморья.	Самая позорная война. Новая армия и новые граждане. Гражданская война и диктатура Суллы.	1	
53.	Повторение и проверка знаний: «Рост Римского государства»	Рабство в Риме. Гладиаторы. Начало восстания. Поход к Альпам. Последние походы.	1	
	Глава 15. Гражданские войны в Римской республике		6	
54.	Народные трибуны – братья Гракхи.	Полководцы и легионы. Союз трех полководцев. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Цезарь против Помпея. Мартовские иды.	1	
55.	Сулла – первый военный диктатор Рима.	Последние республиканцы. Наследник Цезаря. Жребий брошен вновь. Антоний или Октавиан.	1	
56.	Восстание Спартака.		1	
57.	Цезарь – повелитель Рима.	Восстановление республики. Власть Августа. Правление Августа. Золотой век поэзии. «Божественный Август».	1	
58.	Падение республики.	Императоры после Августа. «Наихудший император». «Наилучший император» и его завоевания».	1	
59.	Повторение и проверка знаний: «Падение республики в Риме»	Рим – столица империи. Дворцы, особняки, многоэтажные дома Рима. В цирке и в термах. В провинциях империи. Жизнь в деревне.	1	
	Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи	.	4	
60.	Император Октавиан Август.	Христианство – мировая религия. Условия возникновения христианства. Жизнь и учение Иисуса Христа.	1	
61.	Цезари Рима.	Христианская церковь.	1	
62-63.	Жизнь в Римской империи.	Диоклетиан – «господин и бог». Приход к власти Константина. Реформы Диоклетиана и Константина. Основание «Нового Рима».	2	
	Глава 17. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации	Римляне и варвары. Великое переселение народов. Феодосий I и раздел империи. Взятие Рима готами. «Битва народов» и конец Западной Римской империи.	5	
64.	Кризис Римской		1	

	империи в III веке.			
65.	Христианство		1	
66.	Император Диоклетиан и Константин	Натиск варваров на границы империи. Внутреннее положение империи и ее распад. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешённые проблемы	1	
67.	Падение Западной Римской империи.		1	
68.	Всероссийская проверочная работа		1	

6 класс

№ урока	Название темы	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
1	Введение.	Средневековье: раннее, расцвет, закат. Исторические источники средневековья	1	
2	Новый Рим.		1	
3	Расцвет Византии.		1	
4	Варвары – завоеватели.		1	
5	Возникновение и распространением ислама.	Великое переселение народов Феод Феодал Вассал	1	
6	Мир ислама.		1	
7	Рождение королевства франков.		1	
8	Император Карл.		1	
9	«Люди севера» - норманны.		1	
10	Сколько раз завоевывали Англию.	Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?	1	
11	Земля и власть.		1	
12	Вечные труженики.		1	
13	За стенами замков.		1	
14	Империя и церковь	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи	1	
15	Крестовые походы		1	
16	Средневековый город.		1	
17	В сердце средневекового города.		1	
18	В поисках знаний		1	
19	Во главе христианского мира.		1	
20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в.		1	
21	Тяжкие времена.		1	
22	На востоке Европы.		1	
23	Во владениях Великого Хана		1	
24	Индия: раджи и султаны.	1		

25	Поднебесная империя и страны Сипанго.	Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.	1	
26	Народы Америки и Африки в средние века		1	
27	Европа в 14-15 веках.			
28	Итоговая контрольная работа за курс: История Средних веков.		1	
	Введение		1	
29	Наша Родина — Россия	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники.	1	
	Народы и государства на территории нашей страны в древности		4	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России		1	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		1	
32	Образование первых государств		1	
33	Восточные славяне и их соседи		1	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		1	
	Русь в IX — первой половине XII в.	Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление.	10	
35	Первые известия о Руси		1	
36-37	Становление Древнерусского государства		2	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси		1	
39	Русское государство при Ярославе Мудром		1	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		1	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси		1	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		1	
43	Повседневная жизнь населения		1	
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	1		
45	Урок истории и культуры родного края в древности	1		
	Русь в середине XII — начале XIII в.		4	
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление	1	
47	Владимиристо-Суздальское княжество		1	

48	Новгородская республика	княжеской власти у восточных славян.	1	
49	Южные и юго-западные русские княжества		1	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»		1	
	Русские земли в середине XIII — XIV в.		9	
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Образование государственных центров. Древнерусского государства. Его внутренняя организация Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения.	1	
52	Батыево нашествие на Русь		1	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		1	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура		1	
55	Литовское государство и Русь		1	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси		1	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		1	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.		1	
59	Родной край в истории и культуре Руси		1	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»		1	
	Формирование единого Русского государства		7	
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		1	
62	Московское княжество в первой половине XV в.		1	
63	Распад Золотой Орды и его последствия		1	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
68	Всероссийская проверочная работа		1	
	Итого:		40	
	Итого за год:		68	

7 класс

№ урока	Название темы	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
	Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII вв.		16	
1	Начало Великих географических открытий.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	
2	Новый и Старый свет: время перемен.	Великие географические открытия: предпосылки, участники.	1	
3	Развитие техники.		1	
4	Рождение капитализма.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1	
5	Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII вв.	Экономическое развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	
6	Культура Высокого Возрождения в Италии.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1	
7	Гуманизм за Альпами.	Социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.	1	
8	Реформация и Крестьянская война в Германии.	Начало реформации. М. Лютер. Развитие реформации и Крестьянская война в Германии.	1	
9	Реформация и Контрреформация в XVI в.	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	
10	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного	1	

		движения.		
11	Нидерланды против Испании.	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	
12	Англия при Тюдорах.	Тестирование. Решение исторических задач.	1	
13	Франция на пути к абсолютизму.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	
14	Международные отношения в XVI – XVII вв.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Раздел Речи Посполитой.	1	
15	Начало революции в естествознании.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	
16	Литература и искусство на рубеже XVI – XVII вв.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния.	1	
17	Повторение по теме «Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII вв.»	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	
	Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.	Английские колонии в Америке.	9	

18	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король – солнце».	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. "Отцы-основатели"	1	
19	Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.	Французская революция XVIII в: участники. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны.	1	
20	Идеи и люди эпохи Просвещения.	Французская революция XVIII в. Итоги и значение революции	1	
21	Борьба за передел Европы и мира.	Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира, выдающиеся ученые и изобретатели.	1	
22	Промышленный переворот в Англии.	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры XVII -XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	
23	Война за независимость и образование США.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. империя Цин в Китае. образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. Колониальные захваты европейских держав.	1	
24	Великая французская революция.	Тестирование в режиме ЕГЭ. Анализ документов. Решение исторических задач	1	
25	От диктатуры якобинцев к Директории.	Хронология и сущность нового этапа российской	1	

		истории.		
26	Великие державы Азии в XVI – XVIII вв. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI – XVIII вв.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины.	1	
27	Повторение по теме «Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.»	Смута: причины, участники. Самозванцы.	1	
28	Итоговый урок	Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.	1	
	Итого:		28	
	Тема I. Россия в XVI в.	Освободительная борьба против интервентов.	19 ч	
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Последствия Смуты. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма.	1	
31	Формирование единых государств в Европе и России	Экономические последствия Смуты. Внешняя политика России в XVII в.	1	
32	Российское государство в первой трети XVI в.	Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Правление первых Романовых. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Начало становления абсолютизма.	1	
34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Правление первых Романовых. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Начало становления абсолютизма.	1	
35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий.	1	
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Окончательное закрепощение крестьян.	1	
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		1	
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		1	
39	Внешняя политика России		1	

	во второй половине XVI в.	Начало становления абсолютизма. Права и обязанности основных сословий. Казань в 17 в. Социальная и религиозная политика		
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Политика христианизации. Колонизация края и ее социальные и культурные последствия. Служилые и ясачные татары.	1	
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.	1	
42	Опричнина	Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	1	
43	Опричнина	<i>Экономическое развитие Казанского края в 17 в. Социально-правовое положение народов края.</i>	1	
44	Россия в конце XVI в.	Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	1	
45	Церковь и государство в XVI в.	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	1	
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Участие народов Среднего Поволжья в восстании Степана Разина	1	
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.			
48	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)		1	
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых		16 ч	
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	1	
50	Смута в Российском государстве		1	
51	Смута в Российском государстве		1	
52	Окончание Смутного времени		1	

53	Экономическое развитие России в XVII в.		1	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		1	
55	Изменения в социальной структуре российского общества		1	
56	Народные движения в XVII в.		1	
57	Россия в системе международных отношений		1	
58	Россия в системе международных отношений	Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Политика протекционизма и меркантилизма. Итоги и цена петровских преобразований.	1	
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		1	
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		1	
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		1	
62	Культура народов России в XVII в.		1	
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		1	
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		1	
65-66	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)		1	
66	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные		1	

	уроки по теме II (по усмотрению учителя)			
67	Резерв (по усмотрению учителя)		1	
68	Итоговая контрольная работа		1	

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Количество уроков	Дата по плану	
1	Империя Наполеона I.	Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.	1		
2	Народы против Французской империи.		1		
3	Поход в Россию и крушение Французской империи		1		
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы.		1		
5	Победа освободительного движения в Латинской Америке		1		
6	Незавершенные революции в Европе		1		
7	Начало воссоединения Италии и объединения Германии.		1		
8	Франко-прусская война и Парижская коммуна.		1		
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.		1		
10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века.		Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны	1	
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи.		1		
12	Великобритания и её доминионы		1		
13	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.		1		
14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.		1		
15	Государства Южной и ЮгоВосточной Европы.		1		
16	Япония на пути модернизации.		1		
17	Индия под властью англичан		Систематизировать и обобщать разные виды информации	1	
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами		Оценивать свои достижения и	1	

19	Османская империя и Персия в XIX – начале XX века	достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	1	
20	Завершение колониального раздела мира		1	
21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	Консервативное и либеральное течения	1	
22	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.	в общественно-политической жизни.	1	
23	. Военнополитические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.	Социалистические учения, марксизм	1	
24	Начало Первой мировой войны. Подготовка к контрольной работе	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	1	
25	На фронтах Первой мировой войны.		1	
26	Технический прогресс и развитие научной картины мира		1	
27	Художественная культура XIX - начала XX века.		1	
28	Итоговое повторение по курсу.		1	

8 класс

29	Вводный урок		1	
30	Становление индустриального общества.		1	
31	Индустриальное общество		1	
32	Наука: создание научной картины мира		1	
33	Искусство в XIX веке		1	
34	Формирование идеологий		1	
35	ПОУ «Культура Нового времени»		1	
36	Империя Наполеона I		1	
37	Наполеоновские войны		1	
38	Разгром империи Наполеона Бонапарта		1	
39	Венский конгресс		1	
40	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в		1	

	середине XIX века.			
41	Викторианская Англия		1	
42	Франция Бурбонов		1	
43	Франция от революции к кризису		1	
44	Национальное объединение Италии. Объединение Германии		1	
45	Франко-Прусская война и завершение объединения Германии.		1	
46	Германская империя в конце XIX -НАЧАЛЕ XXв		1	
47	Франция: Третья республика		1	
48	Создание Британской империи		1	
49	США в XIX веке		1	
50	США в конце XIX –начале XX в.: период «организованного капитализма»		1	
60	Япония на пути модернизации		1	
61	Китай: революции и реформы §28-30		1	
62	Пробуждение Индии		1	
63	Международные отношения в конце XIX –началеXX в.		1	
64	Начало. Первой мировой войны		1	
65	Военные действия в 1916-1918гг. Окончание войны.		1	
66	Начало правления Петра I		1	
67	Северная война 1700-1721 гг.		1	
68	Итоговая контрольная работа		1	

2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает

проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Обществознание».

5 класс.

Выпускник научится:

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию;
- систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);*
- *принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.*
- *уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.*
- *успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки).*

6 класс.

Выпускник научится:

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми.
- анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.*
- *делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.*
- *договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).*
- *решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.*

7 класс.

Выпускник научится:

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений; о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации;
- о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.*
- *определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.*
- *определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.*
- *формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.*
- *определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.*
- *отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков*
- *формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.*
- *действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.*
- *выстраивать линию своего поведения в ситуациях:*
- *моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты, связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;*
- *моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.*
- *нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.*

8 класс.

Выпускник научится:

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях; с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

9 класс.

Выпускник научится:

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
 - с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
 - с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.*

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
 - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

2. Содержание учебного курса

5 – 6 классы:

1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1.1. Человек в социальном измерении

5 класс

Природа человека. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Образование и самообразование. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения

6 класс:

Интересы и потребности. Как человек познаёт мир и самого себя. Самооценка. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

1.2. Ближайшее социальное окружение:

5 класс:

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

6 класс:

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

1. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

1.1. Общество — большой «дом» человечества

5 класс:

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

6 класс:

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

1.2. Общество, в котором мы живём

5 класс:

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

6 класс:

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

7 класс:

2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

2.1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

2.2. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

2.3. Общество, в котором мы живём:

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

8 -9 классы:

3. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

3.1. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в

рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

3.2. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Брак и брачный договор. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

3.3. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

9 класс

4. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

4.1. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Название темы	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
	Глава I. Человек		4	
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Загадка человека	Введение в предмет. Зачем человек рождается?	1	
2.	Загадка человека	Что такое наследственность.	1	
3	Отрочество — особая пора жизни	Наследственность-биологическая сущность	1	
4	Отрочество — особая пора жизни	всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	1	
	Глава II. Семья		7	
5.	Семья и семейные отношения	Легко ли быть подростком?	1	
6.	Семья и семейные отношения	Отрочество- пора мечтаний.	1	
7.	Семейное хозяйство	Самостоятельность-	1	
8.	Семейное хозяйство	показатель взрослости.	1	
9.	Свободное время	Всегда ли самостоятельность	1	
10.	Свободное время	приносит пользу.	1	
11.	Повторение по теме «Семья»	Нужны ли сегодня рыцари.	1	
	Глава III. Школа	Человек- социальное и биологическое существо.	7	
12.	Образование в жизни человека	Возраст человека	1	
13.	Образование в жизни человека		1	
14.	Образование и самообразование	Зачем люди создают семьи.	1	
15.	Образование и самообразование	Если семья не выполняет своих обязанностей.	1	
16.	Одноклассники, сверстники, друзья	Какие бывают семьи.	1	
17.	Одноклассники, сверстники, друзья		1	
18.	Повторение по теме «Школа»		1	
	Глава IV. Труд	Экономия семейных ресурсов.	5	
19.	Труд - основа жизни	Это должен уметь каждый хозяин.	1	
20.	Труд - основа жизни	Творчество своими руками.	1	
21.	Труд и творчество	Экономия семейных ресурсов.	1	
22.	Труд и творчество	Это должен уметь каждый хозяин.	1	
23.	Повторение по теме «Труд»	Творчество своими руками.	1	
	Глава V. Родина		9	
24.	Наша Родина — Россия	Российская федерация.	1	
25.	Наша Родина — Россия	Русский язык-	1	

26.	Государственные символы России	государственный. Что значит быть патриотом.	1	
27.	Государственные символы России	Герб России. Флаг России.	1	
28.	Гражданин России	Гимн России.	1	
29.	Гражданин России		1	
30.	Мы – многонациональный народ		2	
31.	Мы – многонациональный народ			
32.	Повторение по теме «Родина»		1	
	Повторение		2	
33.	Повторение по теме «Человек и общество»		1	
34.	Защита творческих работ		1	
	Итого:		34	

6 класс

№ урока	Название темы	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
	Человек в социальном измерении		13	
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Человек – личность.	Личность. Социальные параметры личности.	1	
2.	Введение. Человек – личность.	Индивидуальность человека. Качества сильной личности	1	
3.	Введение. Человек – личность.		1	
4.	Познай самого себя.	Познание человеком мира и самого себя.	1	
5.	Познай самого себя.		1	
6.	Человек и его деятельность.	Самосознание и самооценка.	1	
7.	Человек и его деятельность.		1	
8.	Потребности человека.	Способности человека Потребности человека — биологические,	1	
9.	Потребности человека		1	
10.	На пути к жизненному успеху.	социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	1	
11.	На пути к жизненному успеху.		1	
12.	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»		1	
13.	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»		1	
	Человек среди людей		10	
14.	Межличностные отношения.	Человек и ближайшее социальное окружение.	1	
15.	Межличностные отношения.		1	
16.	Человек в группе.	Межличностные отношения. Роль чувств	1	
17.	Человек в группе.		1	

18.	Общение.	в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	1	
19.	Общение.		1	
20.	Конфликты в межличностных отношениях.		1	
21.	Конфликты в межличностных отношениях		1	
22.	Повторение по теме «Человек среди людей»		1	
23.	Повторение по теме «Человек среди людей»		1	
	Нравственные основы жизни		11	
24.	Человек славен добрыми делами.	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	1	
25.	Человек славен добрыми делами.		1	
26.	Будь смелым.		1	
27.	Будь смелым.		1	
28.	Человек и человечность.		1	
29.	Человек и человечность.		1	
30.	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»		1	
31.	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»		1	
32.	Повторение за курс обществознания 6 класс.		1	
33.	Всероссийская проверочная работа	1		
34.	Урок – конференция «Человек и общество»	1		

7 класс

№ урока	Название темы	Элемент содержания	Кол – во часов	Дата по плану
	Регулирование поведения людей в обществе		13	
1	Введение. Что значит жить по правилам.	Рассмотрение социальных норм правил общественной жизни.	1	
2	Права и обязанности граждан	Правила этикета и хорошие манеры.	1	
3	Права и обязанности граждан.		1	

4	Почему важно соблюдать законы.	Защита Отечества-долг и обязанность. Регулярная арми.	1	
5	Почему важно соблюдать законы.		1	
6	Защита Отечества.		1	
7	Защита Отечества.		1	
8	Для чего нужна дисциплина.		1	
9	Для чего нужна дисциплина.		1	
10	Виновен – отвечай.	Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.	1	
11	Виновен – отвечай.	Характеризовать ответственность за нарушение законов.	1	
12	Кто стоит на страже закона.	Называть правоохранительные органы РФ.	1	
13	Кто стоит на страже закона.		1	
	Человек в экономических отношениях		14	
14	Экономика и ее основные участники.	Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.Слагаемые профессионального успеха.	1	
15	Экономика и ее основные участники.	Факторы, влияющий на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства	1	
16	Мастерство работника.	Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	1	
17	Мастерство работника.	Объяснять условия осущ. Обмена в экономике.	1	
18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Исторические формы квивалента стоимости. Основные виды денег.	1	
19	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	1	
20	Виды и формы бизнеса.	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучению данной темы.	1	
21	Виды и формы бизнеса.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности.	1	
22	Обмен, торговля, реклама.		1	
23	Обмен, торговля, реклама.			
23	Обмен, торговля, реклама.		1	

		Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя		
24	Деньги, их функции.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	1	
25	Деньги, их функции.			
26	Экономика семьи.			
27	Экономика семьи.			
	Человек и природа		6	
28	Воздействие человека на природу.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	1	
29	Воздействие человека на природу.			
30	Охранять природу – значит охранять жизнь.			
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.			
32	Закон на страже природы.			
33	Закон на страже природы.			
34	Итоговая контрольная работа			

8 класс

№п/п	Разделы, темы	Элементы содержания	Количество часов	По плану
1	Введение (1ч.)	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1	
	Раздел 1. Личность и общество (6ч.)			
2	Что делает человека человеком	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	1	
3	Человек, общество, природа	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей		1	
5	Развитие общества		1	

6	Как стать личностью		1	
7	Практикум. Личность и общество		1	
	Раздел II. Сферы духовной культуры (8ч.)			
8	Сфера духовной жизни	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1	
9	Мораль		1	
10	Долг и совесть		1	
11	Моральный выбор – это ответственность		1	
12	Образование	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	1	
13	Наука в современном обществе	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	1	
14	Религия как одна из форм культуры		1	
15	Практикум. Сфера духовной культуры.		1	
	Раздел III. Социальная сфера (5ч.)			
16	Социальная структура общества	Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения	1	
17	Социальные статусы и роли		1	
18	Нации и межнациональные отношения		1	
19	Отклоняющееся поведение	Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения	1	
20	Практикум. Социальная сфера	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	1	
	Раздел IV. Экономика (13ч.)	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул		

		«тенизации» экономики»		
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Собственность, право собственности, защита прав собственности.	1	
22	Главные вопросы экономики	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	
23	Собственность	Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация.	1	
24	Рыночная экономика	Предпринимательство, Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств.	1	
25	Производство – основа экономики	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами. Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.	1	
26	Предпринимательская деятельность	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы	1	
27	Роль государства в экономике	Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	1	
28	Распределение доходов	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковская система России. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	1	
29	Потребление	Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	1	
30	Инфляция и семейная экономика	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля.	1	

		Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.		
31	Безработица, её причины и последствия	Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	1	
32	Мировое хозяйство и международная торговля		1	
33	Практикум экономика.		1	
	Повторение. (1ч.)			
34	Контрольная работа		1	

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Дата по плану</i>
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь	1	
2	Государство, его отличительные признаки.		1	
3	Политический режим.		1	
4	Правовое государство		1	
5	Гражданское общество. Местное самоуправление		1	
6	Участие граждан в политической жизни.	Понятие правового государства. Идея со- единения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	1	
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»			
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни		1	
9	Средства массовой информации		1	
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»		1	
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»		1	

12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	ограничения политических свобод. Условия сознательно-го участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	1	
13	Понятие правоотношения.		1	
14	Понятие правонарушения .		1	
15	Правоохранительные органы		1	
16	Конституция - основной закон РФ		1	
17	Основы конституционного строя РФ		1	
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»		1	
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.		1	
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.		1	
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»		1	
22	Гражданские правоотношения		1	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.		1	
24	Семейные правоотношения		1	
25	Административные правоотношения		1	
26	Основные понятия и институты уголовного права.		1	
27	Социальные права		1	
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»		1	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		1	
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»		1	
31	Правовое регулирование отношений в	1		
		Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека		

	сфере образования.			
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»		1	
33	Контрольная работа		1	
34	Итоговый урок		1	

2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «География»

5 класс

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;

- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

6 класс

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

7 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политики.

9класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России и обоснование на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России и Оренбургской области;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Предметные результаты изучения курса «География» как части предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного курса

5класс

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Топографические карты. Градусная сеть: параллели и меридианы.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Способы изображения рельефа на картах. Гидросфера. Мировой океан и его части. Движение воды в океане – волны, течения. Атмосфера. Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.

Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки.

Человечество на Земле.

Народы планеты. Страны на карте мира. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Д. Кабот, Г. Меркатор, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения.

Тихий океан. Его отличительные особенности. Атлантический океан. Его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Его отличительные особенности. Индийский океан. Его отличительные особенности.

Географическая оболочка.

Характеристика материков Земли.

Евразия. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Реки, озера материка. Природные зоны материка. Эндемики.

Европа. Азия. Страны Азии (население (большая численность населения Индии и Китая).

Африка. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны Африки. Эндемики. Население Африки.

Северная Америка. Географическое положение. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Южная Америка. Географическое положение. Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Население Южной Америки.

Австралия. Географическое положение, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды.

Перечень практических работ

5-й класс

1. Ориентирование на местности
2. Работа с картой «Имена на карте».
3. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
4. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

6 класс

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.

Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. Типы земной коры, их отличия.

Атмосфера. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения

Географическая оболочка. Особенности строения географической оболочки. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Взаимодействие природы и общества.

Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы и др.).

Перечень практических работ

6-й класс

1. Определение координат географических объектов по карте
2. Составление плана местности
3. Ведение дневника погоды
4. Определение азимута.
5. Составление плана местности
6. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
8. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
10. Определение положения объектов относительно друг друга
11. Описание объектов гидрографии
12. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
13. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
14. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
15. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
16. Изучение природных комплексов своей местности.

Темы исследовательских и проектных работ

6 класс

1. Разработка и проведение социологического опроса школьников начальных классов относительно их отношения к окружающей среде.
2. Математика в живой природе.
3. Значение Солнца для жизни на Земле.
4. Исследования описания природы в художественных произведениях.
5. Взаимосвязь природных компонентов в одном из природных комплексов своей местности .
6. Представление природы в сказках .
7. Экспериментальное наблюдение за изменением температуры и атмосферного давления в весенний период , исследования изменений средней температуры весны и их влияние на вегетацию растений.
8. Важность звука в жизни человека и животных.
9. Исследования загрязнения атмосферы автотранспортом в своём районе города.
10. Практическое использование знаний о явлениях природы в жизни человека.

7 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин).

Изображение земной поверхности.

Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Болота.

Атмосфера. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (М. Поло, А. Никитин, Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Д. Кабот, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)).

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на

Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны

резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)

Перечень практических работ

7-й класс

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание основных компонентов природы материков Земли.
4. Описание природных зон Земли.
5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

Темы исследовательских и проектных работ

1. Оценка масштабов загрязнения воздуха автотранспортом в своём селе.
2. Исследование проблемы бытовых отходов современного города.
3. Виды источников изучения родного края.
4. Утилизация бытовых отходов в моей семье.
5. Гидрологические особенности ближайшего водоёма и его использование.
6. Вклад древних картографов в современную картографию.
7. Разработка маршрута путешествий по географическим объектам, занесённым в перечень природного наследия ЮНЕСКО.
8. Влияние Арктики на природные особенности Земли.

8 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Что изучает география.

Географические открытия XVII–XIX вв. (на территории России)).

Географические исследования в XX век (открытия и разработки в области Российского Севера).

Изображение земной поверхности.

Географическая карта – особый источник информации. Топографические карты. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Земная кора. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению.

Гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.
Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Человечество на Земле.

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (С. Дежнев).
Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов).
Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, В.А. Обручев).

Главные закономерности природы Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Климатообразующие факторы. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Перечень практических работ

8-й класс

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
10. Описание объектов гидрографии России.
11. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
12. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
13. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
14. Описание основных компонентов природы России.
15. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
16. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
17. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Темы исследовательских и проектных работ

8-й класс

1. Разработка и проведение социологического опроса взрослых по проблемам окружающей среды.
2. Почвы - летопись и памятник природы.
3. Проблемы малых рек родного края.
4. Влияние основных потоков миграции на этнический состав населения с.Островного.
5. Топонимика родного края.
6. Роль озеленения населенных территорий в формировании гармоничной среды жизнедеятельности человека
7. Изучение экологических знаков для здорового образа жизни.
8. Объекты культурного наследия своего края.
9. Влияние антропогенных факторов на растительный и животный мир своего края и разработка мер по их сохранению.
10. Виды туризма и их влияние на окружающую среду.

9 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение.

Природа Земли.

Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ

Перечень практических работ:

9-й класс

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
2. Определение особенностей размещения крупных народов России.
3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
10. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
12. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
13. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
14. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
15. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Темы исследовательских и проектных работ

9-й класс

1. Зависимость специализации сельского хозяйства от количества солнечной радиации разных территориях Оренбургской области.
2. Выделение естественно -хозяйственных зон в пределах степи.
3. Влияние основных потоков миграции на этнический состав населения с.Островного.
4. Влияние культуры этнических меньшинств на развитие села.
5. Влияние экономико - географического положения родного края на развитие его хозяйственного комплекса .
6. Исследование проблем энергосбережения в селе .
7. Условия комфортности в микрорайоне для людей с особыми потребностями.
8. Демографическое состояние своего села.
9. Фермерское хозяйство: проблемы и перспективы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
I Наука география			2	
1	География как наука	Введение. Что изучает география.	1	

2	Методы географических исследований	Методы географических исследований и источники географической информации. Современные географические методы исследования Земли.	1	
II Земля и её изображение – 5 ч				
3	Первые представления о форме Земли	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	1	
4	Форма, размеры и движение Земли. П/р №1: «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»	Форма, размеры и движение Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год	1	
5	Глобус и карта	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Топографические карты. Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	
6	Ориентирование на местности. П/р №2: «Ориентирование на местности»	Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	1	
7	Обобщение по теме: «Земля и ее изображение»		1	
8	По следам путешественников каменного века	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).	1	
9	Путешественники древности		1	
10	Путешествия морских народов	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б.	1	
11	Первые европейцы на краю Азии		1	
12	«Хождение за три моря»		1	

		Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Д. Кабот, Г. Меркатор, А. Тасман, С. Дежнев). Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.		
13	Морской путь в Индию	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.	1	
14	Открытие Америки.			
15	Первое кругосветное плавание.		1	
16	Открытие Южного материка		1	
17	Поиски Южной земли продолжаются	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1	
18	Русские путешественники		1	
19	Вокруг света под Русским флагом <i>П.Р.№ 3: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»</i>	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	1	
20	Обобщение по теме раздела. <i>П.Р.№ 4: «Работа с картой «Имена на карте»</i>		1	
21	Коррекции знаний по теме: «История географических открытий»		1	
IV Путешествие по планете Земля – 10час				
22	Мировой океан и его части	Мировой океан и его части. Океанические течения.	1	
23	Значение Мирового Океана для природы и Человека	Тихий океан. Его отличительные особенности. Атлантический океан. Его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Его отличительные особенности. Индийский океан. Его отличительные особенности.	1	
24	Путешествие по Евразии	Евразия. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Реки, озера материка. Природные зоны материка. Эндемики. Европа. Азия. Страны Азии (население (большая численность	1	

		населения Индии и Китая).		
25	Путешествие по Африке	Африка. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны Африки. Эндемики. Население Африки.	1	
26	Путешествие по Северной Америке	Северная Америка. Географическое положение. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1	
27	Путешествие по Южной Америке.	Южная Америка. Географическое положение. Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Население Южной Америки.	1	
28	Путешествие по Австралии	Австралия . Географическое положение, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк).	1	
29	Путешествие по Антарктиде	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды.	1	
30	Контроль по теме: «Путешествие по планете Земля»	Народы планеты. Страны на карте мира	1	
31	Коррекция знаний по теме раздела		1	
V Природа Земли - 3 часа				
32	Что такое природа.	Географическая оболочка. Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Гидросфера. Атмосфера Биосфера.	1	
33	Оболочки Земли.		1	
•	Защита творческих работ		1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата план
Тема1: Введение			1	
1	Вводный урок.		1	
Тема2: Земля как планета			6	
2	Земля и Вселенная. <i>П/р №1: «Ведение дневника погоды»</i>	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1	
3	Система географических координат. Географическая широта.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты:	1	
4	Географическая долгота. <i>П/р №2: «Определение координат географических объектов по карте»</i>	географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1	
5	Времена года	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год	1	
6	Пояса освещенности		1	
7	Итоговый урок по теме: «Земля как планета»		1	
Тема3: Географическая карта			4	
8	Географическая карта и ее масштаб.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Условные знаки. Масштаб. Географическая карта – особый источник информации.	1	
9	Виды условных знаков. <i>П/р №3: «Составление плана местности»</i>	Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности учебного кабинета	1	
10	Ориентирование <i>П/р 4: «Определение азимута»</i>	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	1	
11	Изображение рельефа на карте. <i>П/р №5: «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»</i>	Способы изображения рельефа на планах и картах.	1	
Тема4: Литосфера			7	
Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная				

12	Строение Земного шара.	кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Литосфера и рельеф Земли. Типы земной коры, их отличия. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.	1	
13	Виды горных пород.		1	
14	Полезные ископаемые. <i>П/р № 6: «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»</i>		1	
15	Движения земной коры		1	
16	Выветривание горных пород. <i>П/р №7: Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека</i>		1	
17	Рельеф суши и дна Мирового океана. <i>П/р 8: Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин</i>	1		
18	Итоговый урок по теме: «Литосфера». <i>П/р №9: «Определение положения объектов относительно друг друга»</i>	1		
19	Тема5: Атмосфера Строение атмосферы.	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.	8	
20	Температура воздуха. <i>П/р №10: Определение средних температур, амплитуды и построение графиков</i>	1		
21	Атмосферное давление. <i>П/р №11: «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»</i>	1		
22	Движение воздуха.	1		
23	Вода в атмосфере. <i>П/р №12: Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм</i>	1		

	<i>облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных</i>	географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).		
24	Погода.		1	
25	Климат.		1	
26	Урок-практикум №13: <i>Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности</i>		1	
	Темаб: Гидросфера		3	
27	Единство гидросферы.	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения	1	
28	Воды суши: реки и озёра. П/р №14: <i>Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии</i>	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.	1	
29	Воды суши: подземные воды и природные льды. П/р №15: <i>Описание объектов гидрографии</i>		1	
	Тема7: Биосфера		2	
30	Царства живой природы.	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	1	
31	Биосфера и охрана природы.		1	
	Тема8: Почва и географическая оболочка		3	
32	Почва.	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Географическая оболочка. Особенности строения географической оболочки. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1	
33	Природный комплекс. П/р№16: <i>Изучение природных комплексов своей местности</i>		1	
34	ВПР		1	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
	Раздел 1. Планета, на которой мы живем		21	
	Тема 1. Литосфера		6	
1	Суша в океане	Мировой океан и его части. Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1	
2	Геологическое время	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1	
3	Строение земной коры		1	
4	Литосферные плиты и современный рельеф		1	
5	Платформы и равнины		1	
6	Складчатые пояса и горы		1	
	Тема 2. Атмосфера		4	

7	Пояса планеты	<p>Атмосфера. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p>	1	
8	Воздушные массы и климатические пояса.		1	
9	Климатообразующие факторы		1	
10	Обобщение по темам: «Атмосфера», «Литосфера»		1	
Тема 3. Мировой океан			4	
11	Мировой океан и его части	<p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Мировой круговорот воды. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</p>	1	
12	Движение вод Мирового океана		1	
13	Органический мир океана. П/р № 1: «Описание основных компонентов природы океанов Земли»		1	
14	Особенности отдельных океанов П/р №2: «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»		1	
Тема 4. Географическая оболочка			2	
15	Географическая оболочка	<p>Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической</p>	1	
16	Зональность географической оболочки. П/р №4: «Описание		1	

	<i>природных зон Земли»</i>	оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.		
	Тема 6. Человечество на Земле		5	
17	Освоение Земли человеком.	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1	.
18	Охрана природы		1	
19	Население Земли.		1	
20	Страны мира		1	
	II. Раздел. Характеристика материков Земли.		44	
21	Тема 1. Африка Географическое положение и история исследования Африки	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой	9 1	
22	Геологическое строение и рельеф Африки		1	
23	Климат Африки		1	
24	Гидрография Африки		1	
25	Разнообразие природы Африки		1	
26	Население Африки.		1	
27	Регионы Африки: Северная и Западная Африка		1	
28	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка		1	

		страной континента (ЮАР)).		
29	Обобщение по теме «Африка»		1	
	Тема 2.Австралия		6	
30	Географическое положение. История открытия и исследования <i>Пр№5: «Описание основных компонентов природы материков Земли»</i>	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1	
31	Компоненты природы Австралии		1	
32	Особенности природы Австралии		1	
33	Австралийский Союз		1	
34	Океания		1	
35	Обобщение по теме «Австралия»		1	
	Тема3.Антарктида		2	
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	
37	Особенности природы Антарктиды.		1	
	Тема 4. Южная Америка		8	
38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской	1	
39	Геологическое строение и рельеф		1	

	Южной Америки	колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).		
40	Климат Южной Америки		1	
41	Гидрография Южной Америки		1	
42	Разнообразие природы Южной Америки		1	
43	Население Южной Америки		1	
44	Регионы Южной Америки		1	
45	Обобщение по теме «Южная Америка»	1		
	Тема 5. Северная Америка		8	
46	Географическое положение Северной Америки.	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1	
47	История открытия и исследования	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное	1	
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	1	
49	Климат Северной Америки	Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1	
50	Гидрография Северной Америки	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1	
51	Разнообразие природы Северной Америки		1	
52	Население Северной Америки. Регионы Северной Америки		1	
53	Обобщение по теме: «Северная Америка»		1	

Тема 6. Евразия			11	
54	Географическое положение. История исследования Евразии	Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода	1	
55	Геологическое строение и рельеф Евразии		1	
56	Климат Евразии.		1	
57	Гидрография Евразии		1	
58	Разнообразие природы Евразии		1	
59	Население Евразии		1	
60	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.		1	
61	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.		1	
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия		1	
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.		1	
64	Обобщение по теме «Евразия». П/р №6 : «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	1		

		<p>длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>		
	III. Раздел. Взаимодействие природы и общества		4	
65	Природа и общество.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	
66	<i>Урок-практикум №6: «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»</i>	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.	1	
67	Повторение по курсу.		1	
68	Контроль по курсу		1	

8 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	Карта и её математическая основа.	Географическая карта – особый источник информации	1	
2	Топографическая карта.	Топографические карты.	1	
3	Космические и цифровые источники информации.	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение	1	

4	Обобщение по теме " Географическая карта и источники географической информации."	профиля рельефа.		
5	Географическое положение России. <i>П/р №1:Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России</i>	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1	
6	Природные условия и ресурсы. <i>П/р №2: Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</i>	Природные условия и ресурсы	1	
7	Часовые пояса страны. <i>П/р №3: Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России</i>		1	
8	Обобщение по теме "Россия на карте мира"			
9	Коррекция знаний по теме "Россия на карте мира" . <i>П/р №4: Оценивание динамики изменения границ России и их значения</i>			
10	Русские землепроходцы 11-17 веков.	Географические открытия XVII–XIX вв. (на территории России)).	1	
11	Географические открытия в России 18-19 века.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов).	1	
12	Географические исследования 20 века. <i>П/р №5: Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России</i>	Географические исследования в XX век (открытия и разработки в области Российского Севера). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, В.А. Обручев).	1	
13	Роль географии в современном мире	Что изучает география		
14	Обобщение и контроль знаний по теме "История изучения территории России"	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (С. Дежнев).		
15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	История Земли как планеты. Литосфера. Земная кора. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1	
16	Тектоническое строение. <i>П/р №6: Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на</i>	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Рельеф и полезные ископаемые России.	1	

	<i>территории России</i>	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.		
17	Общие черты рельефа. П/р №7: <i>Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России</i>	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1	
18	Литосфера и человек.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению.	1	
19	Повторение по теме: "Геологическое строение и рельеф России" П/р №8: <i>Описание элементов рельефа России.</i>	Атмосфера. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Климат России.	1	
20	Обобщение знаний по теме "Геологическое строение и рельеф России"	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация.	1	
21	Факторы, определяющие климат России. П/р №9: <i>Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России</i>	Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	1	
22	Распределение тепла и влаги на территории России. П/р №10: <i>Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами</i>	Гидросфера. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности	1	
23	Климаты России.		1	
24	Воздушные массы и атмосферные фронты.		1	
25	Атмосферные вихри. П/р №11: <i>Составление прогноза погоды на основе различных источников информации</i>		1	
26	Атмосфера и человек.		1	
27	Обобщение и контроль знаний по теме "Климат России".		1	
28	Коррекция знаний по теме "Климат России"		1	
29	Моря, омывающие берега России.		1	
30	Характеристики реки.		1	
31	Реки России.		1	
32	Озёра и болота. П/р №12: <i>Работа с картографическими источниками.</i>		1	

	<i>нанесение объектов гидрографии России.</i>	природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение.		
33	Природные льды. П/р №13: <i>Описание объектов гидрографии России</i>	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Болота. Каналы. Водоохранилища.	1	
34	Великое оледенение.	Человек и гидросфера. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера.	1	
35	Гидросфера и человек.	Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водоохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	1	
36	Обобщение и контроль знаний по теме "Гидрография России".	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.	1	
37	Коррекция знаний по теме "Гидрография России"	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1	
38	Формирование и свойства почвы.	Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	1	
39	Зональные типы почв.	Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	1	
40	Обобщение и контроль знаний по теме "Почвы России".	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	1	
41	Растительный и животный мир России.	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	
42	Ресурсы растительного и животного мира.	Леса умеренного пояса.	1	
43	Обобщение по теме "Растительный и животный мир России".	Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	1	
44	ПК России. П/р №14: <i>Описание основных компонентов природы России</i>	Природно-хозяйственные зоны. П/р №15: <i>Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>	1	
45	Природные зоны Арктики и Субарктики.	Обобщение знаний по теме "Природные зоны России".	1	
46	Леса умеренного пояса.	Островная Арктика	1	
47	Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.			
48	Природно-хозяйственные зоны. П/р №15: <i>Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>			
49	Обобщение знаний по теме "Природные зоны России".			
50	Островная Арктика			

51	Восточно-Европейская равнина.	России. Русская равнина (одна из	1	
52	Восточно-Европейская равнина.	крупнейших по площади равнин мира,	1	
53	Северный Кавказ	древняя равнина; разнообразие	1	
54	Крым	рельефа; благоприятный климат;	1	
55	Уральские горы	влияние западного переноса на	1	
56	Западно-Сибирская равнина.	увлажнение территории; разнообразие	1	
57	Средняя Сибирь.	внутренних вод и ландшафтов).	1	
58	Северо-Восточная Сибирь.	Север Русской равнины (пологая	1	
59	Пояс Южной Сибири	равнина, богатая полезными	1	
60	Дальний Восток	ископаемыми; влияние теплого	1	
61	Повторение по теме "Крупные природные районы России" П/р №17: Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны	течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с	1	
62	Обобщение знаний по теме: «Крупные природные районы России»	возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость	1	

климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

		Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).		
63	Природа и человек П/р №16: <i>Определение видов особо охраняемых территорий России и их особенностей.</i>	Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1	
64	Повторение по курсу "Физическая география России"		1	
65	Повторение по курсу "Физическая география России"		1	
66	Повторение по курсу "Физическая география России"		1	
67	Обобщение по курсу		1	
68	Итоговая контрольная работа		1	

9 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	Введение. Экономическая география – наука о хозяйстве и населении.	Введение. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1 1	
	Раздел 1. Общий обзор России Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России		9	
2	Формирование территории России.		1	

3	ГП России.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы	1	
4-5	Административно-территориальное устройство	Административно-территориальное устройство Российской Федерации	2	
6	Экономическое районирование территории России. <u>П.Р. №1:</u> Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ	Географическое районирование	1	.
7	Природные условия России	Природные условия и ресурсы	1	
8	Природные ресурсы России		1	
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	Воздействие человека на природу. Охрана природы	1	
10	Обобщение по темам: « Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России»		1	
	Тема 2: Население России		9	
11	Численность населения России <u>П.Р. № 2</u> Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения	1	
12-13	Размещение населения России. <u>П.Р. №.3</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.		2	

	<u>П.Р. № 4:</u> <i>Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий</i>	России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.		
14	Миграции населения. <u>П.Р. № 5:</u> <i>Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. П.Р. № 6</i> <i>Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы</i>		1	
15	Формы расселения и урбанизация. <u>П.Р. №7</u> <i>Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. .</i>		1	
16	Этнический и религиозный состав населения. <u>П.Р. №8</u> <i>Определение особенностей размещения крупных народов России</i>		1	
17	Трудовые ресурсы и рынок труда. <u>П.Р. № 9</u> <i>Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i>		1	
18	Повторение по теме «Население России» <u>П.Р. № 10</u> <i>Чтение и анализ половозрастных пирамид</i>		1	
19	Контроль по теме: «Население»	1		
Тема 3. Хозяйство России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.			22	
20	Национальная экономика. Отраслевая структура хозяйства России.	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1	
21-22	Факторы размещения производства.	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	2	
23	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство.	1	
24-25	ТЭК: угольная промышленность.	Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	2	
26	ТЭК: электроэнергетика. Электростанции и их виды.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса.	1	
27-28	Металлургический комплекс: черная металлургия.		2	
29	Металлургический комплекс:		1	

	цветная металлургия.	Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная		
30-31	Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения.	промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика.	2	
32	Машиностроение: отрасли. ВПК.	Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1	
33	Химическая промышленность.	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	1	
34	Лесная промышленность.	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	
35	Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство: растениеводство.	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК.	1	
36	Сельское хозяйство: животноводство.	Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт.	1	
37	Зональная организация сельского хозяйства.	Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1	
38	Пищевая и легкая промышленность.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1	
39	Транспорт России.		1	
40	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. <u>П.Р. №11</u> : Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России		1	
41	Контроль знаний по разделу 1.		1	
Раздел 2: Экономические районы России			21	
42	Северный экономический район	Европейская часть России.	1	
43	Северо – Западный экономический район.	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района.	1	
44-45	Калининградская область – самая западная территория России.	Хозяйство Центрального района.	2	
46-47	Центральный экономический район.	Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	2	
48	Центрально-Черноземный экономический район.		1	

49	Волго-Вятский экономический район.	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.	1	
50	Народные промыслы Центральной России.	Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1	
51	Северо-Кавказский экономический район.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	
52	Поволжский экономический район..	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
53	Уральский экономический район.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	
54-55	Обобщение «Западный макрорегион».	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
56	Западно-Сибирский экономический район	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	
57	Восточно – Сибирский экономический район.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	2	
58-59	Дальневосточный экономический район. <u>П.Р. №12</u> Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	1	
60	Обобщение «Восточный макрорегион» <u>П.Р. №13</u> : Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района.	1	
61	Обобщение по разделу 2: «Экономические районы России».	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-	1	

		<p>ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства</p>		
	Раздел 3: Страны Ближнего Зарубежья		4	
62	Страны Балтии и Белоруссия.		1	
63	Украина и Молдавия.		1	
64	Страны Закавказья.		1	
65	Страны Центрально-Азиатского региона.		1	
	Заключение		2	
66	Место России в мировой	Россия в современном мире (место	1	

	экономике. <u>П.Р. №14:</u> Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами	России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ		
67	Повторение по курсу		1	
68	Итоговая контрольная работа по курсу		1	

Географическое краеведение

8 класс

Население России.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Перечень практических работ:

1. Построение профиля своей местности.
2. Описание характеристики климата своего региона.
3. Создание презентационных материалов о природе и проблемах своей местности на основе различных источников информации.

9 класс

Хозяйство России.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

Практические работы:

1. Описание основных компонентов природы своей местности.
2. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

2.2.2.7. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Математика 5 класс»

Планируемые результаты изучения по теме «Натуральные числа и ноль»

Обучающийся научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) описывать свойства натурального ряда;

- 3) читать и записывать натуральные числа;
- 4) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 5) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
 - а) сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
 - б) выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения степеней, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
 - в) формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их рационализации вычислений;
- 9) уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т.п.; типовые задачи «на части», нахождение двух чисел по их сумме и разности.

Обучающийся получит возможность:

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- 4) анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
- 5) решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи.

Планируемые результаты изучения по теме «Измерение величин»

Обучающийся научится:

- 1) измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;
- 2) строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля;
- 3) выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие. Представлять натуральные числа на координатном луче;
- 4) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 5) изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов;
 - а) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
 - б) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
 - в) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 9) измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения углов через другие;
- 10) вычислять площади квадратов и прямоугольников, объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя соответствующие формулы;
- 11) выражать одни единицы измерения площади, объёма, массы, времени через другие;
- 12) решать задачи на движение и на движение по реке.

Обучающийся получит возможность:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, со. из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;
- 4) решать занимательные задачи.

Планируемые результаты изучения по теме «Делимость натуральных чисел»

Обучающийся научится:

- 1) формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;
- 2) доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел;
- 3) классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные).

Обучающийся получит возможность:

- 1) решать задачи, связанные с использованием чётности и с делимостью чисел;
- 2) изучить тему «Многоугольники»;
- 3) изучить исторические сведения по теме;
- 4) решать занимательные задачи.

Планируемые результаты изучения по теме «Обыкновенные дроби»

Обучающийся научится:

- 1) преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби;
- 2) приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их;
- 3) выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- 4) знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений;
- 5) решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т. п.;
- 6) выполнять вычисления со смешанными дробями;
- 7) вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
- 8) выполнять вычисления с применением дробей;
- 9) представлять дроби на координатном луче.

Обучающийся получит возможность:

- 1) проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;
- 2) решать сложные задачи на движение, на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу, на движение по реке;
- 3) изучить исторические сведения по теме;
- 4) решать исторические, занимательные задачи.

2. Содержание учебного курса

Глава 1. Натуральные числа и нуль.

Повторение курса начальной школы. «Ряд натуральных чисел». «Десятичная система записи натуральных чисел». «Сравнение натуральных чисел». «Сложение. Законы сложения». «Вычитание». «Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания». «Умножение. Законы умножения». «Распределительный закон». «Сложение и вычитание чисел столбиком. «Контрольная работа №1». «Умножение чисел столбиком». «Степень с натуральным показателем». «Деление нацело». «Решение текстовых задач с помощью умножения и деления». «Задачи «на части». «Деление с остатком». «Числовые

выражения». «Контрольная работа №2» . «Нахождение двух чисел по их сумме и разности». «Занимательные задачи».

Глава 2. Измерение величин.

Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины.

Представление натуральных чисел на координатном луче. Контрольная работа № 3.

Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники.

Четырёхугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение. Контрольная работа № 4 . Многоугольники. Занимательные задачи. Промежуточная контрольная работа.

Глава 3. Делимость натуральных чисел.

Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.Контрольная работа № 5 . Занимательные задачи.

Глава 4. Обыкновенные дроби.

Понятие дроби. Равенство дробей . Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей . Сложение дробей . Законы сложения . Вычитание дробей . Контрольная работа № 6 .Умножение дробей . Законы умножения. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части . Контрольная работа № 7. Задачи на совместную работу . Понятие смешанной дроби . Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей. Контрольная работа № 8. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда . Занимательные задачи..

Глава 5.Повторение.

Все действия с натуральными числами. Измерение величин. Делимость натуральных чисел.Обыкновенные дроби.Комбинаторика.Итоговая контрольная работа. Задачи на совместную работу. Простые и составные числа. Представление дробей на координатном луче. Решение текстовых задач .Вычитание дробей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Дата проведения по плану
Повторение 5 часов				
1	Порядок выполнения действий	Решение примеров по действиям.	1	
2	Порядок выполнения действий		1	
3	Решение текстовых задач	Решение задач на логику.	1	
4	Решение текстовых задач		1	
5	Входная контрольная работа		1	
Натуральные числа и нуль,37 часов				
6	Ряд натуральных чисел.	Понимать особенности десятичной системы счисления.	1	
7	Десятичная система записи натурального числа.	Описывать свойства натурального ряда.	1	
8	Сравнение натуральных	Сравнивать и упорядочивать	1	

	чисел		натуральные числа.		
9	Сложение. Законы сложения.		Формулировать законы арифметических действий,	1	
10	Сложение. Законы сложения.		записывать с помощью букв	1	
11	Вычитание.		Выполнять вычисления с	1	
12	Вычитание.		натуральными числами.	1	
13	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.		Уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т.п.	1	
14	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.			1	
15	Умножение. Законы умножения.		Умение выполнять умножение с натуральными числами.	1	
16	Умножение. Законы умножения.			1	
17	Распределительный закон.		Выполнять вычисления, с	1	
18	Распределительный закон.		натуральными числами используя определенную формулу.	1	
19	Сложение и вычитание чисел столбиком.		Сложение и вычитание натуральных чисел столбиком.	1	
20	Сложение и вычитание чисел столбиком.			1	
21	Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа и нуль»			1	
22	Умножение чисел столбиком.		Умение умножать столбиком	1	
23	Умножение чисел столбиком.			1	
24	Степень с натуральным показателем.		Умение вычислять значение степеней, сочитая устные и письменные приемы вычисления	1	
25	Степень с натуральным показателем.		Уметь вычислять значение степеней.	1	
26	Деление нацело.		Уметь делить нацело.	1	
27	Деление нацело.			1	
28	Деление нацело.			1	
29	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.		Уметь решать задачи на понимание отношений «больше в..», «меньше в...».	1	
30	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.			1	
31	Задачи «на части»		Типовые задачи на части.	1	
32	Задачи «на части»			1	

33	Задачи «на части»		1	
34	Деление с остатком	Выполнять действия деление с остатком.	1	
35	Деление с остатком		1	
36	Деление с остатком		1	
37	Числовые выражения.	Формулировать законы арифметических действий, преобразовывать на их основе числовые выражения.	1	
38	Числовые выражения.		1	
39	Нахождение двух чисел по их сумме и разности.	Умение находить числа по их сумме и разности	1	
40	Нахождение двух чисел по их сумме и разности		1	
41	Нахождение двух чисел по их сумме и разности		1	
42	Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа и нуль»		1	
Измерение величин, 28 часов				
43	Прямая, луч и отрезок.	Основные понятия. Измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков.	1	
44	Прямая, луч и отрезок.		1	
45	Измерение отрезков.	Измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.	1	
46	Измерение отрезков.		1	
47	Метрические единицы длины.	Выражать одни единицы измерения отрезков через другие.	1	
48	Метрические единицы длины.		1	
49	Представление натуральных чисел на координатном луче.	Представлять натуральные числа на координатном луче.	1	
50	Представление натуральных чисел на координатном луче.		1	
51	Контрольная работа №3 по теме «Измерение величин»		1	
52	Окружность и круг. Сфера и шар.	Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки с использованием чертежных инструментов.	1	
53	Углы. Измерение углов.	Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы	1	
54	Углы. Измерение углов.		1	

		измерения углов через другие.		
55	Треугольники.	Общее представление о треугольнике. Основные понятия.	1	
56	Треугольники.		1	
57	Четырехугольники	Общее представление о четырехугольнике.	1	
58	Четырехугольники		1	
59	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	Вычислять площади прямоугольников используя соответствующие формулы.	1	
60	Площадь прямоугольника. Единицы площади.		1	
61	Прямоугольный параллелепипед.	Общее представление о прямоугольном параллелепипеде.	1	
62	Прямоугольный параллелепипед.		1	
63	Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	Выражать одни единицы объема через другие.	1	
64	Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.		1	
65	Единицы массы.	Выражать одни единицы массы через другие	1	
66	Единицы времени.	Выражать одни единицы времени через другие	1	
67	Задачи на движение.	Решать задачи на движение и на движение по реке.	1	
68	Задачи на движение.		1	
69	Задачи на движение.		1	
70	Контрольная работа №4 по теме «Измерение величин»		1	
Делимость натуральных чисел, 18 часов				
71	Свойства делимости.	Формулировать определения делителя и кратного	1	
72	Свойства делимости.		1	
73	Признаки делимости на 2 и 5, 25.	Свойства и признаки делимости чисел	1	
74	Признаки делимости на 2 и 5, 25.		1	
75	Признаки делимости на 3 и 9, на 4.	Свойства и признаки делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остатку деления на 3 и тому подобное)	1	
76	Полугодовая контрольная работа.		1	
77	Простые и составные числа	Формулировать определения простого и составного числа	1	
78	Простые и составные числа		1	
79	Делители натурального числа	Доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел	1	
80	Делители натурального числа		1	
81	Делители натурального		1	

	числа			
82	Наибольший общий делитель	Умение находить общий делитель	1	
83	Наибольший общий делитель		1	
84	Наибольший общий делитель		1	
85	Наименьшее общее кратное	Умение находить общее кратное	1	
86	Наименьшее общее кратное		1	
87	Наименьшее общее кратное		1	
88	Контрольная работа №5 по теме «Делимость чисел»		1	
Обыкновенные дроби, 63 часа				
89	Понятие дроби	Основные понятия дроби	1	
90	Равенство дробей	Приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их	1	
91	Равенство дробей		1	
92	Равенство дробей		1	
93	Задачи на дроби	Решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т.п.	1	
94	Задачи на дроби		1	
95	Задачи на дроби		1	
196	Задачи на дроби		1	
97	Приведение дробей к общему знаменателю		Приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их	1
98	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
99	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
100	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
101	Сравнение дробей	Приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их	1	
102	Сравнение дробей		1	
103	Сравнение дробей		1	
104	Сложение дробей	Умение складывать дроби	1	
105	Сложение дробей		1	
106	Сложение дробей		1	
107	Законы сложения	Знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений	1	
108	Законы сложения		1	
109	Законы сложения		1	
110	Законы сложения		1	
111	Вычитание дробей	Умение вычитать дроби	1	
112	Вычитание дробей		1	
113	Вычитание дробей		1	
114	Контрольная работа №6 по теме "Обыкновенные дроби"		1	
115	Умножение дробей	Умение умножать дроби	1	
116	Умножение дробей		1	

117	Умножение дробей		1	
118	Умножение дробей		1	
119	Закон умножения	Знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений	1	
120	Закон умножения		1	
121	Деление дробей		1	
122	Деление дробей		1	
123	Деление дробей		1	
124	Деление дробей		1	
125	Нахождение части целого и целого по его части.		1	
126	Нахождение части целого и целого по его части.		1	
127	Контрольная работа №7 по теме "Обыкновенные дроби"		1	
128	Задачи на совместную работу	Решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т.п.	1	
129	Задачи на совместную работу		1	
130	Задачи на совместную работу		1	
131	Понятие смешанной дроби	Основные понятия смешанных дробей	1	
132	Понятие смешанной дроби		1	
133	Понятие смешанной дроби		1	
134	Сложение смешанных дробей	Выполнять вычисления с применением дробей	1	
135	Сложение смешанных дробей		1	
136	Сложение смешанных дробей		1	
137	Вычитание смешанных дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнять вычисления с применением дробей	1	
138	Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями		1	
139	Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями		1	
140	Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями		1	
141	Умножение смешанных дробей	Выполнять вычисления с применением дробей	1	
142	Умножение смешанных дробей		1	
143	Деление смешанных дробей	Выполнять вычисления с применением дробей	1	
144	Деление смешанных дробей		1	

145	умножение и деление смешанных дробей	Выполнять вычисления с применением дробей	1	
146	Контрольная работа №8 по теме "Обыкновенные дроби"		1	
147	Представление дроби на координатном луче	Представлять дроби на координатном луче	1	
148	Представление дроби на координатном луче		1	
149	Представление дроби на координатном луче		1	
150	Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда	Вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда	1	
151	Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда		1	
Комбинаторика и вероятность, 5 часов				
152	Перебор возможных вариантов: комбинаторные задачи	-Понимать вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира. -Оценивать логическую правильность рассуждений -Использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений -Понимать, что вероятность наступления некоторых событий меняется в зависимости от условий, в которых они рассматриваются	1	
153	Перебор возможных вариантов: комбинаторные задачи		1	
154	Перебор возможных вариантов: комбинаторные задачи		1	
155	Случайные события: возможные и невозможные; достоверные и случайные события	Находить в простейших случаях вероятности случайных событий	1	
156	Случайные события: возможные и невозможные; достоверные и случайные события		1	
Повторение, 14 часов				
157	Площади фигур	Вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда	1	
158	Десятичная система записи натурального числа	Описывать свойства натурального ряда.	1	
159	Решение текстовых задач	Решение задач на логику.	1	
160	Степень с натуральным	Умение вычислять значение	1	

	показателем	степеней, сочитая устные и письменные приемы вычисления		
161	Задачи на части. Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	Типовые задачи на части. Умение находить числа по их сумме и разности.	1	
162	Задачи на движение	Решение задач на движение	1	
163	Признаки делимости	Изучение признаков делимости	1	
164	НОД и НОК двух и более чисел	Умение находить общее кратное	1	
165	Действия с обыкновенными дробями. Задачи на дроби	Решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т.п.	1	
166	Действия с обыкновенными дробями. Задачи на дроби		1	
167	Подготовка к контрольной работе		1	
168	Промежуточная аттестация		1	
169	Решение комбинаторных задач	Умение решать задачи	1	
170	Решение задач на вероятность	-Понимать вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира. -Оценивать логическую правильность рассуждений -Использовать примеры для иллюстрации и контрприемы для опровержения утверждений -Понимать, что вероятность наступления некоторых событий меняется в зависимости от условий, в которых они рассматриваются	1	

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Математика 6 класс»

ученик научится

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб,. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 6 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных чисел. понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации

с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади круга, длину окружности.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

2. Содержание учебного курса

6 класс

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.

Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.

Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Наглядные представления о пространственных фигурах:

шар, сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений

История математики

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс

№ ур ока	Наименование темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата по плану
Повторение 6				
1	Повторение. Действия с натуральными числами	1		
2	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	1		
3	Повторение. Действия с десятичными дробями	1		
4	Повторение. Решение задач	1		
5	Повторение. Решение геометрических задач	1		
6	<i>Входная контрольная работа</i>	<i>1</i>		
Делимость чисел 17				
7	Делители и кратные	1	Делитель и его свойства, Кратное и его свойства,	
8	Делители и кратные	1		
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	Признаки делимости на 2, 5, 10	
10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		
11	Признаки делимости на 9 и на 3	1	Признаки делимости на 3, 9	
12	Признаки делимости на 9 и на 3	1		
13	Простые и составные числа	1	Простые и составные числа, решето Эратосфена.	
14	Простые и составные числа	1		
15	Разложение на простые множители	1	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители,	
16	Разложение на простые множители	1		
17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		
19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		
20	Наименьшее общее кратное	1	общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного	
21	Наименьшее общее кратное	1		
22	Наименьшее общее кратное	1		
23	<i>Контрольная работа №1 по</i>	<i>1</i>		

	<i>теме "Делимость чисел"</i>			
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 21				
24	Основное свойство дроби	1	<i>Основное свойство дроби</i>	
25	Основное свойство дроби	1		
26	Сокращение дробей	1	<i>Сокращение дробей</i>	
27	Сокращение дробей	1		
28	Приведение дробей к общему знаменателю	1	Приведение дробей к общему знаменателю.	
29	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
30	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
32	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
35	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
36	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
37	<i>Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"</i>	<i>1</i>		
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Арифметические действия со смешанными дробями	
39	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
40	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
41	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
42	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
44	<i>Контрольная работа № 3 по теме "Сложение и</i>	<i>1</i>		

	<i>вычитание смешанных чисел"</i>			
3. Умножение и деление обыкновенных дробей 31				
45	Умножение дробей	1	Умножение обыкновенных дробей	
46	Умножение дробей	1		
47	Умножение дробей	1		
48	Умножение дробей	1		
49	Умножение дробей			
50	Нахождение дроби от числа	1	Решение задач на нахождение части числа по его части	
51	Нахождение дроби от числа	1		
52	Нахождение дроби от числа	1		
53	Нахождение дроби от числа	1		
54	Применение распределительного свойства умножения	1		
55	Применение распределительного свойства умножения	1		
56	Применение распределительного свойства умножения	1		
57	Применение распределительного свойства умножения	1		
58	<i>Контрольная работа № 4 по теме "Умножение обыкновенных дробей"</i>	<i>1</i>		
59	Взаимно обратные числа	1		
60	Взаимно обратные числа	1		
61	Деление	1	деление обыкновенных дробей	
62	Деление	1		
63	Деление	1		
64	Деление	1		
65	Деление	1		
66	<i>Контрольная работа № 5 по теме "Деление обыкновенных дробей"</i>	<i>1</i>		
67	Нахождение числа по его дроби	1	Решение задач на нахождение числа по его части	
68	Нахождение числа по его дроби	1		
69	Нахождение числа по его дроби	1		
70	Нахождение числа по его дроби	1		
71	<i>Полугодовая контрольная работа</i>			
72	Дробные выражения	1		
73	Дробные выражения	1		
74	Дробные выражения	1		

75	Контрольная работа № 6 по теме "Дробные выражения"	1		
4. Отношения и пропорции 17				
76	Отношения	1	Отношение двух чисел	
77	Отношения	1		
78	Пропорции	1	Пропорции. Свойства пропорций,	
79	Пропорции	1		
80	Пропорции	1		
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	применение пропорций и отношений при решении задач. . Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.	
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости			
85	Контрольная работа № 7 по теме "Отношения и пропорции"	1		
86	Масштаб	1	Масштаб на плане и карте	
87	Масштаб	1		
88	Длина окружности и площадь круга	1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг	
89	Длина окружности и площадь круга	1		
90	Шар	1	Наглядные представления о пространственных фигурах: шар,	
91	Шар	1		
92	Контрольная работа № 8 по теме "Окружность и круг"	1		
5. Положительные и отрицательные числа 12				
93	Координаты на прямой	1	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	
94	Координаты на прямой	1		
95	Противоположные числа	1	Множество целых чисел	
96	Противоположные числа	1		
97	Модуль числа	1	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	
98	Модуль числа	1		
99	Сравнение чисел	1	Сравнение чисел.	
100	Сравнение чисел	1		
101	Сравнение чисел	1		
102	Изменение величин	1		
103	Изменение величин	1		
104	Контрольная работа № 9 по теме "Противоположные числа и модуль"	1	.	

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 11				
105	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		
106	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		
107	Сложение отрицательных чисел	1	Действия с положительными и отрицательными числами..	
108	Сложение отрицательных чисел	1		
109	Сложение чисел с разными знаками	1		
110	Сложение чисел с разными знаками	1		
111	Сложение чисел с разными знаками			
112	Вычитание	1	Действия с положительными и отрицательными числами..	
113	Вычитание	1		
114	Вычитание	1		
115	<i>Контрольная работа № 10 по теме "Противоположные числа и модуль"</i>	1		
7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 11				
116	Умножение	1	Действия с положительными и отрицательными числами..	
117	Умножение	1		
118	Умножение	1		
119	Деление	1		
120	Деление	1		
121	Деление	1		
122	Рациональные числа	1	Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел.	
123	Свойства действий с рациональными числами	1	Действия с рациональными числами	
124	Свойства действий с рациональными числами	1		
125	Свойства действий с рациональными числами	1		
126	<i>Контрольная работа № 11 по теме "Действия с рациональными числами"</i>	1		
8. Решение уравнений 15				
127	Раскрытие скобок	1	преобразование алгебраических выражений.	
128	Раскрытие скобок	1		
129	Раскрытие скобок	1		
130	Раскрытие скобок			
131	Коэффициент	1		
132	Коэффициент			
133	Подобные слагаемые	1	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение	
134	Подобные слагаемые	1		
135	Подобные слагаемые	1		

			алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. преобразование алгебраических выражений.	
136	<i>Контрольная работа № 12 по теме "Раскрытие скобок"</i>	1		
137	Решение уравнений	1	Уравнение с одной переменной.	
138	Решение уравнений	1	Корень уравнения. Свойства	
139	Решение уравнений	1	числовых равенств.	
140	Решение уравнений	1	Равносильность уравнений	
141	<i>Контрольная работа № 13 по теме "Решение уравнений"</i>	1		
9. Координаты на плоскости 13				

142	Перпендикулярные прямые	1	Взаимное расположение двух прямых	
143	Перпендикулярные прямые			
144	Параллельные прямые	1		
145	Параллельные прямые	1		
146	Координатная плоскость	1	<i>Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координаты точки на плоскости</i>	
147	Координатная плоскость	1		
148	Координатная плоскость	1		
149	Столбчатые диаграммы	1	Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.	
150	Столбчатые диаграммы	1		
151	Графики	1	Представление данных в виде таблиц, графиков	
152	Графики	1		
153	Графики	1		
154	<i>Контрольная работа № 14 по теме "Координатная плоскость"</i>	1		
155	<i>ВПР</i>			
156	<i>ВПР</i>			

Повторение 16

157	Анализ контрольной. Признаки делимости	1		
158	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
159	Умножение и деление дробей	1		
160	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби	1		
161	Отношение, пропорция	1		

	масштаб			
162	Решение задач на применение прямой и обратной пропорциональной зависимости	1		
163	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1		
164	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1		
165	Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых	1		
166	Решение уравнений	1		
167	Решение задач на составление уравнений	1		
168	Координатная плоскость	1		
169	Итоговая контрольная работа	1		
170	Занимательная математика	1		

1. Планируемые предметные результаты освоения курса «Алгебра»

7 класс

Обучающийся научится:

- ✓ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- ✓ осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- ✓ выражать из формул одну переменную через остальные;
- ✓ выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- ✓ выполнять разложение многочленов на множители;
- ✓ выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- ✓ решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- ✓ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- ✓ изображать числа точками на координатной прямой;
- ✓ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- ✓ для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- ✓ моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- ✓ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

8 класс

Обучающийся научится:

- ✓ выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- ✓ сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- ✓ выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- ✓ использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- ✓ владеть понятиями квадратного корня, применять его в вычислениях; использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- ✓ решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- ✓ выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- ✓ решать линейные неравенства с одной переменной;
- ✓ понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- ✓ строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- ✓ понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- ✓ развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- ✓ развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);
- ✓ понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- ✓ понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- ✓ научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- ✓ научиться разнообразным приёмам доказательства неравенств;
- ✓ применять графические представления для исследования неравенств;
- ✓ проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с выколотыми толчками и т. п.);
- ✓ использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

9 класс

Выпускник научится:

- ✓ решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- ✓ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- ✓ применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;
- ✓ понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- ✓ решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- ✓ применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- ✓ понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- ✓ строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- ✓ понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- ✓ понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- ✓ применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
- ✓ использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- ✓ находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- ✓ решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- ✓ применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;
- ✓ разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- ✓ применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;
- ✓ проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- ✓ использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- ✓ решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- ✓ понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом;
- ✓ приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- ✓ приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- ✓ некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

2. Содержание учебного курса

Алгебра 7

Числа

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

8 класс

Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций $y = \sqrt{x}$.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Статистика и теория вероятностей

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.

9 класс

Целые выражения

Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение квадратных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Статистика и теория вероятностей

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых **событиях в жизни.**

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Номер п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Содержание
	План			
Повторение 4 часа				
1		Повторение по теме «Обыкновенные дроби».	1	
2		Повторение по теме «Действия с рациональными числами».	1	
3		Повторение по теме «Координаты на плоскости».	1	
4		Входная контрольная работа.	1	
Глава I. Выражения, тождества, уравнения. 18 часов				
§ 1. Выражения 4 часа				
5		Числовые выражения.	1	Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действия в числовых выражениях, использование скобок
6		Выражения с переменными.	1	Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.
7		Выражения с переменными.	1	
8		Сравнение значений выражений.	1	
§ 2. Преобразование выражений. 6 часов				
9		Свойства действий над числами.	1	
10		Свойства действий над числами.	1	
11		Тождества.	1	Равенство буквенных выражений. Тождество.
12		Тождественные преобразования выражений.	1	Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий
13		Тождественные преобразования выражений.	1	

14		Контрольная работа № 1.	1	
§ 3. Уравнения с одной переменной. 5 часов				
15		Уравнения и его корни.	1	Уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильные уравнения.
16		Линейное уравнение с одной переменной.	1	Линейное уравнение. Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения.
17		Линейное уравнение с одной переменной.	1	
18		Решение задач с помощью уравнений.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.
19		Решение задач с помощью уравнений.	1	
§ 4. Статистические характеристики. 3 часа				
20		Среднее арифметическое, размах и мода.	1	Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах.
21		Медиана как статистическая характеристика.	1	
22		Контрольная работа № 2 .	1	
Глава II. Функции 11 часов				
§ 5. Функции и их графики 4 часа				
23		Что такое функция.	1	Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции: аналитический, графический, табличный.
24		Вычисление значений функции по формуле.	1	Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.
25		График функции.	1	График функции

26		График функции.	1	
§ 6. Линейная функция. 7 часов				
27		Прямая пропорциональность и ее график.	1	Примеры зависимостей; прямая пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисление по формулам. Функции, описывающие прямую пропорциональную зависимость, ее график и свойства.
28		Прямая пропорциональность и ее график.	1	
29		Прямая пропорциональность и ее график.	1	
30		Линейная функция и ее график.	1	Линейная функция, ее график и свойства.
31		Линейная функция и ее график.	1	
32		Линейная функция и ее график.	1	
33		Контрольная работа № 3.	1	
Глава III. Степень с натуральным показателем. 12 часов				
§ 7. Степень и ее свойства. 6 часов				
34		Определение степени с натуральным показателем.	1	Степень с натуральным показателем и ее свойства
35		Умножение и деление степеней.	1	
36		Умножение и деление степеней.	1	
37		Возведение в степень произведения.	1	
38		Возведение в степень степени.	1	
39		Применение свойств степени для преобразования выражений.	1	Преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем.
§ 8. Одночлены. 6 часов				
40		Одночлен и его стандартный вид.	1	Одночлен Действия с одночленами (сложение, вычитание)
41		Полугодовая контрольная работа по текстам РОО	1	
42		Умножение одночленов.	1	Действия с одночленами (умножение, возведение одночлена в степень)
43		Возведение одночленов в степень.	1	
44		Функция $y = x^2$ и ее график.	1	Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам.
45		Функция $y = x^3$ и ее график.	1	
46		Контрольная работа № 4 .	1	
Глава IV. Многочлены. 16 часов				
§ 9. Сумма и разность многочленов. 3 часа				

47		Многочлен и его стандартный вид.	1	многочлен.
48		Сложение и вычитание многочленов.	1	Действия с многочленами (сложение, вычитание).
449		Сложение и вычитание многочленов.	1	
§ 10. Произведение одночлена и многочлена. 6 часов				
50		Умножение одночлена на многочлен.	1	Действия с одночленами и многочленами (умножение)
51		Умножение одночлена на многочлен.	1	
52		Умножение одночлена на многочлен.	1	
53		Вынесение общего множителя за скобки.	1	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки
54		Вынесение общего множителя за скобки.	1	
55		Контрольная работа № 5.	1	
§ 11. Произведение многочленов. 7 часов				
56	5	Умножение многочлен на многочлен.	1	
57	7	Умножение многочлен на многочлен.	1	
58	8	Умножение многочлен на многочлен.	1	
59	12	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	Разложение многочлена на множители: группировка
60	14	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	
61	15	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	
62	19	Контрольная работа № 6.	1	
Глава V. Формулы сокращенного умножения. 20 часов				
§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности. 4 часа				
63		Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности
64		Возведение в куб суммы и разности двух выражений.	1	
65		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	Разложение многочлена на множители: применение формул сокращенного умножения.
66		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	
§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. 6 часов				
67		Умножение суммы и разности двух выражений на их сумму.	1	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов
68		Разложение разности квадратов на множители.	1	Разложение многочлена на множители: применение формул сокращенного умножения.
69		Разложение разности квадратов на множители.	1	
70		Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	

71		Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	
72		Контрольная работа № 7.	1	
§ 14. Преобразование целых выражений. 10 часов				
75		Преобразование целого выражения в многочлен.	1	<i>Преобразование целого выражения в многочлен</i>
76		Преобразование целого выражения в многочлен.	1	
77		Преобразование целого выражения в многочлен.	1	
78		Применение различных способов для разложения на множители.	1	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.
79		Применение различных способов для разложения на множители.	1	
80		Применение различных способов для разложения на множители.	1	
81		Применение различных способов для разложения на множители.	1	
82		Применение различных способов для разложения на множители.	1	
83		Применение различных способов для разложения на множители.	1	
84		Контрольная работа № 8.	1	Контрольная работа № 8.
Глава VI. Системы линейных уравнений. 12 часов				
§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. 4 часов				
85		Линейное уравнение с двумя переменными.	1	Линейное уравнение с двумя переменными.
86		График линейного уравнения с двумя переменными.	1	Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными
87		Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	
88		Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	Решение системы уравнений
§ 16. Решение систем линейных уравнений. 8 часов				
89		Способ подстановки.	1	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.
90		Способ подстановки.	1	
91		Способ сложения.	1	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения
92		Способ сложения.	1	
93		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	
94		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	

95		Контрольная работа № 9.	1	
96-97		ВПР	2	
Повторение 9 часов				
98		Выражения, тождества, уравнения.	1	
99		Функции	1	
100		Степень с натуральным показателем.	1	
101		Многочлены. Формулы сокращенного умножения	1	
102		Итоговая контрольная работа	1	

8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата по плану
Вводное повторение (4 часа)			
1	Повторение. Степень с натуральным показателем. Многочлен. действия с многочленами	Многочлены, математические операции с многочленами; сумма и разность многочленов; произведение одночлена и многочлена; произведение многочленов	
2	Повторение. Формулы сокращенного умножения	Формулы сокращенного умножения; преобразование целых выражений; представление в виде многочлена	
3	Повторение. Линейное уравнение. Системы линейных уравнений.	Линейное уравнение. Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Решение системы уравнений с двумя переменными	
4	Входная контрольная работа	.	
Глава 1. Рациональные дроби. (23 часа) 8			
5	Рациональные выражения, п.1.	Алгебраическая дробь.	
6	Рациональные выражения, п.1.	Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	
7	Основное свойство дроби. Сокращение дробей, п. 2.	Основное свойство дроби, сокращение дробей.	
8	Основное свойство дроби. Сокращение дробей, п. 2.	Основное свойство дроби, сокращение дробей.	
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.3.	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, вычитание.	
10	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.3.		
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 4.		
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 4.		
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 4.		

14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 4. Подготовка к контрольной работе.		
15	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей».	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме "Рациональные дроби и их свойства"	
16	Умножение дробей. Возведение дроби в степень, п. 5.	Преобразование дробно-линейных выражений: умножение.	
17	Умножение дробей. Возведение дроби в степень, п. 5.		
18	Деление дробей, п. 6.	Преобразование дробно-линейных выражений: деление.	
19	Деление дробей, п. 6.		
20	Преобразование рациональных выражений, п. 7.	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление	
21	Преобразование рациональных выражений, п. 7.		
22.	Преобразование рациональных выражений, п. 7.		
23	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график, п. 8.	обратная пропорциональность; функция вида $y = \frac{k}{x}$ и ее график; гипербола; ветвь гиперболы; коэффициент пропорциональности Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.	
24	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график, п. 8.		
25	Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование рациональных выражений».	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме "Операции с дробями. Дробно-рациональная функция"	
Глава 2. Квадратные корни. (17 часов)			
26	Рациональные числа, п.10.	Множество рациональных чисел. Некоторые символы математического языка; множества натуральных чисел; множества целых чисел; множества рациональных чисел; множества; подмножества Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.	
27	Иррациональные числа, п.11.	Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии.	

		Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.	
28	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень, п. 12.	Арифметический квадратный корень знак арифметического квадратного корня; радикал;	
29	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень, п. 12.	подкоренное выражение	
30	Уравнение $x^2 = a$, п.13.	Уравнение $x^2 = a$. 3 случая	
31	Уравнение $x^2 = a$, п.13.	существования корней; графическое решение уравнения	
32	Нахождение приближенных значений квадратного корня, п.14.	Нахождение приближённых значений квадратного корня.	
33	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график, п.15.	Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.	
34	Квадратный корень из произведения, дроби. п. 16	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни:	
35	Квадратный корень из произведения, дроби. п. 16	умножение, деление	
36	Квадратный корень из степени. П. 17.	Квадратный корень из степени; тождества $\sqrt{a^2} = a $	
37	Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметического квадратного корня	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме "Понятие арифметического квадратного корня и его свойства"	
38	Вынесение множителя из-под знака корня, п. 18.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни:	
39	Внесение множителя под знак корня, п. 18.	вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня	
40	Полугодовая контрольная работа		
41	Полугодовая контрольная работа		
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, п.19.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни:	
43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, п.19.	умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня	
44	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, п.19. Подготовка к контрольной работе.		
45	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные корни». (Промежуточная)	. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Свойства квадратных корней	
Глава 3. Квадратные уравнения (22 часа)			
46	Определение квадратного	Квадратные уравнения. Неполные	

	уравнения. Неполные квадратные уравнения, п. 21.	квадратные уравнения.	
47	Неполные квадратные уравнения, п. 21.		
48	Формула корней квадратного уравнения. п.22.	Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней	
49	Формула корней квадратного уравнения. п.22.	квадратного уравнения.Количество корней	
50	Формула корней квадратного уравнения. п.22.	квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта	
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23	Решение текстовых задач алгебраическим способом,	
52	. Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23	используя дискриминант и формулу корней квадратного уравнения	
53	Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23.		
54	Теорема Виета, п.24.	Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета	
55	Теорема Виета, п.24. Подготовка к контрольной работе.	Решение квадратных уравнений, подбор корней с использованием теоремы Виета	
56	Контрольная работа № 5 по теме «Решение квадратных уравнений».	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме Квадратные уравнения	
57	Решение дробных рациональных уравнений, п. 25.	Решение простейших дробно-линейных уравнений.	
58	Решение дробных рациональных уравнений, п. 25.		
59	Решение дробных рациональных уравнений, п. 25.		
60	Решение дробных рациональных уравнений. п. 25.		
61	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п. 26.	Решение текстовых задач с помощью дробных рациональных уравнений.	
62	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п. 26.	. Составление математической модели	
63	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п. 26.		
64	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п. 26.		
65	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные рациональные уравнения».	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи»	
Глава 4. Неравенства (18 часов).			
66	Числовые неравенства. п. 28.	Числовые неравенства	
67	Свойства числовых неравенств, п. 28, 29.	Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости	
68	Свойства числовых неравенств	неравенств при заданных значениях переменных	
69	Сложение и умножение числовых	Числовые неравенства.	

	неравенств, п. 30.		
70	Сложение и умножение числовых неравенств, п. 30.	Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.	
71	Погрешность и точность приближения	Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.	
72	Погрешность и точность приближения	Погрешность и точность приближения.	
73	Контрольная работа № 7 по теме «Свойства числовых неравенств».	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Числовые неравенства и их свойства»	
74	Пересечение и объединение множеств. п.32.	Элементы теории множеств; Пересечение и объединение множеств.; подмножество; пустое множество; круги Эйлера	
75	Числовые промежутки, п.33.	Числовой отрезок; интервал; Числовые промежутки; числовой луч; открытый числовой луч	
76	Решение неравенств с одной переменной, п. 34.	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).	
77	Решение неравенств с одной переменной, п. 34.		
78	Решение неравенств с одной переменной, п. 34.		
81	Решение систем неравенств с одной переменной, п. 35.	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.	
82	Решение систем неравенств с одной переменной, п. 35.		
83	Решение систем неравенств с одной переменной, п. 35.		
84	Решение систем неравенств с одной переменной, п. 35. Подготовка к контрольной работе.		
85	Контрольная работа №8 «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Неравенства с одной переменной и их системы	
Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (15 часов)			
86	Определение степени с целым отрицательным показателем, п.37	Степень с целым показателем	
87	Определение степени с целым отрицательным показателем, п. 37.		
88	Свойства степени с целым	Преобразования выражений,	

	показателем, п. 38.	содержащих степени с целым показателем	
89	Свойства степени с целым показателем, п. 38.		
90	Стандартный вид числа, п. 39.	Стандартный вид числа.	
91	Стандартный вид числа, п. 39.		
92	Сбор и группировка статистических данных. п.40	Начальные сведения об организации статистических исследований.	
93	Наглядное представление статистической информации.п.41	Начальные сведения об организации статистических исследований.	
94	Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	
	ВПР		
	ВПР		
Итоговое повторение (7 часов)			
95	Повторение. Рациональные дроби.	рациональные дроби и их свойство; Основное свойство дроби; Сложения и вычитание дробей; произведение и частное дробей, возведения дроби в степень	
96	Повторение. Рациональные дроби		
97	Повторение. Квадратные корни.	Действительные числа;арифметический квадратный корень и его свойства. Уравнения; применения свойства арифметического квадратного корня; функция	
98	ПовторениеКвадратные уравнения	квадратные уравнения и его корни; формулы корней; дискриминант; дробные рациональные уравнения; текстовые задачи	
99	ПовторениеНеравенства	квадратные уравнения и его корни; формулы корней; дискриминант; дробные рациональные уравнения; текстовые задачи	
100	ПовторениеНеравенства.	Решение неравенств, систем неравенств с одной переменной. Изображение решения на числовой прямой. Запись решения неравенств, системы неравенств	
101	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам	
102	Итоговая контрольная работа		

	за 8 класс	
--	------------	--

9 класс

уро ка	Тема урока	Ко личество часов	Элементы содержания	Да та по плану
	4	5	6	
Водное повторение (5 часов)				
1	Вводное повторение	1		
2	Вводное повторение	1		
3	Вводное повторение	1		
4	Входная контрольная работа	1		
5	Входная контрольная работа	1		
Квадратичная функция (20 часов)				
6	Функция. Область определения и область значений функции.	1	Понятие функции. Область определения м и множество значений функции	
7	Функция. Область определения и область значений функции	1	Исследование функции по ее графику.	
8	Свойства функций.	1	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства,	
9	Свойства функций	1	четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.	
10	Квадратный трёхчлен.	1	Квадратный трехчлен.	
11	Квадратный трёхчлен.	1		
2	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	Разложение квадратного трехчлена на множители	
13	Разложение квадратного трёхчлена на	1		

	множители.			
14	Контрольная работа по теме « Функции и их свойства. Квадратный трехчлен ».	1		
15	Функция $y=ax^2$, её график и свойства.	1	Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.	
16	Функция $y=ax^2$, её график и свойства.	1		
17	Графики функций $y=ax^2+p$	1		
18	Графики функций $y=a(x-m)^2$.	1		
19	Графики функций $y=a(x-m)^2+n$	1		
20	Построение графика квадратичной функции.	1		
21	Построение графика квадратичной функции	1		
22	Построение графика квадратичной функции	1		
23	Функция $y = x^T$	1		
24	Корень n -й степени.	1		
25	Степень s рациональным показателем	1		
26	Контрольная работа по теме « Квадратичная функция ».	1		
Уравнения и неравенства с одной переменной (14 ч)				
27	Целое уравнение и его корни.	1	Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной,	
28	Целое уравнение и его корни	1		
29	Целое уравнение и его корни	1		

30	Дробные рациональные уравнения.	1	Решение дробно-рациональных уравнений.	
31	Дробные рациональные уравнения	1		
32	Дробные рациональные уравнения	1		
33	Контрольная работа №3 «Уравнения с одной переменной»	1		
34	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1	Неравенство с переменной Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции. Запись решения квадратного неравенства.	
35	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1		
36	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1		
37	Решение неравенств методом интервалов.	1	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	
38	Решение неравенств методом интервалов.	1		
39	Решение неравенств методом интервалов.	1		
40	Контрольная работа №4 по теме « <i>Неравенства второй степени с одной переменной</i> ».	1	<hr/>	
Уравнения и неравенства с двумя переменными (15ч + 2ч полугодовая кр)				
41	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	Уравнение с двумя переменными	
42	Графический способ решения систем.	1	Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки	
43	Графический способ решения систем.	1		

44	Решение систем уравнений второй степени.	1	Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения, метод подстановки	
45	Решение систем уравнений второй степени	1		
46	Полугодовая контрольная работа в форме ОГЭ	1		
47	Полугодовая контрольная работа в форме ОГЭ	1		
48	Решение систем уравнений второй степени	1	Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения, метод подстановки	
49	Решение систем уравнений второй степени	1		
50	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	Основные методы решения текстовых задач: алгебраический,	
51	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1		
52	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1		
53	Неравенства с двумя переменными.	1		
54	Неравенства с двумя переменными	1		
55	Системы неравенств с двумя переменными.	1		
56	Системы неравенств с двумя переменными	1		
57	Контрольная работа №5 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными».	1		
Арифметическая и геометрическая прогрессии (13 ч)				
58	Последовательности.	1	Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные	

			последовательности.	
59	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1	Арифметическая прогрессия и ее свойства. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической	
60	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1		
61	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1		Формула суммы n первых членов арифметической
62	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1		
63	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1		
64	Контрольная работа №6 по теме « Арифметическая прогрессия ».	1	<hr/>	
65	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии.	1	Геометрическая прогрессия. Формула общего члена, n первых членов геометрической прогрессий.	
66	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1		
67	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1		Формула суммы n первых членов геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.
68	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1		
69	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1		
70	Контрольная работа №7 по теме « Геометрическая прогрессия ».	1	<hr/>	

Элементы комбинаторики и теории вероятности(8 ч + 2 ч пробный ОГЭ)				
71	Примеры комбинаторных задач.	1	Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.	
72	Перестановки.	1	Правило умножения, перестановки, факториал числа	
73	Перестановки.	1		
74	Размещения.	1		
75	Размещения.	1		
76	Сочетания.	1	Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний.	
77	Сочетания.	1		
78	Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий.	1 1	Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул.	
79	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1		
80	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1		

81	Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий.	1	Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул	
82	Контрольная работа по теме « <i>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</i> ».	1	.	
Повторение (22ч)				
83	Повторение. Преобразование рациональных выражений	1		
84	Повторение. Преобразование рациональных выражений	1	.	
85	Повторение. Тождественное преобразование выражений	1		
86	Повторение. Тождественное преобразование выражений	1		
87	Повторение. Функции	1		
88	Повторение. Решение уравнений	1		
89	Повторение. Решение уравнений	1		
90	Повторение. Решение систем уравнений	1		
91	Повторение. Решение систем уравнений	1		
92	Повторение. Решение задач	1		
93	Повторение. Решение задач	1		
94	Повторение. Решение задач	1		
95	Повторение. Решение неравенств	1		
96	Повторение. Решение неравенств	1		
97	Повторение. Решение систем неравенств	1		
98	Повторение. Решение систем неравенств	1		

99	Повторение. Арифметическая прогрессия	1		
100	Повторение. Геометрическая прогрессия	1		
101	Повторение. Теория вероятности	1		
102	Повторение. Теория вероятности	1		

Геометрия

• Планируемые результаты освоения учебного курса «Геометрия».

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

«Наглядная геометрия»

научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

получит возможность :

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.

«Геометрические фигуры»

научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
 - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
 - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
 - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
 - решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- получит возможность *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
 - приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
 - овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

«Измерение геометрических величин»

научится:

- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
 - вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
 - вычислять периметры треугольников;
 - решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
 - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- получит возможность **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
 - приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

В результате изучения курса геометрии в 8 классе ученик «Четырехугольники»

ученик научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб, трапеция;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов;
- решать учебные и практические задачи с применением простейших свойств фигур;

ученик получит возможность научиться:

- оперировать понятиями четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб, трапеция;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представлять её на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов;
- решать учебные и практические задачи с применением простейших свойства фигур;
- вычислять периметр и площадь фигур, оценивать объекты окружающего мира;
- решать знакомые текстовые задачи.;

«Площадь»

ученик научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

ученик получит возможность научиться:

Оперировать понятиями: параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр

«Подобные треугольники»

ученик научится:

Использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

ученик получит возможность научиться:

- Оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

Окружность

ученик научится

Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.

ученик получит возможность научиться

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В результате изучения курса геометрии в 9 классе ученик

«Векторы»

ученик научится:

Знать основные понятия, связанные с векторами.

- Уметь производить операции над векторами.
- Уметь вычислять значения геометрических величин.

Уметь решать простые геометрические задачи с помощью векторов.

ученик получит возможность научиться

Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.

- Уметь производить операции над векторами.
- Уметь вычислять значения геометрических величин.

Уметь решать геометрические задачи координатным методом.

Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метод координат

ученик научится:

Уметь производить операции над векторами.

Уметь вычислять значения геометрических величин.

Уметь решать простейшие геометрические задачи координатным методом

ученик получит возможность научиться

Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.

Уметь решать геометрические задачи координатным методом.

Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

«Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Скалярное произведение векторов»

Ученик научится:

Уметь производить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение.

Уметь вычислять значения геометрических величин, в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников.

ученик получит возможность научиться

Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.

Уметь производить операции над векторами.

Уметь вычислять значения геометрических величин.

Уметь решать геометрические задачи, применяя тригонометрические функции и скалярное произведение.

Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

«Длина окружности и площадь круга»

ученик научится:

Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.

Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.

Уметь изображать геометрические фигуры; Выполнять чертежи по условию задачи.

Уметь вычислять длины дуг окружности, длину окружности, периметры и площади правильных многоугольников, площади круга и сектора.

ученик получит возможность научиться

Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Уметь решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин(используя при необходимости справочники и технические средства).

Уметь выполнять построения правильных многоугольников.

Тема 5 «Движение»

ученик научится:

Уметь решать геометрические задачи, используя свойства геометрических преобразований: центральная и осевая симметрия, параллельный перенос, поворот.

ученик получит возможность научиться

Уметь решать геометрические задачи на построение.

7 класс

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность:

5) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

6) *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

7) *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

8 класс

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся получит возможность:

- 8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 13) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся получит возможность:

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

9 класс

Координаты

ученик научится:

- 1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- 2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

ученик получит возможность:

- 3) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- 4) приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

ученик научится:

- 1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- 2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- 3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

ученик получит возможность:

- 4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

В результате изучения курса геометрии 7-9 класса выпускник должен:

научится

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

получит возможность

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, круг.

Треугольники.

Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний),

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении.

История математики

От земледелия к геометрии. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

8 класс

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей

Измерения и вычисления

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

История математики

Пифагор его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

9 класс

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения урока (план)
Начальные геометрические сведения 10 часов				
1	Прямая и отрезок	1	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, ломаная, плоскость,.	
2	Луч и угол	1	Луч, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов,	
3	Сравнение отрезков и углов	1	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.	
4	Измерение отрезков	1	Инструменты для измерений и построений; измерение длин (расстояний)	
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	<i>Решение задач на вычисление, с использованием свойств изученных фигур</i>	
6	Измерение углов.	1	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов. Величина угла. Градусная мера угла.	
7	Смежные и вертикальные углы	1	Виды углов и их свойства	
8	Перпендикулярные прямые	1	Перпендикулярные прямые. Теорема о параллельности и перпендикулярности прямых	

9	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	<i>Решение задач на вычисление, с использованием свойств изученных фигур</i>	
10	Контрольная работа № 1	1		
Треугольники 17 часов				
11	Треугольники	1	Треугольники. Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников	
12	Первый признак равенства треугольников.	1		
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	
15	Свойства равнобедренного треугольника	1	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	
16	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
17	Второй признак равенства треугольников.	1	Признаки равенства треугольников	
18	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
19	Третий признак равенства треугольников.	1	Признаки равенства треугольников	
20	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
21	Окружность	1	Окружность, ее элементы и свойства	
22	Примеры задач на построение	1	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,	
23	Решение задач на построение	1		
24	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	

25	Решение задач	1		
26	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1		
27	Контрольная работа № 2	1		
Параллельные прямые		12 часов		
28	Признаки параллельности прямых	1	Признаки параллельных прямых.	
29	Признаки параллельности прямых	1		
30	Практические способы построения параллельных прямых	1		
31	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
32	Аксиома параллельных прямых	1	Аксиома параллельности Евклида.	
33	Свойства параллельных прямых	1	Свойства параллельных прямых	
34	Свойства параллельных прямых	1		
35	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
36	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1		
37	Решение задач	1		
38	Подготовка к контрольной работе	1		
39	Контрольная работа № 3	1		
Соотношения между сторонами и углами треугольника		19 часов		
40	Сумма углов треугольника.	1	Внешние углы треугольника. Сумма углов треугольника	
41	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1		
42	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Соотношение между сторонами и углами треугольника	
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		

44	Неравенство треугольника	1	Неравенство треугольника.	
45	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
46	Контрольная работа № 4	1		
47	Анализ контрольной работы	1		
48	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	Прямоугольный треугольник и его свойства	
49	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	Прямоугольный треугольник Признаки равенства треугольников	
51	Прямоугольный треугольник. Решение задач.		<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
52	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.	
53	Построение треугольника по трём элементам.	1	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	
54	Построение треугольника по трём элементам.	1		
55	Построение треугольника по трём элементам. Решение задач.	1		
56	Решение задач на построение	1	<i>Решение задач на построение с использованием свойств изученных фигур</i>	
57	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1		
58	Контрольная работа № 5	1		
Повторение 10 часов				
59	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур</i>	
60	Повторение темы «Признаки равенства треугольников.	1		

	Равнобедренный треугольник»			
61	Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	1		
62	Повторение темы «Параллельные прямые»	1		
63	Повторение темы «Параллельные прямые»	1		
64	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
65	Повторение темы «Задачи на построение»	1		
66	Итоговая контрольная работа	1		
67	Анализ контрольной работы	1		
68	Итоговое занятие	1		

8 класс

№ Уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения урока (план)
Уроки вводного повторения(2 часа)				
1	Вводное повторение	1		
2	Вводное повторение	1		
Четырехугольники(13 часов)				
3	Многоугольники. Четырехугольник	1	Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Четырехугольники	
4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	Параллелограмм, Свойства параллелограмма,	
5	Признаки параллелограмма	1	Признаки параллелограмма.	

6	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
7	Трапеция	1	Трапеция, равнобедренная трапеция.	
8	Теорема Фалеса	1		
9	Задачи на построение	1	<i>Решение задач на построение с использованием свойств изученных фигур</i>	
10	Прямоугольник	1	прямоугольник, Свойства и признаки прямоугольника	
11	Ромб. Квадрат	1	Ромб, квадрат, Свойства и признаки ромба, квадрата.	
12	Решение задач	1		
13	Осевая и центральная симметрии	1	Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур	
14	Решение задач	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур</i>	
15	<i>Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»</i>	1		
Площадь(12 часов)				
16	Площадь многоугольника. Площадь квадрата	1	Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. <i>Площадь многоугольника</i>	
17	Площадь прямоугольника	1	<i>Площадь прямоугольника,</i>	
18	Площадь параллелограмма	1	Формулы площади параллелограмма	
19	Площадь треугольника	1	Формулы площади треугольника	
20	Площадь треугольника	1		
21	Площадь трапеции	1	<i>Площадь трапеции</i>	
22	Решение задач на вычисление площадей фигур	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием изученных формул</i>	
23	Теорема Пифагора	1	Теорема Пифагора	
24	Теорема, обратная теореме Пифагора	1		
25	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием изученных формул</i>	
26	Решение задач	1		

27	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1		
Подобные треугольники(19 часов)				
28	Пропорциональные отрезки		Пропорциональные отрезки, подобие фигур	
29	Определение подобных треугольников	1	Подобные треугольники.	
30	Отношение площадей подобных треугольников	1	Соотношение между площадями подобных фигур	
31	Первый признак подобия треугольников	1	Признаки подобия.	
32	Второй признак подобия треугольников	1		
33	Третий признак подобия треугольников	1		
34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	Решение задач на вычисление, доказательство с использованием изученных формул	
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников			
36	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1		
37	Средняя линия треугольника.	1	Средняя линия треугольника	
38	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника	1		
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	. Пропорциональные отрезки, подобие фигур	
40	Решение задач	1	Решение задач на вычисление и построение с использованием свойств изученных фигур	
41	Задачи на построение методом подобия	1		
42	Решение задач на построение методом подобных треугольников	1		
43	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	
44	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30°, 45°, 60°.			
45	Подготовка к контрольной работе.	1		Решение задач на вычисление, доказательство и построение с

			<i>использованием свойств изученных фигур</i>	
46	<i>Контрольная работа №4 по темам «Применение теории подобия треугольников при решении задач, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i>	1		
Окружность (16 часов)				
47	Взаимное расположение прямой и окружности	1	Взаимное расположение прямой и окружности	
48	Касательная к окружности.	1	Касательная и секущая к окружности, их свойства.	
49	Касательная к окружности. Решение задач	1		
50	Градусная мера дуги окружности.	1	Окружность центральные и вписанные углы	
51	Теорема о вписанном угле	1		
52	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1		
53	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием изученных формул</i>	
54	Свойство биссектрисы угла.	1	<i>Свойство биссектрисы угла.</i>	
55	Серединный перпендикуляр	1	<i>Свойство серединного перпендикуляра.</i>	
56	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	<i>Замечательные точки треугольника</i>	
57	Вписанная окружность.	1	Вписанные окружности для треугольников, четырехугольников	
58	Свойство описанного четырехугольника.	1		
59	Описанная окружность.	1		
60	Свойство вписанного четырехугольника	1	Описанные окружности для треугольников, четырехугольников	
61	Решение задач по теме «Окружность»	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием изученных формул</i>	
62	<i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</i>	1		
Итоговое повторение(6 часов)				
63	Повторение по темам «Четырёхугольники	1	<i>Решение задач на вычисление, доказательство с использованием</i>	

64	Повторение по темам Площадь».	1	<i>изученных свойств и формул фигур</i>	
65	Повторение по темам «Подобные треугольники»,	2		
66	Повторение по темам «Окружность			
67	Итоговая контрольная работа			
68	Итоговый урок			

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
	план			
1		Вводное повторение	1	Повторение основного теоретического материала 8 класса и решение задач
2		Вводное повторение	1	
3		Входная контрольная работа	1	
4		Входная контрольная работа	1	
5		Понятие вектора. Равенство векторов	1	Понятия вектора, его начала и конца, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных, сонаправ-ленных, противоположно направленных и равных векторов. Изображение и обозначение векторов
6		Откладывание вектора от данной точки	1	Проверка усвоения изученного материала. Обучение откладыванию вектора от данной точки. Решение задач
7		Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма	1	Понятие суммы двух векторов. Рассмотрение законов сложения двух векторов. Построение вектора, равного сумме двух векторов, с использованием правила сложения векторов
8		Сумма нескольких векторов	1	Понятие суммы трех и более векторов. Построение вектора,

				равного сумме нескольких векторов, с использованием правила многоугольника. Решение задач
9		Вычитание векторов	1	Понятия разности двух векторов, противоположных векторов. Построение вектора, равного разности двух векторов. Теорема о разности двух векторов. Решение задач
10		Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов»	1	Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач
11		Умножение вектора на число	1	Понятие умножения вектора на число. Свойства умножения вектора на число. Закрепление изученного материала в ходе решения задач
12		Применение векторов к решению задач	1	Применение векторов к решению геометрических задач на конкретных примерах. Совершенствование навыков выполнения действий над векторами
13		Средняя линия трапеции	1	Понятие средней линии трапеции. Теорема о средней линии трапеции. Решение задач на использование свойств средней линии трапеции
14		Решение задач	1	Систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыков решения задач на применение теории векторов. Подготовка к контрольной работе
15		Контрольная работа №1	1	Проверка ЗУН по теме
16		Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам	1	Работа над ошибками. Лемма о коллинеарных векторах. Доказательство теоремы о разложении вектора по двум данным неколлинеарным векторам. Решение задач на применение теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам
17		Координаты вектора	1	Понятие координат вектора. Правило действий над векторами с заданными координатами. Решение простейших задач методом координат
18		Простейшие задачи в	1	Совершенствование навыков

		координатах		решения задач методом координат. Простейшие задачи в координатах, их применение при решении задач
19		Простейшие задачи в координатах	1	Совершенствование навыков решения задач в координатах
20		Решение задач методом координат	1	Совершенствование навыков решения задач в координатах
21		Уравнение окружности	1	Понятие уравнения линии на плоскости. Вывод уравнения окружности. Решение задач методом координат
22		Уравнение прямой	1	Работа над ошибками. Вывод уравнения прямой. Применение уравнение прямой при решении задач
23		Уравнение прямой и окружности. Решение задач	1	Решение задач на применение уравнений окружности и прямой. Закрепление теории
24		Урок подготовки к контрольной работе	1	Систематизация ЗУН по теме
25		Контрольная работа №2	1	Проверка ЗУН по теме
26		Синус, косинус и тангенс угла	1	Понятия синуса, косинуса, тангенса для углов от 0° до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы для вычисления координат точки. Формулы приведения $\sin(90^{\circ}-\alpha)$, $\cos(180^{\circ}-\alpha)$, $\cos(90^{\circ}-\alpha)$, $\sin(180^{\circ}-\alpha)$
27		Синус, косинус и тангенс угла	1	Совершенствование навыков нахождения синуса, косинуса, тангенса для углов от 0° до 180° . Использование основного тригонометрического тождества и формул для вычисления координат точки
28		Теорема о площади треугольника	1	Работа над ошибками. Теорема о площади треугольника, ее применение при решении задач
29		Полугодовая контрольная работа	1	
30		Полугодовая контрольная работа	1	
31		Теоремы синусов и косинусов	1	Теоремы синусов и косинусов, их применение при решении задач. Закрепление теоремы о площади треугольника и

				совершенствование ее применения при решении задач
32		Решение треугольников	1	Решение задач на использование теорем синусов и косинусов
33		Решение треугольников	1	Теорема синусов, ее применение при решении задач. Задачи на решение треугольников
34		Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Закрепление знаний, умений и навыков учащихся по теме. Устранение пробелов знаниях
35		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1	Понятие угла между векторами. Скалярное произведение векторов и его применение при решении задач
36		Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения	1	Теорема о скалярном произведении двух векторов в координатах и ее свойства. Свойства скалярного произведения. Решение задач на применение скалярного произведения в координатах
37		Скалярное произведение и его свойства	1	Закрепление знаний при решении задач
38		Обобщающий урок по теме «Скалярное произведение»	1	Закрепление и проверка знаний учащихся. Подготовка к контрольной работе
39		Контрольная работа №3	1	Проверка ЗУН по теме
40		Правильный многоугольник	1	Работа над ошибками. Повторение ранее изученного материала о сумме углов выпуклого многоугольника, свойстве биссектрисы угла, теоремы об окружности, описанной около треугольника. Формирование понятия правильного многоугольника и связанных с ним понятий. Вывод формулы для вычисления угла правильного n-угольника
41		Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник	1	Повторение ранее изученных понятий, связанных с темой. Формирование и доказательства теорем об окружностях: описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник

42		Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1	Вывод формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника. Решение задач
43		Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	1	Способы построения правильных многоугольников. Решение задач на использование формул для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов вписанной и описанной окружностей
44		Длина окружности	1	Вывод формулы, выражающей длину окружности через ее радиус, и формулы для вычисления длины дуги с заданной градусной мерой
45		Длина окружности. Решение задач	1	Решение задач на вычисление длины окружности и ее дуги
46		Площадь круга и кругового сектора	1	Работа над ошибками. Вывод формул площади круга и кругового сектора и их применение при решении задач
47		Пробный экзамен в форме ОГЭ	1	
48		Пробный экзамен в форме ОГЭ	1	
49		Площадь круга и кругового сектора	1	Решение задач на вычисление площади круга и кругового сектора
50		Решение задач по теме «Площадь круга и кругового сектора»	1	Систематизация теоретических знаний по темам «Правильные многоугольники» и «Длина окружности. Площадь круга»
51		Решение задач по теме «Площадь круга и кругового сектора» Подготовка к контрольной работе	1	Подготовка к контрольной работе
52		Контрольная работа №4 «Площадь круга и кругового сектора»	1	Проверка ЗУН по теме
53		Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Свойства движения	1	Работа над ошибками. Понятия отображения плоскости на себя и движения. Осевая и центральная симметрия

54		Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрии»	1	Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме и их использование при решении задач. Совершенствование навыков решения задач на построение фигур при осевой и центральной симметрии
55		Параллельный перенос	1	Понятие параллельного переноса. Доказательство того, что параллельный перенос есть движение. Решение задач с использованием параллельного переноса
56		Поворот	1	Понятие поворота. Построение геометрических фигур с использованием поворота. Доказательство того, что поворот есть движение
57		Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот»	1	Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме. Совершенствование навыков решения задач на построение с использованием параллельного переноса и поворота
58		Решение задач по теме «Движение»	1	Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме. Совершенствование навыков решения задач с применением свойств движения. Подготовка к контрольной работе
59		Контрольная работа №5 по теме «Движение»	1	Проверка ЗУН по теме
60		Повторение по темам «Начальные геометрические сведения», «Параллельные прямые»	1	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков решения задач
61		Повторение по теме «Треугольники»	1	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков решения задач
62		Повторение по теме «Треугольники»	1	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков решения задач
63		Повторение по теме «Окружность»	1	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков решения задач
64		Повторение по теме «Окружность»	1	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков

				решения задач
65		Повторение по темам «Четырёхугольники», «Многоугольники»	1	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков решения задач
66		Повторение по темам «Векторы. Метод координат», «Движение»	1	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков решения задач
67		Итоговая контрольная работа №6	1	Проверка ЗУН по курсу геометрии за 7-9 классы
68		Урок обобщения	1	

Элективный курс «Решение задач по математике»

1. Планируемые предметные результаты освоения элективного курса «Решение задач по математике 7 класс»

Ученик научится:

- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин
 - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырёхугольники, многогранники;
 - распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда,
 - определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
 - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда
 - использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот
- выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений

Ученик получит возможность научиться:

- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.*
- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.*
 - *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
 - *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
 - *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*
 - *вычислять площади фигур, составленных из двухили более прямоугольников.*
- *понимать существо понятия алгоритма.*

2. Содержание элективного курса

Текстовые задачи (5 часов)

Ввести понятие текстовой задачи, история использования текстовых задач в России, этапы решения текстовой задачи, наглядные образы как средство решения математических

задач, рисунки, схемы, таблицы, чертежи при решении задач, арифметический и алгебраический способы решения текстовой задачи.

Задачи на проценты (6 часов)

Ввести понятие процента, вводные задачи на доли, задачи на дроби, задачи на пропорции, процентное отношение, нахождение числа по его процентам, типы задач на проценты, процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосования), примеры решения задач, задачи, связанные с изменением цены, задачи о вкладах и займах.

Задачи на процентное отношение (5 часов)

Задачи на смеси и сплавы, основные допущения при решении задач на смеси и сплавы, задачи, связанные с понятием «концентрация», «процентное содержание», объёмная концентрация, исследовательская работа, процентное содержание.

Задачи на работу(4часа).

Ввести понятие работы, понятие производительности, алгоритм решения задач на работу, вычисление неизвестного времени работы; путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа; задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами, задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы, задачи, в которых требуется найти производительность труда, задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы

Задачи на движение (5 часов).

Движения навстречу друг другу, движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях из одной точки, движение по реке, движение по кольцевым дорогам, чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.

Геометрические задачи (5 часов).

Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей.

Комбинаторные задачи (4 часа)

Ввести понятие комбинаторики, решение задач на события и вероятность.

3. Тематическое планирование по элективному курсу

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Количество часов по плану
Текстовые задачи (5 ч.)				
1	Понятие текстовой задачи	1	Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Этапы решения текстовой задачи	
2	Типы текстовых задач	1		
3	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1		
4	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1		
5	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1		
6	Понятие процента	1	Компоненты задачи:	

7	Задачи на дроби	1	условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Этапы решения задач на проценты.	
8	Задачи на пропорции	1		
10	Типы задач на проценты	1		
11	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях			
12	Практическая работа	1		
Задачи на процентное отношение (5 часов)				
13	Примеры решения задач	1	Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Этапы решения задач на процентное отношение	
14	Задачи на смеси и сплавы	1		
15	Задачи, связанные с изменением цены	1		
16	Процентные расчеты	1		
17	Задачи о вкладах и займах	1		
Задачи на работу (4 часа).				
18	Задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы	1	Понятие работы, производительности. Этапы решения задач на работу	
19	Задачи, в которых требуется найти производительность труда	1		
20	Задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы	1		
21	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.	1		
Задачи на движение (5 ч.)				
22	Задачи на встречное движение	1	Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в	

23	Задачи на движение в противоположном направлении	1	противоположном направлении, вдогонку.	
24	Задачи на движение в одном направлении	1	Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения. Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.	
25	Задачи на движение по воде.	1		
26	Чтение графиков движения	1		
Геометрические задачи (5ч.)				
27	Задачи на решение треугольников		Определение компонентов, частей, составление схем решения задач. Алгоритм решения задач.	
28	Задачи на нахождение углов треугольника	1		
29	Задачи на нахождение углов, при параллельных прямых	1		
30	Задачи на окружности	1		
31	Задачи на многоугольник	1		
Комбинаторные задачи (4 ч.)				
32	События и вероятности	1	Представление составленных и решенных задач	
33	События и вероятности	1		
34	Решение комбинаторных задач	1		
35	Решение комбинаторных задач	1		

1. Планируемые предметные результаты освоения элективного курса «Решение задач по математике 8 класс»

В результате успешного изучения курса учащиеся должны знать:

- основные типы текстовых задач;
- методы и алгоритмы решения текстовых задач.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- определять тип задачи, знать алгоритм решения;
- применять полученные математические знания в решении прикладных задач и задач с практическим содержанием;
- использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.

Текстовые задачи и техника их решения

В результате изучения раздела учащиеся должны

знать: что такое текстовая задача; этапы решения текстовой задачи; способы решения текстовой задачи;

уметь: решать простейшие текстовые задачи; составлять математические модели текстовых задач.

Задачи на движение

В результате изучения раздела учащиеся должны

знать: что такое задача на движение; формулы зависимости функции пути, скорости и времени;

уметь: решать текстовые задачи на движение; записывать условие задачи; составлять уравнение по условию задачи; составлять графики движения материальной точки в прямоугольной системе координат, читать графики.

Задачи на сплавы, смеси, растворы

В результате изучения раздела учащиеся должны

знать: формулы зависимости массы или объема вещества в сплаве, или в смеси от концентрации; методы решения задач на смеси и сплавы;

уметь: составлять таблицы данных для анализа математической модели; решать текстовые задачи на смеси и сплавы

Задачи на работу

В результате изучения раздела учащиеся должны

знать: формулу зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения;

уметь: решать различные текстовые задачи на работу.

Задачи на проценты

В результате изучения раздела учащиеся должны

знать: формулу процентов и сложных процентов;

уметь: решать текстовые задачи на проценты

Задачи на числа

В результате изучения раздела учащиеся должны

знать: различные типы задач на числа; формы записи различных чисел с заданными условиями (кратное числу n , делящееся с остатком и т .д.);

уметь: составлять формулы записи различных чисел с заданными условиями; решать задачи с числами.

Рациональные методы решения задач

В результате изучения раздела учащиеся должны

знать: особенности методики решения задач на оптимальный выбор и выборкой целочисленных решений

уметь: решать задачи с выборкой целочисленных решений; решать задачи с помощью графов.

Задачи повышенной трудности

знать: содержание заданий ОГЭ на текстовые задачи;

уметь: решать текстовые задачи ОГЭ

2. Содержание элективного курса.

Тема 1. Текстовые задачи и техника их решения

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Тема 2. Задачи на движение.

Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели.

Тема 3. Задачи на сплавы, смеси, растворы

Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля») и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»). Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи на сплавы, смеси, растворы и её значение для составления математической модели.

Тема 4. Задачи на работу

Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.

Тема 5. Задачи на проценты

Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.

Тема 6. Задачи на числа

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Особенности выбора переменных и методика решения задач на числа.

Тема 7. Рациональные методы решения задач

Задачи и оптимальный выбор. Задачи с выборкой целочисленных решений. Особенности методики решения задач на оптимальный выбор и выборкой целочисленных решений. Задачи, решаемые с помощью графов. Задачи, решаемые с конца.

Тема 8. Задачи повышенной трудности

Текстовые задачи из ОГЭ.

3. Тематическое планирование элективного курса

№ занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата по плану
	I. Введение в факультативный курс.	1	
1	Текстовые задачи и техника их решения.	1	
	II. Задачи на движение.	10	
2	. Движение по течению и против течения	1	

3	Движение по течению и против течения	1	
4	Равномерное и равноускоренное движение по прямой.	1	
5	Равномерное и равноускоренное движение по прямой.	1	
6	Движение по окружности.	1	
7	Движение по окружности.	1	
8	Графический способ решения задач на движение.	1	
9	Графический способ решения задач на движение.	1	
10	Практикум по решению задач.	1	
11	Зачет по теме «Задачи на движение».	1	
III. Задачи на сплавы, смеси, растворы.		4	
12	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	1	
13	Практикум по решению задач.	1	
14	Практикум по решению задач.	1	
15	Зачёт по теме «Задачи на сплавы, смеси, растворы»	1	
IV. Задачи на работу.		4	
16	Задачи на работу.	1	
17	Практикум по решению задач.	1	
18	Практикум по решению задач.	1	
19	Зачёт по теме «Задачи на работу»	1	
V. Задачи на проценты.		5	
20	Задачи на проценты.	1	
21	Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.	1	
22	Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов	1	
23	Практикум по решению задач.	1	
24	Зачёт по теме «Задачи на проценты»	1	
VI. Задачи на числа.		4	
25	Задачи на числа.	1	
26	Практикум по решению задач.	1	
27	Практикум по решению задач.	1	
28	Зачет по теме: « Задачи на числа».	1	
VII. Нетрадиционные методы решения задач.		2	
29	Решение задач с конца.	1	

30	Решение задач с помощью графов.	1	
	VIII. Задачи повышенной трудности.	4	
31-33	Решение задач повышенной трудности.	1	
32	Решение задач повышенной трудности	1	
33	Решение задач повышенной трудности	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

2. Планируемые предметные результаты освоения элективного курса «Решение задач по математике 9 класс»

В результате изучения данного курса учащиеся должны:

знать:

- основные методы и приёмы решения текстовой задачи;
- классифицировать текстовые задачи и основные методы их решения;
- особенности их решения;
- знать применение текстовых задач в жизни, решать задачи на движение, работу, процентные расчёты, смеси и сплавы;

уметь:

- определять тип текстовой задачи;
- правильно употреблять термины, связанные с различными видами задач;
- производить прикидку результатов вычислений;
- применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- при вычислениях сочетать устные и письменные приёмы, применять компьютерные технологии;
- использовать приёмы, рационализирующие вычисления.

Ожидаемые результаты

После изучения курса учащиеся смогут:

- определять тип текстовой задачи, знать особенности её решения, использовать при решении разные подходы;
- самостоятельно производить процентные расчёты, а так же поделиться с одноклассниками своими знаниями.
- применять математический аппарат к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства;
- уметь использовать дополнительную математическую литературу.

2. Содержание элективного курса

1. Текстовые задачи и техника их применение

- понятие текстовой задачи и ее виды;
- этапы решения текстовой задачи;
- арифметический и алгебраический способы решения текстовой задачи;
- наглядные образы как средство решения математических задач;
- оформление решения текстовых задач;
- рисунки, схемы, таблицы, чертежи при решении задач.

2. Задачи на движение.

- движения навстречу друг другу;
- движение в противоположных направлениях из одной точки;
- движение в одном направлении;
- движение по реке (движение по течению и против течения);
- движение по кольцевым дорогам;
- относительность движения;
- чтение графиков движения;
- графический способ решения задач на движение.

3. **Задачи на работу.**

- алгоритм решения задач на работу;
- вычисление неизвестного времени работы;
- путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа;
- задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами;
- задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы;
- задачи, в которых требуется найти производительность труда;
- задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение;
- предусмотренного объёма работы;
- система задач, подводящих к составной задаче.

4. **Задачи на проценты.**

- типы задач на проценты;
- процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосования).

5. **Задачи на смеси и сплавы.**

- основные допущения при решении задач на смеси и сплавы;
- задачи, связанные с понятием «концентрация», «процентное содержание», «переливание»;
- способы решения задач на смеси и сплавы (арифметический, алгебраический, с помощью линейных уравнений и систем линейных уравнений);
- объёмная концентрация;
- процентное содержание.

6. **Задачи на прогрессии.**

- особенности выбора переменных и методика решения задач на прогрессии;
- решение задач на формулы общего члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии.

7. **Задачи с геометрическим содержанием.**

- вычисление периметров, площадей фигур в жизненных ситуациях;
- практическая работа на местности;
- решение геометрических задач алгебраическим способом.

3. Тематическое планирование элективного курса

№ уро-ка	Содержание материала урока (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения по плану

I.	Текстовые задачи и техника их применения	2	
1	Понятие текстовой задачи и ее виды. Этапы решения текстовой задачи. Арифметический и алгебраический способы решения текстовой задачи.	1	
2	Оформление решения текстовых задач: рисунки, схемы, таблицы, чертежи при решении задач.	1	
II.	Задачи на движение	7	
3.	Решение задач на движения навстречу друг другу	1	
4.	Решение задач на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1	
5.	Решение задач на движение в одном направлении	1	
6.	Решение задач на движение по реке (движение по течению и против течения).	1	
7	Решение задач на движение по реке (движение по течению и против течения).	1	
8	Решение задач на движение по кольцевым дорогам. Относительность движения.	1	
9	Чтение графиков движения. Графический способ решения задач на движение.	1	
III.	Задачи на работу	7	
10	Алгоритм решения задач на работу. Вычисление неизвестного времени работ.	1	
11	Решение задач на путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа.	1	
12	Решение задач на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.	1	
13	Решение задач, в которых требуется определить объём выполняемой работы	1	
14	Решение задач, в которых требуется найти производительность труда	1	
15	Решение задач, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы	1	
16	Решение систем задач, подводящих к составной задаче	1	
IV.	Задачи на проценты	6	
17	Решение типовых задач на проценты.	1	
18	Решение типовых задач на проценты.		
19	Процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы)	1	
20	Процентные вычисления в жизненных ситуациях (банковские операции, голосования)	1	
21	Процентные вычисления в жизненных ситуациях (банковский процент, ипотека)	1	
22	Простые и сложные проценты	1	
V.	Задачи на смеси и сплавы	6	
23	Основные допущения при решении задач на смеси и сплавы	1	
24	Решение задач, связанные с понятием «концентрация», «процентное содержание» (формулы) смеси и сплава.	1	
25	Способы решения задач на смеси и сплавы (арифметический, алгебраический, с помощью линейных	1	

	уравнений и систем линейных уравнений).		
26	Решение задач на объёмную концентрацию смеси (сплава)	1	
27	Решение задач на переливание	1	
28	Решение задач на процентное содержание смеси (сплава)	1	
VI.	Задачи на прогрессии	2	
29	Особенности выбора переменных и методика решения задач на прогрессии.	1	
30	Решение задач на формулы общего члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии.	1	
VII.	Задачи с геометрическим содержанием	3	
31	Вычисление элементов, периметров, площадей фигур в жизненных ситуациях.	1	
32	Практическая работа на местности	1	
33	Решение геометрических задач алгебраическим способом	1	

2.2.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Информатика».

Предметные образовательные результаты в 5-ом классе:

Раздел 1. Информация вокруг нас

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект, с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;

- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Предметные образовательные результаты в 6-ом классе:

Раздел 1. Информационное моделирование

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 2. Алгоритмика

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Обучающийся получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

7 класс

Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» средствами предмета «Информатика».

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник основной школы научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на
- предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования
- определённой позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

– использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном

сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» средствами предмета «Информатика».

Выпускник научится:

- Обращение с устройствами ИКТ
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены.
- Фиксация изображений и звуков
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала
- Создание графических объектов
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты.
- Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные,
- классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве,
- отказываться от потребления ненужной информации.
- Коммуникация и социальное взаимодействие
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- Поиск и организация хранения информации
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации анализировать результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и
- размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе
- статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях.
- Моделирование, проектирование и управление
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ

Выпускник получит возможность научиться:

Обращение с устройствами ИКТ

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.

Создание графических объектов

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами поиска, справочные источники (включая двуязычные).
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами, с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» средствами предмета «Информатика»

Выпускник научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать умозаключения и выводы;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты изучения предмета информатика

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

8 класс

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

9 класс

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного курса.

5 класс

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. *Клавиатура. Управление компьютером.* Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»
Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»
Контрольная работа №1 «Устройство компьютера. Действия с информацией»
Промежуточный контроль 1 полугодия.

Информационные технологии

Текстовый редактор. *Текст как форма представления информации.* Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. *Структура таблицы. Создаем простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы.* Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. *Систематизация информации. Преобразование информации путем рассуждений. Создание движущихся изображений.*

Практическая работа №5 «Вводим текст»

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа №8 «Форматируем текст»

Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

Практическая работа №10 «Строим диаграммы»

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа №14 «Создаем списки»

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет»

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»

Практическая работа №17 «Создаём анимацию»

Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»

Контрольная работа №2 «Информационные технологии»

6 класс

Информационное моделирование

Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы. Файлы и папки. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практическая работа №1 «Работа с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «Работа с объектами файловой системы»

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №8 «Создаём графические модели»

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»

Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Контрольная работа №1 «Объекты»

Промежуточный контроль 1 полугодия

Элементы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»

Практическая работа №17 «Создаём циклическую презентацию»

Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»

Контрольная работа №2 «Элементы алгоритмизации»

7 класс

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- информационные и коммуникационные технологии.

Тема 1. Информация и информационные процессы

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Контроль знаний и умений

Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы».

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Контроль знаний и умений

Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

Тема 3. Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Работа с фрагментами изображения»

Практическая работа «Работа с изображениями»

Контроль знаний и умений

Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Создание документов»

Практическая работа «Форматирование текста»

Практическая работа «Визуализация информации»

Практическая работа «Оформление реферата История вычислительной техники»

Контроль знаний и умений

Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации».

Тема 4. Мультимедиа

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Создание мультимедийной презентации»

Контроль знаний и умений

Итоговая контрольная работа

8 класс

Математические основы информатики (9 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Аналитическая деятельность:

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

Практическая деятельность:

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;

- вычислять истинностное значение логического выражения.

Основы алгоритмизации (7 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Начала программирования на языке Паскаль (19 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила

представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.

9 класс

1. «Моделирование и формализация» (12 часов)

• Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

2. «Алгоритмизация и программирование» (17 часов)

• Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

3. «Обработка числовой информации» (11 часов)

• Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

4. «Коммуникационные технологии» (11 часов)

• Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

• Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

• Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

• Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

5. Итоговое повторение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата по плану
	Информация вокруг нас. Компьютер для начинающих.	7		
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. (Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов)	1	Информация. Компьютер. Информатика. Инструктаж по ТБ.	
2.	Как устроен компьютер. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. (Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов)	1	Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера	
3.	Ввод информации в память компьютера. (Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»)	1	Информация, ее виды. Способы введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш	
4.	Управление компьютером. (Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь»)	1	Основная позиция пальцев на клавиатуре	
5.	Действия с информацией. Хранение информации. (Пр. №3 «Создание и сохранение файлов»)	1	Программы и файлы	
6.	Передача информации. (Освоение мыши)	1	Рабочий стол. Управление мышью	
7.	Носители информации. Электронная почта. (Запуск программ. Основные элементы окна программы. Пр. №4)	1	Главное меню. Запуск программ.	
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации. (Управление компьютером с помощью меню)	1		
9.	Метод координат. (Игра «координатная плоскость»)	1	Информация. Действия с информацией. Хранение информации	
10.	Текст как форма представления информации. (Клавиатурный тренажер	1	Носители информации	

	в режиме ввода слов)			
11.	Основные объекты текстового документа. (Ввод текста. Пр. №5)	1	Передача информации	
12.	Редактирование текста. (Пр. №6 «Редактирование текста»)	1	Кодирование и декодирование информации	
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. (Пр №7. «Работа с фрагментами текста»)	1	Формы представления информации. Метод координат	
14.	Форматирование текста. (Пр №8 «Форматирование текста»)	1	Текст как форма представления информации	
15.	Представление информации в виде таблиц. (Пр. №9(1 часть) «Создаем простые таблицы»)	1	Табличная форма представления информации	
16.	Табличное решение логических задач. (Пр. №9(2 часть) «Создаем сложные таблицы»)	1	Информационные процессы	
17.	Наглядные формы представления информации. (Выполнение вычислений)	1	Обработка числовой информации.	
18.	Диаграммы. (Пр. №10 «Строим диаграммы»)	1	Обработка текстовой информации. Ввод текста	
19.	Компьютерная графика. Графический редактор. (Пр. №11 «Изучаем инструменты графического редактора»)	1	Редактирование текста. Поиск информации	
20.	Преобразование графических изображений. (Пр. №12. «Работаем с графическими фрагментами»)	1	Редактирование текста. Поиск информации	
21.	Создание графических изображений. (Пр. №13 « Планируем работу в графическом редакторе»)	1	Изменение формы представления информации. Систематизация информации	
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация.	1	Форматирование текста	
23.	Списки. Способ упорядочивания информации. (Пр. 14 « Создаем списки»)	1	Компьютерная графика. Инструменты рисования в графическом редакторе	
24.	Поиск информации. (Пр. №15 « Ищем информацию в Интернете»)	1	Инструменты рисования в графическом редакторе	
25.	Кодирование как изменение формы представления информации.	1	Обработка графической информации. Палитра.	

			Инструменты рисования в графическом редакторе	
26.	Преобразование информации по заданным правилам. (Пр. №16 «Выполняем вычисления с помощью калькулятора»)	1	Обработка текстовой и графической информации	
27.	Преобразование информации путем рассуждений.	1	Преобразование информации по заданным правилам	
28.	Разработка плана действий.	1	Преобразование информации путем рассуждений	
29.	Табличная форма записи плана действий.	1	Разработка плана действий и его запись	
30.	Создание движущихся изображений. (Пр №17(часть 1) «Создаем анимацию»)	1	Разработка плана действия и его запись	
31.	Создание анимации по собственному замыслу. (Пр №17(часть 2) «Создаем анимацию»)	1	Информационные технологии	
32.	Итоговый мини проект. (Пр. №18. «Создаём слайд-шоу»)	1	Создание движущихся изображений	
33.	Итоговое тестирование.	1		
34.	Защита практической работы	1		

6 класс

№ урока	Название темы	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Информация. Компьютер. Информатика. Инструктаж по ТБ.	1	
2.	Объекты операционной системы. (Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»)	Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера	1	
3.	Файлы и папки. Размер файла. (Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»)	Информация, ее виды. Способы введения	1	

		информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш		
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. (Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»)	Основная позиция пальцев на клавиатуре	1	
5.	Отношение «входит в состав». (Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»)	Программы и файлы	1	
6.	Разновидности объекта и их классификация.	Рабочий стол. Управление мышью	1	
7.	Классификация компьютерных объектов. (Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»)	Главное меню. Запуск программ.	1	
8.	Системы объектов. Состав и структура системы (Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»)		1	
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. (Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»)	Информация. Действия с информацией. Хранение информации	1	
10.	Персональный компьютер как система. (Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»)	Носители информации	1	
11.	Способы познания окружающего мира. (Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»)	Передача информации	1	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. (Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»)	Кодирование и декодирование информации	1	
13.	Определение понятия. (Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»)	Формы представления информации. Метод координат	1	
14.	Информационное моделирование как метод познания.	Текст как форма представления	1	

	(Практическая работа №8 «Создаём графические модели»)	информации		
15.	Знаковые информационные модели. Словесные описания. (Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»)	Табличная форма представления информации	1	
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. (Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»)	Информационные процессы	1	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. (Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»)	Обработка числовой информации.	1	
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. (Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»)	Обработка текстовой информации. Ввод текста	1	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. (Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»)	Редактирование текста. Поиск информации	1	
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Редактирование текста. Поиск информации	1	
21.	Многообразие схем и сферы их применения. (Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»)	Изменение формы представления информации. Систематизация информации	1	
22.	Информационные модели на графах. (Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»)	Форматирование текста	1	
23.	Что такое алгоритм. (Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»)	Компьютерная графика. Инструменты рисования в графическом редакторе	1	
24.	Исполнители вокруг нас. (Работа в среде исполнителя Кузнечик)	Инструменты рисования в графическом редакторе	1	
25.	Формы записи алгоритмов. (Работа в среде исполнителя)	Обработка графической информации. Палитра. Инструменты	1	

		рисования в графическом редакторе		
26.	Линейные алгоритмы. (Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»)	Обработка текстовой и графической информации	1	
27.	Алгоритмы с ветвлениями. (Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»)	Преобразование информации по заданным правилам	1	
28.	Алгоритмы с повторениями. (Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»)	Преобразование информации путем рассуждений	1	
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. (Работа в среде исполнителя Чертежник)	Разработка плана действий и его запись	1	
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. (Работа в среде исполнителя Чертежник)	Разработка плана действия и его запись	1	
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. (Работа в среде исполнителя Чертежник)	Информационные технологии	1	
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	Создание движущихся изображений	1	
33	Выполнение и защита итогового проекта.		1	
34	Защита практической работы		1	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану
1	Введение. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности в кабинете информатики и правила поведения для учащихся в кабинете информатики .	1	
2	Информация и её свойства.	1	
3	Информационные процессы. Обработка информации	1	
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	
6	Представление информации	1	
7	Дискретная форма представления информации	1	
8	Измерение информации (алфавитный подход измерению информации)	1	
9	Единицы измерения информации	1	
10	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы»	1	
11	Основные компоненты компьютера и их функции	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану
12	Персональный компьютер	1	
13	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1	
14	Системы программирования и прикладное программное обеспечение .	1	
15	Файлы и файловые структуры.	1	
16	Пользовательский интерфейс.	1	
17	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	
18	Формирование изображения на экране компьютера.		
19	Компьютерная графика.	1	
20	Создание графических изображений.	1	
21	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Обработка графической информации".	1	
22	Текстовые документы и технология их создания	1	
23	Создание текстовых документов на компьютере.	1	
24	Прямое форматирование.	1	
25	Стилевое форматирование .	1	
26	Визуализация информации в тестовых документов.	1	
27	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	
28	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	
29	Проектная работа.	1	
30	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Обработка текстовой информации".	1	
31	Технология мультимедиа.	1	
32	Компьютерные презентации.	1	
33	Создание мультимедийной презентации.	1	
34	Итоговая контрольная работа.	1	

8 класс

Номер урока	Темы	Количество часов	Дата по плану
1	Математические основы информатики	13	
1	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления.	1	
2	Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024	1	
3	Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. <i>Практическая работа № 1</i> Вычисления с помощью программного калькулятора.	1	

4	Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную	1	
5	Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную <i>Практическая работа № 2</i> Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	1	
6	Двоичная арифметика.	1	
7	Двоичная арифметика. <i>Практическая работа № 3</i> Арифметические вычисления в различных системах счисления Проект «Системы счисления»	1	
8	Логика высказываний (элементы алгебры логики).	1	
9	Логика высказываний (элементы алгебры логики).	1	
10	Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. <i>Практическая работа № 4</i> Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	
11	Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.	1	
12	Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. <i>Практическая работа № 5</i> Работа с логическими схемами.	1	
13	Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. Тест 1 «Математические основы информатики»	1	
	Основы алгоритмизации	10 ч	
14	Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов.	1	
15	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. <i>Практическая работа № 6:</i> Работа с исполнителями алгоритмов.	1	
16	Способы записи алгоритмов.	1	

17	Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. <i>Практическая работа № 7</i> пись алгоритма с помощью блок-схем.	1	
18	Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы.	1	
19	Линейные программы. <i>Практическая работа № 8</i> Преобразование записи алгоритма из одной формы в другую.	1	
20	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление	1	
21	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение	1	
22	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение. <i>Практическая работа № 9</i> Создание алгоритмических конструкций по условию поставленной задачи.	1	
23	Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Тест 2 «Основы алгоритмизации»	1	
	Начала программирования	11 ч	
24	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль		
25	Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных.		
26	Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание). <i>Практическая работа №10</i> работка линейной программы с использованием математических функций при записи арифметического выражения.		
27	Правила записи основных операторов: ввод, вывод, присваивание. <i>Практическая работа № 11</i> работка линейной программы с использованием символьных данных		

28	Правила записи основных операторов: ветвление. <i>Практическая работа № 12</i> работка программы, содержащей оператор ветвления.		
29	Правила записи основных операторов: ветвление. <i>Практическая работа № 13</i> работка программы, содержащей составной оператор ветвления.		
30	Правила записи основных операторов: цикл.		
31	Правила записи основных операторов: цикл. <i>Практическая работа № 14</i> работка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием		
32	Правила записи основных операторов: цикл. <i>Практическая работа № 15</i> Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным числом повторений. Проект «Создание теста в среде программирования»		
33	Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. Тест 3 «Начала программирования».		
34	Защита практической работы.		

9 класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата план
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
2	Моделирование как метод познания. Модели и моделирование	1	
3	Этапы построения информационной модели.	1	
4	Классификация информационных моделей.	1	
5	Знаковые модели. Словесные модели.	1	
6	Математические модели.	1	
7	Компьютерные математические модели.	1	
8	Графические модели. Многообразие графических информационных моделей.	1	
9	Графы.	1	
10	Использование графов при решении задач.	1	
11	Табличные информационные модели.	1	
12	Использование таблиц при решении задач.	1	
13	База данных как модель предметной области.	1	

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата план
14	Реляционные базы данных.	1	
15	Система управления базами данных	1	
16	Интерфейс СУБД.	1	
17	Создание базы данных.	1	
18	Запросы на выборку данных	1	
19	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1	
20	Решение задач на компьютере	1	
21	Задача о пути торможения массива.	1	
22	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива.	1	
23	Заполнение массива.	1	
24	Вывод массива	1	
25	Вычисление суммы элементов массива	1	
26	Последовательный поиск в массиве	1	
27	Сортировка массива	1	
28	Конструирование алгоритмов	1	
29	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот.	1	
30	Вспомогательные алгоритмы.	1	
31	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры.	1	
32	Функции.	1	
33	Алгоритмы управления.	1	
34	Обратная связь.	1	
35	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	1	
36	Интерфейс электронных таблиц.	1	
37	Данные в ячейках таблицы.	1	
38	Основные режимы работы электронных таблиц.	1	
39	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	
40	Встроенные функции.	1	
41	Логические функции.	1	
42	Сортировка и поиск данных.	1	
43	Построение диаграмм и графиков.	1	
44	Практическая работа	1	
45	Практическая работа	1	
46	Практическая работа	1	

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата план
47	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1	
48	Передача информации.	1	
49	Что такое локальная компьютерная сеть.	1	
50	Что такое глобальная компьютерная сеть.	1	
51	Как устроен Интернет.	1	
52	IP-адрес компьютера	1	
53	Доменная система имён.	1	
54	Протоколы передачи данных.	1	
55	Всемирная паутина.	1	
56	Файловые архивы.	1	
57	Электронная почта.	1	
58	Сетевое коллективное взаимодействие.	1	
59	Сетевой этикет.	1	
60	Технологии создания сайта.	1	
61	Содержание и структура сайта.	1	
62	Оформление сайта.	1	
63	Размещение сайта в Интернете.	1	
64	Практическая работа	1	
65	Практическая работа	1	
66	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1	
Итоговое повторение			
67	Итоговое тестирование.	1	
68	Итоговый урок.	1	

2.2.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Физика»

Выпускник научится:

- ✓ соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- ✓ понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- ✓ распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ✓ ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется;

- ✓ понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- ✓ проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- ✓ проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- ✓ проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- ✓ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- ✓ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- ✓ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

7 класс

Механические явления

Выпускник научится:

- ✓ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел,;
- ✓ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения;
- ✓ при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ✓ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ✓ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка;
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- ✓ распознавать явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, агрегатные состояния вещества
- ✓ описывать изученные свойства тел, используя физические величины.
- ✓ анализировать свойства тел и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении веществ;
- ✓ различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;
- ✓ примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

8 класс

Тепловые явления

Выпускник научится:

- ✓ распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- ✓ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ✓ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- ✓ различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- ✓ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✓ приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- ✓ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов действие магнитного поля на проводник с током составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- ✓ использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- ✓ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы;
- ✓ при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- ✓ находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- ✓ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✓ приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- ✓ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

9 класс

Механические явления

Выпускник научится:

- ✓ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- ✓ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тел, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения;
- ✓ при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ✓ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса,; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ✓ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, , сила, импульс тела, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;
- ✓ примеры использования возобновляемых источников энергии;
- ✓ экологических последствий исследования космического пространства;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- ✓ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- ✓ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- ✓ находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- ✓ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света,): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- ✓ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- ✓ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- ✓ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ✓ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения

массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

✓ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

✓ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

✓ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

✓ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;

понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

✓ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

✓ указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

✓ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

✓ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

✓ различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

✓ различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

2. Содержание учебного курса

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика»,

«Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика 7 класс

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Демонстрации:

1. Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы.
2. Диффузия в растворах и газах, в воде.
3. Модель хаотического движения молекул в газе.
4. Модель броуновского движения.
5. Сцепление твердых тел.
7. Демонстрация моделей строения кристаллических тел.
8. Демонстрация расширения твердого тела при нагревании. Равномерное прямолинейное движение.
9. Свободное падение тел.
10. Равноускоренное прямолинейное движение.
11. Равномерное движение по окружности.

12. Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.
13. Измерение силы по деформации пружины.
14. Свойства силы трения.
15. Барометр.
16. Опыт с шаром Паскаля.
17. Гидравлический пресс.
18. Опыты с ведром Архимеда
19. Простые механизмы.

Лабораторные работы и опыты

Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности. Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела на рычажных весах.

Измерение объема твердого тела.

Определение плотности твердого тела.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины

Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.

Измерение давления твердого тела на опору.

Измерение архимедовой силы.

Выяснение условия плавания тела в жидкости

Выяснение условий равновесия рычага

Измерение КПД наклонной плоскости.

Физика 8 класс

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. *Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Магнитное поле тока. Магнитное поле постоянных магнитов. Опыт Эрстеда Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система.

Демонстрации:

1. Принцип действия термометра.
2. Теплопроводность различных материалов.
3. Конвекция в жидкостях и газах.
4. Теплопередача путем излучения.
5. Явление испарения.
6. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.
7. Электризация тел
8. Два рода электрических зарядов
9. Устройство и действие электроскопа.
10. Проводники и изоляторы.
11. Электростатическая индукция.
12. Источники постоянного тока.
13. Измерение силы тока амперметром.
14. Измерение напряжения вольтметром.
15. Опыт Эрстеда.
16. Магнитное поле тока.
17. Действие магнитного поля на проводник с током
18. Устройство электродвигателя.
19. Электромагнитная индукция.
20. Устройство генератора постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты:

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела.

Измерение относительной влажности воздуха.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Измерение электрического напряжения на различных участках электрической цепи.

Регулирование силы тока реостатом.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.

Измерение электрического сопротивления проводника.

Измерение мощности и работы электрического тока

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучение электрического двигателя постоянного тока

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Получение изображения при помощи линзы

Физика 9 класс

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Электромагнитные явления

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора..

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Демонстрации:

1. Третий закон Ньютона
2. Свойства электромагнитных волн.
3. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.
4. Принципы радиосвязи.
5. Прямолинейное распространение света.
6. Отражение света.
7. Преломление света.

8. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
9. Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.
10. Дозиметр.

Лабораторные работы и опыты:

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.

Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины его нити.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания

Измерение естественного радиационного фона дозиметром

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям

Подготовка биографических справок:

Г.Галилей, И.Ньютон, Р.Гук, Б. Паскаль, Э. Торичелли, Архимед.

Подготовка сообщений по заданной теме: Броуновское движение.

Роль явления диффузии в жизни растений и животных. Три состояния воды в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Пассажирские лайнеры. Танкеры и сухогрузы. Промысловые суда. Военные корабли. Подводные лодки. Ледоколы. Суда на воздушной подушке и подводных крыльях.

Возможные исследовательские проекты:

Роль силы трения в моей жизни.

Сила трения и велосипед.

Сила трения на кухне.

Использование дирижаблей во время 1 и 2 Мировой войн и в наши дни.

Перспектива использования или обреченность (изготовление модели дирижабля).

Изготовление автоматической поилки для птиц.

Проект - изготовление фонтана для школы.

3. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Количество часов	Дата по плану
Введение. Физика и физические методы изучения природы(4 часа)				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете физике. Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдение и опыты.	Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.	1	
2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система	1	

	вычислений	единиц.		
3	Инструктаж по ТБ. Л.р. №1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»	Проведение прямых измерений физических величин	1	
4	Физика и техника	Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.	1	
Глава I. Первоначальные сведения о строении вещества. (4 часа)				
5	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	Строение вещества. Атомы и молекулы Броуновское движение	1	
6	Инструктаж по ТБ. Л.р. №2 «Определение размеров малых тел»		1	
7	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.	1	
8	Агрегатные состояния вещества. Свойства жидкостей, газов и твердых тел	Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.	1	
Глава II. Взаимодействие тел. (22 часа)				
9	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1	
10	Скорость. Единицы скорости.. расчет пути и времени движения	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).	1	
11	Графическое представление скорости и	<i>Графики зависимости пути и</i>	<i>1</i>	

	пути движения	<i>модуля скорости от времени движения</i>		
12	Инерция Взаимодействие тел	<i>Инерция. Относительность механического движения.</i>	1	
13	Масса тел. Единицы массы. Измерение массы тела на рычажных весах	Масса тела.	1	
14	Инструктаж ТБ. Л.р. № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»		1	
15	Плотность вещества	Плотность вещества	1	
16	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 4 «Измерение объема твердых тел»		1	
17	Расчет массы и объема вещества по его плотности		1	
18	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 5 «Определение плотности твердого тела»		1	
19	Решение задач по теме «Механическое движение. Масса и плотность тела»		1	
20	К. р. № 1 «Взаимодействие тел»		1	
21	Сила	Сила. Единицы силы	1	
22	Явление тяготения. Сила тяжести	Сила тяжести.	1	
23	Сила упругости. Закон Гука	Сила упругости. Закон Гука	1	
24	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела	1	
25	Инструктаж по ТБ. Динамометр Л.р. №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	Динамометр.	1	
26	Сложение двух сил, направленных по одной прямой	Равнодействующая сила	1	
27	Силы трения. Трение в природе и технике	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1	

28	Решение задач по теме «Силы»		1	
29	Л.р. № 7 Измерение силы трения с помощью динамометра.		1	
30	К. р. № 2 «Взаимодействие тел»		1	
Глава III. Давление твердых тел, жидкостей и газов.(18 часов)				
31	Давление.Единицы давления. Способы увеличения и уменьшения давления	Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления	1	
32	Давление газа.	Давление газа	1	
33	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.	1	
34	Давление в газе и жидкости. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Давление жидкостей и газов. Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1	
35	Решение задач по теме»Давление в жидкости и газах. Закон Паскаля»		1	
36	Сообщающиеся сосуды.	Сообщающиеся сосуды.	1	
37	Вес воздуха. Атмосферное давление	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	
38	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричели	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	
39	Барометр-анероид. Атмосферное давление на разных высотах.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	
40	Манометры	Гидравлические механизмы (пресс, насос).	1	
41	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс		1	
42	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	
43	Архимедова сила	Архимедова сила.	1	
44	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»		1	
45	Плавание тел.	Плавание тел и судов	1	

	Плавание судов Воздухоплавание	Воздухоплавание.		
46	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 9 «Выяснение условий плавания тел в жидкости»		1	
47	Решение задач по теме»Давление. Архимедова сила.»		1	
48	К. р. № 3«Давление газов, жидкостей и твердых тел»		1	
Глава IV. Мощность и работа. Энергия.(12 часов)				
49	Механическая работа. Единицы работы	Механическая работа.	1	
50	Мощность. Единицы мощности	Мощность	1	
51	Решение задач по теме «Мощность и работа»		1	
52	Простые механизмы. Рычаги. Равновесие сил на рычаге	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1	
53	Момент силы. Применение закона равновесия рычага к блоку. Рычаги в технике, быту и природе.	Момент силы. Центр тяжести тела Рычаги в технике, быту и природе	1	
54	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 10 «Выяснение условия равновесия рычага»		1	
55	Блоки. «Золотое правило механики»	Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1	
56	КПД механизма	Коэффициент полезного действия механизма.	1	
57	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 11 «Определение КПД при подъеме тележки по наклонной плоскости»		1	
58	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения	1	

		полной механической энергии		
59	Решение задач по теме «Энергия»		1	
60	К. р. №4 «Работа, мощность, энергия»		1	
Повторение 8 часов				
61	Взаимодействие тел		1	
62	Давление твердых тел, жидкостей и газов		1	
63	Работа		1	
64	Мощность		1	
65	Энергия		1	
66	Итоговая контрольная работа		1	
67	Защита творческих работ		1	
68	Итоговый урок за курс 7 класса		1	

8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Дата проведения по Плану
Повторение-2ч.				
1.	Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел			
2.	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа. Мощность. Энергия.			
Тепловые явления. (22 часа)				
3.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия		
4.	Способы изменения внутренней энергии тела.	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.		
5.	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.		
6.	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	Примеры теплопередачи в природе и технике.		
7.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	Количество теплоты		
8.	Удельная теплоёмкость вещества	Удельная теплоёмкость.		

9.	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Анализ таблицы учебника. Измерение теплоемкости вещества.		
10.	<i>Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</i>	Устройство и применение калориметра		
11.	<i>Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»</i>	Зависимость удельной теплоемкости вещества от его агрегатного состояния		
12.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	Удельная теплота сгорания топлива		
13.	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых и механических процессах.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.		
14.	Контрольная работа №1 «Расчет количества теплоты»			
15.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.	Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание кристаллических тел.		
16.	Удельная теплота плавления.	Удельная теплота плавления.		
17.	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации.	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.		
18.	Влажность воздуха Способы определения влажности воздуха. <i>Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»</i>	Влажность воздуха. Точка росы. Гигрометры, психрометр. Измерение влажности воздуха		
19.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.		
20.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель).		
21.	Паровая турбина. КПД теплового	КПД тепловой машины.		

	двигателя.			
22.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе			
23.	Контрольная работа №2 «Тепловые явления»			
Электрические явления (27 часов)				
24.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов		
25.	Электроскоп. Проводники, полупроводники, и непроводники электричества.	Электроскоп.. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества.		
26.	Электрическое поле.	Электрическое поле как особый вид материи		
27.	Делимость электрического заряда. Строение атома.	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда		
28.	Объяснение электрических явлений.	Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передача части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда		
29.	Электрический ток. Источники электрического тока.	Электрический ток. Источники электрического тока.		
30.	Электрическая цепь и её составные части.	Электрическая цепь и её составные части.		
31.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах.		
32.	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	Сила тока. Интенсивность электрического заряда. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока.		
33.	<i>Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»</i>	Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Измерение силы тока на различных участках цепи,		

		сборка электрической цепи		
34.	Электрическое напряжение. Вольтметр. Измерение напряжения.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Формула для определения напряжения.		
35.	<i>Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</i>	Электрическое сопротивление. Определение опытным путем зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления.		
36.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления		
37.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи		
38.	Расчёт сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	Удельное сопротивление.		
39.	Реостаты. <i>Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»</i>	Реостаты. <i>Принцип действия и назначение реостата. Подключение реостата в цепь, регулирование силы тока реостатом</i>		
40.	<i>Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра»</i>	<i>Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.</i>		
41.	Контрольная работа №3 «Электрический ток»			
42.	Последовательное соединение проводников	Последовательное соединение проводников..		
43.	Параллельное соединение проводников.	Параллельное соединение проводников		
44.	Работа и мощность электрического тока.	Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока		
45.	<i>Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</i>	<i>Измерение мощности и работы тока в электрической лампе</i>		
46.	Нагревание проводника электрическим током Закон Джоуля-	Нагревание проводников электрическим током.		

	Ленца. Лампа накаливания	Закон Джоуля - Ленца		
47.	. Электронагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.		
48.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	<i>Повторение основных формул, вопросов по изученной теме.</i>		
49.	<u>Контрольная работа №4 по теме: «Электрические явления»</u>			
Электромагнитные явления (6 часов)				
50.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока Магнитные линии..	Магнитное поле. Магнитное поле тока.		
51.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов.	. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов.		
52.	<i>Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и его испытание»</i>	<i>Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение.</i>		
53.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.		
54.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частиц		
55.	<i>Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока на модели»</i>	<i>Изучить на модели электродвигатель постоянного тока и повторить основные формулы по изученной теме</i>		
56.	Устройство электроизмерительных приборов. Подготовка к контрольной работе			
57.	Контрольная работа №5 «Электромагнитные явления»			
Световые явления (8 часов)				
58.	Источники света. Распространение света.	Источники света Закон прямолинейного распространение света		
59.	Отражение света Законы отражения света. Плоское зеркало.	. Закон отражения света. Плоское зеркало.		
60.	Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы	Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.		

61.	Изображения, даваемые линзой	Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы		
62.	Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы» Глаз и зрение	Глаз как оптическая система		
63.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.			
64.	Контрольная работа №6 «Световые явления»			
Повторение-3 ч.				
65.	Повторение курса физики 8-ого класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.			
66.	Повторение курса физики 8-ого класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.			
67.	Итоговая контрольная работа по курсу физики 8-ого класса.			
68.	Работа над ошибками.			

9 класса

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Дата по плану
1	Материальная точка. Система отсчёта	Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета		
2	Перемещение. Определение координаты движущегося тела	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения)		
3	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение		
4	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение			
5	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости			

6	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении			
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости			
8	Инструктаж по ТБ. Л. р. № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»			
9	Относительность движения	Относительность механического движения		
10	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	Первый закон Ньютона и инерция. Система отсчета		
11	Второй закон Ньютона	Второй закон Ньютона.		
12	Третий закон Ньютона	Третий закон Ньютона		
13	Свободное падение тел	Свободное падение тел		
14	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	Невесомость.		
15	Инструктаж по ТБ Л. р. № 2 «Измерение ускорения свободного падения»			
16	Закон всемирного тяготения ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	Сила тяжести. Закон всемирного тяготения.		
17	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение Равномерное движение по окружности.		
18	Импульс тела. Закон сохранения импульса	Импульс. Закон сохранения импульса		
19	Реактивное движение. Ракеты	Реактивное движение.		
20	Вывод закона механической энергии	Закон сохранения полной механической энергии		
21	Решение задач по теме «Равномерное и неравномерное движение. Законы Ньютона. Движение по окружности.»			
22	К. р. № 1 «законы взаимодействия и движения тел»			
23	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник	Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний.		
24	Величины, характеризующие колебательное движение.			

25	Инструктаж по ТБ Л. р. № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины его нити»			
26	Затухающие колебания. Вынужденные колебания			
27	Резонанс	Резонанс.		
28	Распространение колебаний в среде. Продольные и поперечные волны	Механические волны в однородных средах.		
29	Длина волны. Скорость распространения волн	Длина волны.		
30	Источники звука. Звуковые колебания.	Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.		
31	Высота и тембр звука. Громкость звука	Громкость и высота тона звука.		
32	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука			
33	Отражение звука. Эхо. Резонанс			
34	К. р. № 2 «Механические колебания и волны»			
35	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитные поля	Магнитное поле		
36	Направление тока и направление линий его магнитного поля.			
37	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки			
38	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Постоянные магниты	Индукция магнитного поля		
39	Явление электромагнитной индукции. Получение переменного тока	Явление электромагнитной индукция.		
40	Инструктаж по ТБ Л. р. № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»			
41	Направление индукционного тока. Правило Ленца			
42	Явление самоиндукции			
43	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	Переменный ток. Трансформатор		
44	Электромагнитное поле Электромагнитные волны	. Электромагнитные волны и их свойства.		
45	Клюбательный контур. Получение электромагнитных колебаний			
46	Принцип радиосвязи и	Принципы		

	телевидения	радиосвязи и телевидения		
47	Электромагнитная природа света			
48	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел.	Дисперсия света. Интерференция и дифракция свет		
49	Типы оптических спектров поглощения и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры		
50	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 5 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»			
51	К. р. № 3 «Электромагнитные явления»			
52	Радиоактивность . Модели атомов. Опыт Резерфорда	Радиоактивность Строение атомов. Планетарная модель атома Опыты Резерфорда		
53	Радиоактивные превращения атомных ядер			
54	Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона.			
55	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы.			
56	Энергия связи. Дефект масс Деление ядер урана. Цепная реакция	Дефект масс и энергия связи атомных ядер.		
57	Инструктаж по ТБ Л. Р. № 9 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»			
58	Ядерный реактор. Атомная энергетика.			
59	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.		
60	Термоядерная реакция			
61	. Инструктаж по ТБ Л. Р. № 6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»			
62	Контрольная работа №4 «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»			
63	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	Происхождение Солнечной системы.		
64	Большие планеты и малые тела	Физическая природа		

	Солнечной системы	небесных тел Солнечной системы.		
65	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд Вселенной	Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.		
66	Защита творческих работ			
67	Контрольная работа			
68	Итоговый урок			

2.2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

1. Планируемые предметные результаты освоения курса «Биология»

Пятиклассник научится:

- осваивать знания о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- владеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.
- позитивно воспитывать ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

6 класс

Шестиклассник научится:

- называть типы тканей растений, функции тканей растений, типы тканей и функции тканей животных, три группы организмов в экосистеме, виды экологических факторов, объяснять значение опорных систем в жизни растений и животных, типы скелетов у животных, объяснять значение полового размножения, называть органы полового размножения растений, животных, женские и мужские половые клетки;
- перечислять виды размножения, формы бесполого размножения у растений и животных, органы выделения растений и животных, узнавать их на таблицах;
- называть органы и системы органов животных, функции органов и систем, органы кровеносной системы, их функции, узнавать их на рисунках;
- знать состав крови, называть её функции, типы кровеносных систем, органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности у животных, роль эндокринных желез в регуляции жизнедеятельности позвоночных, системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных, принцип работы нервной системы, типы нервных систем у животных, этапы развития животных, типы постэмбрионального развития животных.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- объяснять сущность взаимосвязи клеток, тканей и органов в организмах;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- понимать смысл биологических терминов;
- устанавливать причинно-следственные связи между биологическими процессами;
- соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- применять простейшие способы оказания первой помощи;
- называть приспособления живых организмов к выживанию, наблюдать за живыми организмами;
- вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы, соблюдать правила поведения в природе.

7 класс

Семиклассник научится:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности;
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Семиклассник получит возможность научиться:

- называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

8 класс

Восьмиклассник научится:

- определять роль в природе изученных групп животных;
- рассматривать биологические процессы в развитии:
 - приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использовать биологические знания в быту:
 - объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
 - приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
 - различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
 - характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
 - понимать смысл биологических терминов;
 - различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*
- *оценивать риск взаимоотношений человека и природы;*
- *соблюдать и объяснять правила поведения в природе;*
- *характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.*
- *оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;*
- *использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;*
- *осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.*

9 класс

Девятиклассник научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;*
- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха;*
- *проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

2. Содержание учебного курса

5 класс

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

Растительный и животный мир Оренбургской области.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука;

Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Разнообразие птиц и млекопитающих местности

Темы проектных работ

1. Создание модели аппликации «Строение клетки».
2. Как образовался каменный уголь.
3. Растения Красной книги, которые обитают в нашей местности.
4. Моё любимое животное.
5. Животные Красной книги, которые обитают в нашей местности.
6. Составление режима дня в соответствии с принципами здорового образа жизни.
7. Ядовитые растения
8. Ядовитые животные

6 класс

Живые организмы

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*

Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение органов цветкового растения;
2. Изучение строения позвоночного животного;
3. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*
4. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
5. Вегетативное размножение комнатных растений;
6. Изучение типов развития насекомых.

Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Весенние явления в жизни растений и животных.

Темы проектных работ

1. Видовой состав растений окрестностей села Островное.
2. Растения-галофиты (солонцов и солончаков): видовой состав, характер адаптации к условиям обитания.
3. Изучение представителей царства Грибы. На примере плесневого гриба мукор.
4. Изучение вегетативного размножения на примере декоративного комнатного растения – сенполии.
5. Наблюдение за ростом и развитием растения на примере фасоли.
6. Декоративные растения. Изучение видовой разнообразия, условий содержания и ухода. Эстетическое значение декоративных растений.
7. Изучение истории культурных растений. Растения – переселенцы.
8. Исследование роли лекарственных растений в жизни человека.

9. Изучение особенностей биологии и экологии насекомоядных растений.
10. Изучение разнообразия приспособлений растений к распространению плодов и семян.

7 класс

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Бактериальная клетка. Грибная клетка.

Многообразие организмов

Клеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. *Растительный мир Оренбургской области.*

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Царство Растения»:

1. Изучение строения водорослей;
2. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
3. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
4. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
5. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;

6. Определение признаков класса в строении растений;
7. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
8. Изучение строения плесневых грибов;
9. Вегетативное размножение комнатных растений;

Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Весенние явления в жизни растений и животных.

Темы проектных работ

1. Экология жилища.
2. Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.
3. Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.
4. Что такое Красная книга.

8 класс

Живые организмы

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и

домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Царство Животные»:

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
2. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
3. Изучение строения раковин моллюсков;
4. Изучение внешнего строения насекомого;
5. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
6. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
7. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

9 класс

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение,

эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

«Биология. Введение в биологию»

5 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол во часов	Дата по плану
Раздел 1. Живые организмы - 8 ч.				
1.	Что такое живой организм	Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1	
2.	Наука о живой природе. Входной контроль.		1	
3.	Методы изучения живой природы.		1	
4.	Увеличительные приборы. П.Р. №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»		1	
5.	Живые клетки. П.Р. №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»		1	
6.	Химический состав клетки. П.Р. №3 «Определение состава семян пшеницы подсолнечника»		1	
7.	Вещества и явления в окружающей среде		1	
8.	Великие естествоиспытатели		1	
Раздел 2. Многообразие организмов - 14 ч.				
9.	Как развивалась жизнь на Земле	Роль биологии в познании	1	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
10.	Разнообразие живого	окружающего мира и практической деятельности людей. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.	1	
11.	Бактерии	Биология как наука Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Бактериальная клетка. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	
12.	Грибы	Биология как наука. Грибная клетка. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	
13.	Водоросли	Биология как наука. Растительная клетка. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Бережное отношение к природе.	1	
14.	Мхи		1	
15.	Папоротники		1	
16.	Голосеменные растения		1	
17.	Покрытосеменные (цветковые) растения		1	
18.	Значение растений в природе и жизни человека		1	
19.	Простейшие	Биология как наука Животная клетка. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	
20.	Беспозвоночные животные	Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Бережное отношение к природе.	1	
21.	Позвоночные животные		1	
22.	Значение животных в природе и жизни человека		1	
Раздел 3. Среды жизни – 4 ч.				
23.	Три среды обитания живых организмов	Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.	1	
24.	Жизнь на разных материках.		1	
25.	Природные зоны Земли.		1	
26.	Жизнь в морях и океанах.		1	
Раздел 4 Человек на Земле – 5 ч.				
27.	Как человек появился на Земле	Биология как наука. Роль биологии в	1	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
28	Как человек изменил Землю	познании окружающего мира и практической деятельности людей. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	1	
29	Жизнь под угрозой		1	
30	Не станет ли Земля пустыней?		1	
31	Здоровье человека и безопасность жизни		1	
32	Контрольная работа по курсу «Биология. Введение в биологию»		1	
33	Экскурсия в природу «Разнообразие птиц и млекопитающих местности»	Бережное отношение к природе Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	1	
34	Растительный и животный мир Оренбургской области		1	

«Биология. Живой организм». 6 класс

урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
	Клетка – живая система. ПР №1 «Строение растительной клетки» (на готовых микропрепаратах)	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Разнообразие растительных клеток.	1	
	Клетка – живая система. ПР №2 «Строение животной клетки» (на готовых микропрепаратах)		1	
	Ткани растений	<i>Ткани организмов.</i> Растительные ткани. Животные ткани.	1	
	Ткани животных		1	
	Органы цветковых растений. ПР №3 «Изучение органов цветкового растения». Корень.	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	1	
	Органы цветковых растений. Побег. Цветок.	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.	1	

	Органы цветковых растений. Плод. Семя. ПР №4 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Семя. Строение семени.	1	
	Органы и системы органов животных. ПР №5 «Изучение строения позвоночного животного»	Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных.	1	
	Обобщение знаний по разделу «Строение живых организмов»	Процессы жизнедеятельности растений. <i>Организм животного как биосистема.</i>	1	
0	Питание. Почвенное питание растений	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез.	1	
1	Питание. Фотосинтез		1	
2	Питание животных. Пищеварение и его значение	Общее знакомство с животными. Органы и системы органов животных.	1	
3	Дыхание. Дыхание растений	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: дыхание.	1	
4	Дыхание. Дыхание животных	Общее знакомство с животными. Органы и системы органов животных.	1	
5	Транспорт веществ в организме растений ПР № 6 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растениях»	Процессы жизнедеятельности растений. Транспорт веществ.	1	
6	Транспорт веществ в организме беспозвоночных и позвоночных животных	Общее знакомство с животными. Органы и системы органов животных.	1	
7	Выделение. Выделение веществ растениями. Выделительные системы животных	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: удаление конечных продуктов обмена веществ.	1	
8	Обмен веществ и энергии у растений и животных		1	
9	Скелет – опора организма. Опорные системы растений	Процессы жизнедеятельности растений. <i>Движения.</i>	1	
0	Скелет – опора организма. Опорные системы животных	Общее знакомство с животными. Органы и системы органов животных.	1	
1	Движение. Движения растений	Процессы жизнедеятельности растений. <i>Движения.</i>	1	
2	Передвижение животных в водной, воздушной и наземной средах.	Общее знакомство с животными. Органы и системы органов животных.	1	
3	Координация и регуляция. Раздражимость Химическая регуляция в живых организмах.	Общее знакомство с животными. Органы и системы органов животных.	1	
4	Нервная регуляция у беспозвоночных животных	Общее знакомство с животными. Органы и системы	1	

		органов животных.		
5	Нервная регуляция у позвоночных животных	Общее знакомство с животными. Органы и системы органов животных.	1	
6	Размножение, его виды. Бесполое размножение. ПР №7 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.	1	
7	Половое размножение животных	Общее знакомство с животными. Органы и системы органов животных.	1	
8	Половое размножение растений	Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i>	1	
9	Рост и развитие растений	Рост, развитие и размножение растений.	1	
0	Рост и развитие животных	Общее знакомство с животными.	1	
1	ПР №8 «Изучение типов развития насекомых» (на коллекционном материале)	Общее знакомство с животными.	1	
2	Организм единое целое. Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	Процессы жизнедеятельности растений. <i>Организм животного как биосистема.</i>	1	
3	Итоговая контрольная работа по курсу «Биология. Живой организм»		1	
4	Работа над ошибками и коррекция знаний		1	

«Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения».
7 класс

уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата п о плану
Раздел 1. От клетки до биосферы – 8 ч.				
1	Мир живых организмов. Вводный инструктаж по ТБ.	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Клеточные формы жизни. Организм. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	
2	Уровни организации живого		1	
3	Ч. Дарвин и происхождение видов. Наследственность, изменчивость.	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений,	1	
4	Ч. Дарвин и происхождение видов. Борьба за существование и естественный отбор		1	

		животных, грибов и бактерий.		
5	История развития жизни на Земле	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Классификация организмов. Основные царства живой природы.	1	
6	Что такое систематика		1	
7	Основы естественной классификации живых организмов. Л.Р.№1 «Определение систематического положения домашних животных»		1	
8	Обобщение по теме «От клетки до биосферы»		1	
Раздел 2. Царство Бактерии – 4 ч.				
9	Подцарство Настоящие бактерии. Л.Р. №2 «Схема строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий»	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Бактериальная клетка. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	1	
10	Подцарство Настоящие бактерии.		1	
11	Питание и многообразие бактерий.		1	
12	Подцарство Архебактерии: особенности строения, значение в природе и жизни человека. Подцарство Оксифотобактерии: особенности строения, значение в природе и жизни человека		1	
Раздел 3. Царство Грибы – 9 ч.				
13	Царство Грибы. Происхождение и эволюция грибов.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Грибная клетка. Отличительные особенности грибов.	1	
14	Основные черты организации многоклеточных грибов		1	
15	Основные черты организации многоклеточных грибов		1	
16	Многообразие и экология грибов. Л.Р.№3 «Строение плесневого гриба мукуры»	Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1	
17	Многообразие и экология грибов. П.Р.№1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»		1	
18	Многообразие и экология грибов.		1	
19	Общая характеристика лишайников.		1	
20	Общая характеристика лишайников.		1	
21	Обобщение по темам «Бактерии, грибы, лишайники»		1	
Раздел 4. Царство Растения – 36 ч.				
22	Царство Растения. Основные признаки растений	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных	1	

		продуктов обмена веществ. Рост, развитие и размножение растений. Космическая роль зеленых растений.		
23	Общая характеристика водорослей. Л.Р. №4 «Изучение строения водорослей»	Водоросли – низшие растения.	2	
24	Общая характеристика водорослей.			
25	Особенности размножения и развития водорослей		1	
26	Многообразие водорослей. Отдел Зеленые водоросли. Отдел Красные водоросли	Многообразие водорослей.	1	
27	Многообразие водорослей. Отдел Бурые водоросли		1	
28	Обобщение по теме «Группа отделов Водоросли»		1	
29	Общая характеристика подцарства Высшие растения	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений.	1	
30	Споровые растения. Отдел Моховидные: особенности строения. Л.Р.№5 «Изучение внешнего строения мхов»		1	
31	Размножение, экология и значение мхов		1	
32	Споровые сосудистые растения		1	
33	Отдел Плауновидные: особенности строения и размножения. Отдел Хвощевидные: особенности строения и размножения. Л.Р.№6 «Изучение внешнего строения хвоща»		1	
34	Отдел Папоротниковидные: особенности строения и размножения. Л.Р.№7 «Изучение внешнего строения папоротников» (на схемах)		1	
35	Отдел Папоротниковидные: особенности строения и		1	

	размножения.			
36	Экология и значение папоротников		1	
37	Обобщающий урок по теме «Споровые растения».		1	
38	Происхождение и особенности внешнего строения голосеменных растений. Л.Р. №8 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян сосны и ели»	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.	1	
39	Особенности строения голосеменных растений.		1	
40	Особенности строения голосеменных растений.		1	
41	Особенности размножения голосеменных растений		1	
42	Экология и значение голосеменных		1	
43	Обобщающий урок по теме «Отдел Голосеменные растения».		1	
44	Происхождение и общая характеристика покрытосеменных растений	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1	
45	Строение покрытосеменных растений. Л.Р.№9 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений.	1	
46	Строение покрытосеменных растений.		1	
47	Особенности размножения покрытосеменных растений		1	
48	Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Розоцветные, семейства Пасленовые	Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	1	
49	Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Крестоцветные.		1	
50	Класс Двудольные: характерные особенности		1	

	растений, семейства Бобовые, семейства сложноцветных			
51	Класс Однодольные: характерные признаки растений семейства злаковых, семейства Лилейные. Л.Р.№9 «Определение признаков класса в строении растений»		1	
52	Многообразие, распространение покрытосеменных растений, их значение в природе и жизни человека. Л.Р.№ 10 «Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств»		1	
53	Обобщающий урок по теме «Отдел Покрытосеменные растения».		1	
54	Эволюция растений	Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	
55	Эволюция растений		1	
56	Повторение раздела «Царство Растения»		1	
57	Проверочная работа по разделу «Царство Растения»		1	
Раздел 5. Растения и окружающая среда – 7 ч.				
58	Растительное сообщество.	Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	1	
59	Многообразие фитоценозов		1	
60	Многообразие фитоценозов		1	
61	Растения и человек	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1	
62	Охрана растений и растительных сообществ	Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	1	
63	Охрана растений и растительных сообществ		1	
64	Растительный мир Оренбургской области	<i>Растительный мир Оренбургской области.</i>	1	
65	Обобщение по теме «Растения и окружающая среда»		1	
66	Обобщение по курсу «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения»		1	
67	Контрольная работа по курсу «Биология. Многообразие живых		1	

	организмов. Бактерии, грибы, растения»			
68	Итоговый урок		1	
	Итого		68	

**«Биология. Многообразие живых организмов. Животные»
8 класс**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
Раздел 1. Царство Животные (56 часов)				
1	Введение. Общая характеристика царства Животные.	Общее знакомство с животными. Животный организм как целостная система. Организм животного как биосистема. Животные ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных. Нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы.	1	
2	Систематика животных	Многообразие и классификация животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.	1	
Подцарство Одноклеточные (4 часа)				
3	Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм.	Общая характеристика простейших. Происхождение простейших.	1	
4	Тип Саркожгутиконосцы. Класс саркодовые. Класс Жгутиковые. Л/р № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	Значение простейших в природе и жизни человека.	1	
5	Тип Инфузории. Тип Споровики.	Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	1	

6	Обобщение по теме «Подцарство Одноклеточные»	Проверка знаний по теме	1	
Подцарство многоклеточные. (43 часа)				
7	Общая характеристика многоклеточных животных	Много клеточные животные.	1	
8	Губки – примитивные многоклеточные животные.		1	
9	Особенности организации кишечнорастворных.	Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнорастворных.	1	
10	Многообразие и происхождение кишечнорастворных.	Значение кишечнорастворных в природе и жизни человека.	1	
11	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви.	Тип Плоские черви, общая характеристика. Происхождение червей.	1	
12	Паразитические плоские черви.	Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1	
13	Особенности организации круглых червей.	Тип Круглые черви, общая характеристика. Происхождение червей.	1	
14	Паразитические круглые черви.	Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1	
15	Особенности организации кольчатых червей на примере многощетинковых червей. Л/р № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение»»	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Происхождение червей.	1	
16	Многообразие кольчатых червей. Классы Многощетинковые Классы Пиявки.	Значение дождевых червей в почвообразовании.	1	
17	Особенности организации и происхождение моллюсков. Л/р № 3 «Изучение строения раковин моллюсков».	Общая характеристика типа Моллюски.	1	
18	Многообразие моллюсков, их значение в природе и жизни человека.	Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	1	
19	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих на примере ракообразных.	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных.	1	
20	Многообразие ракообразных, их значение в природе.	Их значение в природе и жизни человека.	1	
21	Класс Паукообразные:	Особенности строения и	1	

	особенности строения и жизнедеятельности.	жизнедеятельности паукообразных.		
22	Многообразие паукообразных, их значение в природе.	Их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1	
23	Класс Насекомые: особенности строения и жизнедеятельности. Лр № 4 «Изучение внешнего строения насекомого»	Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты.	1	
24	Размножение и развитие насекомых.		1	
25	Многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека.	Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.	1	
26	Обобщение по теме «Тип Членистоногие».	Проверка знаний по теме	1	
Тип Иглокожие (1 час)				
27	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе.	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе.	1	
Тип Хордовые (23 часа) Подтип Бесчерепные (1 час)				
28	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	1	
Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (4 часа)				
29	Подтип Позвоночные (Черепные). Рыбы – водные позвоночные животные. Лр № 5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб.	1	
30	Особенности внутреннего строения рыб.	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.	1	
31	Размножение и развитие рыб.	Размножение и развитие и миграция рыб в природе.	1	
32	Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб.	Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	1	

Класс Земноводные (4 часа)				
33	Общая характеристика земноводных как первых на земных позвоночных.	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Происхождение земноводных.	1	
34	Особенности внутреннего строения земноводных.	Внутреннее строение земноводных.	1	
35	Размножение и развитие земноводных.	Размножение и развитие земноводных.	1	
36	Многообразие земноводных.	Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1	
Класс Пресмыкающиеся (4 часа)				
37	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных.	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего строения пресмыкающихся.	1	
38	Особенности внутреннего строения и размножения пресмыкающихся.	Особенности внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.	1	
39	Многообразие пресмыкающихся, их значение в природе и жизни человека.	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1	
40	Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.	Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.	1	
41	Обобщение по темам «Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся»	Проверка знаний по теме	1	
Класс Птицы (4 часа)				
42	Особенности строения и жизнедеятельности птиц. Происхождение птиц.	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Происхождение птиц. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.	1	
43	Особенности внутреннего строения и размножения птиц.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц.	1	
44	Экологические группы птиц.	Экологические группы птиц. Многообразие птиц родного края.	1	
45	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.	1	
Класс Млекопитающие, или Звери (6 часов)				
46	Происхождение млекопитающих.	Происхождение млекопитающих.	1	

47	Особенности организации млекопитающих на примере собаки. Л/р № 7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.	1	
48	Внутреннее строение млекопитающих.	Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение.	1	
49	Размножение и развитие млекопитающих.	Размножение и развитие млекопитающих.	1	
50	Многообразие млекопитающих.	Экологические группы млекопитающих. Многообразие млекопитающих.	1	
51	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.	1	
52	Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания»	Многообразие млекопитающих родного края.		
53	Обобщение по темам «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»	Проверка знаний по теме	1	
Основные этапы развития животного мира (1 час)				
54	Историческое развитие животного мира.	Происхождение основных систематических групп животных.	1	
Животные и человек (2 часа)				
55	Значение животных в природе.	Значение животных в природе.	1	
56	Значение животных в жизни человека.	Значение животных в жизни человека.	1	
Раздел 2. Вирусы (2 часа)				
57	Общая характеристика вирусов	Общая характеристика вирусов.	1	
58	Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека.	Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека.	1	
Раздел 3. Экосистема (10 часов)				
Среда обитания. Экологические факторы. (2 часа)				
59	Среда обитания. Абиотические факторы среды.	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1	
60	Биотические и антропогенные факторы среды.		1	

Экосистема (2 часа)				
61	Экологические системы.	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты.	1	
62	Структура экосистемы. Пищевые цепи.	Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.	1	
Биосфера – глобальная экосистема (1 час)				
63	Биосфера – глобальная экосистема.	Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Границы и компоненты биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.	1	
Круговорот веществ в природе. (1 час)				
64	Круговорот веществ в природе.	Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.	1	
Роль живых организмов в биосфере (2 часа)				
65	Роль живых организмов в биосфере.	Роль живых организмов в биосфере.	1	
66	Обобщение, систематизация и контроль знаний учащихся по курсу.		1	
67	Контрольная работа по курсу «Биология. Многообразие живых организмов. Животные»	Проверка знаний по теме	1	
68	Итоговый урок		1	

«Биология. Человек»

9 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
Место человека в системе органического мира (11 часов)				
1	Место человека в системе органического мира	Введение в науки о человеке Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Место человека в системе животного мира.	1	
2	Сходство и различие человека и животных	Сходства и отличия человека и животных.	1	
3	Происхождение человека Этапы его становления.	Особенности человека как социального существа. Происхождение современного	1	

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
		человека.		
4	Расы человека, их происхождение и единство	Расы.	1	
5	Науки, изучающие человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека	Комплекс наук, изучающих организм человека.	1	
6	Великие анатомы и физиологи	Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1	
7	Клеточное строение организма	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1	
8	Ткани. Лр №1 «Выявление особенности строения клеток разных тканей»	Ткани	1	
9	Органы. Системы органов	Органы и системы органов организма человека, их строение и функции.	1	
10	Системы органов	Системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.	1	
11	Обобщение по теме «Место человека в системе органического мира»		1	
Координация и регуляция (8 часов)				
12	Гуморальная регуляция	Железы и их классификация. Эндокринная система.	1	
13	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	1	
14	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	Нейроны, нервы, нервные узлы.	1	
15	Соматическая и вегетативная нервная система	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.	1	
16	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	1	
17	Спинальный мозг, строение и функции	Спинальный мозг	1	
18	Головной мозг, строение и функции. Л /р № 2 «Изучение строения головного	Спинальный мозг	1	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
	мозга»			
19	Полушария головного мозга	Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.	1	
Анализаторы (3 часа)				
20	Анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Лр № 3 «Изучение строения и работы органа зрения»	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение.	1	
21	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия.	1	
22	Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	Органы мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	1	
Опора и движение (8 часов)				
23	Скелет. Строение, состав и соединение костей	Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.	1	
24	Скелет головы и туловища. Л \р № 4 «Выявление особенностей строения позвонков»	Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.	1	
25	Скелет конечностей.		1	
26	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах.	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
27	Мышцы.	Мышцы и их функции.	1	
28	Работа мышц.	Мышцы и их функции.	1	
29	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. Лр № 5 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.	1	
30	Обобщение по теме «Опора и движение»		1	
Внутренняя среда организма (3 часа)				
31	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции и состав.	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства	1	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
	Л/р № 6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.		
32	Иммунитет	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1	
33	Группы крови человека и переливание крови.	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.	1	
Транспорт веществ (5 часов)				
34	Органы кровообращения	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов.	1	
35	Круги кровообращения		1	
36	Работа сердца.	Строение и работа сердца. Сердечный цикл.	1	
37	Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Л/р № 7 «Подсчёт пульса в разных условиях. <i>Измерение артериального давления</i> »	Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1	
38	Обобщение по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»		1	
Дыхание (5 часов)				
39	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких	Дыхательная система: строение и функции.	1	
40	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Л/р № 8 « <i>Измерение жизненной ёмкости лёгких. Дыхательные движения</i> »	Этапы дыхания. Легочные объёмы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	1	
41	Заболевания органов дыхания и их профилактика	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	1	
42	Оказание первой помощи при остановке дыхания	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	1	
43	Обобщение по теме «Дыхание»		1	
Пищеварение (5 часов)				
44	Пищевые продукты и питательные	Питание. Пищеварение.	1	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
	вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	Пищеварительная система: строение и функции.		
45	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.	Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1	
46	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit.	1	
47	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	1	
48	Гигиена питания.	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	1	
Обмен веществ и энергии (2 часа)				
49	Пластический и энергетический обмен. Водно-солевой обмен.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	1	
50	Витамины, их роль в организме.	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1	
Выделение (2 часа)				
51	Органы выделения. Строение и функции почек	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	1	
52	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1	
Покровы тела (3 часа)				
53	Покровы тела. Строение и функции кожи	Покровы тела.	1	
54	Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при ожогах и обморожениях, их профилактика.	Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах,	1	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
		ожогах, обморожениях и их профилактика.		
55	Обобщение по теме «Выделение. Кожа»		1	
Размножение и развитие (3 часа)				
56	Система органов размножения	Половая система: строение и функции.	1	
57	Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека.	Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание.	1	
58	Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика.	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1	
Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (4 часа)				
59	Поведение человека. Рефлекс.	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение.	1	
60	Биологические ритмы. Сон и его значение.	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1	
61	Особенности высшей нервной деятельности человека.	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	1	
62	Типы нервной деятельности	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.	1	
Человек и его здоровье (2 часа)				
63	Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки и заболевания с	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и	1	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата по плану
	ними связанные.	правил здорового образа жизни. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс).		
64	Закаливание. Гигиена человека	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1	
Человек и окружающая среда (2 часа)				
65	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации	Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним.	1	
66	Биосфера и человек. Ноосфера	Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1	
67	Контрольная работа по курсу «Человек»		1	
68	Итоговый урок		1	

Биологическое краеведение.

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

**Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).*

II. Изучение природы. Методы изучения родного края.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка.

Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.
Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

III. Флора родного края.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практические работы.

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

IV. Грибы и лишайники.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха.

Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

V. 6. Фауна родного края.

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие).

Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практические работы.

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.

2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

3.*Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия. Животные родного края.

*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

*Наблюдения за птицами.

VI. Охрана природы родного края

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране

природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

**Составление красной книги своего района.*

VII. Человек и современные ландшафты.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема».

2.2.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Химия»:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как

основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

(пп. 8 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
характеризовать физические и химические свойства воды;
раскрывать смысл понятия «раствор»;
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
называть соединения изученных классов неорганических веществ;
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
определять вид химической связи в неорганических соединениях;
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
определять степень окисления атома элемента в соединении;
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
определять возможность протекания реакций ионного обмена;
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
определять окислитель и восстановитель;
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
классифицировать химические реакции по различным признакам;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

2. Содержание учебного курса

8 класс

Введение

Химия- часть естествознания. Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А.М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие

периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Демонстрации. 1. Модели (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба) различных простых и сложных веществ.

2. Коллекция стеклянной химической посуды. 3. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия. 4. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Лабораторные опыты. 1. Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов. 2. Сравнение скорости испарения воды, одеколona и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

Тема 1. Атомы химических элементов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершенном электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения.

Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (различные формы).

Лабораторные опыты. 3. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа. 4. Изготовление моделей молекул бинарных соединений.

Тема 2. Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы с количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.

Лабораторные опыты. 5. Ознакомление с коллекцией металлов. 6. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Тема 3. Соединения химических элементов

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.

Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Кислотно-щелочные индикаторы, изменение их окраски в различных средах. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.

Лабораторные опыты. 7. Ознакомление с коллекцией оксидов. 8. Ознакомление со свойствами аммиака.

9. Качественная реакция на углекислый газ. 10. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды.

11. Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов. 12. Ознакомление с коллекцией солей.

13. Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток. 14. Ознакомление с образцом горной породы.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом.

Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена — гидролиз веществ.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты 15. Прокаливание меди в пламени спиртовки. 16. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Тема 5. Практикум 1.

Простейшие операции с веществом

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание (домашний эксперимент). 3. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент). 4. Признаки химических реакций. 5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций.

Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции.

Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты 17. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра. 18. Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами. 19. Взаимодействие кислот с основаниями. 20. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. 21. Взаимодействие кислот с металлами. 22. Взаимодействие кислот с солями. 23. Взаимодействие щелочей с кислотами. 24. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов. 25. Взаимодействие щелочей с солями. 26. Получение и свойства нерастворимых оснований. 27. Взаимодействие основных оксидов с кислотами. 28. Взаимодействие основных оксидов с водой. 29. Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами. 30. Взаимодействие кислотных оксидов с водой. 31. Взаимодействие солей с кислотами. 32. Взаимодействие солей с щелочами. 33. Взаимодействие солей с солями. 34. Взаимодействие растворов солей с металлами.

Тема 7. Практикум 2. Свойства растворов электролитов

1. Решение экспериментальных задач.

9 класс

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Ингибирование.

Лабораторные опыты 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

Тема 1. Металлы

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов.

Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

Практикум 1. Свойства металлов и их соединений

1. Осуществление цепочки химических превращений металлов.
2. Получение и свойства соединений металлов.
3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

Тема 2. Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие

концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 20. Получение и распознавание водорода. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды. 27. Качественная реакция на галогенид-ионы. 28. Получение и распознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кислороде. 30. Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония. 33. Свойства разбавленной азотной кислоты. 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. Горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

Практикум 2. Свойства соединений неметаллов

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 3. Получение, соби́рание и распознавание газов.

Тема 3. Органические соединения

Вещества органические и неорганические. Особенности органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Валентность и степень окисления углерода в органических соединениях. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурные формулы. Значение органической химии.

Строение молекул метана и этана. Физические свойства метана. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Строение молекулы этилена. Двойная связь. Химические свойства этилена (горение, взаимодействие с водой, бромом). Реакция полимеризации.

Спирты – представители кислородсодержащих органических соединений. Физические и химические свойства спиртов. Физиологическое действие на организм метанола и этанола.

Уксусная кислота, её свойства и применение. *Уксусная кислота – консервант пищевых продуктов.* Стеариновая кислота – представитель жирных карбоновых кислоты.

Жиры в природе и их применение. Белки, их строение и биологическая роль. Глюкоза, крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль

Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты,

амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
	Введение	Химия- часть естествознания. Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А.М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.	7	
1	Химия – часть естествознания.		1	
2	Предмет химии. Вещества. Л/о №1 «Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов.»		1	
3	Практическая работа №1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием». Вводный инструктаж		1	
4	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Л/о №2 «Сравнение скорости испарения воды, одеколona и этилового спирта с фильтровальной бумаги.»		1	
5	Краткий очерк истории развития химии.		1	
6	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов.		1	
7	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.		1	
	Тема 1. Атомы химических элементов часов		9	
8	Основные сведения о строении атомов. л/о № 3 «Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа.»	Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения	1	

9	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.	1	
10	Строение электронных оболочек атомов.	Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».	1	
11	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.	Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.	1	
12	Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой.	Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент».	1	
13	Ковалентная полярная химическая связь. Л/о №4 «Изготовление моделей молекул бинарных соединений.»	Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне.	1	
14	Металлическая химическая связь.	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.	1	
15	Обобщение по теме «Атомы химических элементов»	Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения.	1	

		Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.		
16	Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов»		1	
17	Тема 2. Простые вещества	Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И.Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».	7	
	Анализ контрольной работы. Простые вещества-металлы Л/о №5 «Ознакомление с коллекцией металлов»		1	
18	Простые вещества-неметаллы Л\О №6 «Ознакомление с коллекцией неметаллов»		1	
19	Количество вещества		1	
20	Молярный объем газов .		1	
21	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов»		1	
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».		1	
23	Контрольная работа №2 «Простые вещества»		1	
Тема 3. Соединения химических элементов			14	
24	Анализ контрольной работы.	Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление	1	

	Степень окисления.	<p>формул бинарных соединений, общий способ их названий.</p> <p>Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.</p> <p>Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.</p> <p>Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала рН). Изменение окраски индикаторов. Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.</p> <p>Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».</p>		
25	<p>Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения.</p> <p>Л\о №7 «Ознакомление с коллекцией оксидов.»</p> <p>Л\о №8 « Ознакомление со свойствами аммиака»</p>		1	
26	<p>Основания.</p> <p>Л\о №9 «Качественная реакция на углекислый газ»</p>		1	
27	<p>Кислоты. Работа над проектом по теме «Кислоты в природе и дома»</p> <p>Л\о №10 «Определение рН растворов кислоты, щелочи и воды» Л\о №11 «Определение рН лимонного и яблочного соков на срезе плодов»</p>		1	
28	<p>Соли.</p> <p>Л\о №12 «Ознакомление с коллекцией солей»</p>		1	
29	Обобщение знаний о классификации сложных неорганических веществ.		1	
30	<p>Кристаллические решетки.</p> <p>Л\о №13 «Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток»</p>		1	
31	<p>Чистые вещества и смеси.</p> <p>Л\о №14 «Ознакомление с образцом горной породы»</p>		1	
32	Массовая и объемная доли компонентов в смеси (раствора) .		1	
33	Решение задач на тему «Массовая и объемная доля смеси».		1	
34	Решение задач на тему «Массовая и	1		

	объемная доля раствора».			
35	Практическая работа №2 «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе». Текущий инструктаж		1	
36	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».		1	
37	Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов».		1	
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами			14	
38	Анализ контрольной работы. Физические явления в химии.	Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом.	1	
39	Практическая работа №3 «Наблюдения за изменениями, происходящие с горящей свечой». Текущий инструктаж	Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование.	1	
40	Химические реакции.	Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо - и эндотермических реакциях.	1	
41	Практическая работа №4 «Признаки химической реакции». Текущий инструктаж	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.	1	
42	Химические уравнения.	Расчеты по химическим уравнениям.	1	
43	Составление уравнений химических реакций.	Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.	1	
44	Расчеты по химическим уравнениям.	Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и	1	
45	Реакции разложения.		1	
46	Реакции соединения. Л\О № 15 «Прокаливание меди в пламени спиртовки»		1	
47	Реакции замещения. Л\о №16 «Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом»		1	
48	Реакции обмена.		1	
49	Типы химических реакций на примере свойств воды.		1	
50	Обобщение и систематизация знаний		1	

	по теме «Изменения, происходящие с веществами».	необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена – гидролиз веществ.		
51	Контрольная работа № 4 «Изменения, происходящие с веществами»		1	
Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов			17	
52	Анализ контрольной работы. Растворение. Растворимость веществ в воде.	Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.	1	
53	Электролитическая диссоциация..	Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	1	
54	Основные положения теории электролитической диссоциации	Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.	1	
55	Ионные уравнения. Л/о № 17 «Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра» Л/о № 18 «Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами»	Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1	
56	Упражнения в составлении полных и сокращенных ионных уравнений.		1	
57	Кислоты, их классификация и свойства. Л/о № 19 «Взаимодействие кислот с основаниями» Л/о №20 «Взаимодействие кислот с оксидами металлов. » Л/о № 21 «Взаимодействие кислот с металлами. » Л/о № 22 «заимодействие кислот с солями»		1	

58	Основания, их классификация и свойства. Л/о № 23 «Взаимодействие щелочей, с кислотами» Л/о № 24 «Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов» Л/О № 25 «Взаимодействие щелочей с солями» Л/о № 26 «Получение и свойства нерастворимых оснований»	Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот. Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации.	1	
59	Оксиды, их классификация. Л/о 27 «Взаимодействие основных оксидов с кислотами.» Л/о № 28 «Взаимодействие основных оксидов с водой.» Л/о № 29 «Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами.» Л/о № 30 «Взаимодействие кислотных оксидов с водой» свойства.	Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов. Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации.	1	
60	Соли, классификация и свойства. Л/о № 31 «Взаимодействие солей кислотами.» Л/о № 32 «Взаимодействие солей с щелочами» Оборудование к Л/о № 33 «Взаимодействие солей с солями.» Л/о № 34 «Взаимодействие растворов солей с	Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей. Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.	1	
61	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1	
62	Окислительно-восстановительные реакции.	Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов.	1	
63	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.	Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.	1	
64	Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач». Текущий инструктаж	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	1	
65	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс.	Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.	1	
66	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс.		1	
67	Итоговая контрольная работа.		1	
68	Анализ итоговой контрольной работы.		1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1. Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. (10ч.)			10	
1.	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Характеристика химического элемента по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Демонстрация: модели атомов элементов 1-3 –го периодов	1	
2.	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева	Химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления	1	
3.	Амфотерные оксиды и гидроксиды Лаб.опыт: 1.Получение гидроксида цинка и исследование его свойств	Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.	1	
4.	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома Лаб.опыт: 2. Моделирование построения Периодической системы Д.И. Менделеева	Структура ПСХЭ Д.И. Менделеева. Строение атома. Физический смысл порядкового номера, номера периода, номера группы химического элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Причины изменения свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах, главных подгруппах ПСХЭ Д.И. Менделеева	1	
5.	Химическая организация живой и неживой природы	Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.	1	

6.	<p>Классификация химических реакций по различным основаниям</p> <p>Лаб. опыты:</p> <p>3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II)</p>	<p>Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным основаниям: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, направлению, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, фазе, использованию катализатора.</p>	1	
7.	<p>Понятие о скорости химической реакции Лаб. Опыты:</p> <p>4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации.</p> <p>6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p>7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты различной температуры</p>	<p>Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.</p> <p>Демонстрации: Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.</p> <p>Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.</p> <p>Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).</p> <p>Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ.</p>	1	
8.	<p>Катализаторы</p> <p>Лаб. опыты: 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином</p>	<p>Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.</p> <p>Демонстрации: Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Ингибирование.</p>	1	
9.	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»</p>		1	

10.	Контрольная работа №1 по теме «Введение»	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме « Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»	1	
11.	Положение элементов-металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы	Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение.	1	
12.	Химические свойства металлов Лаб. опыты: 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами	Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов..	1	
13.	Металлы в природе. Общие способы их получения Лаб. опыты: 13. Ознакомление с рудами железа 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов	Металлы в природе. Общие способы их получения.	1	
14.	Решение расчетных задач с понятием <i>массовая доля выхода продукта</i>	Расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений	1	
15.	Понятие о коррозии металлов	Коррозия металлов и способы борьбы с ней	1	
16.	Щелочные металлы: общая характеристика	Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества	1	

17.	Соединения щелочных металлов	Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.	1	
18.	Щелочноземельные металлы: общая характеристика	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества.	1	
19.	Соединения щелочноземельных металлов Лаб. опыты: 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств	Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.	11	
20.	Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия	Строение атома, физические и химические свойства алюминия как простого вещества	1	
21.	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Лаб. опыты: 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений	1	
22.	Практическая работа №1 Осуществление цепочки химических превращений	Осуществление цепочки химических превращений	1	
23.	Железо – элемент VIII группы побочной подгруппы. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе.	Расположение железа в ПСХЭД.И. Менделеева и строение его атома. Физические и химические свойства железа — простого вещества	1	

24.	Соединения железа +2,+3 их качественное определение. Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3} . Лаб. опыты: Взаимодействие железа с соляной кислотой. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.	Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.	1	
25.	Практическая работа №2 Получение и свойства соединений металлов	Получение и свойства соединений металлов	1	
26.	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов	Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов	1	
27.	Обобщение знаний по теме «Металлы»		1	
28.	Контрольная работа №2 по теме «Металлы»	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме «Металлы»	1	
29.	Общая характеристика неметаллов	Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов,	1	
		электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл»		
30.	Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения	Общие химические свойства неметаллов	1	

31.	Водород Лаб. опыты: 20. Получение и распознавание водорода	Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.	1	
32.	Вода Лаб. опыты: Исследование поверхностного натяжения воды. 22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды	Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.	1	
33.	Галогены: общая характеристика	Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.	1	
34.	Соединения галогенов Лаб. опыты: 27. Качественная реакция на галогенид-ионы	Основные соединения галогенов: галогеноводороды, соли галогеноводородных кислот.	1	
35.	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»		1	
36.	Кислород Лаб. опыты: 28. Получение и распознавание кислорода	Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций.	1	

37.	Сера, ее физические и химические свойства Лаб. опыты: 29. Горение серы на воздухе и в кислороде	Строение атома и аллотропия серы; свойства и применение ромбической серы.	1	
38.	Соединения серы	Оксиды серы (IV) и (VI); их получение, свойства и применение	1	
39.	Серная кислота как электролит и ее соли Лаб. опыты: 30. Свойства разбавленной серной кислоты	Серная кислота как электролит и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Демонстрации: Образцы природных соединений серы. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов.	1	
40.	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты	Серная кислота как окислитель. Производство серной кислоты и ее применение	1	
41.	Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	1	
42.	Азот и его свойства	Строение атома и молекулы азота; свойства азота как простого вещества	1	
43.	Аммиак и его соединения. Соли аммония Лаб. опыты: 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония	Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение.	1	
44.	Оксиды азота	Оксиды азота(II) и (IV)		
45.	Азотная кислота как электролит, её применение Лаб. опыты: 33. Свойства разбавленной азотной кислоты	Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение.	1	

46.	Азотная кислота как окислитель, её получение Лаб. опыты: 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью	Азотная кислота как окислитель. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в с/х продукции. Азотные удобрения	1	
47.	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях Лаб. опыты: Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов	Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.	1	
48.	Углерод Лаб. опыты: 37. Горение угля в кислороде	Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение.	1	
49.	Оксиды углерода	Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение	1	
50.	Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения Лаб. опыты: 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия	Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение и природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения.	1	
51.	Кремний	Строение атома кремния; кристаллический кремний, его свойства и применение	1	
52.	Соединения кремния Лаб. опыты: 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств	Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе.	1	
53.	Силикатная промышленность	Понятие о силикатной промышленности. Стекло, цемент, керамика.	1	

54.	Практическая работа №6 Получение, собиране и распознавание газов		1	
55.	Обобщение по теме «Неметаллы»		1	
56.	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме «Неметаллы»	1	
57.	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.	1	
58.	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона	1	
59.	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ	1	
60.	Классификация химических реакций по различным признакам.	Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания).	1	
61.	Скорость химических реакций	Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее	1	
62.	Классификация неорганических веществ	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы, состав, классификация	1	
63.	Свойства неорганических веществ	Общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД	1	

64.	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	1	
65.	Тренинг-тестирование по вариантам ОГЭ		1	
66.	Тренинг-тестирование по вариантам ОГЭ		1	
67	Контрольная работа №4		1	
68	Анализ к/р		1	

2.2.2.12. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Изобразительное искусство».

5 класс

Выпускник научится:

- Характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- Раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- Создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- Создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- Определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- Создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- Умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- Выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца,
- Распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- Различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- Находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- Простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- Создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- Использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- Пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- Опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- Работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

Выпускник получит возможность научиться:

- *Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *Рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры*

6 класс

Выпускник научится:

- Создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- Выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- Характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- Различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- Различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- Навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- Изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- Строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- Характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- Передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- Творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- Выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- Рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- Применять перспективу в практической творческой работе;
- Навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- Навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- Навыкам создания пейзажных зарисовок;
- Навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- Различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- Понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- Видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- Пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- Собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- Различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- Узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- Различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- Узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- Характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-рву;
- Раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну
- Различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- Создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- Работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

Выпускник получит возможность научиться:

- *Активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *Применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *Работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*

7 класс

Выпускник научится:

- Классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- Композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- Создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- Видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- Различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- Пользоваться правилами работы на пленэре;
- Определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- Различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- Различать и характеризовать виды портрета;
- Видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- Использовать графические материалы в работе над портретом;
- Использовать образные возможности освещения в портрете;
- Называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- Навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- Рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- Приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- Изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- Перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- Характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- Узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- Характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- Творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- Творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- Творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- Представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- Называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- Узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- Представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- Опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- Различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- Использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- Ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- Использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- Выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- Характеризовать признаки и особенности московского барокко;

Выпускник получит возможность научиться:

- Называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- Называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- Называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- Называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- Называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- Понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- Осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

8 класс

Выпускник научится:

- Владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- Называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- Объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- Характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- Объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- Узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- Рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- Называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- Характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- Рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- Описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- Анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- Культуре зрительского восприятия;
- Понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- Представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- Иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- Понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- Характеризовать временные и пространственные искусства;
- Систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- Распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- Понимать сочетание различных объемов в здании;
- Понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- Характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- Понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- Осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- Применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- Применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- Создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- Создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

- Получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- Приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- Называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- Понимать основы краткой истории костюма;
- Характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- Применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- Отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- Использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- Создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *Выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *Активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *Определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *Использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *Называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *Создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *Узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *Узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *Понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- *Характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *Использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *Характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *Получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *Называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *Понимать специфику изображения в полиграфии;*

- Различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- Различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- Проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- Создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- Понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- Понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- Различать особенности художественной фотографии;
- Различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- Понимать изобразительную природу экранных искусств;
- Характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- Различать понятия: игровой и документальный фильм;
- Называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- Понимать основы искусства телевидения;
- Понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- Применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- Добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- Использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- Применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- Пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- Понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- Применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- Применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- Использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- Применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- Реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

2. Содержание учебного курса

5 класс

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и

орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Мезенская игрушка). Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись) Декоративно-прикладные виды искусства. Истоки декоративно-прикладного искусства. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка Пространственные искусства. Художественные материалы. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. **Пропорции.** Контраст в композиции. **Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Свет и цвет. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера. **Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве. *Виды пластических искусств. Первобытное искусство. Искусство Древнего мира. Культуры первобытного мира, Древнего Египта, Античности, Индии, Китая, Японии, Мусульманского Востока, Византии и Древней Руси. Изобразительные виды искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, скульптура, ДПИ.*

6 класс

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов (Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, русская матрешка). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка Жанры в изобразительном искусстве. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).

7 класс

Виды изобразительного искусства и основы образного языка Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).

Понимание смысла деятельности художника Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов. Изображение фигуры человека и образ человека.

Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко. **Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.** *Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

8 класс

Вечные темы и великие исторические события в искусстве Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества *Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ ур ока	Тема урока	Элементы содержания	Кол- во часов	Дата по плану
Виды изобразительного искусства и основы образного языка.				
1	<i>Истоки и смысл искусства. Роль красоты и искусства в жизни человека.</i>	Творческая композиция	1	
2	Пространственные искусства. Художественные материалы.	Стилизация и знаковый характер декоративного образа.	1	
3	<i>Искусство Древнего мира.</i> Искусство и мировоззрение.		1	
4	<i>Графика.</i>	<i>Выразительные средства графики.</i>	1	
5	Линия, штрих, пятно и художественный образ		1	
6	<i>Живопись.</i>	<i>Выразительные средства живописи.</i>	1	
7	Цвет. Основы цветоведения. Цветовые отношения.		1	
8	Орнамент как основа декоративного украшения.	<i>Виды орнамента.</i>	1	
9	<i>Культура Древнего Египта</i> Колорит картины.	<i>Понятие монументальной живописи. Ювелирное искусство</i>	1	
10	<i>Культура Античности</i>	<i>Греческий орнамент.</i>	1	
11	<i>Архитектура. Скульптура.</i> Пропорции.	<i>Вазопись</i>	1	
12	<i>Особенности искусства и мировоззрения Индии.</i>	<i>Красота в пластике и деталях</i>	1	
13	<i>Особенности искусства и мировоззрения Японии и Китая.</i> Взаимоотношение формы и характера.	<i>Красота в простоте и гармонии</i>	1	
14	<i>Особенности искусства и мировоззрения Мусульманского Востока.</i>	<i>Красота скрытого сокровища.</i>	1	
15	<i>Первые архитектурные памятники.</i>	<i>Творческая композиция, викторина.</i>	1	
16	Выразительность объемных композиций.	Лепка животных, человека, сказочных персонажей.	1	
17	<i>Чему мы научились у</i>	<i>Обобщающе-контрольный</i>	1	

	<i>художников Древнего мира</i>	урок		
	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты			
18	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.	Истоки декоративно-прикладного искусства. Материалы декоративно-Прикладного искусства.	1	
19	Древние образы в народном творчестве.	<i>Творческая композиция</i>	1	
20	Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).	<i>Эскиз оберега, амулета.</i>	1	
21	Окна-глаза дома	<i>Эскиз окна</i>	1	
22	Русская изба: единство конструкции и декора.	Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.	1	
23	Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка)	<i>Эскиз игрушки</i>	1	
24	Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка)		1	
25	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Мезени)	<i>Эскиз предмета ДПП</i>	1	
26	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Мезени)		1	
27	Городецкая роспись.	<i>Композиция в стиле городец</i>	1	
28	Иллюстрирование УНТ, народных сказок. Творческая композиция.	<i>Композиция с орнаментальным обрамлением</i>	1	
Выразительные возможности изобразительного искусства.				
29	Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества.	<i>Зарисовки предметов окружающего мира</i>	1	
30	Художественный образ-основа и цель любого искусства. Композиция. Контраст в композиции. <i>Графика Живопись</i>	<i>Живописная творческая композиция Графическая творческая композиция</i>	1	
31	Трансформация и стилизация формДПИ.	<i>Декоративная творческая композиция</i>	1	
32	Средства художественной	<i>Анализ художественного</i>	1	

	выразительности. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.	<i>произведения</i>		
33	Изобразительные виды искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, ДПИ.	Обобщение «Что я знаю о видах ИЗО»	1	
34	<i>Творческие проекты</i>		1	

6 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
Виды, стили изобразительного искусства и основы образного языка				
1	<i>Искусство и мировоззрение. Повторение о видах ИЗО.</i>	Творческая композиция	1	
2	<i>Духовность и символичность искусства Средневековой Европы.</i>	<i>Романский стиль. Геральдика.</i>	1	
3	<i>Духовность и символичность искусства Средневековой Европы.</i>		1	
4	<i>Виды и содержание храмовой живописи. Готический стиль.</i>		<i>Мозаика, фреска, витраж). Одежда средневековья. Средневековые книги.</i>	1
5	<i>Виды и содержание храмовой живописи. Готический стиль.</i>	1		
6	<i>Виды и содержание храмовой живописи. Готический стиль.</i>	1		
7	<i>Антропоцентризм искусства эпохи Возрождения. Изображение объема на плоскости. Понятие формы.</i>	Леонардо да Винчи. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма Многообразие форм окружающего мира.	1	
8	<i>Антропоцентризм искусства эпохи Возрождения. Изображение объема на плоскости. Понятие формы.</i>		1	
9	<i>Антропоцентризм искусства эпохи Возрождения. Изображение объема на плоскости. Понятие формы.</i>		1	
10	<i>Антропоцентризм искусства эпохи Возрождения. Изображение объема на плоскости. Понятие формы.</i>		1	
11	Изображение фигуры человека в истории искусства	Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти	1	
12	Изображение фигуры человека в истории искусства.	Пропорции и строение фигуры человека. Лепка	1	

13	Изображение фигуры человека в истории искусства.	фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры	1	
14	Изображение фигуры человека в истории искусства.		1	
15	Материальная культура эпохи Возрождения.	Контрольно-обобщающий урок.	1	
Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты				
16	Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.	Орнаментальная творческая композиция	1	
17	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов	Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, русская матрешка.	1	
18	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов		1	
19	Праздничный народный костюм – целостный художественный образ.	Эскиз праздничного костюма	1	
20	Архитектура Киевской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Соборы Московского Кремля.	Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву).	1	
21	Мозаика. Иконопись	Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна).	1	
22	Связь времен в народном искусстве	Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.	1	
23	Жанры в изобразительном искусстве. Композиция.	Творческая композиция. Законы композиции	1	
24	Натюрморт.	Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте.	1	
25	Натюрморт.		1	
26	Пейзаж.	Пейзаж в графике. Работа на пленэре.	1	
27	Пейзаж.		1	
28	Портрет. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок.	Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение	1	

29	Портрет. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок.	голова человека в пространстве. Рембрандт.	1	
30	Портрет. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок.		1	
31	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве.	Композиция в бытовом жанре.	1	
32	Творческие (дизайнерские и исследовательские) проекты	Разработка и защита проектов.	1	
33	Творческие (дизайнерские и исследовательские) проекты		1	
34	Творческие (дизайнерские и исследовательские) проекты.		1	

7 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
Виды, стили, направления жанры изобразительного искусства и основы образного языка				
1	<i>История изобразительного искусства Нового времени на примерах искусства эпохи Просвещения.</i>	<i>Мастер-класс от Линнея. В. Ломоносов-русский Леонардо.</i>	1	
2	Пространственные искусства	<i>Мастер-класс от Шардена. Натюрморт с атрибутами.</i>	1	
3	Выразительные возможности изобразительного искусства.	<i>Мастер-класс от Гейнсборо. Портрет в пейзаже</i>	1	
4	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века.	И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Бородинский	1	
5	<i>Архитектура и скульптура XVIII в.</i> Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге Классицизм в русской архитектуре Московское барокко.	В.В. Растрелли, А. Ринальди. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	1	
6	Русская классическая скульптура XVIII века	Ф.И. Шубин, М.И. Козловский.	1	
7	<i>Жанр интерьера. Дизайн школьного кабинета</i>	<i>Мастер-класс от Э.Гау Моя комната. Рисование с натуры.</i>	1	
8	<i>Жанр интерьера. Дизайн школьного кабинета.</i>		1	
9	<i>Жанр интерьера. Дизайн школьного кабинета.</i>		1	
10	<i>Поздравление-суримоно.</i>	<i>Мастер-класс от Хокусай</i>	1	

11	<i>История изобразительного искусства Нового времени на примерах искусства XIXв. Романтизма.</i>	<i>Исторический, батальный и бытовой жанры. Мастер-класс от Ф. Гойи, Г. Доре.</i>	1	
12	<i>История изобразительного искусства Нового времени на примерах искусства XIXв.</i>		1	
13	<i>Природа и художник.</i>	<i>Мастер-класс от У. Тернера</i>	1	
14	<i>Язык пластических искусств и художественный образ</i>	<i>Мастер-класс от У. Блейка.</i>	1	
15	<i>История изобразительного искусства Нового времени (на примерах искусства XIXв. импрессионизма,</i>	<i>Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Ж. Сёра, П. Синьяк, А. Лотрек, В. Ван Гог, П. Гоген. Свет и цвет.</i>	1	
16	<i>История изобразительного искусства Нового времени (на примерах искусства XIXв)</i>		1	
17	<i>Обобщающе-контрольный урок.</i>		1	
<i>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.</i>				
18	<i>История изобразительного искусства Нового времени на примерах искусства XIXв. Портрет. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете.</i>	<i>Золотой век искусства в России. Великие портретисты прошлого (В.А. Тropicин, О. Кипренский, И.Н. Крамской, В.А. Серов).</i>	1	
19	<i>Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века.</i>	<i>А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов.</i>	1	
20	<i>Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века. Бытовой жанр.</i>	<i>П.А. Федотов» Товарищество передвижников» И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи</i>	1	
21	<i>Исторический жанр. Исторические картины из жизни моего города.</i>	<i>К.П. Брюллов, В.И. Суриков.</i>	1	
22	<i>Исторический жанр. Исторические картины из жизни моего города.</i>		1	
23	<i>Русская религиозная живопись XIX века. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве</i>	<i>А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов.</i>	1	
24	<i>Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества. Мифологические темы в зарубежном искусстве</i>	<i>В.М. Васнецов, М.В. Нестеров С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти.</i>	1	

25	<i>Анималистический жанр. Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.</i>	<i>В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин</i>	1	
26	<i>Анималистический жанр. Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.</i>	Стилизация изображения животных	1	
27	<i>Анималистический жанр. Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.</i>		1	
28	Тематическая картина в русском искусстве XIX века		Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной.	1
29	Тематическая картина в русском искусстве XIX века	1		
30	Тематическая картина в русском искусстве XIX века	1		
31	<i>Художественное наследие "золотого века". Материальная культура России XIX в.</i>	<i>Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекуни, М.М. Антакольский).</i>	1	
32	<i>Художественное наследие "золотого века". Материальная культура России XIX в.</i>	<i>Русская архитектура XIX в. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.</i>	1	
33	<i>Исследовательские творческие проекты.</i>	Защита проектов.	1	
34	<i>Исследовательские творческие проекты</i>	Защита проектов.	1	

8 класс

№ п.п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата
Виды, стили, направления и жанры изобразительного искусства и основы образного языка				
1	Повторение о видах, стилях и направлениях искусства.	Искусство на рубеже 19-20 веков	1	
2	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» Союз русских художников	(Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).	1	
3	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» Союз русских	Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).	1	

	художников				
4	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века	Модерн, символизм и авангард: фовизм, кубизм, сюрреализм, абстракционизм в искусстве)	1		
5	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века		1		
6	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века		1		
7	Архитектурный образ и стилевое единство как понятие эпохи	Модерн в русской архитектуре (Ф. Шефтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). (Ш.Э. ле Корбюзье).	1		
Вечные темы и великие исторические события в искусстве.					
8	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.	Мемориальные ансамбли, графика и живопись военных лет	1		
9	Место и роль картины в искусстве XX века	Искусство соцреализма. (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская В. Мухина, А.Леонов.А.Дейнека)	1		
10	Место и роль картины в искусстве XX века		1		
11	Место и роль картины в искусстве XX века		1		
12	Звучащий цвет и зримый звук.	Граффити и рэп: новая живопись и новая музыка-индикатор времени и настроения.	1		
13	Стиль в искусстве-мироощущение времени.	Художественно-творческие проекты.	1		
<i>Искусство полиграфии</i>					
14	Новые виды изобразительного искусства. Компьютерная графика, инсталляция, 3D-живопись и др.	Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.	1		
15	Новые виды изобразительного искусства. Компьютерная графика, инсталляция, 3D-живопись и др.		1		
<i>Изображение в синтетических и экранных видах искусства</i>					
16	Театральное искусство и художник.	Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Опыт художественно-творческой	1		
17	Театральное искусство и художник.		1		

		деятельности.			
18	Создание художественного образа в искусстве фотографии.	Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.).	1		
19	Создание художественного образа в искусстве фотографии.		1		
20	Изобразительная природа экранных искусств.	Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).	1		
21	Мастера российского кинематографа	(С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков).	1		
22	Документальный, игровой и анимационный фильмы.	Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер).	1		
Конструктивное искусство: архитектура и дизайн					
23	Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека.	Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне.	1		
24	Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека.		1		
25	Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека.		1		
26	От плоскостного изображения к объемному макету.	Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания.	1		
27	Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры	. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада.	1		

28	Искусство флористики.	Творческое проектирование	1		
29	Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. История костюма.	<i>Художественно-творческие проекты.</i>	1		
30	Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. История костюма.		1		
Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох.					
31	<i>Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох.</i>	Исследовательские проекты	1		
32	<i>Музеи, международные выставки и конкурсы, фестивали, проекты. Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре</i>	<i>Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).</i>	1		
33	<i>Итоговая работа</i>	<i>Творческие проекты</i>	1		
34	<i>Итоговая работа</i>		1		

2.2.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с

жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Музыка».

5 класс

сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;

приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии.

6 класс

сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

7 класс

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.).

8 класс

- степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» предметной области "Искусство" должны отражать:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

- **Выпускник научится:**
- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

2. Содержание учебного курса.

5 класс

Раздел 1. «Музыка и литература»

Интонационно - образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими видами искусства. Стилиевое многообразие музыки столетия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы, развитие традиций русской классической музыкальной школы.

Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Основные жанры русской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки). Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс.

Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность. Особенности русской народной музыкальной культуры. Основные жанры русской народной музыки. Стилиевое многообразие музыки столетия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы, развитие традиций русской классической музыкальной школы.

Романтизм в западноевропейской музыке: особенности трактовки драматической и лирической сфер на примере образцов камерной инструментальной музыки – прелюдия, этюд.

Развитие жанра – опера. Народные истоки русской профессиональной музыки. Обращение композиторов к родному фольклору.

Развитие жанра – балет. Формирование русской классической школы. Творчество отечественных композиторов – песенников, роль музыки в театре, кино и телевидении.

Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл.

Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические).

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героические, эпические) и особенности их драматургического развития (контраст).

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героико-эпические) и особенности их драматургического развития.

Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композитов прошлого.

Народные истоки русской профессиональной музыки.

Интонация как носитель смысла в музыке.

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров.

Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии.

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Музыка И.Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Знакомство с творчеством композитора на примере жанра – fuga. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития в камерном – инструментальной музыке.

6 класс

Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки .

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство Поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, канта, реквием). Полифония и гомофония.

Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии о,разного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки

Жизненная основа художественных образов любого вида искусства. Воплощение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принципу развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных произведений.

7 класс

Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия — Запад. Жанров разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных произведений.

Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки

Сонатная форма, симфоническая сюита, сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и осмысления жизненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки. Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий для освоения учащимися содержания музыкальных произведений.

Перечень тем для исследовательской проектной деятельности:

7 класс

- «Жизнь дает для песни образы и звуки»;
- «Музыкальная культура родного края»;
- «Классика на мобильных телефонах»;
- «Есть ли у симфонии будущее?»;
- «Музыкальный театр: прошлое и настоящее»;
- «Камерная музыка: стили, жанры, исполнители»;
- «Музыка народов мира: красота и гармония».

8 класс.

Музыка как вид искусства. Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Многообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре. Портрет в музыке и изобразительном искусстве.

Картины природы музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII—XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII—XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино).

Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв. Творчество русских и зарубежных композиторов XX—XXI вв. Стил как отражение мироощущения композитора. Стилное многообразие музыки XX—XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

Современная музыкальная жизнь. Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных

исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

Значение музыки в жизни человека. Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Тема урока	Элемент содержания	Кол-во часов	Дата план
тема I полугодия: “Музыка и литература”			16	
1	Вводный урок. Что роднит музыку с литературой	<i>Интонационно - образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими видами искусства.</i> Реальная жизнь – источник сюжетов, тем и образов в музыке и литературе. Интонация – единый стержень музыки и литературы. Музыкальная интонация – язык композитора. Связь музыки и литературы. Общность жанров в музыке и литературе. <ul style="list-style-type: none"> • М.Глинка, сл. Н.Кукольника «Жаворонок»; • Г.Струве, сл. Н.Соловьевой «Моя Россия»; • П.Чайковский. Симфония №4; • Э.Григ. Фрагменты сюиты «Пер Гюнт» 	1	
2	Вокальная музыка	<i>Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов (лирические). Народные истоки русской профессиональной музыки.</i> Жанры вокальной музыки – песня. <ul style="list-style-type: none"> • Осень. П. Чайковский, слова А. Плещеева. • Осень. Ц. Кюи, слова А. Плещеева. • П.Аедоницкий, сл. И. Шаферана «Красно солнышко»; 	1	

3	Вокальная музыка	<p><i>Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Основные жанры русской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, лирические песни).</i></p> <p>Народная песня, ее жанры и особенности.</p> <p>Средства музыкальной выразительности – способы передачи эмоциональных переживаний.</p> <p>Дуэт. Музыкальная форма</p> <p><i>Русские народные песни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «А мы просо сеяли», • «Бояре, а мы...», • «Уж ты, поле мое»; 	1	
4	Вокальная музыка	<p><i>Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс.</i></p> <p>Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова.</i> 	1	
5	Фольклор в музыке русских композиторов	<p><i>Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность. Особенности русской народной музыкальной культуры. Основные жанры русской народной музыки.</i></p> <p>Народные истоки профессиональной музыки. Использование композиторами выразительных свойств народной песенной речи. Народно-поэтические сюжеты и образы в композиторской музыке. Народное сказание. Симфоническая миниатюра. Программная музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кикимора. Сказание для симфонического оркестра (фрагменты) А. Лядов.</i> • <i>«Колыбельная» А. Лядов.</i> 	1	
6	Фольклор в музыке русских композиторов	<p><i>Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.</i></p> <p>Использование композиторами выразительных свойств народной песенной речи. Народно-поэтические сюжеты и образы в композиторской музыке. Симфоническая сюита.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Шехеразада. Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.</i> 	1	
7	Жанры инструментов	<p><i>Развитие жанров светской вокальной и инструментальной музыки. Наиболее значимые</i></p>	1	

	тальной вокальной музыки	и	<p><i>стилевые особенности классической музыкальной школы.</i></p> <p>Вокализ, Песня без слов, Ария, Романс, Серенада, Баркарола: своеобразие и выразительность, лиричность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вокализ. С. Рахманинов.</i> • <i>Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» (фрагмент) Г. Свиридов.</i> • <i>Баркарола (Июнь). Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.</i> • <i>Песня венецианского гондольера (№ 6). Из Фортеп. цикла «Песни без слов». Ф. Мендельсон.</i> • <i>Венецианская ночь. М. Глинка, слова И. Козлова.</i> • <i>Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.</i> 		
8	Вторая песни	жизнь	<p><i>Народные истоки русской профессиональной музыке. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование.</i></p> <p>Связи между русской композиторской музыкой и народным музыкальным искусством. Интерпретация, обработка, трактовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Концерт № 1 для фортепиано с оркестром (фрагмент финала). П. Чайковский.</i> • <i>Веснянка, украинская народная песня.</i> • <i>Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты). Э. Григ.</i> 	1	
9	Вторая песни	жизнь	<p><i>Народные истоки русской профессиональной музыке. Способы обращения композиторов к народной музыке: создание музыки в народном стиле.</i></p> <p>Связь между музыкой русской композиторской музыкой и народным музыкальным искусством, отражающим жизнь, труд, быт русского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сцена «Проводы Масленицы». Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.</i> 	1	
10	Всю жизнь мою несу родину в душе...		<p><i>Стилевое многообразие музыки 20 столетия.</i></p> <p><i>Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы, развитие традиций русской классической музыкальной школы.</i></p> <p>Язык искусства. Колокольность и песенность – свойства русской музыки. Значимость музыки в жизни человека, ее роль в творчестве писателей и поэтов.</p> <p>Программная симфония. Симфония-действие. Кантата.</p>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фрагменты). В.Гаврилин</i> • <i>Снег идет. Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, слова Б. Пастернака.</i> • <i>Запевка. Г. Свиридов, слова И. Северянина.</i> 		
11	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	<p><i>Романтизм в западно – европейской музыке: особенности трактовки драматической и лирической сфер на примере образцов камерной инструментальной музыки – прелюдия, этюд. Творчество Ф. Шопена как композитора связано с его исполнительской деятельностью. Именно Ф.Шопен утвердил прелюдию как самостоятельный вид творчества, открыл новое направление в развитии жанра этюда, никогда не отделяя техническую сторону исполнения от художественной.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Этюд №12» Ф.Шопен</i> • <i>«Прелюдия№7» Ф.Шопен</i> • <i>«Прелюдия№20» Ф.Шопен</i> • <i>«Вальс №7» Ф.Шопен</i> 	1	
12	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера	<p><i>Развитие жанра – опера. Народные истоки русской профессиональной музыки. Обращение композиторов к родному фольклору. Особенности жанра оперы. Либретто – литературная основа музыкально-драматического спектакля, в которой кратко излагается сюжет оперы. Синтез искусств в оперном жанре. Разновидность вокальных и инструментальных жанров и форм внутри оперы (увертюра, хор, речитатив, ария, ансамбль). Мастера мировой оперной сцены. Музыкальный портрет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Садко. Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.</i> 	1	
13	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	<p><i>Развитие жанра – балет. Формирование русской классической школы. Синтез искусств в балетном жанре. Образ танца. Сказочные сюжеты балетного спектакля. Исполнители балета (танцоры-солисты, кордебалет - массовые сцены). Лучшие отечественные танцоры и хореографы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Щелкунчик. Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский.</i> • <i>Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.</i> 	1	
14	Музыка в театре, кино, на телевидении	<p><i>Творчество отечественных композиторов – песенников, роль музыки в театре, кино и телевидении.</i></p> <p>Музыка как неотъемлемая часть произведений</p>	1	

		<p>киноискусства. Киномузыка – важное средство создания экранного образа. Музыкальный фильм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Песня о Родине из к/ф «Цирк» И. Дунаевский.</i> • <i>Песня о веселом ветре из к/ф «Дети капитана Гранта» И. Дунаевский.</i> 		
15	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	<p><i>Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл.</i></p> <p>Мюзикл – театр «легкого» стиля. Особенности жанра мюзикла, его истоки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кошки. Мюзикл (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.</i> • <i>Песенка о прекрасных вещах. Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерстайна, русский текст М. Подберезского.</i> 	1	
16	Обобщение по разделу: “Музыка и литература”		1	
тема II полугодия: “Музыка и изобразительное искусство”			18	
17	Что роднит музыку с изобразительным искусством	<p><i>Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические).</i></p> <p>Взаимосвязь музыки и изобразительного искусства. Способность музыки вызывать в нашем воображении зрительные (живописные) образы. Специфика средств художественной выразительности живописи. Отражение одного и того же сюжета в музыке и живописи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Песня о картинах. Г. Гладков, стихи Ю. Энтина.</i> • <i>Концерт №3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.</i> 	1	
18	Небесное и земное в звуках и красках	<p><i>Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.</i></p> <p>Непреходящая любовь русских людей к родной земле. Духовные образы древнерусского и западноевропейского искусства. Образ Богородицы как олицетворение материнской любви, милосердия, покровительства и заступничества. Образ Богородицы в русском и зарубежном искусстве.</p> <p>Знаменный распев. Песнопение. Унисон. Пение а капелла. Хор. Солист.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Богородице Дево, радуйся». П. Чайковский</i> • <i>«Богородице Дево, радуйся». С. Рахманинов</i> 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • «Ave Maria», И.-С. Бах – Ш. Гуно • «Ave Maria» Дж. Каччини • «Ave Maria» Ф. Шуберт 		
19	Звать через прошлое к настоящему	<p><i>Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героические и эпические) и особенности их драматургического развития (контраст)</i></p> <p>Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Кантата. Контраст. Триптих, трехчастная форма. Выразительность. Изобразительность. Кантата «Александр Невский» С. Прокофьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Песня об Александре Невском» • хор «Вставайте, люди русские» 	1	
20	Звать через прошлое к настоящему	<p><i>Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героико - эпические) и особенности их драматургического развития.</i> Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Сопоставление героико – эпических образов музыки с образами изобразительного искусства. Песня-плач. Осмысление темы о героических образах в искусстве.</p> <p>Кантата «Александр Невский» С. Прокофьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ледовое побоище» • «Мертвое поле» • «Въезд Александра во Псков» 	1	
21	Музыкальная живопись и живописная музыка	<p><i>Общее и особенное в русском и западно – европейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.</i></p> <p>Общность музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы. Значение жанра пейзаж в русском искусстве. Выражение любви к родной земле средствами искусства. Образы русской природы в песне, светской музыке, молитве, живописи, литературе. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов-романтиков. Развитие музыкального, образно-ассоциативного мышления через выявление общности музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы. Музыкальные образы произведений, созвучные музыкальной живописи художника. Изобразительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Островок. С. Рахманинов, слова К. Бальмонта (из П. Шелли). • Весенние воды. С. Рахманинов, слова Ф. Тютчева. 	1	

22	Музыкаль- ная живопись и живописная музыка	<p><i>Общее и особенное в русском и западно – европейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композитов прошлого.</i></p> <p>Сопоставление зримых образов музыкальных сочинений русского и зарубежного композитора (вокальные и инструментальные) и общность отражения жизни в русской музыке и поэзии. Восприятие, исполнение, сравнение произведений искусства, созданных в жанре пейзажа Ф.Шуберта и С. Рахманинова. Живописная пластика (цвет, линия, характер движения кисти) выражает тончайшие изменения настроений, состояний человеческой души. Изобразительность. Инструментальный квинтет. Мелодия. Рисунок. Колорит. Ритм. Композиция. Линия. Палитра чувств. Гармония красок</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Форель». Ф. Шуберт, слова Л. Шубарта, русский текст В. Костомарова • «Фореллен – квинтет» Ф.Шуберт. 	1	
23	Колоколь- ность в музыке и изобрази- тельном искусстве	<p><i>Народные истоки русской профессиональной музыки.</i></p> <p>Представление жизненных прообразов и народные истоки музыки - на примере произведений отечественных композиторов. Колокольность – важный элемент национального мировосприятия. Красота звучания колокола, символизирующего соборность сознания русского человека. Колокольные звоны: трезвон, благовест, набат. Гармония. Фреска. Орнамент. Каждый композитор отражает в своих произведениях дух своего народа, своего времени, обращаясь к незыблемым духовным ценностям, которым стремились следовать многие поколениям русских людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прелюдия соль мажор для фортепиано. С. Рахманинов. • Прелюдия соль-диез минор для фортепиано. С. Рахманинов. • Сюита для двух фортепиано (фрагменты). С. Рахманинов. • Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта. 	1	
24	Портрет в музыке и изобрази- тельном искусстве	<p><i>Интонация как носитель смысла в музыке. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.</i></p> <p>Осознание музыки как вида искусства интонации на новом уровне триединства «композитор - исполнитель – слушатель». Выразительные возможности скрипки. Скрипичные мастера. Великие скрипачи. Постигание музыкального</p>	1	

		<p>образа через сравнение различных интерпретаций произведения. Сопоставление произведений скрипичной музыки с живописными полотнами художников разных эпох, портрет Н.Паганини в музыке и изобразительном искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Каприс № 24. Для скрипки соло. Н. Паганини (классические и современные интерпретации).</i> • <i>Рансодия на тему Паганини (фрагменты). С.Рахманинов.</i> • <i>Вариации на тему Паганини (фрагменты). В. Лютославский.</i> • <i>«Скрипка Паганини» В. Мигуля.</i> 		
25	Волшебная палочка дирижера	<p><i>Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров.</i> Значение дирижера в исполнении симфонической музыки. Роль групп инструментов симфонического оркестра. Симфонический оркестр. Группы инструментов оркестра. Дирижер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Музыкант» Б. Окуджава</i> 	1	
26	Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве	<p><i>Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии.</i> Особенности симфонического развития «Симфонии № 5» Л. Бетховена. Эскиз. Этюд. набросок. Зарисовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Симфония № 5 (фрагменты). Л. Бетховен.</i> • 	1	
27	Застывшая музыка	<p><i>Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.</i> Гармония в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Православные храмы и русская духовная музыка. Хор, а капелла. Католические храмы и органная музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Органная прелюдия (соль минор) И.-С. Бах</i> • <i>Ария альты из мессы (си минор) И.-С. Бах</i> • <i>«Богородице Дево, радуйся» П. Чайковский</i> • <i>«Богородице Дево, радуйся» С. Рахманинов</i> 	1	
28	Полифония в музыке и живописи	<p><i>Музыка И.Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Знакомство с творчеством композитора на примере жанра – fuga. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).</i> Общность языка художественных произведений в музыке и живописи. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга.</p>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • И.-С. Бах: Прелюдия и fuga №1 (до мажор), • Аве Мария. • М.К. Чюрленис. Фуга. 		
29	Музыка на мольберте	<p><i>Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм.</i></p> <p>Выявление многосторонних связей музыки, изобразительного искусства и литературы на примере творчества литовского художника - композитора М.Чюрлениса. Живописная музыка и музыкальная живопись М.К. Чюрлениса. Иносказание, символизм. Звуковая палитра пьес. Цветовая гамма картин. Образ моря в искусстве Чюрлениса. Композиция. Форма. Триптих. Соната. Allegro, Andante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.К. Чюрленис. Фуга. • М.К. Чюрленис. Прелюдия ми минор, • М.К. Чюрленис. Прелюдия ля минор, Симфоническая поэма «Море». 	1	
30	Импрессионизм в музыке и живописи	<p><i>Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Знакомство с произведениями К.Дебюсси.</i></p> <p>Особенности импрессионизма как художественного стиля. Взаимодействие импрессионизма в музыке и в живописи. Импрессионизм. Прелюдия. Интерпретация. Фортепианная сюита. Джазовые ритмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детский уголок» К.Дебюсси • «Диалог ветра с морем» К.Дебюсси • «Океан море синее» вступление к опере «Садко» Н.Римский - Корсаков 	1	
31	О подвигах, о доблести и славе...	<p><i>Стилевое многообразие музыки 20 века. Богатство музыкальных образов - драматические, героические.</i></p> <p>Тема защиты Родины в различных видах искусства. Сопоставление художественных произведений.</p> <p>Реквием. «Реквием» Д. Кабалевский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Помните» • «Наши дети» • «Реквием» стихи Р. Рождественского. 	1	
32	В каждой мимолетности вижу я миры...	<p><i>Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития в камерном – инструментальной музыке.</i></p> <p>Образный мир произведений С. Прокофьева и М. Мусоргского. Цикл «Мимолетности» Цикл «Картинки с выставки». Сопоставление музыкальных и художественных образов. Фортепианная миниатюра. Язык искусства. Интермедия</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Прокофьев Мимолетности (№ 1, 7, 10) • М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»: 	1	

		- «Избушка на курьих ножках», -«Балет невылупившихся птенцов» (классические и современные интерпретации) рисунки В.Гартмана.		
33	Мир композитора. С веком наравне	Обобщение представлений о взаимодействии изобразительного искусства и музыки и их стилевом сходстве и различии на примере произведений русских и зарубежных композиторов. Слушание и исполнение произведений по желанию детей.	1	
34	Защита творческих работ		1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Элемент содержания	Кол-во часов	Дата по плану
тема	I полугодия: “ Мир образов вокальной и инструментальной музыки		16	
1	Удивительный мир музыкальных образов.	<i>Богатство музыкальных образов (лирические); особенности их драматургического развития в вокальной музыке и инструментальной музыке.</i> Определение музыкального образа. Специфика вокальной и инструментальной музыки. Лирические образы русских романсов и песен. Многообразный мир эмоциональных чувств в лирическом романсе. Единство музыкальной и поэтической речи в романсе. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Гори, гори, моя звезда. П. Булахов, слова В. Чувеского.</i> • <i>Калитка. А. Обухов, слова А. Будищева.</i> • <i>Колокольчик. А. Гурилев, слова И. Макарова.</i> • <i>Россия. Д. Тухманов, слова М. Ножкина.</i> 	1	
2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.	<i>Богатство музыкальных образов (лирические); особенности их драматургического развития в вокальной музыке. Развитие жанров светской музыки – романс.</i> Жанр песни-романса. Песня-диалог. Инструментальная обработка романса.. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Красный сарафан. А. Варламов, слова Н. Цыганова</i> • <i>Матушка, что во поле пыльно, русская народная песня.</i> • <i>Матушка, что во поле пыльно. М. Матвеев, слова народные.</i> • <i>Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.</i> • <i>Жаворонок. М. Глинка — М. Балакирев.</i> 	1	
3	Два	<i>Отечественная музыкальная культура 19 века:</i>	1	

	музыкальных посвящения. Портрет в музыке живописи. Картинная галерея.	и	<i>формирование русской классической школы - М.И. Глинка. Исполнение музыки как искусство интерпретации.</i> Музыкальный портрет. Единство содержания и формы. Приемы развития музыкального образа. Особенности музыкальной формы. Сравнение исполнительских трактовок.		
4	НРК: Творчество уральских композиторов		<ul style="list-style-type: none"> • Д. Тухманов Д., сл. М.Ножкина «Россия». • М.Глинка, ст. А.С.Пушкина. «Я помню чудное мгновенье». • М. Глинка. «Вальс-фантазия». • «Вальс» из балета П.И.Чайковского «Спящая красавица» • «Вальс» из балета С.С.Прокофьева «Золушка». 	1	
5	«Уноси сердце звенящую даль...».	мое в	<i>Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы – С.В.Рахманинов.</i> Лирические образы романсов С.В.Рахманинова. Мелодические особенности музыкального языка С.В.Рахманинова. Выразительность и изобразительность в музыке. <ul style="list-style-type: none"> • С.В.Рахманинов, сл.Е.Бекетовой. «Сирень». • С.В.Рахманинов, сл. Г.Галиной. «Здесь хорошо». • С.В.Рахманинов «Островок». • Ю.Визбор «Лесное солнышко». 	1	
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	и	<i>Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин.</i> Творчество Ф.И.Шаляпина. Выразительные тембровые и регистровые возможности голоса Ф.И.Шаляпина. Артистизм и талант Ф.И. Шаляпина. <ul style="list-style-type: none"> • М.И.Глинка «Рондо Фарлафа» из оперы «Руслан и Людмила» в исполнении Ф. Шаляпина. • М.И.Глинка «Ария Сусанина» из оперы «Иван Сусанин». • Н.А.Римский-Корсаков «Песня варяжского гостя» из оперы «Садко». • Ю.Визбор «Лесное солнышко». 	1	
7	Обряды и обычаи фольклоре и в творчестве композиторов.	и в	<i>Народное музыкальное творчество. Основные жанры русской народной музыки (обрядовые песни).</i> <i>Народные истоки русской профессиональной музыки.</i> Лирические образы свадебных обрядовых песен. Песня-диалог. Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов (на примере одной из опер по выбору учителя). <ul style="list-style-type: none"> • РНП «Матушка, что во поле пыльно». • М.Матвеев «Матушка, что во поле пыльно». • М.П.Мусоргский. Хор «Плывёт, лебедушка» из оперы «Хованщина». 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • М.И.Глинка. Хор «Разгулялися, разливалися» из оперы «Иван Сусанин». • М.И.Глинка. «Романс Антонида» из оперы «Иван Сусанин». • А.Морозов, сл. Н.Рубцова «В горнице». 		
8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	<p>Творчество выдающихся композиторов прошлого. Знакомство с творчеством выдающихся русских и зарубежных исполнителей.</p> <p>Знакомство с вокальным искусством прекрасного пения бельканто. Музыкальные образы песен Ф.Шуберта. Развитие музыкального образа от интонации до сюжетной сцены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.И.Глинка Венецианская ночь в исп. Н.Дорлиак • Ф.Шуберт «Форель». • Ф.Шуберт 4 часть «Фореллен-квинтете». • Ф.Шуберт Серенада (№4 из вок.ц Лебединая песня) Исп И.Козловский. • Ф.Шуберт Серенада (№4 из вок.ц Лебединая песня) на нем яз исп. Г. Прей • А.Морозов, сл. Н.Рубцова «В горнице». 	1	
9	Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь»	<p>Романтизм в западноевропейской музыке. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов.</p> <p>Драматические образы баллады «Лесной царь». Единство выразительного и изобразительного в создании драматически напряженного образа. Сквозное развитие баллады. Артистизм и мастерство исполнителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ф.Шуберт. Баллада «Лесной царь» в исполнении Д. Фишер-Дискау на немецком языке. • Ф.Шуберт. Баллада «Лесной царь» в исполнении Б.Гмыря. • В. Шаинский «Багульник» 	1	
10	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.	<p>Образная природа и особенности русской духовной музыки в эпоху средневековья: знаменный распев как музыкально-звуковой символ Древней Руси.</p> <p>Особенности развития русского музыкального фольклора. Составление ритмической партитуры для инструментовки русской народной песни, инструментальное музицирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова • «Во кузнице», «Как под яблонькой», «Былинные наигрыши» • Киевский распев «Свете тихий» • П.Г.Чесноков «Да исправится молитва моя» 	1	
11	«Фрески Софии Киевской»	<p>Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы.</p>	1	

		<p>Духовные сюжеты и образы в современной музыке. Особенности современной трактовки.</p> <p><i>Фрагменты из концертной симфонии В.Кикта «Фрески Софии Киевской»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «№3. Орнамент»; • «№6. Борьба ряженных»; • «№7. Музыкант». • Б.Окуджава «Молитва» 		
12	«Перезвоны» Молитва	<p>Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы.</p> <p>Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Гаврилин «Весна» и «Осень» из вокального цикла «Времена года». • В. Гаврилин. Фрагменты из симфонии-действия «Перезвоны»: «Вечерняя музыка»; «Весело на душе»; «Молитва»; «№2. Смерть разбойника»; « №4. Ерунда»; «№8. Ти-ри-ри». • Песня иеромонаха Романа «В минуту трудную сию...» • Б.Окуджава «Молитва» 	1	
13	Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Фуга	<p>Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Музыка И.С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека).</p> <p>Характерные особенности музыкального языка И.С.Баха. Выразительные возможности органа. Особенности развития музыки в полифонии. Полифонический 2-частный цикл: токката и фуга, прелюдия и фуга. Современная рок-обработка музыки И.С.Баха.</p>	1	
14	Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Хорал	<ul style="list-style-type: none"> • И.С.Бах «Токката» ре минор. • И.С.Бах «Токката» ре минор в рок-обработке. • И.С.Бах. Хорал «Проснитесь, голос к вам взывает». • И.С.Бах. «Рождественская оратория №2» Хорал. • И.С.Бах «Рождественская оратория №4» Хорал. • А.Городницкий «Атланты» 	1	
15	Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	<p>Стилевое многообразие музыки XX столетия (К.Орф), особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки.</p> <p>Образы скорби и печали в духовной музыке. Закрепление вокально-инструментальных жанров кантаты и реквиема. Полифонический и гомофонный тип изложения музыкального материала. Контраст музыкальных образов.</p> <p><i>Фрагменты из кантаты Дж.Перголези «Стабат</i></p>	1	

		<p><u>матер»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «№1. Стабат матер долороза» • «№13. Амен». • В.А.Моцарт «Реквием»: «№1ч. Реквием атернам» <p><u>Фрагменты из сценической кантаты К.Орфа «Кармина Бурана»: « №1. О, Фортуна!»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • « №2. Оплакиваю раны, нанесённые мне судьбой» • «№5. Тая, исчезает снег» • «№8. Купец, продай мне краску»; «№20 Приходите, приходи» • «№21. На неверных весах моей души». • А.Городницкий «Атланты» 		
16	Авторская музыка: прошлое и настоящее. НРК: Барды Урала	<p><i>Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства :бардовская песня .</i></p> <p>Жанры и особенности авторской песни. Исполнители авторской песни – барды. Выдающиеся отечественные исполнители авторской песни. История становления авторской песни. Жанр сатирической песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д.Тухманов «Из вагантов» - из вокальной рок-сюиты «По волне моей памяти». • «Гаудеамус» - Международный студенческий гимн. • А.Городницкий «Снег»; 	1	
тема II полугодия:		“ Мир образов камерной и симфонической музыки ”	18	
17	Джаз – искусство 20 века	<p><i>Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: джаз - спиричуэл, блюз.</i></p> <p>Взаимодействие легкой и серьезной музыки. Определение джаза. Истоки джаза (спиричуэл, блюз). Импровизационность джазовой музыки. Джазовые обработки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спиричуэл «Бог осушит мои слёзы» • Спиричуэл «Вернёмся с Иисусом». • Блюз «Сегодня я пою блюз». • Дж.Гершвин. «Любимый мой». • И.Миллс-Д.Эллингтон «Караван» в исп. джаз-оркестра п/у Д.Эллингтона. • И.Миллс-Д.Эллингтон «Караван» в исп. джаз-оркестра п/у Л.Утёсова. • М.Минков «Старый рояль». 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • У.Хьюстон «Я всегда буду тебя любить». 		
18	Вечные темы искусства и жизни	<p>Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки - прелюдия, этюд..</p> <p>Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Характерные черты музыкального стиля Ф.Шопена. Закрепление жанра ноктюрна. Программная и не программная музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ф.Шопен. «Этюд № 12». • Ф.Шопен. «Прелюдия №24» ре минор. • Я.Френкель, сл. Ю.Левитанского «Баллада о гитаре и трубе». 	1	
19	Образы камерной музыки	<p>Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная.</p> <p>Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в музыке. Разнообразие жанров камерной музыки..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ф.Шопен «Баллада №1» соль минор. • Я.Френкель, сл. Ю.Левитанского «Баллада о гитаре и трубе». 	1	
20	Инструментальная баллада. Ночной пейзаж	<p>Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная – инструментальная баллада, ноктюрн. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами.</p> <p>Особенности жанра инструментальной баллады. Ф.Шопен – создатель жанра инструментальной баллады. Разнообразие музыкальных образов в одном произведении. Расширение представлений о жанре ноктюрна. Особенности претворения образа пейзажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ф.Шопен «Ноктюрн» фа минор. • П.Чайковский «Ноктюрн» до-диез минор. • А.П.Бородин «Ноктюрн» из «Квартета №2». • Я.Френкель, сл. Ю.Левитанского «Баллада о гитаре и трубе». 	1	
21	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт»	<p>Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Новый круг образов, отражающих чувства и настроения человека, его жизнь в многообразных проявлениях</p> <p>Зарождение и развитие жанра инструментального концерта. Разновидности и структура концерта. Инструментальный концерт эпохи барокко. Программная музыка. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-пейзаж.</p>	1	

		<p><u>А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Вивальди «Зима» из цикла «Времена года». • А. Вивальди «Весна» 1 часть из цикла «Времена года» в аранжировке джаз-оркестра Р. Фола. • А. Вивальди «Зима» 2 часть из цикла «Времена года» в аранжировке джаз-оркестра Р. Фола. • И.С. Бах «Итальянский концерт». • О. Митяев «Как здорово». 		
22	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея	<p>Стилевое многообразие музыки XX столетия. Образ-пейзаж. Приемы развития современной музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Контраст образных сфер. Моделирование ситуации восприятия не программного произведения. Выразительные возможности электромузыкального инструмента. Выразительность и изобразительность в музыке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ч. Айвз «Космический пейзаж». • Э. Артемьев «Мозаика». • О. Митяев «Как здорово». 	1	
23	Образы симфонической музыки «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.	<p>Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы. Творчество выдающихся композиторов прошлого и современности: Г. Свиридов.</p> <p>Образы русской природы в музыке Г. Свиридова. Возможности симфонического оркестра в раскрытии образов литературного произведения. Стилистические особенности музыкального языка Г. Свиридова. Особенности развития музыкального образа в программной музыке.</p>	1	
24	Уральские композиторы – детям.	<p><u>Фрагменты музыкальных иллюстраций к повести Пушкина «Тройка» Г. Свиридова «Метель»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тройка»; «Вальс»; «Весна и осень»; «Романс»; «Пастораль»; «Военный марш»; «Венчание». • Н. Зубов. «Не уходи». • О. Митяев «Как здорово» 	1	
25	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.	<p>Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки.</p> <p>Особенности жанров симфонии и оркестровой сюиты. Стилистические особенности музыкального языка В. Моцарта и П.И. Чайковского. Сходство и различие как основные принципы музыкального развития, построения музыкальной формы. Различные виды контраста. Контраст как</p>	1	

26	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.	сопоставление внутренне противоречивых состояний. Интерпретация и обработка классической музыки. <ul style="list-style-type: none"> • В. А. Моцарт «Симфония № 40». • В.А.Моцарт «Авверум». • П.И. Чайковский «Моцартиана», оркестровая сюита №4. • Е.Крылатов, сл.Е.Евтушенко «Ольховая сережка». 	1	
27	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт»	Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки: увертюра. Классицизм в западноевропейской музыке.	1	
28	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт»	Жанр программной увертюры. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил. Л.Бетховен. Увертюра «Эгмонт». Е.Крылатов, сл.Е.Евтушенко «Ольховая сережка».	1	
29	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития (контраст, конфликт) в вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыке.	1	
30	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил. Обобщенные образы добра и зла, любви и вражды. <ul style="list-style-type: none"> • П.И. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». • Н.Рота, сл. Л.Дербенева «Слова любви» из к/ф «Ромео и Джульетта». 	1	
31	Мир музыкального театра	Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: мюзикл, рок-опера. Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле.	1	
32	Мир музыкального театра	Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов. <u>Фрагменты балета С.С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»: (на выбор учителя)</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Вступление» • «Улица просыпается» • «Патер Лоренцо» • «Монтекки и Капулетти (Танец 	1	

		<p>рыцарей)»; «Гибель Тибальда»; «Приказ Герцога»; «Похороны и смерть Джульетты».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фрагменты из оперы К Глюка «Орфей и Эвридика»: «Хор пастухов и пастушек»; ария Орфея «Потерял я Эвридику». <p><u>Фрагменты из рок-оперы А.Журбина «Орфей и Эвридика»: (на выбор учителя)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Песня Орфея»; • «Дуэт Орфея и Эвридики»; • песня Орфея «Не срывай его, золотой цветок...»; баллада Фортуны • «Все несчастливцы, как один...»; • сцена Орфея и Харона; • речитатив и баллада Харона «Орфей, дай мне руку...»; ария Орфея «Потерял я Эвридику» 		
33	Образы киномузыки	<p>Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Творчество отечественных композиторов-песенников - И.О. Дунаевский.</p> <p>Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов. Тестирование по темам года.</p> <p><u>(на выбор учителя)</u></p> <p><u>И.Дунаевский Музыка из к/ф «Дети капитана Гранта»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Увертюра» • «Песенка о капитане» • песенка Роберта «Спой нам, ветер». • М. Таривердиев. «Мгновения» из к/ф «Семнадцать мгновений весны» • Н. Рота. Тема любви из к/ф «Ромео и Джульетта» • К.Армстронг Музыка из к/ф «Ромео и Джульетта»: «Песня Джульетты»; хор; дуэт Ромео и Джульетты; сцена на балконе. • Е.Дога. Вальс из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь» <p>Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки.Слушание музыкальных фрагментов. Игра «Угадай мелодию».</p>	1	

34	Защита творческих работ		1	
----	-------------------------	--	---	--

7 класс

№ п/п	Тема урока	Элемент содержания	Кол-во часов	Дата по плану
	тема I полугодия «Особенности музыкальной драматургии сценической музыки»		16	
1	Классика и современность	<i>Значение слова «классика». Понятие «классическая музыка», классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Классика это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>музыка И. Баха, А. Вивальди, С. Рахманинова</i> • <i>О. Митяев – «Как здорово»</i> 	1	
2	В музыкальном театре	<i>Музыкальная драматургия. Конфликт. Этапы сценического действия. Опера и её составляющее. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере. Народно-эпическая образность в творчестве русских композиторов, народные истоки в русской профессиональной музыке, обращение композиторов к народному фольклору.</i>	1	
3	Опера	<i>Углубление знаний об оперном спектакле, знакомство с формами драматургии в опере. (ария, песня, каватина, речитатив, ансамбль, хор Опера «Иван Сусанин» М. И. Глинки О. Митяев – «Как здорово»</i>	1	
4	Опера М.И.Глинки «Князь Игорь».	<i>Знакомство с русской эпической оперой А.Бородина «Князь Игорь». Драматургия оперы – конфликтное противостояние двух сил (русской и половецкой). Музыкальные образы оперных героев. Обобщение представлений о жанре эпической оперы на примере оперы «Князь Игорь». Освоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками ее героев (сольных - князь Игорь, Ярославна, и хоровых – сцена затмения, половецкие пляски).</i>	1	
5	Опера А.П.Бородин «Князь Игорь»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Опера «Князь Игорь» А. П. Бородин (фрагменты)</i> 	1	

6	В музыкальном театре. Балет. Плач Ярославны. Молитва.	<i>Балет и его составляющие. Типы танцев в балетном спектакле. Роль балетмейстера и дирижёра в балете. Современный и классический балетный спектакль.</i> Актуализация знаний о жанре балета, раскрытие особенности драматургического развития образов на основе контраста, сопоставления. Формы драматургии балета (танцы, хореографические ансамбли, действенные эпизоды). Современное прочтение произведения древнерусской литературы « Слово о полку Игореве» в жанре балета. Сравнение образных сфер балета Б.Тищенко и оперы А.Бородина.	1	
7	Балет Б.И.Тищенко «Ярославна»	• <i>Балет «Ярославна» Б. Тищенко (фрагменты)</i>	1	
8	Балет Б.И.Тищенко «Ярославна»			
9	Героическая тема в русской музыке. НРК: Музыкальная жизнь Урала	<i>Бессмертные произведения русской музыки, в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма.</i> Обобщение особенностей драматургии разных жанров музыки героико- патриотического, эпического характера. Отражение исторического прошлого в художественных образах живописи, скульптуры, архитектуры, подбор музыкальных произведений к произведениям изобразительного искусства.	1	
10	В музыкальном театре. Мой народ - американцы. Порги и Бесс. Первая американская национальная опера	<i>Знакомство с жизнью и творчеством Дж. Гершвина – создателем американской национальной классики XX век, первооткрывателе симфоджаза. «Порги и Бесс»- первая американская национальная опера.</i> Знакомство с музыкой американского композитора Дж.Гершвина на примере знакомых музыкальных произведений опера «Порги и Бесс». Закрепление понятий блюз, спиричуэл. Новое понятие – симфоджаз. Первая опера в истории музыкального искусства, в которой негритянское население показано с глубоким уважением и сочувствием. Использование композитором народных интонаций. Истоки выразительных средств – блюзы и спиричуэлы, духовные гимны и элементы джаза, трудовые негритянские песни и напевы уличных разносчиков, европейская классическая музыка (оперная и симфоническая).	1	
		• <i>Опера «Порги и Бесс» Дж. Гершвина (фрагменты)</i>		

11	Опера Ж.Бизе «Кармен». Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо.	<p>Знакомство с оперой Ж. Бизе «Кармен» - самой популярной оперой в мире. Драматургия оперы – конфликтное противостояние. Знакомство с творчеством французского композитора Ж.Бизе и его шедевром, отличающимся ярким драматизмом содержания. Цель драмы – выражение сложных эмоциональных состояний, событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опера «Кармен» Ж. Бизе (фрагменты) • Образы Хозе и Эскамильо. 	1	
12	Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита	<p>Знакомство с балетом Р. Щедрина «Кармен-сюита». Новое прочтение литературного сюжета в балете « Кармен-сюита» Р.Щедрина – это симфонический способ прочтения сюжета драмы П.Мериме. сопоставление фрагментов оперы и балета.</p> <p><i>Балет «Кармен-сюита» Ж. Бизе – Р. Щедрина</i></p>	1	
13	Сюжеты и образы духовной музыки. НРК: Музыкальное прошлое Урала	<p>Музыка И. С. Баха – язык всех времён и народов. Современные интерпретации сочинений И. С. Баха. Музыкальное зодчество» в России в творчестве С. В. Рахманинова.</p> <p>Духовная музыка русских и зарубежных композиторов (литургия, месса, всенощная). Знакомство с вокально- драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов (И.Баха и С.Рахманинова).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Высокая месса» - вокально-драматический жанр. • «Всенощное бдение» С. В. Рахманинова (фрагменты) 	1	
14	Рок-опера «Иисус Христос- суперзвезда»	<p>Углубление знакомства с рок-оперой Э. Л. Уэббера «Иисус Христос - суперзвезда». Вечные темы в искусстве. Традиции и новаторство в жанре оперы, драматургия развития и музыкального языка основных образов рок – оперы « Иисус Христос - суперзвезда» Э.-Л.Уэббера. Сравнение классического жанра оперы с современным исполнением. Просмотр эпизодов из фильма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» Э. Л. Уэббера 	1	
15	Музыка к драматическому спектаклю Д.Б.Кабалевского «Ромео и Джульетта»	<p>Знакомство с музыкой А. Г. Шнитке к спектаклю «Ревизская сказка» по произведениям Н. Гоголя. «Гоголь-сюита» - ярчайший образец симфонического театра. Музыкальные образы героев симфонической сюиты. Полистилистика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гоголь-сюита» А. Шнитке к спектаклю «Ревизская сказка» по мотивам произведений Н. Гоголя 	1	
16	Гоголь-сюита. Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка»		1	
тема II полугодия: Особенности драматургии камерной и симфонической музыки			18	

17	Музыкальная драматургия - развитие музыки	<i>Музыкальная драматургия в инструментально-симфонической музыке. Развитие музыкальной культуры во взаимодействии двух направлений: светского и духовного. Музыкальные образы духовной музыки. Музыкальные истоки восточной (православной) и западной (католической) церкви: знаменный распев и хорал. Инструментальная и вокальная светская музыка, камерная музыка.</i>	1	
18	Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка	<i>Главное в музыке – развитие. Принципы (способы) музыкального развития: повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Фуга «Ля-минор» для органа И. С. Баха «Высокая месса» - месса И. С. Баха Ария из «Высокой мессы» си-минор «Богородице Дево, радуйся» С. В. Рахманинова</i>	1	
19	Камерная инструментальная музыка. Этюд	<i>Углубление знаний о музыкальном жанре – этюде. Особенности развития музыки в камерных жанрах - этюдах (эпохи романтизма) на примере творчества Ф.Листа и Ф.Шопена, С.Рахманинова. Понятие «транскрипция» на примере творчества М.Глинки и Ф.Шуберта.</i>	1	
20	Транскрипция	<i>Этюды Ф. Листа по каприсам Н. Паганини. • «Чакона» из Партиты №2 ре-минор И. С. Баха, Ф. Бузони</i>	1	
21	Циклические формы инструментальной музыки. Кончерто грассо	<i>Углубление знакомства с циклическими формами музыки: инструментальным концертом и сюитой на примере творчества А. Шнитке. Обобщение представлений об особенностях формы инструментального концерта, кончерто грассо; освоение характерных черт стиля композиторов; закрепление представлений о полистилистике, характерной для современной музыки на примере «Кончерто грассо №1» и «Сюиты в старинном стиле» А.Шнитке. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано А. Шнитке.</i>	1	
22	Соната	<i>Углублённое знакомство с музыкальным жанром – соната. Знакомство с жанром камерной музыки – соната. Смысл сонаты как самого действенного, драматизированного вида музыкальной драматургии, на примере музыки Л.Бетховена и С.Прокофьева, В.Моцарта. Закрепления понятия сонатная форма.</i>	1	
23	Соната №8 («Патетическая») Л.Бетховен, Соната №2С Прокофьева. Соната №11 В.-А.Моцарта.	<ul style="list-style-type: none"> • Соната №8 для фортепиано Л. Бетховена • Соната №11 В. Моцарта • Соната №2 С. Прокофьева 	1	
24	Симфоническая музыка	<i>Углублённое знакомство с музыкальным жанром - симфонией. Строение симфонического</i>	1	

		<p>произведения: четыре части, воплощающие стороны жизни человека. Симфония в творчестве великих композиторов. Мир музыкальных образов симфонической музыки. Закрепление понимания сонатного аллегро на основе драматургического развития муз. образов и представление о жанре симфонии как романе в звуках. Знакомство с симфоническим творчеством Й.Гайдна, В.Моцарта, С.Прокофьева, Д.Шостаковича, Л.Бетховена.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Симфония №43 И. Гайдна</i> • <i>Симфония №40 В. Моцарта</i> • <i>Симфония №1 «Классическая» С. Прокофьева</i> • <i>Симфония №5 Л. Бетховена</i> • <i>Симфония №8 Ф. Шуберта</i> • <i>Симфония №1 В. Калинникова</i> • <i>Симфония №5 П. Чайковского</i> • <i>Симфония №7 Д. Шостаковича</i> 		
25	Симфоническая музыка	Знакомство с симфонической картиной «Празднества» К. Дебюсси. Живописность музыкальных образов симфонической картины.	1	
26	Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси	Знакомство с произведением К.Дебюсси «Празднества» закрепляет представление о стиле «импрессионизм»; приемы драматургического развития, сравнение музыки К.Дебюсси с темами праздника в творчестве других композиторов.	1	
27	Инструментальный концерт	История создания жанра инструментальный концерт, понятие трехчастная форма, характерная для жанра на примере « Концерта для скрипки с оркестром» А.Хачатуряна.	1	
28	Инструментальный концерт		1	
29	Рапсодия в стиле блюз Дж.Гершвина. Урок обобщения и систематизации знаний.	Углубление знакомства с творчеством американского композитора Дж. Гершвина на примере «Рапсодии в стиле блюз». Симфоджаз. Понятие симфоджаз, закрепление понятий о жанре рапсодии на примере сочинений Дж.Гершвина, приемы развития произведений. «Рапсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина	1	
30	Музыка народов мира НРК: Музыкальная жизнь Урала	Систематизировать жизненно- музыкальный опыт учащихся на основе восприятия и исполнения обработок мелодий разных народов; обобщить представления о выразительных возможностях в современной музыкальной культуре. Знакомство с известными исполнителями музыки народной традиции.	1	
31	Музыка народов мира	Слушание и исполнение произведений в жанрах легкой, популярной музыки (мюзикл) .Использование современного музыкального языка, исполнителей, музыкальных инструментов.	1	

32	Популярные хиты		1	
33	Обобщение по разделу II		1	
34	Защита творческих работ	Урок контроля знаний, умений и навыков.	1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
	Жанровое многообразие музыки (17 часов)		17	
1	Классика и современность. Музыка И.С.Баха и 21 век	Значение слова «классика». Понятия <i>классическая музыка, классика жанра, стиль</i> . Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого	1	
2	Современные обработки классических произведений	Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя.	1	
3	Жанровое многообразие музыки	Жанр как определённый тип произведений, в рамках которого может быть написано множество сочинений. <i>«Три кита» - песня, танец, марш</i> . Жанры инструментальной, вокальной, театральной музыки	1	
4	Песня – самый демократичный жанр музыки	Песня – самый распространённый жанр музыкально-литературного творчества. Роль песни в жизни человека.	1	
5	Патриотическая тема в музыке и эстрадная песня	Значение песни в жизни человека. <i>Мелодия – душа песни</i> . Виды исполнения песен. Строение песни: <i>вступление, отыгрыши, заключение, куплетная форма</i>	1	
6,7	Проникновение фольклора в современную музыку	Широкое отражение народной песни в русской профессиональной музыке. Связи между композиторским и народным музыкальным искусством. Многообразие жанров песенного музыкального фольклора как отражение жизни разных народов определённой эпохи: <i>кантри, фолк-рок, аутентичный фольклор</i> и др.	2	
8	Вокальные жанры и их развитие в музыке разных эпох.	Продолжить знакомство с песенными жанрами: <i>серенада, баллада, ария</i> – и особенностями их развития в разные исторические эпохи.	1	
9, 10	Тема любви – вечная тема в искусстве	Жизненная основа художественных образов. Углублённое знакомство с музыкальным жанром <i>соната</i> . Соната в тв-ве Бетховена	2	
		Развитие танцевальных жанров в сценической музыке. Балет и его составляющие. Типы танца в балетном спектакле. Роль балетмейстера и		

		дирижёра в балете. Современный и классический балетный спектакль		
11	Иоганн Штраус – король вальса	Значение танца в жизни человека. Разнообразие танцев разных времён и народов (<i>ритуальные, обрядовые, придворные, балльные, салонные и др.</i>) Продолжить знакомство с тв-вом Штрауса. Своеобразие его творчества, чувство стиля и мир образов композитора.	1	
12	Жанр вальса в «серьезной» и «легкой музыке»	Развитие танцевальных жанров в инструментальной музыке. Продолжить знакомство с тв-вом М.Глинки. Своеобразие его творчества, чувство стиля и мир образов композитора	1	
13, 14	Вальс, как музыкальная иллюстрация к литературному произведению	Связи музыки с литературой: произведения программной инструментальной музыки. Знакомство с музыкальными иллюстрациями Г. Свиридова к повести А. Пушкина «Метель». Широкие связи музыки и литературы. Возможности симфонического оркестра в раскрытии образов литературного произведения.	1 1	
15, 16	Интонации и ритмы марша	<i>Марш</i> как самостоятельная пьеса и часть произведений крупных жанров (<i>оперы, балета, сонаты, сюиты и др.</i>). Эволюция жанров маршевой музыки в истории музыкальной культуры Жанры маршевой музыки.	1 1	
17	Выдающиеся исполнительские коллективы	Знакомство с тв-вом знаменитых исполнительских коллективов	1	
Музыкальный стиль (18 часов)				
18, 19	Джаз. Корни и стоки. Симфоджаз	Продолжить знакомство с историей развития джазовой музыки, её истоками (<i>спиричуэл, блюз</i>). творчеством Дж. Гершвина. Дж. Гершвин – создатель американской национальной классики XX в., первооткрыватель симфоджаза. Джазовые импровизации и обработки. Взаимодействие лёгкой и серьёзной музыки в рамках <i>симфоджаза</i>	2	
20	Рок-опера	<i>Рок-опера</i> . Состав инструментов. Драматургия рок-оперы – конфликтное противостояние. Музыкальные образы главных героев.	1	
21, 22	Авторская песня	Углубленное знакомство с историей развития авторской песни от Средневековья и до нашего времени. Жанры, особенности и исполнители авторской песни	1 1	
23, 24	Духовная музыка	Музыкальные образы духовной музыки. Музыкальные истоки восточной (<i>православной</i>) и западной (<i>католической</i>) церковей: <i>знаменный распев и хорал</i> . Особенности развития духовной (<i>церковной</i>) музыки в Древней Руси в историческом контексте (<i>от знаменного распева до партесного пения</i>). Различные жанры церковного пения. Знакомство с новым жанром –	1 1	
25	Обращение композиторов к образцам духовной музыки при создании музыкальных произведений		1	

		<i>хоровым концертом.</i> Знакомство с жизнью и творчеством М. Березовского		
26	Вечная музыка Вивальди. Эпоха Барокко в музыке	Характерные признаки <i>музыкального барокко</i> (конец XVI – XVIII в.), его связь с архитектурой. <i>Контрапункт, полифония.</i> Углубление знакомства с жанром <i>инструментальный концерт.</i> Особенности стиля <i>барокко.</i> Продолжить знакомство с тв-вом А.Вивальди. Своеобразие его творчества, чувство стиля и мир образов композитора	1	
	Характерные признаки музыкального классицизма	Сонатная форма. «Венская классическая школа». Великие представители классицизма: Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен, К. Глюк, М. Глинка. Состав симфонического оркестра. Взаимосвязи музыки с литературой, театром, архитектурой, изобразительным искусством		
27	«...И музыка, которой нет конца...» Эпоха Романтизма в музыке	Более углубленное знакомство с тв-вом Паганини. Выразительные возможности скрипки, её создатели и современные исполнители.	1	
28	Творческий стиль С.Рахманинова	Продолжить знакомство с жизнью и творчеством С. Рахманинова. Знакомство с миром образов музыки композитора на примере «Равсодии на тему Паганини». Исполнительские интерпретации	1	
29	Историческая хроника А.Пушкина и опера М.Мусоргского «Борис Годунов»	Новая эпоха в русском музыкальном искусстве. Драматургия оперы – конфликтное противостояние двух сил. Музыкальные образы оперных героев	1	
30	Всегда современный Чайковский	Образный мир произведений П.Чайковского. Своеобразие его творчества, чувство стиля и мир образов композитора	1	
31	Мы помним... Мы гордимся... Песни великого подвига	Роль музыки в годы ВОВ, тематика воинского подвига советского народа; деятели культуры	1	
32	Музыка кинематографа	Роль музыки в кино и на телевидении	1	
33	Традиции и новаторство в тв-ве С.Прокофьева. Стилизация и полистилистика.	Образный мир произведений С. Прокофьева. Своеобразие его творчества, чувство стиля и мир образов композитора. Углубление знакомства с музыкальным жанром – <i>симфонией.</i> Строение симфонического произведения: четыре части, воплощающие разные стороны жизни человека.	1	
34	Защита творческих работ	Полистилистика в музыке 20-21 вв, как «многоголосие» , диалог композитора с музыкой предшествующих поколений. Стили и направления современной популярной музыки.	1	

2.2.2.14. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано **проектное мышление обучающихся**. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Технология»

Предметные результаты изучения учебного курса "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования /настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

- **Содержание учебного курса «Технология»**

5 класс

Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Содержание курса «Технология» определяется с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса.

Направление «Технологии ведения дома»
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»
Тема «Интерьер жилого дома»

Технологии в сфере быта. Экология жилья.

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).

Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК

Практическая работа «Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой».

Тема «Бытовые электроприборы на кухне»

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

Раздел «Кулинария»

Тема «Санитария и гигиена»

Технология содержания жилья. Хранение продовольственных и не продовольственных продуктов. **Медицинские технологии.**

Тема «Здоровое питание»

Медицинские технологии.

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека.

Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать.

Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Тема «Бутерброды и горячие напитки»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов.

Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка.

Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размолва зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных

рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Тема «Блюда из овощей»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей

Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Тема «Блюда из яиц»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема «Производство текстильных материалов»

Технологии получения материалов.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних

условиях. Основная и уточная нити в ткани. Такакие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.

Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».

Тема «Конструирование швейных изделий»

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Моделирование. Понятия модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Практическая работа «Снятие мерок».

Тема «Швейная машина»

Бытовая техника и ее развитие.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.

Тема «Технология изготовления швейных изделий»

Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Технологическая карта.

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым

срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Алгоритм. Инструкция. Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел.

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема «Декоративно-прикладное искусство»

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Тема «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Тема «Лоскутное шитьё»

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Направление «Сельскохозяйственные технологии»

Раздел «Технологии растениеводства»

Тема «Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур»

Технологии сельского хозяйства

Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений.

Почва, её плодородие, охрана почв. Обработка почвы, необходимое оборудование и инструменты, посевы и посадки. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Приёмы ухода за растениями, фенологические наблюдения. Использование удобрений. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства

Севообороты. Технологии и средства защиты культурных растений от болезней и вредителей. Правила безопасности труда при работе со средствами защиты растений.

Учёт урожая. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц, семенников двухлетних овощных культур.

Подзимние посевы и посадки.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема «Творческая проектная деятельность»

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

6 класс

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема «Интерьер жилого дома»

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Тема «Комнатные растения в интерьере»

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия фитодизайнер.

Раздел «Кулинария»

Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Тема «Блюда из мяса»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Тема «Блюда из птицы»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача.

Тема «Заправочные супы»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема «Текстильные материалы из химических волокон и их свойства»

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон

Тема «Конструирование швейных изделий»

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Понятия модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Практическая работа «Снятие мерок».

Тема «Моделирование швейных изделий»

Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки

Практическая работа «Моделирование швейных изделий».

Тема «Швейная машина»

Бытовая техника и ее развитие.

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной.

Тема «Технология изготовления швейных изделий»

Способы представления технической и технологической информации.

Последовательность подготовки ткани к раскрою Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Порядок действий по сборке конструкции.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема «Вязание крючком»

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Тема «Вязание спицами»

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Направление «Сельскохозяйственные технологии»

Раздел «Технологии растениеводства»

Тема «Технологии выращивания плодовых и ягодных культур»

Технологии сельского хозяйства.

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

Практическая работа «Оценка состояния земляники, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров для размножения, подготовка участка и осенние посадки розеток земляники».

Практическая работа «Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников».

Тема «Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте»

Технологии сельского хозяйства.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте.

Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте.

Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

Практические работы

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, установка пленочных укрытий, теплиц, проведение подкормки.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема «Творческая проектная деятельность»

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

7 класс

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»

Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. *Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.*

Тема «Гигиена жилища»

Экология жилья. Технологии содержания жилья. *Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.*

Раздел «Электротехника»

Тема «Бытовые электроприборы»

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Электробезопасность в быту и экология жилища. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Раздел «Кулинария»

Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Тема «Изделия из жидкого теста»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с

начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Тема «Виды теста и выпечки»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Тема «Сладости, десерты, напитки»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу.

Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фушет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема «Свойства текстильных материалов»

Технологии получения материалов.

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».

Тема «Конструирование швейных изделий»

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Понятия модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Тема «Моделирование швейных изделий»

Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Практическая работа «Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою».

Тема «Технология изготовления швейных изделий»

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Технологическая

карта. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Алгоритм. Инструкция. Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема «Ручная роспись тканей»

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Тема «Вышивание»

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Направление «Сельскохозяйственные технологии»

Раздел «Технология растениеводства»

Тема «Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве»

Технологии сельского хозяйства.

Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Источники информации по растениеводству. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге.

Практическая работа «Составление плана размещения культур на участке».

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Современные профессии в растениеводстве. Понятие о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере.

Практическая работа «Ознакомление с профессиограммами профессий

растениеводства».

Практическая работа «Оценка своих склонностей и способностей. Обсуждение профессиональных планов».

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема «Творческая проектная деятельность»

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

8 класс

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема «Экология жилища»

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. *Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища*

Тема «Водоснабжение и канализация в доме»

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений *Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.*

Раздел «Электротехника»

Тема «Бытовые электроприборы»

Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. *Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.*

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Электрическая схема. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье.

Раздел «Семейная экономика»

Тема «Бюджет семьи»

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Составление программы изучения потребностей. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Практическая работа «Расчет площади для выращивания овощных культур, необходимых вашей семье».

Практическая работа «Расчет стоимости продукции, выращенной на вашем огороде».

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема «Сферы производства и разделение труда»

Сферы и отрасли современного производства. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Направление «Сельскохозяйственные технологии»

Раздел «Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве»

Тема «Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения»

Технологии сельского хозяйства.

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта.

Поиск информации, составление плана опыта, подготовка посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений, уборка и учет урожая, анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

Практическая работа «Ведение дневника наблюдений за растениями».

Тема «Исследования социальной направленности»

Технологии сельского хозяйства. *Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях; проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов.*

Технологии изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей.

Выбор и обоснование темы исследования по повышению культуры растениеводства в личных подсобных хозяйствах села (распространение новых сортов и видов сельскохозяйственных культур).

Выращивание сортового посадочного материала, распространение его с рекомендациями по выращиванию.

Выращивание посадочного материала и посадка декоративных растений на территории различных объектов села.

Изучение потребности школьных кабинетов в наглядных материалах, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания, заготовка растительного материала.

Практическая работа «Изготовление гербариев».

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема «Творческая проектная деятельность»

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих

инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	2	3	4	5
1	Введение. Инструктаж по охране труда	Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей	1	
2	Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства	Технологии сельского хозяйства. <i>Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений. Правила безопасности труда при работе со средствами защиты растений</i>	1	
3	Учёт урожая. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц, семенников двухлетних овощных культур	Технологии сельского хозяйства. <i>Учёт урожая. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц, семенников двухлетних овощных культур. Подзимние посевы и посадки</i>	1	
4	Учёт урожая. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц, семенников двухлетних овощных культур	Технологии сельского хозяйства. <i>Учёт урожая. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц, семенников двухлетних овощных культур. Подзимние посевы и посадки</i>	1	
5	Творческая проек-	Разработка проектного замысла по	1	

	тная деятельность. Этапы проекта	алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности)		
6	Творческая проектная деятельность. Этапы проекта		1	
7	Бытовые электроприборы на кухне	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. <i>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины</i>	1	
8	Интерьер и планировка кухни-столовой	Технологии в сфере быта. Экология жилья. <i>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление</i>	1	
9	Практическая работа «Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой»	Технологии в сфере быта. Экология жилья. <i>Расстановка мебели и оборудования по принципу рабочего треугольника</i>	1	
10	Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание)	1	
11	Творческий проект «Планирование кухни-столовой»		1	
12	Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1	
13	Санитария и гигиена на кухне	Технология содержания жилья. Хранение продовольственных и не продовольственных продуктов. Медицинские технологии	1	
14	Физиология питания	<i>Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления.</i>	1	

		<i>Правила, позволяющие их избежать. Медицинские технологии. Первая помощь при отравлениях. Режим питания</i>		
15	Бутерброды и горячие напитки	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1	
16	Бутерброды и горячие напитки	Культура потребления: выбор продукта/услуги. <i>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Технология приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао</i>	1	
17	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1	
18	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Культура потребления: выбор продукта/услуги. <i>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Применение бобовых в кулинарии. Технология приготовления блюд из макаронных изделий</i>	1	
19	Блюда из овощей	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1	
20	Блюда из овощей	Культура потребления: выбор продукта/услуги. <i>Пищевая ценность овощей. Содержание в них витаминов, минеральных солей. Свежзамороженные овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Технология приготовления салата из сырых овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов. Технология приготовления салатов из варёных овощей</i>	1	
21	Блюда из яиц	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. <i>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы оп-</i>	1	

		<i>ределения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета</i>		
22	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	1	
23	Творческий проект «Приготовление завтрака для всей семьи»	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление	1	
24	Творческий проект «Приготовление завтрака для всей семьи»	материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	1	
25	Производство текстильных материалов	Технологии получения материалов. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани	1	
26	Производство текстильных материалов		1	
27	Свойства текстильных материалов	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей	1	
28	Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»	Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: х/б и льняных тканей	1	

29	Конструирование швейных изделий	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Понятия модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям. <i>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Расположение конструктивных линий</i>	1	
30	Практическая работа «Снятие мерок»	<i>Определение размеров швейного изделия. Снятие мерок</i>	1	
31	Промежуточная контрольная работа		1	
32	Построение выкроек	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта. <i>Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами</i>	1	
33	Построение выкроек		1	
34	Раскрой швейного изделия	Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	1	
35	Раскрой швейного изделия	<i>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками</i>	1	
36	Швейные ручные работы	<i>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок</i>	1	
37	Швейные ручные работы		1	
38	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе	Бытовая техника и ее развитие. <i>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку,</i>	1	
39	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе		1	

		<i>заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх</i>		
40	Приёмы работы на швейной машине	<i>Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад</i>	1	
41	Классификация машинных швов	<i>Соединительные швы (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые швы (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с закрытым срезом)</i>	1	
42	Влажно-тепловая обработка ткани	<i>Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание</i>	1	
43	Технология изготовления швейных изделий. Обработка боковых и нижних срезов изделия	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели	1	
44	Технология изготовления швейных изделий. Обработка боковых и нижних срезов изделия		1	
45	Обработка накладного кармана	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования	1	
46	Обработка накладного кармана		1	
47	Обработка пояса-завязки, кулиски	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования	1	
48	Обработка пояса-завязки, кулиски		1	
49	Творческий проект «Наряд для завтрака»	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования	1	
50	Творческий проект «Наряд для завтрака»		1	

	завтрака»	кого оборудования (практический этап проектной деятельности)		
51	Творческий проект для «Наряд завтрака»	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	1	
52	Творческий проект для «Наряд завтрака»	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	1	
53	Творческий проект для «Наряд завтрака»	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	1	
54	Творческий проект для «Наряд завтрака»	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	1	
55	Декоративно-прикладное искусство	<i>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой</i>	1	
56	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ	<i>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Применение орнамента в народной вышивке. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета</i>	1	
57	Лоскутное шитье	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. <i>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам</i>	1	
58	Лоскутное шитье		1	
59	Технология изготовления лоскутного изделия	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.	1	
60	Технология	<i>Технология соединения</i>	1	

	изготовления лоскутного изделия	<i>лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия</i>		
61	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта	1	
62	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»		1	
63	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»		1	
64	Защита творческих работ	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.	1	
65	Почва, ее плодородие, охрана почв.	Технологии сельского хозяйства. <i>Почва, ее плодородие. Обработка почвы, необходимое оборудование и инструменты. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Использование удобрений</i>	1	
66	Обработка почвы		1	
67	Севообороты.	Технологии сельского хозяйства. <i>Севообороты. Технологии и средства защиты культурных растений от болезней и вредителей</i>	1	
68	Основные приёмы ухода за растениями		1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	2	3	4	5
1	Введение. Инструктаж по ОТ		1	
2	Практическая работа «Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников»	Технологии сельского хозяйства. <i>Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений</i>	1	
3	Практическая работа «Осенние посадки розеток земляники»	Технологии сельского хозяйства. <i>Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений</i>	1	
4	Практическая работа «Осенние посадки розеток земляники»		1	
5	Эстетика и экология	Техники проектирования,	1	

	жилого дома. Зонирование жилого дома	конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. <i>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка</i>		
6	Оформление интерьера комнат различного назначения	<i>Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</i>	1	
7	Комнатные растения в интерьере квартиры	<i>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере</i>	1	
8	Технология выращивания комнатных растений	<i>Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия фитодизайнер</i>	1	
9	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание)	1	
10	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»		1	
11	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание)	1	
12	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»		1	
13	Общие сведения о питании и приготовлении пищи	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта	1	
14	Технология первичной обработки рыбы	<i>Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки</i>	1	

		<i>хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы</i>		
15	Технология приготовления блюд из рыбы	<i>Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</i>	1	
16	Технология приготовления блюд из морепродуктов	<i>Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря</i>	1	
17	Технология первичной обработки мяса	<i>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса</i>	1	
18	Технология приготовления блюд из мяса	<i>Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</i>	1	
19	Технология приготовления блюд из птицы	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. <i>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы</i>	1	
20	Технология приготовления первых блюд	<i>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных</i>	1	

		<i>супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями</i>		
21	Сервировка стола к обеду. Этикет	<i>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</i>	1	
22	Тестирование по разделу «Кулинария»		1	
23	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1	
24	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1	
25	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта	1	
26	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта	1	
27	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. <i>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения</i>	1	
28	Виды и свойства тканей из химических волокон	<i>Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</i>	1	
29	Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия	Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям. <i>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды</i>	1	
30	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	Техники проектирования, конструирования. Способы выявления потребностей. Конструкции. Основные характеристики конструкций. <i>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</i>	1	
31	Промежуточная		1	

	контрольная работа			
32	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	Техники проектирования, конструирования. Способы выявления потребностей. Конструкции. Основные характеристики конструкций. <i>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</i>	1	
33	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	Техники проектирования, конструирования. Способы выявления потребностей. Конструкции. Основные характеристики конструкций. <i>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</i>	1	
34	Моделирование плечевой одежды	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. <i>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки</i>	1	
35	Моделирование плечевой одежды		1	
36	Раскрой плечевой одежды	<i>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя</i>	1	
37	Раскрой плечевой одежды		1	
38	Ручные работы	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ни-точное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание</i>	1	
39	Работа на швейной машине. Уход за швейной машиной	Бытовая техника и ее развитие. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с	1	

		<i>неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки</i>		
40	Приспособления к швейной машине	Бытовая техника и ее развитие. <i>Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины</i>	1	
41	Виды машинных операций	<i>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием - обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант)</i>	1	
42	Подготовка и проведение первой примерки изделия	Способы соединения деталей. Технологический узел. <i>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки</i>	1	
43	Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов	<i>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов</i>	1	
44	Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов	<i>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов</i>	1	
45	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	<i>Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом</i>	1	
46	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	<i>Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом</i>	1	
47	Технология обработки боковых срезов, нижнего среза изделия	<i>Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</i>	1	
48	Технология обработки боковых срезов, нижнего среза изделия	<i>Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</i>	1	
49	Творческий проект «Наряд для	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение	1	

	семейного обеда»	лично значимой для обучающегося		
50	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта	1	
51	Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов. <i>Краткие сведения из истории старинного рукоделия - вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании</i>	1	
52	Основные виды петель при вязании крючком	<i>Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия</i>	1	
53	Вязание полотна	<i>Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания</i>	1	
54	Вязание по кругу	<i>Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий</i>	1	
55	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	<i>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные петли, закрытие петель последнего ряда</i>	1	
56	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель		1	
57	Вязание цветных узоров	<i>Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК</i>	1	
58	Вязание цветных узоров		1	
59	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проекта)	1	
60	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»		1	
61	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих	1	

	спицами»	регулируемыми) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проекта)		
62	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»		1	
63	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Изготовление материального продукта (практический этап проекта)	1	
64	Защита творческих работ	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, за-просов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов	1	
65	Технологии выращивания растений рассадным способом	Технологии сельского хозяйства. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте	1	
66	Технологии выращивания растений рассадным способом		1	
67	Виды защищенного грунта	Технологии сельского хозяйства. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей	1	
68	Виды защищенного грунта		1	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	2	3	4	5
1	Введение. Инструктаж по ОТ. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке	Технологии сельского хозяйства. Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве	1	
2	Организация производства	Технологии сельского хозяйства. Понятие об организации и планировании	1	

	продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве	<i>технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания в личном подсобном хозяйстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге</i>		
3	Определение объёма производства продукции	<i>Определение объёма производства продукции</i>	1	
4	Практическая работа «Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке»	<i>Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке</i>	1	
5	Освещение жилого помещения	<i>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения</i>	1	
6	Освещение жилого помещения		1	
7	Предметы искусства коллекции интерьере и в	<i>Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия-дизайнер</i>	1	
8	Гигиена жилища	<i>Экология жилья. Технологии содержания жилья. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной и генеральной уборки</i>	1	
9	Бытовые электроприборы	<i>Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос, кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор</i>	1	
10	Бытовые электроприборы		1	
11	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. <i>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Значение</i>	1	
12	Блюда из молока и кисломолочных продуктов		1	

		<i>молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Молочные продукты. Молочные консервы. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Кисло-молочные продукты. Технология приготовления творога в домашних условиях</i>		
13	Изделия из жидкого теста	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. <i>Виды блюд из жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога</i>	1	
14	Изделия из жидкого теста		1	
15	Виды теста и выпечки	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. <i>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Профессия - кондитер</i>	1	
16	Виды теста и выпечки		1	
17	Сладости, десерты, напитки	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. <i>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура и технология их приготовления</i>	1	
18	Сладости, десерты, напитки		1	
19	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	Культура потребления: выбор продукта/услуги. <i>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашений с помощью</i>	1	
20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет		1	

		<i>ПК</i>		
21	Творческий проект по разделу «Кулинария»	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.	1	
22	Творческий проект по разделу «Кулинария»	Модернизация материального продукта	1	
23	Свойства текстильных материалов	Технологии получения материалов. <i>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон</i>	1	
24	Практическая работа « Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств »	Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств	1	
25	Конструирование швейных изделий	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Понятия модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. <i>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды</i>	1	
26	Конструирование швейных изделий	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Понятия модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. <i>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды</i>	1	
27	Конструирование швейных изделий	Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям. <i>Построение чертежа прямой юбки</i>	1	
28	Конструирование швейных изделий	Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям. <i>Построение чертежа прямой юбки</i>	1	
29	Моделирование швейных изделий	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. <i>Приёмы моделирования поясной одежды</i>	1	
30	Практическая работа « Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою »	<i>Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета</i>	1	
31	Промежуточная контрольная работа		1	
32	Раскрой швейного изделия	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. <i>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя.</i>	1	

		<i>Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем</i>		
33	Технология ручных работ	<i>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Обработка нижнего среза изделия</i>	1	
34	Технология ручных работ		1	
35	Технология машинных работ	<i>Технологическая карта. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок</i>	1	
36	Технология машинных работ		1	
37	Подготовка и проведение примерки	<i>Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки</i>	1	
38	Подготовка и проведение примерки		1	
39	Технология изготовления поясных изделий	<i>Алгоритм. Инструкция. Порядок действий по сборке конструкции. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</i>	1	
40	Технология изготовления поясных изделий		1	
41	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	<i>Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы</i>	1	
42	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	<i>Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы</i>	1	
43	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных	<i>Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и</i>	1	

	материалов»	сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	1	
44	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»		1	
45	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	<i>Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</i>	1	
46	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	<i>Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</i>	1	
47	Ручная роспись тканей	<i>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика.</i>	1	
48	Ручная роспись тканей	<i>Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия - художник росписи по ткани</i>	1	
49	Ручные стежки и швы на их основе	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1	
50	Ручные стежки и швы на их основе	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов. <i>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков</i>	1	
51	Вышивание счётными швами	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.	1	
52	Вышивание счётными швами	<i>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом</i>	1	
53	Вышивание	Изготовление информационного	1	

	счётными швами	про-дукта по заданному алгоритму.		
54	Вышивание счётными швами	Изгото-вление продукта на основе технологи-ческой документации с применением элементарных рабочих инструментов. <i>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом</i>	1	
55	Вышивка гладью	Изготовление информационного про-дукта по заданному алгоритму.	1	
56	Вышивка гладью	Изгото-вление продукта на основе технологи-ческой документации с применением элементарных рабочих инструментов. <i>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материа-лы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и итриховая гладь. Швы французский узелок и рококо</i>	1	
57	Вышивание лентами	Изготовление информационного про-дукта по заданному алгоритму.	1	
58	Вышивание лентами	Изгото-вление продукта на основе технологи-ческой документации с применением элементарных рабочих инструментов. <i>Материалы и оборудование для вышив-ки атласными лентами. Швы, использу-емые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия - вышивальщица</i>	1	
59	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реали-зация этапов анализа ситуации, целепо-лагания, выбора системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1	
60	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично-стно значимой для обучающегося проблемы.	1	
61	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологи-ческого оборудования (практический этап проектной деятельности)	1	
62	Творческий проект	Изготовление материального	1	

	по разделу «Художественные ремёсла»	продукта (практический этап проектной деятельности)		
63	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	Изготовление материального продукта (практический этап проектной деятельности)	1	
64	Защита творческих работ	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта	1	
65	Практическая работа «Составление плана размещения культур на участке»	<i>Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге</i>	1	
66	Практическая работа «Составление плана размещения культур на участке»		1	
67	Практическая работа «Ознакомление с профиограммами профессий растениеводства»	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. <i>Современные профессии в растениеводстве</i>	1	
68	Практическая работа «Оценка своих склонностей и способностей. Обсуждение профессиональных планов»	<i>Понятие о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере</i>	1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
1	2	3	4	5
Сельскохозяйственный труд (4 ч)				
1	Инструктаж по ОТ. Уборка и учёт урожая	Технологии сельского хозяйства. <i>Уборка и учёт урожая, анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций</i>	1	
2	Значение	Технологии сельского хозяйства.	1	

	плодоводства. Размножение плодовых культур	<i>Группировка и характеристика плодовых, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений</i>		
3	Перекопка почвы в приствольных кругах яблонь	Технологии сельского хозяйства. <i>Обработка почвы, необходимое оборудование и инструменты. Значение осенней обработки почвы</i>	1	
4	Посадка ягодных кустарников	Технологии сельского хозяйства. <i>Подготовка посадочного материала, посадка, уход за растениями, проведение наблюдений</i>	1	
Бюджет семьи (4 ч)				
5	Способы выявления потребностей семьи	<i>Семейная экономика. Как правильно определить потребность семьи. Анализ необходимости покупки. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара</i>	1	
6	Технология построения семейного бюджета	<i>Технология построения семейного бюджета. Источники семейных доходов. Постоянные расходы семьи. Где хранить сбережения</i>	1	
7	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	<i>Потребительские качества товаров и услуг. Способы определения качества товара. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Как защищаются права потребителей</i>	1	
8	Технология ведения бизнеса	<i>Оценка возможностей предпринима-тельской деятельности для пополнения семейного бюджета. Разновидность организационно-правовых форм предприятия. Исследование возможностей для бизнеса</i>	1	
Технологии домашнего хозяйства (2 ч)				
9	Инженерные коммуникации в доме	Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. <i>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации</i>	1	
10	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений <i>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и</i>	1	

		<i>мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод</i>		
Электротехника (10 ч)				
11	Электрический ток и его использование	<i>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Источники и потребители электрической энергии</i>	1	
12	Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии	<i>Использование энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Параметры потребителей и источников электро-энергии. Устройства защиты электрических цепей</i>	1	
13	Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ	<i>Амперметр, вольтметр. Схема их подключения в электрическую цепь. Электросчётчик. Правила безопасной работы. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</i>	1	
14	Электрические провода	<i>Виды проводов. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий</i>	1	
15	Монтаж электрической цепи.	<i>Оконцевание проводов. Правила безопасной работы.</i>	1	
16	Промежуточная контрольная работа		1	
17	Электроосветительные приборы	<i>Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от</i>	1	

		назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту. <i>Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света</i>		
18	Бытовые электронагревательные приборы	Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. <i>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Назначение, устройство, правила эксплуатации Ионизаторных электроприборов.</i>	1	
19	Цифровые приборы	Бытовая техника и ее развитие. <i>Преобразование аналогового сигнала в цифровой и обратное преобразование цифрового сигнала в аналоговый после передачи информации</i>	1	
20	Творческий проект «Дом будущего»		1	
Современное производство и профессиональное самоопределение (5 ч)				
21	Профессиональное образование	<i>Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии, Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии</i>	1	
22	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	<i>Профессиональные интересы, склонности и способности. Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову). Определение уровня своей самооценки, своих склонностей</i>	1	
23	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	<i>Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой</i>	1	
24	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	<i>Ощущение и восприятие. Представление, воображение. Память. Внимание. Мышление</i>	1	
25	Мотивы выбора профессии. Профпригодность. Профессиональная проба	<i>Профессиональные и жизненные планы. Личный профессиональный план. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба</i>	1	
Проектная деятельность (6 ч)				

26	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы	1	
27	Выбор темы, обоснование проекта	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности)	1	
28	Исследование проекта		1	
29	Конструирование проекта	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов	1	
30	Технология изготовления проекта	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	1	
31	Защита творческих работ	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта	1	
Сельскохозяйственный труд (3 ч)				
32	Исследования социальной направленности	Технологии сельского хозяйства <i>Анализ потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях; проблем в озеленении территорий социальных объектов.</i>	1	
33	Выращивание посадочного материала и посадка декоративных растений	<i>Выращивание сортового посадочного материала, распространение его с рекомендациями по выращиванию</i>	1	
34	Выращивание посадочного материала и посадка декоративных растений	<i>Выращивание сортового посадочного материала, распространение его с рекомендациями по выращиванию</i>	1	

2.2.2.15. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Физическая культура».

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные

способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе - формирования трудовых действий;

- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических - средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

(пп. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

➤ понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

➤ овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

➤ приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

➤ расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

➤ формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты проявляются в области физической культуры:

➤ способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

➤ способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

➤ умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Учащийся 5 класса научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Учащийся 5 класса научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега;

Физическое совершенствование

Учащийся 5 класса научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

Учащийся 6 класса научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Учащийся 6 класса научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега.

Физическое совершенствование

Учащийся 6 класса научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

Учащийся 7 класса научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Учащийся 7 класса научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Физическое совершенствование

Учащийся 7 класса научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его рано и способности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

Учащийся 8 класса научится:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
 - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
 - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
 - классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
 - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
 - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
 - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
 - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций;
 - выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
 - выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
 - выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- Ученик получит возможность научиться:*
- демонстрировать физические кондиции (скоростную выносливость);

- уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);
- описать технику игровых действий и приемов осваивать их самостоятельно.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Учащийся 8 класса научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Физическое совершенствование

Учащийся 8 класса научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его рано и способности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

Учащийся 9 класса научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.*

4. Содержание учебного курса

5 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Физическая культура в современном обществе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели.

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно - ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

6 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Физическая культура в современном обществе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели.

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики)).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

7 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели.

Физическая культура человека

Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

8 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие

основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

9 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики)).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Тема	Элементы содержания	Количество часов	Дата по плану	
Легкая атлетика – 12 ч.					
1	Организационно – методические требования на уроках физической культуры	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Организация досуга средствами физической культуры	1		
2	Развитие скоростных способностей	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой. Беговые упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка.	1		
3	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег, эстафетный бег.		1		
4	Развитие скоростных способностей. Тестирование бега на 30 м		1		
5	Развитие выносливости		1		
6	Развитие выносливости		1		
7	Развитие выносливости		1		
8	Развитие силовых качеств		Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании	1	

9	Развитие силовых качеств	малого мяча. Упражнения, ориентированные на развитие	1	
10	Развитие силовых качеств	основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,	1	
11	Сдача зачетов	координации, гибкости, ловкости).	1	
12	Сдача зачетов	Специальная физическая подготовка. <i>Преодоление препятствий разной сложности.</i> Самонаблюдение и самоконтроль.	1	
Гимнастика с основами акробатики – 12 ч.				
13	Акробатические упражнения. Развитие координационных способностей	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
14	Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационных способностей	Самонаблюдение и самоконтроль.	1	
15	Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационных способностей		1	
16	Акробатические упражнения. Развитие гибкости		1	
17	Висы. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).	1	
18	Висы. Строевые упражнения. Развитие координации	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
19	Висы. Строевые упражнения. Развитие координации	Самонаблюдение и самоконтроль.	1	
20	Висы. Строевые упражнения. Развитие координации		1	
21	Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации, силовых качеств	Организующие команды и приемы. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки). Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
22	Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации	Самонаблюдение и самоконтроль.	1	
23	Опорный прыжок. Строевые упражнения. Развитие координации		1	
24	Опорный прыжок.		1	

	Строевые упражнения. Развитие координации			
Спортивные игры – 24 ч.				
25	Развитие ловкости, силы и скорости.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка.	1	
26	Развитие ловкости, силы и скорости.		1	
27	Развитие ловкости, силы и скорости.		1	
28	Волейбол. Стойки и перемещения игрока. Развитие координационных способностей		1	
29	Волейбол. Стойки и перемещения игрока. Развитие координационных способностей	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры). Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.	1	
30	Волейбол. Стойки и перемещения игрока, повороты и остановки. Развитие координационных способностей		1	
31	Волейбол. Стойки и перемещения игрока, повороты и остановки. Развитие координационных способностей		1	
32	Волейбол. Прием и передача мяча. Развитие координационных способностей		1	
33	Волейбол. Прием и передача мяча. Развитие координационных способностей		1	
34	Волейбол. Прием и передача мяча. Развитие		1	

	координационных способностей			
35	Волейбол. Прием и передача мяча. Развитие координационных способностей		1	
36	Волейбол. Нижняя подача мяча. Развитие координационных способностей		1	
37	Волейбол. Нижняя подача мяча. Развитие координационных способностей		1	
38	Волейбол. Основные приемы игры. Развитие координационных способностей		1	
39	Волейбол. Основные приемы игры. Развитие координационных способностей		1	
40	Волейбол. Основные приемы игры. Развитие координационных способностей		1	
41	Волейбол. Основные приемы игры. Развитие координационных способностей		1	
42	Волейбол. Тактика игры. Развитие физических качеств.		1	
43	Волейбол. Тактика игры. Развитие физических качеств.		1	
44	Волейбол. Тактика игры. Развитие физических качеств.		1	
45	Волейбол. Тактика игры. Развитие физических качеств.		1	
46	Развитие ловкости, силы и скорости. Повышение физических качеств	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.	1	
47	Развитие ловкости, силы и скорости. Повышение физических качеств	Техника движений и ее основные показатели. Общефизическая подготовка. Упражнения,	1	
48	Развитие ловкости, силы и скорости. Повышение физических качеств	ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,	1	

		координации, гибкости, ловкости).		
Лыжная подготовка – 15 ч.				
49	Лыжная подготовка. Скользкий шаг	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).	1	
50	Попеременный двухшажный ход. Развитие выносливости		1	
51	Попеременный двухшажный ход. Развитие выносливости		1	
52	Попеременный двухшажный ход. Развитие выносливости		1	
53	Одновременный бесшажный ход. Развитие выносливости		1	
54	Одновременный бесшажный ход. Развитие выносливости		1	
55	Одновременный бесшажный ход. Развитие выносливости		1	
56	Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости		1	
57	Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости		1	
58	Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости		1	
59	Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости		1	
60	Подъем ступающим шагом. Спуски. Развитие выносливости		1	
61	Торможение «упором». Развитие выносливости		1	
62	Непрерывное передвижение на лыжах. Развитие выносливости	1		
63	Непрерывное передвижение на лыжах. Развитие выносливости	1		
Спортивные игры – 27 ч.				
64	Баскетбол. Стойки и передвижения игрока, повороты и остановки. Развитие координационных	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка	1	

	способностей.	<p>эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.</p> <p>Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.</p> <p>Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).</p>		
65	Баскетбол. Стойки и передвижения игрока, повороты и остановки. Развитие координационных способностей.		1	
66	Баскетбол. Стойки и передвижения игрока, повороты и остановки. Развитие координационных способностей.		1	
67	Баскетбол. Ловля и передача мяча. Развитие координационных способностей		1	
68	Баскетбол. Ловля и передача мяча. Развитие координационных способностей		1	
69	Баскетбол. Ловля и передача мяча. Развитие координационных способностей		1	
70	Баскетбол. Ведение мяча. Основные правила и приемы игры. Развитие координационных способностей		1	
71	Баскетбол. Ведение мяча. Основные правила и приемы игры. Развитие координационных способностей		1	
72	Баскетбол. Ведение мяча. Основные правила и приемы игры. Развитие координационных способностей		1	
73	Баскетбол. Бросок мяча. Развитие координационных способностей		1	
74	Баскетбол. Бросок мяча. Развитие координационных способностей	1		
75	Баскетбол. Тактика свободного нападения. Развитие координационных	1		

	способностей			
76	Баскетбол. Тактика свободного нападения. Развитие физических качеств.		1	
77	Баскетбол. Тактика свободного нападения. Развитие физических качеств.		1	
78	Баскетбол. Игровые задания. Развитие физических качеств.		1	
79	Футбол. Основные приемы и правила игры. Овладение техникой передвижения. Повороты. Развитие физических качеств	Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
80	Футбол. Овладение техникой передвижения. Повороты. Развитие координационных способностей		1	
81	Футбол. Овладение техникой передвижения. Повороты. Развитие координационных способностей		1	
82	Футбол. Овладение техникой передвижения. Повороты. Развитие координационных способностей		1	
83	Футбол. Освоение техники удара по мячу. Развитие быстроты и ловкости		1	
84	Футбол. Освоение техники удара по мячу. Развитие быстроты и ловкости		1	
85	Футбол. Освоение техники удара по мячу. Развитие координационных способностей		1	
86	Футбол. Освоение техники ведения мяча. Развитие физических качеств		1	
87	Футбол. Освоение		1	

	техники ведения мяча. Развитие физических качеств			
88	Футбол. Освоение техники ведения мяча. Развитие физических качеств		1	
89	Футбол. Освоение техники остановки катящегося мяча. Развитие физических качеств		1	
90	Футбол. Освоение техники остановки катящегося мяча. Развитие физических качеств		1	
Легкая атлетика – 12 ч.				
91	Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. <i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; метание малого мяча по движущейся мишени. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</i> Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1	
92	Кроссовая подготовка. Эстафетный бег. Развитие выносливости		1	
93	Кроссовая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Развитие силовой выносливости		1	
94	Развитие силовой выносливости. Бег на 1000 м		1	
95	Развитие скоростных способностей. Метание малого мяча		1	
96	Развитие скоростных способностей. Бег на короткие дистанции		1	
97	Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафетный бег. Прыжок в высоту с разбега. Метание малого мяча		1	
98	Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафетный бег. Метание малого мяча. Прыжок в высоту с разбега.		1	
99	Развитие скоростно-		1	

	силовых качеств.			
100	Сдача зачетов по физической подготовке		1	
101	Эстафеты с элементами спортивных игр. Развитие двигательных качеств	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).	1	
102	Эстафеты с элементами спортивных игр. Развитие двигательных качеств		1	

6 класс

№	Тема	Элементы содержания	Количество часов	Дата по плану
Легкая атлетика – 20 ч.				
1	Организационно – методические требования на уроках физической культуры	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Организация досуга средствами физической культуры	1	
2	Тестирование бега на 30 м и челночного бега 3x10 м	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. <i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности.</i> Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Упражнения, ориентированные на развитие	1	
3	Тестирование бега на 60 и 300 м		1	
4	Техника старта с опорой на одну руку		1	
5	Техника метания мяча на дальность		1	
6	Тестирование метания мяча на дальность		1	
7	Спринтерский бег. Эстафетный бег		1	
8	Техника прыжка в длину с разбега		1	
9	Тестирование прыжка в длину с разбега		1	
10	Равномерный бег.		1	

	Развитие выносливости	специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		
11	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
12	Тестирование бега на 1000 м		1	
13	Тестирование прыжка в длину с места		1	
14	Броски малого мяча на точность		1	
15	Броски малого мяча на точность		1	
16	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»		1	
17	Прыжок в высоту способом «перешагивание»		1	
18	Контрольный урок по теме «Прыжки в высоту способом «перешагивание»		1	
19	Преодоление легкоатлетической полосы препятствий		1	
20	Преодоление легкоатлетической полосы препятствий	1		
Спортивные игры – 7 ч.				
21	Техника ведения мяча ногами	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Техничко-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
22	Техника передач мяча ногами		1	
23	Техника ударов по катящемуся мячу ногой		1	
24	Жонглирование мячом ногами		1	
25	Спортивная игра «Футбол»		1	
26	Спортивная игра «Футбол»		1	
27	Контрольный урок по теме «Футбол»		1	
Гимнастика с основами акробатики – 16 ч.				
28	Инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
29	Строевые упражнения и акробатические комбинации	Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1	
30	Упражнения на гимнастическом бревне	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах	1	

	и перекладине	(упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
31	Комбинации на гимнастическом бревне и перекладине		1	
32	Комбинации на гимнастическом бревне и перекладине		1	
33	Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационных способностей	Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
34	Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационных способностей		1	
35	Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационных способностей		1	
36	Техника выполнения опорного прыжка согнув ноги	Организующие команды и приемы. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки). Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
37	Техника выполнения опорного прыжка согнув ноги		1	
38	Опорный прыжок		1	
39	Опорный прыжок		1	
40	Опорный прыжок		1	
41	Контрольный урок по теме «Опорный прыжок»		1	
42	Вольные упражнения с элементами акробатики (соревнования)	Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1	
43	Ритмическая гимнастика и ОФП		1	
Спортивные игры- 5 ч.				
44	Знакомство с волейболом	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко -тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.	1	
45	Передвижения, прием и передача мяча в волейболе		1	
46	Передвижения, прием и передача мяча в волейболе		1	
47	Спортивная игра «Волейбол»		1	
48	Спортивная игра		1	

	«Волейбол»			
Лыжная подготовка – 12 ч.				
49	Инструкция по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двухшажный ход	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).	1	
50	Одновременный бесшажный ход		1	
51	Одновременный одношажный ход		1	
52	Чередование различных лыжных ходов		1	
53	Повороты переступанием и прыжком на лыжах		1	
54	Различные варианты подъемов и спусков на лыжах		1	
55	Торможение и поворот «упором»		1	
56	Преодоление небольших трамплинов		1	
57	Подъемы на склон и спуски со склона		1	
58	Прохождение дистанции 2 км		1	
59	Прохождение дистанции 3 км		1	
60	Контрольный урок по теме «Лыжная подготовка»	1		
Спортивные игры – 24 ч.				
61	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко -тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
62	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками		1	
63	Волейбол. Прием мяча снизу, нижняя прямая и боковая подачи		1	
64	Волейбол. Прием мяча снизу, нижние подачи		1	
65	Волейбол. Передачи и приемы мяча после передвижения		1	
66	Волейбол. Передачи и приемы мяча после		1	

	передвижения			
67	Волейбол. Верхняя прямая подача		1	
68	Волейбол. Верхняя прямая подача		1	
69	Волейбол. Тактические действия		1	
70	Волейбол. Тактические действия		1	
71	Волейбол. Игра по правилам		1	
72	Волейбол. Игра по правилам		1	
73	Контрольный урок по теме «Волейбол»		1	
74	Баскетбол. Стойка баскетболиста и ведение мяча	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко -тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
75	Баскетбол. Броски мяча в корзину		1	
76	Баскетбол. Броски мяча в корзину		1	
77	Баскетбол. Вырывание мяча, передача одной рукой от плеча		1	
78	Баскетбол. Броски мяча в корзину		1	
79	Баскетбол. Броски мяча в корзину двумя руками в прыжке		1	
80	Баскетбол. Броски мяча в корзину		1	
81	Баскетбол. Тактические действия		1	
82	Баскетбол. Игра по правилам		1	
83	Баскетбол. Игра по правилам		1	
84	Контрольный урок по теме «Баскетбол»		1	
Легкая атлетика – 3 ч.				
85	Полоса препятствий	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.	1	
86	Полоса препятствий		1	
87	Тестирование прыжка в длину с места		1	
Гимнастика с основами акробатики – 2 ч.				
88	Тестирование подтягивания	Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и	1	
89	Тестирование подъема		1	

	туловища положения лежа	из	устранения технических ошибок. Самонаблюдение и самоконтроль.		
Спортивные игры- 1 ч.					
90	Спортивные игры		Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Общефизическая подготовка.	1	
Легкая атлетика – 12 ч.					
91	Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости		Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. <i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; метание малого мяча по движущейся мишени. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</i> Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1	
92	Тестирование бега на 30 м и челночного бега 3x10 м			1	
93	Тестирование бега 60 м			1	
94	Тестирование метания мяча на дальность			1	
95	Тестирование бега на 300 м			1	
96	Тестирование бега на 1000 м			1	
97	Эстафетный бег			1	
98	Тестирование бега на 1500 м			1	
99	Эстафетный бег		Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).	1	
100	Эстафеты. Скоростно – силовая подготовка			1	
101	Эстафеты с элементами спортивных игр			1	
102	Подвижные и спортивные игры			1	

7 класс

№	Тема	Элементы содержания	Количество часов	Дата по плану
---	------	---------------------	------------------	---------------

Легкая атлетика – 20 ч.				
1	Организационно – методические требования на уроках физической культуры	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Организация досуга средствами физической культуры	1	
2	Тестирование бега на 30 м и челночного бега 3x10 м	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. <i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности.</i> Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1	
3	Тестирование бега на 60 и 300 м		1	
4	Спринтерский бег		1	
5	Техника метания мяча на дальность		1	
6	Тестирование метания мяча на дальность		1	
7	Спринтерский бег. Эстафетный бег		1	
8	Техника прыжка в длину с разбега «прогнувшись»		1	
9	Тестирование прыжка в длину с разбега		1	
10	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
11	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
12	Тестирование бега на 1000 м		1	
13	Тестирование прыжка в длину с места		1	
14	Броски малого мяча на точность		1	
15	Броски малого мяча на точность		1	
16	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»		1	
17	Прыжок в высоту способом «перешагивание»		1	
18	Контрольный урок по теме «Прыжки в		1	

	высоту способом «перешагивание»			
19	Преодоление легкоатлетической полосы препятствий		1	
20	Преодоление легкоатлетической полосы препятствий		1	
Спортивные игры – 7 ч.				
21	Техника ведения мяча ногами	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Техничко-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
22	Техника передач мяча ногами		1	
23	Техника ударов по катящемуся мячу ногой		1	
24	Жонглирование мячом ногами		1	
25	Спортивная игра «Футбол»		1	
26	Спортивная игра «Футбол»		1	
27	Контрольный урок по теме «Футбол»		1	
Гимнастика с основами акробатики – 16 ч.				
28	Инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
29	Прыжки с высоты, акробатические комбинации	Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1	
30	Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики)).	1	
31	Комбинации на гимнастическом бревне и перекладине		1	
32	Комбинации на гимнастическом бревне и перекладине		1	
33	Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационных способностей	Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
34	Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационных способностей		1	
35	Акробатические упражнения. Развитие		1	

	гибкости, координационных способностей			
36	Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационны		1	
37	Техника выполнения опорного прыжка согнув ноги	Организующие команды и приемы. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки). Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
38	Техника выполнения опорного прыжка согнув ноги		1	
39	Опорный прыжок		1	
40	Опорный прыжок		1	
41	Опорный прыжок		1	
42	Контрольный урок по теме «Опорный прыжок»		1	
43	Ритмическая гимнастика и ОФП	Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1	
Спортивные игры- 5 ч.				
44	Знакомство с волейболом	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко -тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.	1	
45	Передвижения, прием и передача мяча в волейболе		1	
46	Передвижения, прием и передача мяча в волейболе		1	
47	Спортивная игра «Волейбол»		1	
48	Спортивная игра «Волейбол»		1	
Лыжная подготовка – 12 ч.				
49	Инструкция по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двухшажный ход	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).	1	
50	Одновременный бесшажный ход		1	
51	Попеременный двухшажный ход. Развитие выносливости		1	
52	Чередование различных лыжных ходов		1	
53	Повороты		1	

	переступанием и прыжком на лыжах			
54	Преодоление естественных препятствий на лыжах		1	
55	Торможение и поворот «упором»		1	
56	Преодоление небольших трамплинов		1	
57	Подъемы на склон и спуски со склона		1	
58	Прохождение дистанции 2 км		1	
59	Прохождение дистанции 3 км		1	
60	Контрольный урок по теме «Лыжная подготовка»		1	
Спортивные игры – 24 ч.				
61	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко -тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
62	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке		1	
63	Волейбол. Передача мяча сверху за голову, прием мяча снизу, нижняя прямая и боковая подачи		1	
64	Волейбол. Прием мяча снизу, нижние подачи		1	
65	Волейбол. Прямой нападающий удар		1	
66	Волейбол. Подачи и удары		1	
67	Волейбол. Подачи и удары		1	
68	Волейбол. Волейбольные упражнения		1	
69	Волейбол. Тактические действия		1	
70	Волейбол. Игра по правилам		1	
71	Волейбол. Игра по правилам		1	
72	Волейбол. Игра по правилам		1	
73	Контрольный урок по теме «Волейбол»		1	

74	Баскетбол. Стойка баскетболиста, ведение и броски мяча	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко -тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
75	Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину		1	
76	Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину		1	
77	Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча, передача одной рукой от плеча		1	
78	Баскетбол. Броски мяча в корзину		1	
79	Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину		1	
80	Баскетбол. Броски мяча в баскетбольную корзину		1	
81	Баскетбол. Тактические действия		1	
82	Баскетбол. Игра по правилам		1	
83	Баскетбол. Игра по правилам, вбрасывание мяча		1	
84	Контрольный урок по теме «Баскетбол»	1		
Легкая атлетика – 3 ч.				
85	Полоса препятствий	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.	1	
86	Полоса препятствий		1	
87	Тестирование прыжка в длину с места		1	
Гимнастика с основами акробатики – 2 ч.				
88	Тестирование подтягивания	Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Самонаблюдение и самоконтроль.	1	
89	Тестирование подъема туловища из положения лежа		1	
Спортивные игры- 1 ч.				
90	Спортивные игры	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Общефизическая подготовка.	1	
Легкая атлетика – 12 ч.				

91	Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости	Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. <i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; метание малого мяча по движущейся мишени. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</i> Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1	
92	Тестирование бега на 30 м и челночного бега 3x10 м		1	
93	Тестирование бега 60 м		1	
94	Тестирование метания мяча на дальность		1	
95	Тестирование бега на 300 м		1	
96	Тестирование бега на 1000 м		1	
97	Эстафетный бег		1	
98	Тестирование бега на 1500 м		1	
99	Эстафетный бег		1	
100	Эстафеты. Скоростно – силовая подготовка		1	
101	Эстафеты с элементами спортивных игр	1		
102	Подвижные и сортивные игры	1		

8 класс

№	Тема	Элементы содержания	Количество часов	Дата по плану
Легкая атлетика – 19 ч.				
1	Организационно – методические требования на уроках физической культуры. Инструктаж по ТБ.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Организация досуга средствами физической культуры	1	
2	Тестирование бега на 100 м	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. <i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности.</i> Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1	
3	Бег на короткие дистанции		1	
4	Бег на короткие дистанции		1	
5	Техника метания мяча на дальность с разбега		1	
6	Тестирование метания мяча на дальность с разбега		1	
7	Тестирование бега на 2000 и 3000 м		1	
8	Техника прыжка в длину с разбега «прогнувшись»		1	
9	Тестирование прыжка в длину с разбега		1	
10	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
11	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
12	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
13	Броски малого мяча на точность		1	
14	Броски малого мяча на точность		1	
15	Броски малого мяча на точность		1	
16	Техника прыжка в высоту способом		1	

	«перешагивание»				
17	Тестирование прыжка в высоту способом «перешагивание»		1		
18	Подъем переворотом на невысокой перекладине		1		
19	Прохождение легкоатлетической полосы препятствий		1		
Спортивные игры – 8 ч					
20	Инструктаж по ТБ. Техника удара по мячу внутренней стороной стопы	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Техничко-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1		
21	Удары по мячу подъемом ноги		1		
22	Удары по катящемуся мячу подъемом ноги		1		
23	Удары по катящемуся мячу подъемом ноги		1		
24	Удар по мячу серединой лба		1		
25	Вбрасывание мяча и удары головой по летящему мячу		1		
26	Футбольные упражнения с мячом		1		
27	Контрольный урок по теме «Футбол»		1		
Гимнастика – 18 ч					
28	Инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1		
29	Длинный кувырок с разбега		1		
30	Длинный кувырок с разбега		1		
31	Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь		1		
32	Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь		1		
33	Акробатические комбинации		1		
34	Стойка на голове и руках		1		
35	Стойка на голове и руках		1		
36	Упражнения на гимнастической скамейке		Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (упражнения на гимнастическом	1	

		бревне)		
37	Акробатические комбинации	Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1	
38	Техника выполнения опорного прыжка «ноги врозь» и «согнут ноги»	Организующие команды и приемы. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки). Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
39	Техника выполнения опорного прыжка «ноги врозь» и «согнут ноги»		1	
40	Опорный прыжок боком с поворотом		1	
41	Опорный прыжок боком с поворотом		1	
42	Опорный прыжок		1	
43	Контрольный урок по теме «Опорные прыжки»		1	
44	Лазание по канату		Организующие команды и приемы.	1
45	Лазание по канату	Гимнастические упражнения на спортивных снарядах.	1	
Спортивные игры – 3 ч.				
46	Спортивная игра «Баскетбол»	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко -тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
47	Броски и передачи в баскетболе		1	
48	Спортивная игра «Баскетбол»		1	
Лыжная подготовка – 12 ч.				
49	Инструкция по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двухшажный ход	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).	1	
50	Одновременный бесшажный ход		1	
51	Одновременный одношажный ход (скоростной вариант)		1	
52	Чередование лыжных ходов		1	
53	Чередование лыжных ходов		1	
54	Коньковый ход на		1	

	лыжах			
55	Подъемы на склон и спуски со склона		1	
56	Подъемы на склон и спуски со склона		1	
57	Торможение боковым соскальзыванием		1	
58	Прохождение дистанции 2,5 км на лыжах		1	
59	Прохождение дистанции 3 км на лыжах		1	
60	Контрольный урок по теме «Лыжная подготовка»		1	
Спортивные игры – 28 ч.				
61	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками. Инструктаж по ТБ.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко -тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
62	Волейбол. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке и назад		1	
63	Волейбол. Передача мяча сверху за голову, прием мяча снизу, нижняя прямая и боковая подачи		1	
64	Волейбол. Прием мяча снизу, нижняя прямая и боковая подачи		1	
65	Волейбол. Прием мяча снизу, нижняя прямая и боковая подачи		1	
66	Волейбол. Передача мяча сверху за голову, прием мяча снизу, нижняя прямая и боковая подачи		1	
67	Волейбол. Прямой нападающий удар		1	
68	Волейбол. Прямой нападающий удар		1	
69	Отбивание мяча кулаком через сетку		1	
70	Отбивание мяча кулаком через сетку		1	
71	Волейбол. Тактические действия		1	

72	Волейбол. Игра по правилам		1	
73	Волейбол. Игра по правилам		1	
74	Волейбол. Игра по правилам		1	
75	Контрольный урок по теме «Волейбол»		1	
76	Баскетбол. Передвижение, повороты, броски мяча в баскетбольную корзину	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко -тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
77	Баскетбол. Передачи и броски мяча в баскетбольную корзину		1	
78	Баскетбол. Передачи и броски мяча в баскетбольную корзину		1	
79	Баскетбол. Штрафные броски		1	
80	Баскетбол. Штрафные броски		1	
81	Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча.		1	
82	Баскетбол. Перехват мяча		1	
83	Баскетбол. Перехват мяча		1	
84	Баскетбол. Нападение и защита		1	
85	Баскетбол. Игра по правилам		1	
86	Баскетбол. Игра по правилам		1	
87	Контрольный урок по теме «Баскетбол»		1	
88	Спортивные игры		Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Общефизическая подготовка.	1
Легкая атлетика – 14 ч.				
89	Метание малого мяча в горизонтальную цель. Инструктаж по ТБ	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
90	Метание малого мяча в вертикальную цель	Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.	1	
91	Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие		1	

	выносливости	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. <i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; метание малого мяча по движущейся мишени. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</i> Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		
92	Тестирование бега на 100 м		1	
93	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
94	Тестирование метания мяча на дальность с разбега		1	
95	Тестирование прыжка в длину с разбега		1	
96	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
97	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
98	Тестирование бега на 2000 и 3000 м		1	
99	Эстафетный бег		1	
100	Эстафетный бег		1	
101	Эстафеты. Скоростно – силовая подготовка	1		
102	Эстафеты	1		

9 класс

№	Тема	Элементы содержания	Количество часов	Дата по плану
Легкая атлетика – 20 ч.				
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование	1	

		занятий с разной функциональной направленностью). Организация досуга средствами физической культуры		
2	Тестирование бега на 100 м.	Беговые упражнения.	1	
3	Бег на короткие дистанции	Прыжковые упражнения.	1	
4	Тестирование бега на 60 м с низкого старта и челночного бега 3 × 10 м.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
5	Техника метания мяча на дальность с разбега	Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий.	1	
6	Тестирование метания мяча на дальность с разбега.	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.	1	
7	Тестирование бега на 2000 и 3000 м.	Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности.	1	
8	Прыжок в длину с разбега способами «прогнувшись», «согнув ноги» и «ножницы».	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).	1	
9	Тестирование прыжка в длину с разбега	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1	
10	Равномерный бег. Развитие выносливости.		1	
11	Равномерный бег. Развитие выносливости.		1	
12	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
13	Броски малого мяча на точность.		1	
14	Броски малого мяча на точность.		1	
15	Броски малого мяча на точность		1	
16	Прыжки в высоту.		1	
17	Тестирование прыжка в высоту способом «перешагивание».		1	
18	Прыжки в высоту.		1	
19	Прохождение легкоатлетической полосы препятствий.		1	
20	Прохождение легкоатлетической полосы препятствий.		1	
Спортивные игры – 7 ч.				

21	Техника удара по летящему мячу внутренней стороной стопы.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Техничко-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1		
22	Удары по летящему мячу подъемом ноги.		1		
23	Удары по катящемуся и летящему мячу подъемом ноги.		1		
24	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.		1		
25	Вбрасывание мяча и остановка мяча грудью.		1		
26	Вбрасывание мяча и остановка мяча грудью		1		
27	Контрольный урок по теме «Футбол».		1		
Гимнастика – 18 ч.					
28	Инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1		
29	Длинный кувырок с разбега.		1		
30	Длинный кувырок с разбега.		1		
31	Стойка на голове и руках.		1		
32	Стойка на голове и руках.		1		
33	Акробатические комбинации.		1		
34	Акробатические комбинации		1		
35	Акробатические комбинации.		1		
36	Упражнения на гимнастической скамейке и перекладине.		Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (упражнения на гимнастической скамейке, перекладине)	1	
37	Подъем переворотом махом и подъем силой			1	
38	Комбинации на гимнастической скамейке и перекладине	1			
39	Комбинации на гимнастической скамейке и перекладине	1			

40	Опорные прыжки	Организующие команды и приемы. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки). Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
41	Опорные прыжки		1	
42	Опорный прыжок боком		1	
43	Опорный прыжок боком		1	
44	Опорные прыжки.		1	
45	Контрольный урок по теме «Опорный прыжок».		1	
Спортивные игры – 3 ч.				
46	Спортивная игра «Волейбол».	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
47	Броски мяча и взаимодействие игроков		1	
48	Спортивная игра «Волейбол».		1	
Лыжная подготовка – 14 ч.				
49	Инструкция по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двушажный ход, одновременный двухшажный ход.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым	1	
50	Попеременный четырехшажный ход		1	
51	Переход с попеременных ходов на одновременные		1	
52	Чередование различных лыжных ходов		1	
53	Чередование различных лыжных ходов		1	
54	Коньковый ход на лыжах		1	

55	Коньковый ход на лыжах	видом спорта (лыжные гонки).	1		
56	Подъемы на склон и спуски со склона		1		
57	Подъемы на склон и спуски со склона		1		
58	Торможение боковым соскальзыванием		1		
59	Торможение боковым соскальзыванием		1		
60	Прохождение дистанции 2,5 км на лыжах		1		
61	Прохождение дистанции 3 км на лыжах		1		
62	Контрольный урок по теме «Лыжная подготовка».		1		
Спортивные игры – 26 ч.					
63	Волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1		
64	Волейбол. Передачи мяча двумя руками сверху в прыжке и назад		1		
65	Волейбол. Передача мяча сверху за голову, прием мяча снизу, нижняя прямая и боковая подачи		1		
66	Сложнокоординационные волейбольные упражнения		1		
67	Волейбол. Прямой нападающий удар		1		
68	Волейбол. Прямой нападающий удар		1		
69	Волейбол. Блокирование		1		
70	Волейбол. Блокирование.		1		
71	Волейбол. Тактические действия		1		
72	Волейбол. Игра по правилам.		1		
73	Волейбол. Игра по правилам.		1		
74	Волейбол. Игра по правилам.		1		
75	Контрольный урок по теме «Волейбол».		1		
76	Баскетбол. Передвижения, повороты, броски мяча в корзину		Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.	1	
77	Баскетбол. Передачи мяча и броски в баскетбольную корзину			1	
78	Баскетбол. Передачи и броски мяча в	1			

	баскетбольную корзину	Игры по правилам. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
79	Баскетбол. Штрафные броски		1	
80	Баскетбол. Штрафные броски		1	
81	Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча		1	
82	Баскетбол. Перехват мяча		1	
83	Баскетбол. Перехват мяча		1	
84	Баскетбол. Нападение и защита		1	
85	Баскетбол. Игра по правилам		1	
86	Баскетбол. Игра по правилам		1	
87	Контрольный урок по теме «Баскетбол».	1		
88	Спортивные игры	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Общефизическая подготовка.	1	
Легкая атлетика – 13 ч.				
89	Метание малого мяча в горизонтальную цель	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. <i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; метание малого мяча по движущейся мишени. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные</i>	1	
90	Метание малого мяча в вертикальную цель		1	
91	Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости		1	
92	Тестирование бега на 100 м.		1	
93	Тестирование бега на 60 м с низкого старта и челночного бега 3 × 10 м		1	
94	Тестирование метания мяча на дальность с разбега		1	
95	Тестирование прыжка в длину с разбега		1	
96	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
97	Равномерный бег. Развитие выносливости		1	
98	Тестирование бега на 2000 и 3000 м.	1		

		упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		
99	Эстафетный бег	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).	1	
100	Эстафетный бег		1	
101	Эстафеты. Скоростно-силовая подготовка		1	
102	Эстафеты, подвижные и спортивные игры		1	

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и

антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности»

5 класс

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- *формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;*
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- *понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- *формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;*
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- *умение оказать первую помощь пострадавшим;*
- умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- *умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.*

6 класс

- *формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;*
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- *понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- *формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;*
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- *умение оказать первую помощь пострадавшим;*
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- *умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.*

7 класс

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- *формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;*
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- *понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- *формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;*
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- *умение оказать первую помощь пострадавшим;*
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- *умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.*

8 класс

- *формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;*
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- *понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- *понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;*
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- *формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;*
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- *понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;*
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- *умение оказать первую помощь пострадавшим;*
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- *умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.*

9 класс

- *формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;*
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- *понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- *понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;*
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- *формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;*
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- *понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;*
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- *умение оказать первую помощь пострадавшим;*
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- *умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.*

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

2. Содержание учебного курса

5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Действия по сигналу «Внимание всем!».

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях.

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Основные правила пользования персональными компьютерами. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Правила безопасности в туристических походах и

поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Рекомендации по безопасному поведению.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их факторы (употребление наркотических веществ), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически

опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности.*

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при

отравлениях. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
Р-1. Основы комплексной безопасности - 15 ч.				
Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека – 5 ч.				
1	Город как среда обитания	Человек и окружающая среда. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка.</i>	1	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища		1	
3	Особенности природных условий в городе		1	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность		1	
5	Безопасность в повседневной жизни		1	
Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера – 6 ч.				
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Безопасность на дорогах.	1	
7	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		1	
8	Пешеход. Безопасность	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Правила поведения	1	

9	Пассажир. Безопасность пассажира	на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1	
10	Водитель	Безопасность на дорогах.	1	
11	Пожарная безопасность	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.	1	
12	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	
Тема 3. Опасные ситуации природного характера – 2 ч.				
13	Погодные условия и безопасность человека	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы).	1	
14	Безопасность на водоемах	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 2 ч.				
15	Чрезвычайные ситуации природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, наводнения, половодье, сели). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Действия по сигналу «Внимание всем!».	1	
Р- 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации – 7 ч.				
Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3 ч.				
17	Антиобщественное поведение и его опасность	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>).	1	

18	Обеспечение личной безопасности дома		1	
19	Обеспечение личной безопасности на улице		1	
Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства – 4 ч.				
20	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	
21	Виды экстремистской и террористической деятельности		1	
22	Виды террористических актов и их последствия		1	
23	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности		1	
Р- 4. Основы здорового образа жизни – 5 ч.				
Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3 ч.				
24	О здоровом образе жизни	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	
25	Двигательная активность и закаливание организма - необходимое условие укрепления здоровья	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1	

26	Двигательная активность и закаливание организма - необходимое условие укрепления здоровья		1	
27	Рациональное питание. Гигиена питания		1	
Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье – 2 ч.				
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1	
29	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
Р-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 8 ч.				
Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания – 7 ч.				
30	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	Основы оказания первой помощи.	1	
31	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические)		1	
33	Первая медицинская помощь при отравлениях	Первая помощь при отравлениях.	1	
34	Защита творческих работ		1	

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
Р-1. Основы комплексной безопасности – 25 ч.				
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе – 6 ч.				
1	Природа и человек	Человек и окружающая среда.	1	
2	Ориентирование на местности	Правила безопасности туристических походах <i>и поездках</i> .	1	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности		1	
4	Подготовка к выходу на природу		1	
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ		1	
6	Определение необходимого снаряжения для похода		1	
Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность – 5 ч.				
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Человек и окружающая среда. Правила поведения на транспорте (водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i> . Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i> .	1	
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности		1	
9	Подготовка и проведение лыжных походов		1	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде		1	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов		1	
Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности – 6 ч.				

12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Человек и окружающая среда. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пассажира. Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i> .	1	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.		1	
14	Акклиматизация в горной местности		1	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта		1	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте		1	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте		1	
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде – 3 ч.				
18	Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде	Правила поведения в автономных условиях.	1	
19	Вынужденная автономия человека в природной среде	Правила поведения в автономных условиях.	1	

20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Правила поведения в автономных условиях.	1	
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях – 3 ч.				
21	Опасные погодные явления	Человек и окружающая среда. Рекомендации по безопасному поведению.	1	
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Человек и окружающая среда. Рекомендации по безопасному поведению.	1	
23	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	Человек и окружающая среда. Рекомендации по безопасному поведению. Человек и окружающая среда. Рекомендации по безопасному поведению.	1	
Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 4 ч.				
Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях – 4 ч.				
24	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	Основы оказания первой помощи.	1	
25	Оказание первой медицинской помощи при травмах	Основы оказания первой помощи.	1	
26	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1	
27	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	
Раздел-4. Основы здорового образа жизни – 7 ч.				
Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие – 7 ч.				

28	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	
29	Компьютер и его влияние на здоровье	Основные правила пользования персональными компьютерами.	1	
30	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	
31	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека		1	
32	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Вредные привычки и их факторы (употребление наркотических веществ), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
33	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ		1	
34	Защита творческих работ		1	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
Раздел-1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 24 ч.				
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 3 ч.				
1	Различные природные явления	Человек и окружающая среда.	1	
2	Общая характеристика природных явлений	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них	1	

3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	(землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, ураганы, бури, смерчи, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	1	
Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения – 6 ч.				
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
5	Защита населения от последствий землетрясения.		1	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении		1	
7	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (извержения вулканов). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения		1	
9	Оползни и обвалы, их последствия, защита населения.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения – 3 ч.				
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь		1	
12	Смерчи	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (смерчи). Рекомендации по безопасному поведению.	1	

Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 8 ч.				
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
14	Защита населения от последствий наводнений		1	
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения		1	
16	Сели и их характеристика.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сели). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
17	Защита населения от последствий селевых потоков		1	
18	Цунами и их характеристика.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (цунами). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
19	Защита населения от цунами		1	
20	Снежные лавины	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лавины). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения – 5 ч.				
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения		1	
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	1	
24	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения		1	
25	Эпизоотии и эпифитотии		1	
Р – 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 4 ч.				
Тема 6 Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 4 ч.				

26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i>	1	
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения		1	
Р-4. Основы здорового образа жизни – 2 ч.				
Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 2 ч.				
28	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа.	1	
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		1	
Р-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 5 ч.				
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях – 5 ч.				
30	Общие правила оказания первой медицинской помощи	Основы оказания первой помощи.	1	
31	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	
33	Общие правила транспортировки пострадавшего		1	
34	Защита творческих работ		1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
Раздел 1. Основы комплексной безопасности – 16 ч.				
Тема 1. Пожарная безопасность – 3 ч.				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		1	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах		1	
Тема 2. Безопасность на дорогах – 3 ч.				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров		1	
6	Велосипедист - водитель транспортного средства		1	
Тема 3. Безопасность на водоемах – 3 ч.				
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1	
8	Безопасный отдых на водоемах		1	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		1	
Тема 4. Экология и безопасность – 2 ч.				

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой,	1	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия – 5 ч.				
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).	1	
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия		1	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		1	
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		1	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		1	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 ч.				
Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций – 4 ч.				
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по	1	
18	Обеспечение химической защиты населения		1	

19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях		1	
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 ч.				
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	
22	Эвакуация населения		1	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 7 ч.				
Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие - 7 ч.				
24	Здоровье как основная ценность человека	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность		1	
26	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества		1	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i>	1	

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		1	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		1	
30	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности		1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 4 ч.				
Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях – 4 ч.				
31	Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при травмах (практическое занятие)	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.</i>	1	
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие)		1	
33	Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме (практическое занятие)		1	
34	Защита творческих работ		1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата по плану
<u>Раздел-1 Основы безопасности личности, общества и государства – 8 ч.</u>				
Тема 1 Национальная безопасность России в современном мире – 4 ч.				
1	Россия в мировом сообществе	Человек и окружающая среда.	1	

2	Национальные интересы России в современном мире		1	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		1	
4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности		1	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России – 4 ч.				
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.	1	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия		1	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия		1	
8	Военная угроза национальной безопасности России		1	
<u>Раздел -2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 ч.</u>				
Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 3				
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Человек и окружающая среда.	1	

10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны		1	
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		1	
Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 5 ч.				
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		1	
14	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.		1	
15	Эвакуация населения			
16	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		1	
<u>Раздел – 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 7 ч.</u>				
Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации – 7 ч.				
17	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	
18	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления		1	

19	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	
20	Система борьбы с терроризмом		1	
21	Государственная политика противодействия наркотизму		1	
22	Правила поведения при угрозе террористического акта		1	
23	Профилактика наркомании		1	
<u>Раздел-4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8 ч.</u>				
Тема 7. Основы здорового образа жизни – 2ч.				
24	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1	
25	Репродуктивное здоровье населения - национальная безопасность России		1	
Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 2 ч.				
26	Ранние половые связи и их последствия	<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i>	1	
27	Инфекции, передаваемые половым путем		1	
28	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе		1	
Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 ч.				
29	Брак и семья	<i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>	1	
30	Семья и здоровый образ жизни человека		1	
31	Основы семейного права в Российской Федерации		1	

Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 2 ч.				
Тема 10. Оказание первой медицинской помощи – 2 ч.				
32	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности.</i>	1	
33	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ		1	
34	Защита творческих работ		1	

2.2.2.17. Основы духовно – нравственной культуры народов России.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

*знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

*формирование представлений об основах светской этики;

*понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

2. Содержание элективного курса.

Введение

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства, достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ещена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия.

Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести*, *достоинства*, *благородства*, *доброты*, *дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке.

Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ ур ока	Тема урока	Элементы содержания	Кол. час	Дата по плану
1	Введение	Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.	1	
Тема 1. Гражданин России (2 час)				
2	Гражданин России.	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обо значением ключевых понятий	1	
3	Государственные символы России.	Творческая работа «Составление предложений со словами государственные символы России.».	1	
Тема 2. Порядочность (2 час)				
4	Порядочность	Понятие <i>порядочности</i> . Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i> . Качества порядочного человека:	1	
5	Общественная ценность порядочности.	справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, <i>благородства</i> , <i>достоинства</i> , <i>великодушия</i> . Общественная ценность порядочности.	1	
Тема 3. Совесть (1 час)				

6	Совесь. Ответственность за свои дела	Понятие <i>совести</i> . Совесь- важнейшая составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и ее цена. Взаимосвязь совести и <i>сострадания</i> , совести и <i>стыда</i> . Совесь — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.	1	
Тема 4. Доверие и доверчивость (2 час)				
7	Доверие и доверчивость	Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i> . Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и <i>доверчивость</i> . Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие <i>самодоверия</i> . Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.	1	
8	Правил установления доверительных отношений			
Тема 5. Милосердие и сострадание (1 час)				
9	Милосердие и сострадание в Милосердие в блокадном Ленинграде.	Понятие <i>милосердия</i> . Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь <i>сострадания</i> и милосердия, милосердия и <i>жалости</i> . Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. <i>Человеколюбие</i> . Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.	1	
Тема 6. Правда и ложь (2 час)				
10	Правда и ложь	<i>Правда и неправда</i> , полуправда, <i>ложь</i> . Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. <i>Искренность</i> .	1	

11	Святая ложь. Из истории лжи.	<i>Честность.</i> Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. <i>Святая ложь.</i> Из истории лжи.	1	
Тема 7. Традиции воспитания (2 час)				
12	Традиции воспитания.	<i>Традиция. Сословия:</i> крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. <i>Дворянский этикет.</i>	1	
13	Воспитание дворян.		1	
Тема 8. Честь и достоинство (2 час)				
14	Честь и достоинство. Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство <i>долга</i> . Поступки достойные и недостойные. <i>Достоинство. Благородство</i> — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России.	1	
15	Честь и достоинство Александра Невского	Проявление патриотизма учащихся.	1	
Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)				
16	Терпимость и терпение.	Нормы морали. Значение слов <i>терпимость</i> (толерантность) и <i>терпение</i> . Способность Человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Творческая работа «Составление предложений со словами <i>терпимость</i> и <i>терпение</i> ».	1	
17	Дети разных народов		1	
Тема 10. Мужество (2 час)				
18	Мужество	Понятие <i>мужества</i> . Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное	1	
19	Мужество наших современников		1	

		проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — <i>чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы</i> . Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. <i>Героизм</i> — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.		
Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)				
20	Равнодушие и жестокость.	Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. <i>Равнодушие и жестокость</i> . Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред <i>сквернословия</i> .	1	
21	Я люблю тебя, жизнь.		1	
Тема 12. Самовоспитание (3 часа)				
22	Этикет посещения массовых мероприятий.	Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. <i>Дисциплинированность</i> и <i>сознательная дисциплина</i> . Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования</i> и <i>самовоспитания</i> . Воспитание чувства <i>самоуважения</i> . Цель обучения в школе. Приемы работы	1	
23	Самовоспитание		1	
24	Воспитание полководца Суворова		1	
Тема 13. Учись учиться (2 часа)				
25	Учись учиться.	учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.	1	
26	Коллективизм и справедливость.		1	
Тема 14. Речевой этикет (3 часа)				
27	Речевой этикет.	<i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> . Правила знакомства детей и взрослых.	1	

		Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.		
28	Правила поведения в столовой (столовый этикет).		1	
29	День вежливости.		1	
Тема 15. Мои права и обязанности (3 час)				
30	Мои права и обязанности.	Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.		
31	Устав школы.		1	
32	Конвенция о правах ребенка.		1	
33	Этикет народов мира.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	1	
34	Повторение и обобщение изученного. Защита проектов		1	

2.2.2.18. Исследовательская и проектная деятельность

Раздел I. Этика – наука о морали

Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Как построить индивидуальный маршрут своей работы (проекта)? Работа над информационным проектом (бумажный справочник)

Создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость цели своей деятельности.

Этика. Мораль. Нравственность. Быть воспитанным – что это значит.

Что я хочу узнать о нравственности, ее роли и значении в жизни каждого человека и общества в целом. Почему важно жить по законам морали. Моральные кодексы наших предков

Раздел II. Этикет в нашей жизни

Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?

Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Составление вопросов и проведение викторины. Подбор пословиц, составление схемы ответа. Индивидуальная работа над проектом.

Практическая работа учащихся «Правила поведения в общественных местах»: разработка учащимися в группах или парах памяток: «Правила поведения в театре», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения пешехода на улице», «Правила поведения в музее, на выставке картин». Изготовить книжку-малышку «Школьный этикет» Написать друг другу письмо, электронное письмо. Позвонить родителям друга

Практическая работа учащихся в группах «Разработка свода правил поведения ученика 6 класса в школе»: класс делится на группы по 3 человека. Каждая группа разрабатывает правила культурного поведения в школе и классе, результат работы презентуется классу (ролевые проекты).

В ходе обсуждения результатов групповой работы учащимися разрабатывается единый для класса кодекс правил поведения учащихся в школе. Результат оформляется, может быть размещен на стенде «Классный уголок» в кабинете.

Работа Творческой мастерской по темам:

*Премудрости бабушки Этикета.

*Речь вести – не лапти плести.

*По одежке встречают.

*Правила поведения в общественных местах.

*За общим столом.

*Культура поведения в школе.

Раздел III. Ценности человека в современном мире

Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения.

Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя. Конкурс рисунков, составление кластера, подбор пословиц (прикладные проекты). Эссе «Что такое нравственные ценности?»

Работа Творческой мастерской по темам:

***Любовь и милосердие.**

Любовь как самое важное в жизни человека чувство. Любовь к матери, людям, окружающему миру, Родине. Разные лики любви. Разные оттенки любви: нежность, умиление, жертвенность, жалость, сострадание. Проявления любви в поступках, делах и отношениях. **Понятия «милосердие», «гуманность». Примеры милосердного поведения человека. «Случаи из моей жизни, когда кто-то проявил справедливость и милосердие» (рассказы)**

***Гражданином быть обязан.**

Наше государство – Россия. Символы государства – флаг, герб. Гимн России. Москва – столица России. Россияне – люди разных национальностей и конфессий. Понятия «Отечество», «Родина», «малая Родина», «гражданин», «гражданская активность».

Что значит любить Родину? Понятие патриотизма. Примеры патриотизма россиян (детей и взрослых) в мирное и военное время. **Участие в учебном диалоге, самостоятельный поиск информации, анализ ситуаций,**

***Добротой себя измерь.**

Понятия добра и зла. Проблема нравственного выбора человека. Понятие «доброта», ее слагаемые – теплота, забота, отзывчивость, чуткость, деликатность.

Доброжелательность как умение выразить, проявить свое доброе отношение к другому человеку. Какого человека можно назвать добрым, доброжелательным? **Нарисовать цветок пожеланий и написать пожелания для родителей, для друзей, для себя.**

***Спешите делать добро.**

Добрые дела. Значение добрых поступков в жизни людей. Возможность и необходимость каждого человека делать добро, бороться со злом. Создание проекта «Идти дорогою добра...» (Д.С. Лихачев).

***Настоящая щедрость.**

Понятия «щедрость», «щедрость души человека», «эгоизм». Что значит быть щедрым человеком? Примеры щедрости человека в жизни.

Самый строгий судья.

Понятия «совесть», «совестливость». Назначение совести, ее роль в нравственном выборе человека. Понятие «справедливость». Что значит поступать «по совести», «по справедливости»? Справедливый поступок, справедливый человек. «Характер человека, с которым я хотел бы общаться» (книжка-комикс) «Страшная сказка: один день без «золотого правила нравственности» (инсценировка – миниатюра) «Случаи из моей жизни, когда кто-то проявил справедливость и милосердие» (рассказы)

Это гордое слово «честь».

Понятия «честь», «достоинство». Значение чести в духовном облике человека и его поведении. Влияние чести на уважение к себе и окружающим. Значение слов «слово чести», «честный поступок», «честный человек». Черты честного человека.

Каковы труды – таковы и плоды.

Трудолюбие как одно из важнейших человеческих качеств и достоинств. Роль труда в жизни человека. Трудолюбие – фундамент материального и духовного благополучия человека. Зависимость успеха человека в жизни от его умения трудиться.

Что посеешь – то и пожнешь.

Значение поступков в нашей жизни. Понятие ответственности человека за свои поступки, слова и их последствия. Ум в жизни человека. Умение анализировать свои действия, предвидеть их результат. Значение народной мудрости «Завтрашний характер в сегодняшнем поступке».

Активная жизненная позиция как условие успешности человека в жизни.

Аукцион знаний, игровой тренинг

Мужественный поступок.

Понятия «мужество», «мужественность». Происхождение этих слов. Какими чертами должен обладать мужественный человек? Мужественный поступок. Примеры проявления мужества человека в жизни.

Мир вокруг нас.

Понятие бережного отношения к окружающему миру, всему живому на земле. Забота о природе как выражение любви к Родине. Что означают слова «беречь живое», «умение беречь живое»? Нравнодушие к недоброму отношению к природе. Примеры бережного отношения человека к природе.

Чтение и анализ рассказа, участие в диалоге, работа с опорными листами (разбор ситуаций), разгадывание кроссворда, просмотр презентации, проектная работа, работа с пословицами.

Раздел IV. Семья – школа нравственности.

Родительский дом – начало начал.

Понятия «родительский дом», «семья».

Материальное и нравственное значение дома в жизни семьи. Забота о собственном доме. Хозяйка и хозяин в доме. Роль женщины в доме как хранительнице семейного очага, мужчины – как опоры семьи, отца.

Значение семьи в жизни каждого человека. Родители в жизни человека. Ближайшие

родственники. Любовь родителей к детям. Любовь детей к родителям. Добрые отношения в семье: уважение, взаимопомощь, внимание, забота о близких. Кроссворд к уроку

Проект герба своей семьи, Родового дерева. Подобрать пословицы о семье.

Главная обязанность на земле – мама.

Роль матери в жизни и судьбе каждого человека. Величие и щедрость материнской любви. Образ мамы в произведениях литературы и художественного творчества. Любовь детей к маме. Бережное отношение, забота о маме. Организовать конкурс проектной деятельности на тему «Любовь матери»

В копилке нашей памяти.

История, география моей семьи. Традиции, главные «страницы» ее жизни. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные реликвии, семейное хобби. Практическая работа для учащихся «Создание семейного портфолио».

Раздел V. Учимся общаться друг с другом Человек среди людей.

Личность и коллектив. Понятие коллектива. Значение коллектива в жизни человека. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, взаимоуважения, доверия, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Разработать *правила общения*.

Взаимопонимание.

Умение понять другого как важное и необходимое качество человека в общении. Что означают слова «понять другого человека»? Условия, при которых можно понять и быть понятым: стремление к взаимопониманию, умение встать на позицию другого человека, услышать его.

Взаимопонимание и «самочувствие» человека в коллективе. Умения прощать и просить прощение.

Дружба. Понятия «дружба», «друг», «приятель» «товарищ». Что значит быть настоящим другом (подругой)? Качества верного друга. Выполнить проект «Правил дружбы»

(в данном проекте составление памяток «Правила дружба» и советы «Чтобы всегда было много друзей») Взять интервью у родителей на тему «Невыдуманные истории о дружбе»

О дружбе мальчиков и девочек.

Урок самопознания. Работа в группах по плану.

Дружба мальчиков и девочек. Этические требования для мальчиков и девочек во взаимоотношениях. Внимательное отношение к девочкам. В чем заключается сила, мужественность мальчиков? «Сильный тот, кто может позаботиться о слабом». Слабость и гордость девочки.

Умение быть самим собой.

Что означает словосочетание «быть самим собой». Внешние проявления человека в общении с другими людьми и внутреннее его отношение к жизни, людям, себе. Представление о том, что важнее быть воспитанным, порядочным человеком, чем казаться им. Дискуссия «Не сотвори себе кумира»

Раздел VI. Измени себя сам.

Стремимся к совершенству.

Представления о совершенстве человека. Что человек может совершенствовать в себе? Совершенствование своего характера, знаний, умений, мастерства в чем-либо. Представления о важности умения человека управлять своими эмоциями, мыслями, поступками. Понятие «самовоспитание».

Составить памятку «Как научиться быть ответственным?»

Умение видеть хорошее и красивое в жизни как неотъемлемое качество человека. Какие умения видеть хорошее помогают человеку в жизни? Недостаточность суждения о

людях, вещах только по их внешнему виду. **Составить словесный собирательный портрет совестливого человека.**

Целеустремленность.

Понятие целеустремленности. Иерархия целей и ценностей в жизни человека. Понятие высокой цели. Чем цель отличается от мечты? Условия достижения цели. Упорство как необходимое качество человека, ведущее к достижению цели. Роль труда в достижении цели.

Пожелания

самому

себе.

Занятие проводится как итоговое. Беседа о том, что каждый из нас считает самым важным и значимым для себя по итогам занятий, их осмысления, собственных поисков ответов на возникающие вопросы. Кто я? Каким я хочу быть? Что каждый из нас хотел бы изменить в своем отношении к окружающему миру, людям, самому себе и почему? (пожелания себе). **Работа с притчей, составление схемы, игра «Водоворот мнений», обсуждение.**

Презентации творческих проектов учащихся

- Подготовка творческих проектов.
- Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.
- Презентация творческих проектов на выбранную тему

2.2.2.19. Программа по внеурочной деятельности "Спортивные игры"

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных *направлений внеурочной деятельности* выделено спортивно - оздоровительное направление.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю в каждом из 5-9 классов, всего 34 часа в год.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Предметные результаты: Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
 - правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
 - названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
 - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
 - упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
 - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
 - основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
 - жесты судьи спортивных игр;
 - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;
- могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Первый год обучения

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1.*Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

1.*Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол

1.*Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

Второй год обучения

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 3x15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. *Специальная подготовка.* Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

1. *Основы знаний.* Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. *Специальная подготовка.* Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

Третий год обучения

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные игры:

«Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

1. *Основы знаний.* Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

Четвертый год обучения

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

Футбол

1. *Основы знаний.* Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров)

и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

Пятый год обучения

Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения.

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Баскетбол

1.*Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2.*Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1.*Основы знаний.* Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2.*Специальная подготовка.*

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Футбол

1.*Основы знаний.* Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности. Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей. Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов. Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

2.*Специальная подготовка.* Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 –3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180*). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180*. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течении 3 – 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Циклический бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Формы проведения занятий и виды деятельности

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

Способы проверки результатов:

- зачеты по теоретическим основам знаний (ежегодно);
- диагностика уровня воспитанности (ежегодно) (*Приложение 1*);
- мониторинг личностного развития воспитанников (ежегодно) (*Приложение 2*);
- социометрические исследования (ежегодно) (*Приложение 3*);
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей (ежегодно);
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков (ежегодно);
- анкетирование;
- участие в соревнованиях;
- сохранность контингента;
- анализ уровня заболеваемости воспитанников.

2.2.2.20. Программа по внеурочной деятельности "Музыкальные ступеньки"

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.

Рабочая программа составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта.

Программа имеет художественно-эстетическое направление и предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков восприятия музыки, пения, инструментального музицирования, музыкально - пластического интонирования, которые необходимы для успешного художественно-эстетического развития ребёнка.

Актуальность данной программы связана с необходимостью организации внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС начального общего образования, обусловлена ростом числа детских вокальных коллективов, расширением их концертной исполнительской деятельности.

Цель программы:

Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Задачи:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Педагогическая деятельность организуется со следующими принципами:

- концентричность программного материала, содержание программы и способствование музыкальной деятельности;
- системность, доступность содержания занятий для всех желающих;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

Общая характеристика курса.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

- подготовку голосового аппарата;
- развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости;

Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации.

Содержание программы и песенный репертуар подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут. При наборе детей специального отбора не предполагается.

Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс задачами которого являются:

- создание дружного коллектива;
- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями;

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Возраст детей от 11 до 16 лет. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, 34 часа в год.

I. Результаты освоения курса внеурочно деятельности.

Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Личностные результаты:

- Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;

- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.
коммуникативные УУД:
- участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, села, района);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;
познавательные УУД:
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Предметные результаты:

знать

- элементарные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- нотную грамоту;
- правильную певческую установку;
- особенности музыкального языка.

уметь

- применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- исполнять одноголосные произведения с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, правильно распределять дыхание в длинной фразе;
- выражать образное содержание музыки через пластику;
- создавать коллективные музыкально-пластические композиции;
- исполнять вокально-хоровые произведения.

II. Содержание

1 год обучения (5 класс) (1 час в неделю)

Цель:

- создание условий для включения детей в музыкально – творческую деятельность.

Задачи:

- формировать основы вокальной и сценической культуры;
- содействовать развитию навыков сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность и самостоятельность детей;
- воспитывать эстетический вкус, исполнительскую культуру.

Содержание

1.Вводное занятие.

Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара.

2.Знакомство.

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.

3.Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса.

Введение понятия унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука.

4.Формирование правильных навыков дыхания.

Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания. Твердая и мягкая атака.

5. Дикция и артикуляция.

Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и муз. Скороговорок, упражнения по системе В.В.Емельянова.

6. Ансамбль. Унисон.

Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Использование акапелла.

7. Музыкально – исполнительская работа.

Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».

8. «Нотная азбука»

Знакомство с нотной азбукой: ноты, паузы, нотный стан, басовый и скрипичный ключ, динамические оттенки, размер, музыкальные термины. Находить ноты в тексте и на клавиатуре.

9. Ритм.

Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии – игра «Матрешки».

10. Сцендвижение.

Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение.

11. Репертуар.

Соединение муз. материала с танцевальными движениями. Выбор и разучивание репертуара. Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения.

12. Концертная деятельность.

Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.

13. Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления.

По итогам 1 – го года обучения обучающиеся должны знать:

- основы вокально – хоровых навыков;
- правила пения;
- виды дыхания;
- музыкальные штрихи;
- средства музыкальной выразительности.

уметь:

- применять правила пения на практике;
- петь чисто ансамблем в унисон;
- применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;
- сценически оформлять концертный номер.

2 и 3 годы обучения

Цель:

создание условий для творческого развития детей

Задачи:

- закрепить основы вокальной культуры;

- закрепить знания специальной терминологии;
- совершенствовать навыки сольного и ансамблевого исполнения с включением элементов двухголосья;
- развивать творческую активность детей;
- формировать эстетический вкус, исполнительскую культуру.

2 и 3 годы обучения имеют те же содержательные разделы, но освоение на 3 году идет с большей степенью глубины и самостоятельности.

Содержание программы 2 – го года обучения

1.Вводное занятие.

Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.

2.Охрана голоса.

Проведение гимнастики голоса по фонопедическому методу В.В.Емельянова.

3.Певческая установка.

Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений.

4.Звукообразование.

Работа над точным звучанием унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосья. Упражнение на расширение диапазона.

5.Дыхание.

Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.

6.Дикция и артикуляция.

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.

7.Ансамбль. Элементы двухголосья.

Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение канонном.

8.Музыкально – исполнительская работа.

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пианино», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона.

9.Ритм и ритмический рисунок.

Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Игра «Музыкальные прятки». Музыкально – ритмические скороговорки.

10.Сценическое движение.

Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.

11.Работа над репертуаром.

Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.

12.Концертная деятельность.

Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.

13.Итоговые занятия, творческие отчеты.

Результаты освоения программы 2 – го года обучения.

- пение в ансамбле в унисон и с элементами двухголосья;
- владение основами вокальных навыков (дыхание, звукообразование, дикция);
- умение чисто интонировать;
- умение воспроизвести несложный ритмический рисунок;
- умение пользоваться исполнительскими навыками на сцене.

Содержание программы 3 – го года обучения

1.Вводное занятие.

Знакомство с программой, режимом работы. Подбор репертуара.

2.Охрана голоса.

Проведение гимнастики голоса.

3.Певческая установка.

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Пение упражнений на точное интонирование тона и полутона, на активизацию артикулярного аппарата. Пение с сопровождением и без него.

4.Звукообразование.

Работа над точным звучанием унисона. Закрепление навыка правильного звукообразования. Упражнения по системе В.В.Емельянова.

5.Дыхание.

Упражнения на выработку рефлекторного певческого дыхания. Закрепление певческого дыхания. Короткий и длинный вдох, экономный выдох.

6.Дикция и артикуляция.

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Сонорные и несонорные согласные звуки.

7.Ансамбль. Элементы двухголосья.

Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Работа над чистотой строя.

8.Музыкально – исполнительская работа.

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах оттенков («легато», «стакато»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона при пении «тихо».

9.Ритм и ритмический рисунок.

Игры на ритмическое моделирование. Музыкально – ритмические скороговорки. Пение канонов.

10.Сценическое движение.

Умение изобразить настроение различных движений.

11.Работа над репертуаром.

Выбор и разучивание репертуара. Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей. Работа с солистами. Просмотр видеоклипов, прослушивание СД-дисков.

12.Концертная деятельность.

Анализ выступлений

13.Итоговые занятия, творческие отчеты.

Результаты освоения программы 3 – го года обучения.

- владение техническими программами приемами пения;
- пение в ансамбле в унисон и с элементами двухголосья;
- владение певческой позицией;

- умение выразить отношение к музыке через внутреннее сопереживание;
- умение анализировать свои действия.

Содержание программы 4 – го года обучения

Программа предусматривает теоретический и практический разделы. Теоретический раздел включает в себя сведения из области теории музыки и музыкальной грамоты. Необходимо отметить, что изучение нотной грамоты не определяется как самоцель. Необходимые теоретические сведения и понятия воплощаются по-разному. Больше внимания уделяется постановке голоса и сценическому искусству, ритмическим движениям, движениям под музыку, поведению на сцене. Поэтому программа разнообразна и интересна в применении.

Особое место уделяется концертной деятельности. В образовательном учреждении регулярно проходят праздники и конкурсы, где задействованы ребята. На каждое мероприятие практически всегда звучат новые произведения, тем самым расширяется исполнительский репертуар. Всё это приобретает прикладной смысл занятиям вокальной студии.

1. Введение. Прослушивание в студию. Знакомство с певческим аппаратом. Певческая установка. Владение голосовым аппаратом. Использование певческих навыков.

2. Дыхание. Типы певческого дыхания. Работа над певческим дыханием. Цепное дыхание.

Певческое дыхание – один из трудных и спорных вопросов в вокальной педагогике. От правильного певческого дыхания зависит качество звука.

Типы певческого дыхания: ключичный (верхнегрудной), грудной, брюшной (диафрагматический), смешанный (грудобрюшной)

Дыхательные упражнения учат нарабатывать мышечные ощущения. Цепное дыхание берётся не вместе, а по очереди; главное – чувство ансамбля. Правила цепного дыхания.

3. Распевание. Развитие звуковысотного диапазона. Развитие динамического диапазона. Работа над тембром. Работа над подвижностью голосов. Регистры певческого голоса. Сглаживание регистров. Атака звука. Виды атаки звука и способы звуковедения.

Обязательным условием формирования и совершенствования вокальных навыков являются упражнения. Как известно, упражнения — это многократно повторяемое, специально организованное действие, которое направлено на улучшение качества его выполнения. Часть занятия, которая состоит из упражнений, называется распеванием. Упражнения обычно выполняют в начале вокальных занятий и тогда они не только служат целям формирования и развития навыков, но и «разогревают» голосовой аппарат.

Атака звука — это момент возникновения звука при взаимодействии дыхания и голосового аппарата. Вдох и атака звука являются моментом первостепенной важности, т.к. они определяют характер звучания. Атака звука определяется различными вариантами взаимодействия голосовых связок и дыхания.

Кантилена и способы звуковедения.

Кантилена — это непрерывно льющийся звук, составляющий основу пения. Она образуется только тогда, когда каждый последующий звук является продолжением предыдущего, как бы «выливается» из него. Такая манера пения называется связной или пением легато.

4. Дикция. Работа над согласными. Работа над гласными. Работа над выразительностью слов в пении.

Пение — это вид музыкального искусства, в котором музыка органически связана со словом. Пение ещё иначе называется музыкальной речью. Часть голосового аппарата, формирующая звуки речи, называется артикуляционным аппаратом, а органы, входящие в его состав, — артикуляционными. К ним относятся: ротовая полость с языком, мягким и твёрдым нёбом, нижняя челюсть, глотка, гортань. Работа этих органов, направленная на создание звуков речи (гласных и согласных), называется артикуляцией.

5.Работа над сценическим образом. Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку. Постановка танцевальных движений.

Движение на сцене - одно из важнейших составляющих имиджа артиста, исполнителю необходимо знать правила поведения на сцене и работы со зрителем, а так же, как выходить из неприятных курьёзных ситуаций, которые зачастую случаются в момент выступлений.

6.Теоретические основы. Нотная грамота. Гигиена певческого голоса. Психологическая готовность к выступлению.

Гигиена голоса - группа мероприятий, направленных на предотвращение заболеваний голосового аппарата. Звук – результат колебаний упругого тела. Всё многообразие звуков можно сгруппировать в три категории – звуки музыкальные, не музыкальные (шумы) и звоны. Музыкальные звуки, в отличие от всех остальных, являются результатом регулярных колебаний, поэтому их высота может быть точно определена.

Результаты освоения программы 4 – го года обучения.

- соблюдение певческой установки;
- понимание дирижёрского жеста;
- знание основ музыкальной грамоты;
- знание поведения певца до выхода на сцену и во время выступления;
- умение правильно дышать (спокойно, бесшумно, не поднимая плеч);
- умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- умение точно повторить заданный звук;
- умение в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- умение петь чисто в унисон;
- умение дать критическую оценку своему исполнению;
- умение работать в сценическом образе;
- умение исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно;
- принимать участие в творческой жизни кружка;
- участвовать во всех конкурсах, фестивалях и концертах;
- уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом.

Содержание программы 5 – го года обучения

Программа предусматривает теоретический и практический разделы. Теоретический раздел включает в себя сведения из области теории музыки и музыкальной грамоты. Необходимо отметить, что изучение нотной грамоты не определяется как самоцель. Необходимые теоретические сведения и понятия воплощаются по-разному. Больше внимания уделяется постановке голоса и сценическому искусству, ритмическим движениям, движениям под музыку, поведению на сцене. Поэтому программа разнообразна и интересна в применении.

Особое место уделяется концертной деятельности. В образовательном учреждении регулярно проходят праздники и конкурсы, где задействованы ребята. На каждое мероприятие практически всегда звучат новые произведения, тем самым расширяется исполнительский репертуар. Всё это приобретает прикладной смысл занятиям вокальной студии.

1.Введение. Знакомство с певческим аппаратом. Певческая установка. Владение голосовым аппаратом. Использование певческих навыков.

2.Дыхание. Типы певческого дыхания. Работа над певческим дыханием. Цепное дыхание.

Певческое дыхание – один из трудных и спорных вопросов в вокальной педагогике. От правильного певческого дыхания зависит качество звука.

Типы певческого дыхания: ключичный (верхнегрудной), грудной, брюшной (диафрагматический), смешанный (грудобрюшное)

Дыхательные упражнения учат набирать мышечные ощущения. Цепное дыхание берётся не вместе, а по очереди; главное – чувство ансамбля. Правила цепного дыхания.

3.Распевание. Развитие звуковысотного диапазона. Развитие динамического диапазона. Работа над тембром. Работа над подвижностью голосов. Регистры певческого голоса. Сглаживание регистров. Атака звука. Виды атаки звука и способы звуковедения.

Обязательным условием формирования и совершенствования вокальных навыков являются упражнения. Как известно, упражнения — это многократно повторяемое, специально организованное действие, которое направлено на улучшение качества его выполнения. Часть занятия, которая состоит из упражнений, называется распеванием. Упражнения обычно выполняют в начале вокальных занятий и тогда они не только служат целям формирования и развития навыков, но и «разогревают» голосовой аппарат.

Атака звука — это момент возникновения звука при взаимодействии дыхания и голосового аппарата. Вдох и атака звука являются моментом первостепенной важности, т.к. они определяют характер звучания. Атака звука определяется различными вариантами взаимодействия голосовых связок и дыхания.

Кантилена и способы звуковедения.

Кантилена — это непрерывно льющийся звук, составляющий основу пения. Она образуется только тогда, когда каждый последующий звук является продолжением предыдущего, как бы «выливается» из него. Такая манера пения называется связной или пением легато.

4. Дикция. Работа над согласными. Работа над гласными. Работа над выразительностью слов в пении.

Пение — это вид музыкального искусства, в котором музыка органически связана со словом. Пение ещё иначе называется музыкальной речью. Часть голосового аппарата, формирующая звуки речи, называется артикуляционным аппаратом, а органы, входящие в его состав, — артикуляционными. К ним относятся: ротовая полость с языком, мягким и твёрдым нёбом, нижняя челюсть, глотка, гортань. Работа этих органов, направленная на создание звуков речи (гласных и согласных), называется артикуляцией.

5.Работа над сценическим образом. Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку. Постановка танцевальных движений.

Движение на сцене - одно из важнейших составляющих имиджа артиста, исполнителю необходимо знать правила поведения на сцене и работы со зрителем, а так же, как выходить из неприятных курьёзных ситуаций, которые зачастую случаются в момент выступлений.

6.Теоретические основы. Нотная грамота. Гигиена певческого голоса. Психологическая готовность к выступлению.

Гигиена голоса - группа мероприятий, направленных на предотвращение заболеваний голосового аппарата. Звук – результат колебаний упругого тела. Всё многообразие звуков можно сгруппировать в три категории – звуки музыкальные, не музыкальные (шумы) и звоны. Музыкальные звуки, в отличие от всех остальных, являются результатом регулярных колебаний, поэтому их высота может быть точно определена.

Результаты освоения программы 5 – го года обучения.

- соблюдение певческой установки;
- понимание дирижёрского жеста;
- знание основ музыкальной грамоты;
- знание поведения певца до выхода на сцену и во время выступления;
- умение правильно дышать (спокойно, бесшумно, не поднимая плеч);
- умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- умение точно повторить заданный звук;
- умение в подвижных песнях делать быстрый вдох;

- умение петь чисто в унисон;
- умение дать критическую оценку своему исполнению;
- умение работать в сценическом образе;
- умение исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно;
- принимать участие в творческой жизни кружка;
- участвовать во всех конкурсах, фестивалях и концертах;
- уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом.

Формы организации вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Используемые *методы и приемы* обучения:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические ошибки
- методические игры

2.2.2.21. Программа по внеурочной деятельности "Час общения"

Общение - основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.).

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим.

Цель: формирование компетентностной личности, способной к адаптации в обществе.

Задачи курса:

1. Формирование культуры общения, культуры поведения.
2. Формирование здоровья ребенка и его обучение сохранению и совершенствованию своего психического и физического здоровья.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Развитие творческих способностей, активной жизненной позиции.
6. Формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения.

Данные задачи курса «Час общения» в конечном результате деятельности **должны сформировать** у учащихся следующие качества, которые помогут в будущем состояться во взрослой жизни:

1. Интерес к самому себе.
2. Самопризнание себя как личности.
3. Управление самим собой.
4. Уважение чужого мнения.
5. Любознательность и вовлеченность в деятельность.
6. Эмоциональная устойчивость.
7. Мотивация действий и поступков.

Описание курса в учебном плане.

Программа «Час общения» рассчитана на обучающихся 5-9 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 34 часа в год.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением

- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Планируемые результаты:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Час общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5 - 9 классов,

воспитание личности подростков посредством межличностного общения. А также усиление внимания к таким важным понятиям как патриотизм, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

Программа «Час общения» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 5-9 классах. Главное назначение данного курса активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование духовнонравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Воспитание семейных ценностей:

- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы

подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Экологическое воспитание:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей
- воспитание экологической грамотности.

Средствами формирования УУД служат различные формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – Педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Образовательная технология «**Дебаты**» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно прийти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной. Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

2. Реализуемая педагогом проблематизация должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.

3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации*. Коммуникация здесь особая – позиционная.

4. Организация рефлексии подростками итогов дискуссии. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлекссию.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России⁴⁴.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Оренбургской области, запросов семьи, общественных организаций Саракташского района. Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста.

При составлении Программы использовались рекомендации Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области⁴⁵.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

⁴⁴**более подробно:** Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение. 2011. – 23 с.

⁴⁵**Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области/** авт. кол. И. И. Буева, А. Н. Моисеева, Ю. А. Скляренко; рук. проекта Г. И. Сафонова; М. Н. Крухмалева. – Оренбург: ООДТДМ, 2014. – 68 с.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, села;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
 - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражены:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МОБУ Островнинская ООШ, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с

предприятиями, общественными организациями с. Островное, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности МОБУ Островнинская ООШ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

10) критерии, показатели эффективности деятельности МОБУ Островнинская ООШ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

С целью создания целостного образовательного пространства в МОБУ Островнинская ООШ созданы условия для интеграции общего и дополнительного образования, что обеспечивает целостность единого образовательного пространства в рамках основного и дополнительного образования учащихся, в том числе с учетом организации внеурочной деятельности. Кроме того, данное взаимодействие предполагает подготовку к проведению массовых мероприятий. Такая интеграция обеспечивает необходимость тесного взаимодействия педагогов школы и работников учреждений дополнительного образования.

Данная Программа создана с учетом специфики МОБУ Островнинская ООШ:

- концептуально-методологическое обоснование воспитательной деятельности опирается на особенности территориального, национального, исторического и культурного контекстов;
- содержание Программы выстроено с учетом традиций и социально-педагогических условий образовательной организации;
- диагностический инструментарий содержит разработанный ранее и апробированный мониторинг (в рамках ООП ООО 2012-2017г).

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте Программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, Оренбургской области, Саракташского района.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека

неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Базовые национальные ценности российского общества:

- **Патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **Гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **Семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **Здоровье** – физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни;
- **Личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **Наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- **Традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **Природа** – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **Человечность** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Это предполагает реализацию **основных идей и принципов**, отражающих российский образовательный контекст и национально-региональную специфику социокультурного пространства Оренбуржья (прописаны в Региональной программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области).

Идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций. В Оренбургской области проживают представители более 120 национальностей, что предполагает организацию процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

Идея диалога. Идея реализуется в нескольких аспектах: как установка на сотрудничество и ведение консенсусного диалога в многоаспектном и разноуровневом межличностном взаимодействии воспитанников с педагогом, со сверстниками, со взрослыми, с носителями родной культуры и культуры другого этноса; как диалог культур: разных этносов, разных поколений, разных субкультур и молодежных направлений; как развиваемая познавательная потребность воспитанника в его субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего; – как установка на рефлексию и самопознание, диалогическое общение со своим внутренним «Я».

Идея социального партнерства. Современное образование включает разнообразных субъектов в создание воспитывающей среды за счет привлечения резервов окружения, интеграции ресурсов (интеллектуальных, материальных, духовных) всех заинтересованных лиц. Социальное партнерство как добровольное сотрудничество организуется на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей. Социальными партнерами школ в формировании единого воспитательного пространства выступают учреждения дополнительного и профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, общественные организации и др. Родители и семья являются стратегическими социальными партнерами.

Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей. Изучение устной истории России, Оренбуржья, своей малой родины и семьи, волонтерская работа с ветеранами, развитие музейной педагогики активно способствуют сохранению памяти о великих свершениях поколения дедов и отцов и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей. Различные формы сотрудничества представителей разных поколений, разновозрастные команды (в том числе – учеников и учителей) способствуют развитию взаимопонимания, культуры общения, формированию национального

самосознания и идентичности, социальных и коммуникативных компетентностей личности.

Идея социального проектирования. Проектирование как интерактивная форма и метод является эффективным средством не только обучения, но и воспитания. Исследовательские и творческие проекты обладают большим воспитательным потенциалом, однако социальное проектирование содержит наибольшие воспитательные ресурсы в формировании личности, воспитании чувства патриотизма, любви, гордости и сопереживания к Отечеству и малой родине, чувства ответственности за родной край, его жителей, свое окружение. Социальное проектирование включает воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность на благо села, региона, России. Это – социально- ориентированная деятельность, результатом которой становится реальный вклад школьников в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации, а значит, изменение себя.

Идея командной деятельности. Личность формируется в отношениях, и педагогическая задача есть формирование отношений в совместной деятельности детей друг с другом, со взрослыми и т.д. В основе сотрудничества лежат общие цели, ценности, этические принципы взаимного уважения и доверия, командный дух (чувство «Мы»). Люди, составляющие команду, действуют эффективнее, лучше взаимодействуют, быстрее обучаются, работают стабильно и качественно. Командная деятельность имеет большой воспитывающий потенциал, направленный на формирование отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность и т.д. Очень важно, чтобы целью команды стала социально значимая деятельность. Применение законов развития коллектива (А.С. Макаренко) позволяет формировать из классных коллективов сплоченные команды с активными органами самоуправления.

Идея использования социальных практик. Социальная практика как вид деятельности является средством организации активной жизнедеятельности обучающихся, широко зарекомендовавшим педагогическим средством, обладающим большим воспитательным потенциалом. Формами социальных практик являются: практика работы с информацией; проектная деятельность; практика исследовательской деятельности; культурологическая практика; социально-правовая практика; практика творческой деятельности; практика социального проектирования; управленческая практика; социальный экстрим; экскурсионно-экспедиционная практика. Социальная практика позволяет легче и быстрее осваивать новые виды действий, социальные роли, модели поведения. Разнообразие социальных практик позволяет широко использовать их в воспитательном процессе, в совместной деятельности как эффективное средство социализации.

Основными принципами реализации Программы являются:

- **принцип разнообразия воспитательных систем,** средств, мероприятий, механизмов, стратегий и технологий на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- **принцип гуманистической направленности воспитания,** обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- **принцип личностной самооценности,** который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- **принцип культуросообразности,** базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных

традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- **принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности**, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- **принцип «особой заботы»**: создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- **принцип природосообразности и природоспособности**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- **принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания**, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **принцип вариативности воспитательных систем**, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- **принцип преемственности в воспитании**, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно- исторических ценностей и традиций своего народа;

- **принцип государственно-общественного управления воспитанием**, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип учета духовной составляющей жизни ребенка**, проявляющейся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- **принцип воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ – в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **принцип сочетания традиций и инноваций** позволяет, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе;

- **принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

В МОБУ Островнинская ООШ реализуется **клубный уклад школьной жизни**, при котором:

- образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса;

- отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер;

- структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению).

Состав и структура клубного уклада школьной жизни представляют собой каркас, который выстраивает, обеспечивает взаимосвязи всех сфер деятельности школы, играет интегративную функцию и связывает воедино когнитивные, целостные, регулятивные смыслы жизнедеятельности школьного организма.

Т.е. не только учебная, внеучебная деятельность, деятельность детских объединений, но и взаимоотношения с учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, родителями, сверстниками должны быть целенаправленно организованы.

При моделировании уклада школьной жизни учитываются следующие аспекты:

- формирование образа жизнедеятельности: вид совместной деятельности, наличие ключевых дел, воспитательных центров, основные правила и формы делового и межличностного общения, отношения между участниками воспитательного процесса, традиции, правила по которым живет коллектив;

- моделирование материального поля — пространства, заполненного предметными объектами, оказывающими влияние на состояние школьника. Это обустройство учебных кабинетов, гардероба, библиотеки, вестибюля, коридоров и холлов, актового и спортивного залов, столовой, административных комнат, заполненных вещами и необходимыми предметами для деятельности, туалетных комнат;

- культивирование привычки и модели поведения человека, введение школьного этикета;
- выработка организационных основ режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности;
- отношение педагогов к воспитанию и воспитательной работе, компетентность в сфере воспитательной работы;
- представление о месте и роли отдельных участников воспитательного процесса и групп, осознание школьниками и взрослыми своей роли и места в жизнедеятельности учебного заведения;
- управление воспитательным процессом, компетентность в проблемах воспитания;
- деятельность органов ученического самоуправления: спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы школьного самоуправления - обучающиеся должны иметь возможность; участвовать в принятии решений Совета школы; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;
- представление о взаимодействии с окружающей средой: семьи, учреждения и организации, менее структурированная – «улица».

Для ребенка в школе важны: значимый взрослый; значимый старший товарищ или одноклассник; значимая, референтная, «доверительная» - группа, близкие друзья, необязательно из одного класса; значимые группы, в которых он может реализовать свои деятельностные интересы и где признаны его способности.

Формирование такой системы должно стать основой организации воспитательного процесса в школе. Поэтому нам ближе всего такой вариант уклада, как клубный (образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению). Каждое направление реализуется в определенном модуле Программы (табл.2.10).

Основными направления деятельности Программы рассматривается с точки зрения традиционного и инновационного подходов, отражая сущность обновления содержания современного процесса воспитания (табл.2.9)⁴⁶.

Таблица 2.9

Направления деятельности МОБУ Островнинская ООШ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Направление деятельности	Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход)	Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход)
1. Гражданско-патриотическое	«любовь к России, к своей малой родине»;	история родного края; национальные герои и культурным

⁴⁶Документы, подтверждающие согласование программы с родителями

<p>воспитание – приоритетное направление деятельности МОБУ Островнинская ООШ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>«служение Отечеству»; "правовая система и правовое государство»; "гражданское общество»; "свобода и ответственность"; "честь"; "совесть"; "долг"; "справедливость"; "доверие"</p>	<p>представления российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир</p>
<p>2. Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)</p>	<p>философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p>
<p>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии</p>	<p>индивидуальные способности и потребности в сфере труда; рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе</p>
<p>4. Интеллектуальное воспитание</p>	<p>ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность; научно-технический прогресс</p>	<p>безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива</p>
<p>5. Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт</p>	<p>история спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>«толерантность»</p>	<p>«гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «международная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»</p>
<p>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура</p>	<p>культуроосвоение; культуросозидание; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства</p>
<p>8. Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности</p>	<p>права; обязанности</p>	<p>электоральная культура; правовая грамотность</p>
<p>9. Формирование</p>	<p>межличностная</p>	<p>слово как поступок; безопасность</p>

коммуникативной культуры	коммуникация; межкультурная коммуникация; речь	общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция
10. Экологическое воспитание	бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура	природно-ресурсный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде
11. Семейное воспитание	семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений	ценности семейной жизни

Таблица 2.10

Направления воспитательной деятельности обучающихся МОБУ Островнинская ООШ (инвариантная часть)

Модуль Программы	Направление воспитательной деятельности (согласно Региональной Программе)	Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход)	Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход)	Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся	Проекты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Гражданско-патриотическое воспитание	«любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству»; "правовая система и правовое государство»; "гражданское общество»; "свобода и ответственность"; "честь"; "совесть"; "долг"; "справедливость"; "доверие"	история родного края; национальные герои и культурным представлениями российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир	межпоколенческое взаимодействие; краеведческая деятельность; профориентационная работа; туристско-экскурсионная деятельность; работа школьного музея	Проекты межпоколенного диалога; проекты исследования исторического, культурного наследия родного края; проекты диалога культур; проекты развития индивидуальных профессиональных способностей; проекты военно-исторических клубов, школьных музеев боевой славы; проекты развития общественного диалога (соучастие в проведении общественно

					значимых мероприятий)
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.	Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	права; обязанности	электоральная культура; правовая грамотность	повышение правовой грамотности; деятельность органов ученического самоуправления; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	школа юного правоведа; школьные органы самоуправления; цикл ситуационных часов общения; правовой кинолекторий
	Формирование коммуникативной культуры	межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь	слово как поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция	повышение уровня межкультурной коммуникации; безопасная коммуникация; организация риторической компетентности обучающихся; развитие школьных средств массовой информации	школьный дискуссионный клуб для старшеклассников; технология дебатов; школьные средства массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии)
	Семейное воспитание	семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений	ценности семейной жизни		Факультатив «Этика и психология семейных отношений»; школьный клуб «мам» и «пап»; лекции и семинары со специалистами

					(педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами); цикл ролевых игр
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственное и духовное воспитание	основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;	нравственное просвещение; приобщение к культурам народов Российской Федерации; формирование культуры толерантности; формирование активной жизненной позиции обучающихся	Проекты деятельности национальных культурных центров, краеведческой деятельности; проекты социального партнерства (психолог, социолог, философ, актер, музыкант, художник, писатель, журналист, общественный деятель, юрист, сотрудники органов правопорядка, МЧС, здравоохранения)
	Социокультурное и медиакультурное воспитание	«толерантность»	«гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «межнациональная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»	предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности; интернациональное воспитание; профилактика экстремизма, радикализма,	дискуссионный клуб; школа юного педагога, школа юного социолога, школа юного психолога; «открытые кафедры» с участием представителей общественности

				нигилизма, ксенофобии и др.	
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Здоровьесберегающее воспитание	ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт	история спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни	профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения; формирование культуры ЗОЖ; занятия физической культурой и спортом	научно-исследовательская деятельность по теме ЗОЖ; клуб здоровья; музей здоровья и спорта; проекты информационно-пропагандистской направленности; психологический дискуссионный клуб
	Экологическое воспитание	бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура	природно-ресурсный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде	повышение уровня экологической культуры обучающихся; развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий	курсы краеведения; курсы природоведения; лаборатории; международные проекты охраны окружающей среды; проекты безопасной среды обитания в рамках населенного пункта
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии	индивидуальные способности и потребности в сфере труда; рынок труда; механизмы	знакомство со спецификой различных профессий; повышение мотивации к обучению; организация	встречи с представителями различных профессий; проекты организации профессиональных проб; организация

и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.			трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе	дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности	внеурочной деятельности в партнерстве с дополнительным образованием детей; экономические проекты
	Интеллектуальное воспитание	ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность; научно-технический прогресс	безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива	развитие техносферы в образовательных учреждениях; повышение мотивации к научным исследованиям; выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся	кружковая деятельность научно-исследовательской и инженерно-технической направленности; сотрудничество с образовательными учреждениями высшего и среднеспециального обучения; проект ресурсного центра по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей детей
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры —	Культуротворческое и эстетическое воспитание	эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура	культуроосвоение; культуросозидание; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое	культуросозидательная творческая деятельность; созерцательная художественная деятельность (посещение музеев,	литературный салон; художественный салон; фестиваль искусств; дизайн-студии; школа юного экскурсовода

эстетическое воспитание.			оформление пространства	выставок)	
-------------------------------------	--	--	----------------------------	-----------	--

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие объединения, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, села, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов (**Приложение 2.3.3**);

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Содержание воспитания и социализации обучающихся в МОБУ Островнинская ООШотбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в **содержании модулей Программы**(соответствуют направлениям Программы – табл.2.9). Каждый модульсодержит соответствующую систему ценностей, описание особенностей организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися):

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, служение Отечеству, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Основное содержание направления:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- ✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- ✓ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);
- знакомство с историей и культурой Оренбуржья и Саракташского района, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России гражданственности и патриотизма;
- учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: история, краеведение и обществознание и др.

Таблица 2.11

Урочные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
Урочная деятельность					
1.	Урок знаний.	5-9	сентябрь	Кл. рук.	Администрация Района

					Администрация
2.	Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.	5-7кл.	В теч. года	учителя-предметники	
3.	уроки обществознания, истории, литературы.	8-9 кл.-	В теч. года	учителя-предметники	

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь.

Основное содержание направления:

- ✓ формирование осознанного принятия роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ✓ усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ✓ освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- ✓ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- ✓ формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности обучающихся:

- общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов;
- участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

- овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- овладение навыками работы с информацией;
- участие в социальном проектировании.

Таблица 2.12

Урочные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
Урочная деятельность					
1.	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)	5-9 кл.	В теч. года	учителя-предметники	
2.	Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.	5-9 кл.	В теч. года	учителя-предметники	

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.*

Основное содержание направления:

- ✓ любовь к школе, своему поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ✓ понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- ✓ понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- ✓ умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед;

- - формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе;
- учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: литература, ИЗО, музыка и др.

Таблица 2.13

Урочные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
Урочная деятельность					
1	Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.	5-9 кл.	В теч. года	учителя-предметники	

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Основное содержание направления:

- ✓ присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- ✓ умение придавать экологическую направленность любой деятельности;
- ✓ понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- ✓ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✓ представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- ✓ способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- ✓ опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- ✓ осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- ✓ знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- ✓ овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения

- экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- ✓ развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
 - ✓ устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
 - ✓ опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
 - ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
 - ✓ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности обучающихся:

- получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;
- участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю;
- краеведческая, поисковая, экологическую работа;
- составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга;
- получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Таблица 2.14

Урочные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
Урочная деятельность					
1	Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.	5-9 кл.	В теч. года	учителя-предметники	

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; научно-исследовательская деятельность; уважение к труду и людям труда;

нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Основное содержание направления:

- ✓ дать представления о необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ сформировать осознанное отношение важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ сформировать осознанное отношение к нравственной природе труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных и культурных благ, знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ сформировать осознанное позитивное отношение учебной и учебно-трудовой деятельности, проявлять инициативу общественно-полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ✓ сформировать готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
- ✓ сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её среды;
- ✓ дать представление о трудовом законодательстве;
- ✓ сформировать негативное отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании.

Виды деятельности обучающихся:

- развитие культуры учебной деятельности учащегося («Образование – труд для себя и для других»);
- осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений;
- участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;
- общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (в помощь школе, родному селу);
- обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников;
- -участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Таблица 2.15

Урочные, внеурочные и внеклассные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
Урочная деятельность					
1	Урок-проект, урок-исследование	5-9	В теч. года	учителя-предметники	ОГПУ ОГУ Библиотека

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ

эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Основное содержание направления:

- ✓ ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ представление об искусстве народов России;
- ✓ культуросозидательная творческая деятельность;
- ✓ созерцательная художественная деятельность (посещение музеев, выставок)

Виды деятельности обучающихся:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Оренбуржья;
- развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, быденной действительности;
- развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка;
- учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: искусство, культурология и др.

Таблица 2.16

Урочные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
Урочная деятельность					
1.	Уроки истории	5-9	сентябрь	Учитель истории	
2.	Уроки обществознания	8	ноябрь	Учитель общес твознания	
3.	ОРКС	8	декабрь	Учителя-предметники	Родительский комитет

План воспитательной работы

Цель развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, Оренбургской области, Саракташского района.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича» являются:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Направление воспитательной деятельности	Традиции школы в воспитательной системе	Общешкольные мероприятия (в планировании воспитательной деятельности класса)	Социальное партнерство
Сентябрь			
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский день знаний День солидарности в борьбе с терроризмом	«Урок мира» Мероприятия, посвященные борьбе с терроризмом	Родительский комитет
Нравственное и духовное воспитание	Операция «Милосердие»	Операция «Милосердие» тимуровская помощь ветеранам и пожилым людям	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний Трудовой десант «Сбор урожая»	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний Трудовой десант «Сбор урожая»	Родители
Здоровьесберегающее воспитание	Всероссийский день бега «Кросс наций»	«Кросс Наций»	Родительский комитет
Социокультурное и медиакультурное			

воспитание			
Интеллектуальное воспитание			
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Выставка «Дары осени» Районный конкурс детского и юношеского творчества «Мы славим светлое имя – Учитель!»	Выставка «Дары осени» Конкурс рисунков «Учитель глазами детей»	Родители
Правовое воспитание и культура безопасности	Месячник по пожарной безопасности, ПДД и ЧС	Месячник по пожарной безопасности, ПДД и ЧС	Учитель ОБЖ
Воспитание семейных ценностей			
Формирование коммуникативной культуры	Организация самоуправления в школе	Организация самоуправления в школе	
Экологическое воспитание	Благоустройство школьного двора Проект «Природное наследие Саракташского района» Муниципальный этап областного конкурса «Юннат»	Акция «Чистый двор» Проект «Живи, родник!» Проект «Марш парков» Проект «Лучший школьный двор»	Родители
Октябрь			
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека	Праздничный концерт Операция «Милосердие» тимуровская помощь ветеранам и пожилым людям	Родители
Нравственное и духовное воспитание	День учителя	Праздничный концерт Конкурс рисунков	Родительский комитет
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	26.10 - международный День школьных библиотек	Операция «Сохраним родной учебник»	Родители
Интеллектуальное воспитание	Школьный тур всероссийской олимпиады школьников по	Школьный тур всероссийской олимпиады школьников по	

	предметам	предметам	
Здоровьесберегающее воспитание			
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День самоуправления	День самоуправления	
Культуротворческое и эстетическое воспитание			
Правовое воспитание и культура безопасности	30.10 – День Интернета	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учитель информатики
Воспитание семейных ценностей			
Формирование коммуникативной культуры			
Экологическое воспитание	Осенний субботник Всероссийский урок энергии и энергосбережения	Операция «Сделаем двор чистым» Мероприятия по сохранению энергии	Родители
Ноябрь			
Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства 75- лет военного парада на Красной площади в Москве. «Парада 1941- начало шествия Победы».	Беседы о Родине, символах России Торжественная линейка	Библиотекарь
Нравственное и духовное воспитание	День Матери	Концерт ко Дню Матери Конкурс рисунков	Родители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Поделки их природных материалов	Поделки их природных материалов	Родители
Интеллектуальное воспитание	100 лет Октябрьской революции 1917 года в России	Мероприятия, посвященные Октябрьской революции 1917 года в России	
Здоровьесберегающее воспитание	Неделя профилактики наркомании	«Сообща где торгуют смертью»	
Социокультурное и медиакультурное воспитание			
Культуротворческое и эстетическое воспитание	«Осенний бал» Литературно –	«Осенний бал» Конкурс	Родительский комитет

	музыкальная композиция.	рисунков, поделки из природного материала	
Правовое воспитание и культура безопасности	Месячник правовых знаний «Я – гражданин» Неделя по борьбе с коррупцией	Мероприятия правовых знаний «Я – гражданин» Мероприятия о коррупции	
Воспитание семейных ценностей			
Формирование коммуникативной культуры			
Экологическое воспитание	Акция «Птицы-наши верные друзья: Подкормите птиц зимой. Скворечник»	Изготовление скворечников и кормушек.	
Декабрь			
Гражданско-патриотическое воспитание	12.12 – День Конституции РФ 03.12 – День неизвестного солдата 09.12 – День героев Отечества	Торжественная линейка	родители
Нравственное и духовное воспитание	Районный конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями «Сделай мир добрее».	Конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями «Сделай мир добрее».	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс новогодних газет, плакатов и рисунков	Выпуск новогодней стенгазеты	
Интеллектуальное воспитание	Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по предметам	Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по предметам	
Здоровьесберегающее воспитание	Шефство над младшими школьниками	Проведение гимнастики, подвижных игр	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Операция «Милосердие»	Операция «Милосердие» тимуровская помощь ветеранам и пожилым людям	

Культуротворческое и эстетическое воспитание	Новогодний бал маскарад Районный конкурс-выставка ДПТ и ИЗО «Зимние фантазии», «Рождественское чудо».	Новогодний бал масарад мероприятие, конкурс рисунков, новогодних плакатов. Школьный конкурс-выставка ДПТ и ИЗО «Зимние фантазии», «Рождественское чудо».	родители
Правовое воспитание и культура безопасности			
Воспитание семейных ценностей			
Формирование коммуникативной культуры			
Экологическое воспитание			
Январь			
Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества	27.01 – международный день памяти жертв Холокоста	
Нравственное и духовное воспитание	Акция «Помоги ребенку»	Акция «Помоги ребенку»	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Операция «Чистый двор»	Операция «Чистый двор»	
Интеллектуальное воспитание			
Здоровьесберегающее воспитание			
Социокультурное и медиакультурное воспитание			
Культуротворческое и эстетическое воспитание	День родной школы	Подготовка ко дню родной школы	Родительский комитет
Правовое воспитание и культура безопасности			
Воспитание семейных ценностей			
Формирование коммуникативной культуры			
Экологическое воспитание			

Февраль			
Гражданско-патриотическое воспитание	15.02 – день вывода советских войск с Афганистана. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы о выводе советских войск с Афганистана, о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
Нравственное и духовное воспитание	День родной школы День защитников Отечества	Вечер встречи выпускников Спортивные состязания, конкурс патриотической песни и стихотворений	Родители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «Твори добро»	Акция «Твори добро», тимуровская помощь ветеранам и пожилым людям	
Интеллектуальное воспитание	Предметные недели	Предметные недели	Родительский комитет
Здоровьесберегающее воспитание	«Лыжня России»	Соревнование «Лыжня России»	Родительский комитет
Социокультурное и медиакультурное воспитание			
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Масленица	«Широкая Масленица» - игры, песни, театрализация	Сельский клуб
Правовое воспитание и культура безопасности			
Воспитание семейных ценностей			
Формирование коммуникативной культуры			
Экологическое воспитание			
Март			
Гражданско-патриотическое воспитание		День воссоединения Крыма с Россией (18.03). беседы о исторической роли полуострова Крым в истории и современности	Учитель истории

		России	
Нравственное и духовное воспитание	Международный женский день	«А ну-ка девочки» Конкурсная программа	Родители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «Домик для пернатых»	Приготовление кормушек для птиц	Родители
Интеллектуальное воспитание	День птиц	Внеклассные мероприятия	Родители
Здоровьесберегающее воспитание			
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Операция «Милосердие»	Операция «Милосердие» тимуровская помощь ветеранам и пожилым людям	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Районная выставка ДПТ, НТМ педагогов и школьников «Мастера и подмастерья»	Школьный конкурс ДПТ, НТМ педагогов и школьников «Мастера и подмастерья»	Родители
Правовое воспитание и культура безопасности			
Воспитание семейных ценностей			
Формирование коммуникативной культуры			
Экологическое воспитание	День Земли	Экологические мероприятия	Родители
Апрель			
Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики Шефство над обелиском	Мероприятия посвященные Дню космонавтики Благоустройство территории обелиска	
Нравственное и духовное воспитание	Шефство над памятником	Уборка территории вокруг обелиска Славы	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Всероссийский субботник	Организация общественно – полезного труда	Родители
Интеллектуальное воспитание			
Здоровьесберегающее	День Здоровья	Спортивные	Родительский

воспитание	Месячник по профилактике алкоголизма, табакокурения, токсикомании и наркомании	соревнования Мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения, токсикомании и наркомании	комитет
Социокультурное и медиакультурное воспитание			
Культуротворческое и эстетическое воспитание			
Правовое воспитание и культура безопасности			
Воспитание семейных ценностей			
Формирование коммуникативной культуры	День смеха	Праздничная программа	
Экологическое воспитание	Операция «Чистый двор»	Операция «Чистый двор»	Родители
Май			
Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы Поздравление и помощь труженикам тыла	Митинг посвященный Дню Победы «Бессмертный полк» Операция «Рассвет» Операция «Милосердие»	Родительский комитет
Нравственное и духовное воспитание	Концерт ко Дню Победы	Концерт ко Дню Победы	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Всероссийский субботник	Операция «Чистый двор»	Родители
Интеллектуальное воспитание		День славянской письменности и культуре. Беседы о просветительском подвиге Кирилла и Мефодия (24.05)	Учитель русского языка и литературы
Здоровьесберегающее воспитание	Месячник по профилактике вредных привычек «Сохрани себе жизнь»	Мероприятия по профилактике вредных привычек «Жизнь дорога»	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День Детства Операция «Милосердие»	Праздник «День Детства» Операция	Родители

		«Милосердие» тимуровская помощь ветеранам и пожилым людям	
Культуротворческое и эстетическое воспитание			
Правовое воспитание и культура безопасности			
Воспитание семейных ценностей		День семьи – 15.05	Родители
Формирование коммуникативной культуры	Неделя предпринимательства	Мероприятия	
Экологическое воспитание	Организация работы на пришкольном участке	Операция «Делаем клумбы»	Родители

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

На этапе основной школы происходит продолжение формирования у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, исследовательскую.

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основными механизмами реализации программы являются:

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования; интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- **в рамках учебных занятий** (программа учебного курса «Мой выбор» становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

- **работа с учебными материалами вне учебных занятий** – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

- **работа в метапредметной или надпредметной области** – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях;

- **работа в разновозрастных группах** в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

-работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

-индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Ожидаемые результаты освоения программы профориентации

Реализация данной программы позволит:

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы сможет:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в МОБУ Островнинская ООШ являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы (табл.2.17).

Таблица 2.17

План проведения мероприятий по организации профессиональной ориентации обучающихся

Название мероприятия	Методика проведения	Категория участников	Место проведения	Сроки	Ответственные
Реализация программы «Мой выбор» (Приложение 2.3.4)	Осуществление профессиональных проб, тренингов для выявления склонностей, способностей, профессиональных намерений учащихся	учащиеся 9 класса	МОБУ Островнинская ООШ	сентябрь-май	Администрация
«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.	Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном	- учащиеся 8,9 классов и их родители (законные представители), - специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.	МОБУ Островнинская ООШ	март-апрель	Администрация

	порядке.				
Дни открытых дверей - призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.	Посещение такого рода мероприятий, в которых пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.	- учащиеся 8,9 классов и их родители (законные представители)	на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	февраль – май	Классные руководители 8,9 классов
Экскурсия - форма организации профессиональной ориентации обучающихся	представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды	- учащиеся 8,9 классов	на предприятиях (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования	сентябрь-май	Классные руководители 8,9 классов

	<p>профессиональной деятельности. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям</p>				
<p>Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).</p>	<p>Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.</p>	- учащиеся 8,9 классов	МОБУ Островнинская ООШ	октябрь-апрель	Классные руководители 8,9 классов Учителя-предметники, работающие в 8,9 классах
<p>Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации</p>	<p>предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной</p>	- учащиеся 8,9 классов	МОБУ Островнинская ООШ;	сентябрь-май	Учителя-предметники, работающие в 8,9 классах

обучающихся	сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.				
Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника	Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии	- учащиеся 8,9 классов и их родители (законные представители),	Профессиональные образовательные учреждения п.Саракташ, города Оренбурга	сентябрь-май	Классные руководители 8,9 классов

Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Объекты мониторинга:

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

2. Готовность обучающихся к осознанному выбору направления профессиональной деятельности (9 классы)

Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии (табл. 2.18).

Таблица 2.18

№ пп	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1.	Удовлетворение потребности школьников в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)	90%	60%
2.	Удовлетворение потребности родителей в организации профориентационной работы	90%	60%
3.	Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	90%	60%
4.	Процент школьников, принимающих участие в реализации проектов профориентационной направленности	90%	60%

Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса⁴⁷.

Готовность школьника к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

⁴⁷Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997.

Когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-потребностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Таблица 2.19

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности	Диагностики
Образование и самообразование	<i>Когнитивный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о профессиях. - Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). - Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). - Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции). 	<p>Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>8 класс. Формула успеха. «Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»</p>
Самопознание.	<i>Мотивационно-ценностный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). - Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к 	<p>5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности</p> <p>6 класс. Мыслитель или художник? Материалы: опросник «Мыслитель или художник»</p> <p>7 класс. Профессиональные склонности. Опросник</p>

		<p>преодолению трудностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. - Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков. 	<p>профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)</p> <p>8 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)</p> <p>9 класс. Стиль общения. «Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)</p>
Самореализация	<i>Деятельностно-практический</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к самореализации, пробе сил. - Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. - Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). - Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции). 	<p>Диагностика дивергентного мышления (Модификации Е.Е Туник, Д.Б Богоявленский, Т.А Барышевой)</p> <p>Уровень самоактуализации личности. (Тест САТ, Опросник САМОАЛ)</p>

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация взаимодействия МОБУ Островнинская ООШ с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами реализуется через следующие этапы (табл.2.20)

Таблица 2.20

Этапы организации работы в системе социального воспитания

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки	Результаты	Ответственные
1. Моделирование взаимодействия школы с различными социальными субъектами	на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды: через анкетирование родителей, педагогов, изучение социальной среды района, посёлка	сентябрь 2015 – май 2016	Результаты социологического исследования (выявленные приоритеты в воспитательной работе школы) – отчёт до 15 мая 2016	зам. директора по УВР, классные руководители педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность
2. Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами	в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами	сентябрь 2016 – май 2020	Договоры с социальными партнерами на оказание дополнительных образовательных услуг	зам. директора по УВР, классные руководители педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность
3. Осуществление социальной деятельности	в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами: детский клуб, центры ДО, музеи, театры, туристические агентства, производственные предприятия, учреждения среднего и высшего профессионального образования	сентябрь 2016 – май 2020	Планы мероприятий внеурочной деятельности (утверждаются каждый учебный год)	зам. директора по УВР, классные руководители педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность
4. Формирование в школе и в	- разработка и реализация	сентябрь	Социально-	зам. директора по

<p>окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения</p>	<p>социальных проектов (разрабатываются на один или несколько лет); через анкетирование родителей, учащихся, педагогов классным руководителем, психологом, социальным педагогом будет отслеживаться эффективность сотрудничества с различными социальными объектами в процессе социализации учащихся</p>	<p>2016 – май 2020</p>	<p>образовательный проект на 2016-2017 уч.год «Основы рукоделия и кулинарии» (для девочек из неблагополучных семей) – Приложение 2.3.3 Социальные проекты 2017-2020 (будут разработаны дополнительно в зависимости от выявленных приоритетов)</p>	<p>УВР педагог, осуществляющий реализацию программы «Домоводство» педагоги, осуществляющие реализацию социальных проектов</p>
<p>5. Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет</p>	<p>презентации совместных мероприятий, дневники впечатлений, организация круглых столов с социальными партнерами</p>	<p>сентябрь 2016 – май 2020</p>	<p>фотоотчеты на сайте школы о посещении различных предприятий (ежемесячно), творческие отчеты классных руководителей (в конце года),</p>	<p>зам. директора по УВР классные руководители педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность</p>
<p>6. Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство)</p>	<p>активное вовлечение учащихся и родителей (законных представителей) в разнообразные социальные проекты и акции разного уровня, в том числе с привлечением средств СМИ, Интернет-ресурсов</p>	<p>сентябрь 2016 – май 2020</p>	<p>Перечень предложений социальных акций, проектов разного уровня для учащихся и родителей (законных представителей) на каждый учебный год</p>	<p>администрация школы</p>
<p>7. Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников</p>	<p>деятельность ученического самоуправления, волонтеров, спортивного клуба, пед. отряда.</p>	<p>май 2017– май 2020</p>	<p>Положение о самоуправлении обучающихся школы (май 2017) Разработка системы</p>	<p>зам. директора по УВР классные руководители педагоги, осуществляющие</p>

			<p>отслеживания эффективности общественной организации обучающихся (критерии, диагностический инструментарий – август 2017)</p> <p>Реализация системы общественной самоорганизации обучающихся – сентябрь 2017 – май 2020</p> <p>Отчет о результатах реализации системы общественной самоорганизации обучающихся ежегодно до 15 мая</p>	внеурочную деятельность
--	--	--	--	-------------------------

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся в МОБУ Островнинская ООШ являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие (табл.2.21).

Таблица 2.21

Формы организации педагогической поддержки обучающихся по направлениям Программы

Модуль Программы	Направления, согласно Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области	Основные формы организации педагогической поддержки
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация развивающих ситуаций Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.	Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	Общественная самоорганизация обучающихся Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей
	Социокультурное и медиакультурное воспитание	
	Семейное воспитание	
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственное и духовное воспитание	Взаимодействие школы с общественностью Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Ситуационно-ролевые игры Организация развивающих ситуаций
	Социокультурное и медиакультурное воспитание	
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Здоровьесберегающее воспитание	Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей Ситуационно-ролевые игры
	Экологическое воспитание	

		Организация развивающих ситуаций Психолого-педагогическая консультация
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Психолого-педагогическая консультация Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей Взаимодействие школы с общественностью Ситуационно-ролевые игры
	Интеллектуальное воспитание	Взаимодействие школы с общественностью Психолого-педагогическая консультация
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Ситуационно-ролевые игры Взаимодействие школы с общественностью Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков

саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Поэтому одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Система работы МОБУ Островнинская ООШпо повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МОБУ Островнинская ООШпо повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- ♣ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- ♣ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- ♣ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- ♣ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- ♣ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- ♣ опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы взаимодействия (табл.2.22).

Таблица 2.22

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации Программы

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Университет педагогических знаний (Родительские всеобучи), родительская конференция, родительский лекторий, родительские чтения, семинар, практикум, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Совета профилактики, ОО «Родители школы»
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, соц.педагога, посещение на дому

Университет педагогических знаний (Родительские всеобучи): такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации- собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: - особенности здоровья ребенка; - его увлечения, интересы; - предпочтения в общении в семье; - поведенческие реакции; - особенности характера; - мотивации учения; - моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. *Общешкольные родительские собрания* проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. *Классные родительские собрания* проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги. Необходимая информация может также предоставляться педагогов в специальном разделе блога класса – «Информация для родителей».

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом

школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) в МОБУ Островнинская ООШ является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической культуры родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МОБУ Островнинская ООШ, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Взаимодействие школы с общественностью

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными субъектами:

- *образовательные организации*: ЦВР (Центрвнешкольной работы);

- *другие социальные субъекты*: Центр социальной помощи семье и детям, ГИБДД, ДЦЗ, ДПНС и др.

Возможные формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования учащихся школы;
- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др;

- Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры;

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества Саракташского района.

Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Одним из методов организации социально значимой деятельности школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни

разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух».

Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Возможно включение обучающихся в имеющиеся сетевые сообщества добровольцев⁴⁸ или создание собственных волонтерских движений в МОБУ Островнинская ООШ

Общественная самоорганизация обучающихся

Еще одним методом организации социально значимой деятельности школьников является **поддержка общественной самоорганизации** – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

Самоуправление помогает раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С.Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от требования педагога через требование актива к требованию всех членов коллектива, выраженному в общественном мнении. В этой формуле представлены этапы развития коллектива.

Этапы развития коллектива:

I Этап (*организационную функцию классный руководитель берет на себя*): предъявляет требования- задает правила и нормы взаимоотношений- призывает к интересу детей в совместной деятельности.

II Этап (*выбранный актив берет на себя часть организаторских функций*): классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

⁴⁸ Оренбургские добровольцы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dobro56.ru/users/581>
Волонтер: межрегиональное движение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kartadobra.ru/>

III Этап (достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива): и взрослые, и дети – сотрудники в общем деле, появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

В МОБУ Островнинская ООШ реализуется модульная программа организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающая направления и содержание нескольких моделей:

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая грамотность;
- экологическая культура;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое и духовное здоровье;
- культура безопасности.

В связи с этим в МОБУ Островнинская ООШ модель организации работы в этом направлении включает в себя:

1. Рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
2. Физкультурно-спортивную и оздоровительную работу;
3. Профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
4. Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Содержание модели формирования осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей. На основе выявленных приоритетов в деятельности школы были определены наиболее востребованные модули.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и вне учебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Планируемые результаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представления о рационально правильном режиме дня, важности распределения учебных нагрузок; взаимосвязи соблюдения режима дня и продуктивной умственной деятельности школьника.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Реализация этого модуля интегрирована с курсом физической культуры.

Планируемые результаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представления о возможностях своего организма при физической активности; правилах закаливания, основных ежедневных физических упражнениях.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Планируемые результаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Планируемые результаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Планируемые результаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представления о способах эмоциональной регуляции своего состояния, своих склонностях и интересах, правильном досуге.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Планируемые результаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся знают основные правила успешной коммуникации, умеют бесконфликтно вести дискуссии.

Реализации данной модели будет происходить в 3 этапа(табл.2.23).

Таблица 2.23

Этапы реализации модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Этап	Содержание этапа	Сроки	Ответственные	Результаты
Первый этап (организационный)	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; - организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); - выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся. 	август 2015 – сентябрь 2016	администрация школы классные руководители 5 классов	<p>Определение ответственных за реализацию модели – приказ директора (до 31 августа 2015)</p> <p>Аналитическая справка о выявленных приоритетах работы (срок до 15 мая 2016)</p> <p>Определение модулей и ответственных для разработки программ (срок до 31 мая 2016)</p> <p>Дополнительные программы модульной направленности (срок до 15 августа 2016)</p> <p>Уточненные учебные планы школы на 2016-2017 уч.год (срок до 15 августа 2016)</p>
Второй этап. (организация просветительской работы)	<p>1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; 	сентябрь 2016 – май 2020	администрация школы пед.коллектив (ответственные будут уточнены в зависимости от выбора модулей реализуемых)	<p>Отчеты о результатах деятельности (ежегодно)</p> <p>Результаты диагностик экологической культуры учащихся(ежегодно)</p> <p>Видео- и фотоотчёты с проведенных мероприятий (на сайте школы) - постоянно</p>

	<p>- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</p> <p>- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>2. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</p> <p>- рекомендации для родителей (законных представителей) по необходимой научно-методической литературе;</p> <p>- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>		программ)	
Третий этап (аналитический)	<p>Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления.</p>	май 2020	администрация школы ответственные за реализацию модулей педагоги	Банк методических материалов. Отчёты и справки о проделанной работе Рекомендации по совершенствованию данного направления

Здоровьесберегающее пространство МОБУ Островнинская ООШ базируется на **принципах**:

1) направленность на процессы и ресурсы педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся (позитивная основа);

2) формирование и реализация всех усилий по здоровьесбережению с использованием индивидуального подхода к каждому учащемуся (инновационно-творческая основа);

3) направленность на вовлечение самих учащихся в деятельность по оптимизации этого пространства.

Структура здоровьесберегающего пространства МОБУ Островнинская ООШ состоит из экологического, эмоционально-поведенческого, вербального и культурологического пространства.

Экологическое пространство связано с воздействием всей совокупности средовых факторов, воздействующих в школе на учащихся и педагогов.

Эмоционально-поведенческое пространство как часть здоровьесберегающего пространства школы представлено совокупностью действий, поступков, эмоциональных процессов, проявлений учащихся и педагогов, реализуемых во время их пребывания в школе. Характеристиками этого пространства могут служить:

- уровень коммуникативной культуры учащихся и педагогов;
- характеристики эмоционально-психологического климата в школе в целом, и в каждом классе в отдельности, а также – в педагогическом коллективе школы;
- стиль поведения учащихся и учителя на уроке;
- формы и характер поведения учащихся на переменах;
- забота учащихся и педагогов о психологических результатах своего воздействия на других людей в процессе общения.

Эмоционально-поведенческие проявления школьников на переменах – также важный элемент оценки здоровьесберегающего пространства школы.

Возможность переключения, деятельности физического раскрепощения, двигательной и эмоциональной разрядки на переменах – условие восстановления к следующему уроку.

Вербальное пространство характеризуется феноменами речевого поведения всех субъектов образовательного процесса. Речь учителя оценивается по таким критериям, как культура речи, четкость формулировок, последовательность и ясность изложения мысли. Речевая культура школьников, формирование которой всегда считалось одной из важнейших задач школы, и которая также должна быть распространена в аспекте здоровьесбережения.

Культурологическое здоровьесберегающее пространство отражает феномены культуры и искусства, интегрированные в образовательные процессы школы и через это влияющие на здоровье учащихся и педагогов.

Ролевые игры и тренинги, хоровое пение, художественное оформление школы – все это образовательные формы работы, воздействующие на здоровье человека и имеющие профилактическую, коррекционную и развивающую направленность. Определённую часть учебного материала, особенно по предметам гуманитарного цикла, можно трансформировать в формы и методы, присущие сфере искусства, например, разыгрывание сценок исторических событий и литературных сюжетов. При этом не только повышается эффективность образовательного процесса, интерес к урокам, но и достигается позитивный результат для здоровья учащихся.

Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья учащихся, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять, формирование навыков личной гигиены, профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний происходит

через изучение предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение правил дорожного движения по программе внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» позволяет воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей, способствует формированию общего уровня культуры у участников дорожного движения. Занятия физической культурой и спортом, участие в соревнованиях, спортивных играх формируют стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, негативное отношение к факторам, разрушающим здоровье, умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура подростка выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средстве сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем⁴⁹.

Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростка (табл. 2.25).

Методика оценки эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Для изучения *когнитивного компонента* экологической культуры подростка могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития (тесты, уровневые задания, анкеты), сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды («Незаконченные предложения», «Значение слов» (В.Б. Шапарь); «Отношение к природе и ее охране» (С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)), о способах получения и переработки необходимой информации.

Для изучения *ценностно-смыслового компонента* экологической культуры подростка используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Гармония, Красота) («ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо), осознание себя как части природы и общества («Личностный тест», «Осознанные потребности» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)

Для изучения *деятельностного компонента* экологической культуры подростка могут быть применены методики, направленные на выявление учебно-исследовательских, рефлексивно-оценочных действий (методика «Исследования уровня субъективного контроля» (УСК), «СПЗ» В.Э.Мильман), проектно-созидательных (методика «Проектные умения» С.Г.Щербаковой; «Проективный тест» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев).

Результаты мониторинга заносятся в таблицу 2.24

Таблица 2.24

Динамика сформированности компонентов экологической культуры подростка, в %

Показатели компонента	Уровни сформированности когнитивного компонента экологической культуры		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный компонент			
Экологические, экономические и социальные			

⁴⁹Пересунько А.Н. Формирование экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития. 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. Оренбург 2012. - <http://sentya.ru/pravo/337089/index.html?page=2>

знания о способах устойчивого развития			
Знания о собственных возможностях в сохранении и развитии социоприродной среды			
Понимание взаимосвязи и взаимозависимости экологических, экономических, социальных знаний			
Ценностно-смысловой компонент			
Экокультурные ценности			
Потребность в осуществлении экологоориентированной деятельности			
Деятельностный компонент			
Учебно-исследовательские, проектно-созидательные действия			
рефлексивно-оценочные действия			

Таблица 2.25

Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростка

Компоненты	Критерии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный компонент	Интеллектуальный критерий: экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития	Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинно-следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях	Недостаточно глубокие и прочные знания, выделение второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях	Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством педагога
Ценностно-смысловой компонент	Аксиологический критерий: присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии красоты	Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные ценности, сотрудничество в форме «волевого соучастия»	Доминирует осознание отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и прагматических ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия»	Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия»
Деятельностный компонент	Практический критерий: учебно-исследовательские, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия	Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятельности	Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности	Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МОБУ Островнинская ООШ на ступени основного общего образования представлена в виде шести взаимосвязанных блоков и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни (табл.2.26).

Таблица 2.26

Экологическая и здоровьесберегающая деятельность МОБУ Островнинская ООШ

№ п/п	Название. Содержание.	Ответственные
1 блок	<p>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; • наличие помещений для медицинского персонала • наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники); • наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования. 	Администрация школы
2 блок	<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и вне учебной нагрузки (выполнение 	Администрация школы, учителя, классные руководители

	<p>домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	
3 блок	<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители
4 блок	<p>Реализация модульных образовательных программ предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в 	Администрация школы, учитель биологии

	<p>учебный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание школы волонтеров МОБУ Островнинская ООШ, реализующих программу «Молодое поколение за здоровый образ жизни». (см. приложение 2.3.8.) 	
5 блок	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. 	Классные руководители
6 блок	<p>Психолого-педагогическое сопровождение риска отклоняющегося (дивиантного) поведения обучающихся. При реализации данного направления Программы ежегодно в МОБУ Островнинская ООШ будет проводиться систематическая работа, включающая несколько этапов:</p> <p><i>Первым этапом</i> деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.</p> <p><i>Второй этап</i> - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.</p> <p><i>Третий этап</i> - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.</p> <p><i>Четвертый этап</i> - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.</p> <p><i>Пятый этап</i> - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.</p> <p><i>Шестой этап</i> - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?</p> <p><i>Седьмой этап</i> - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)</p>	Администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители, социальные партнеры школы

Меры профилактики риска отклоняющегося (дивиантного) поведения обучающихся МОБУ Островнинская ООШ включают создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга (**ежегодно**);

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением (**сентябрь 2015 – декабрь 2019**; аналитический этап – **май 2020**).

Девиантное поведение подразделяется на две категории (рис.2.1):

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;

- *бездзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Ключевым специалистом "**в первом круге помощи**" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие (табл.2.27):

Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся.

Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем. Задача *заместителя директора* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

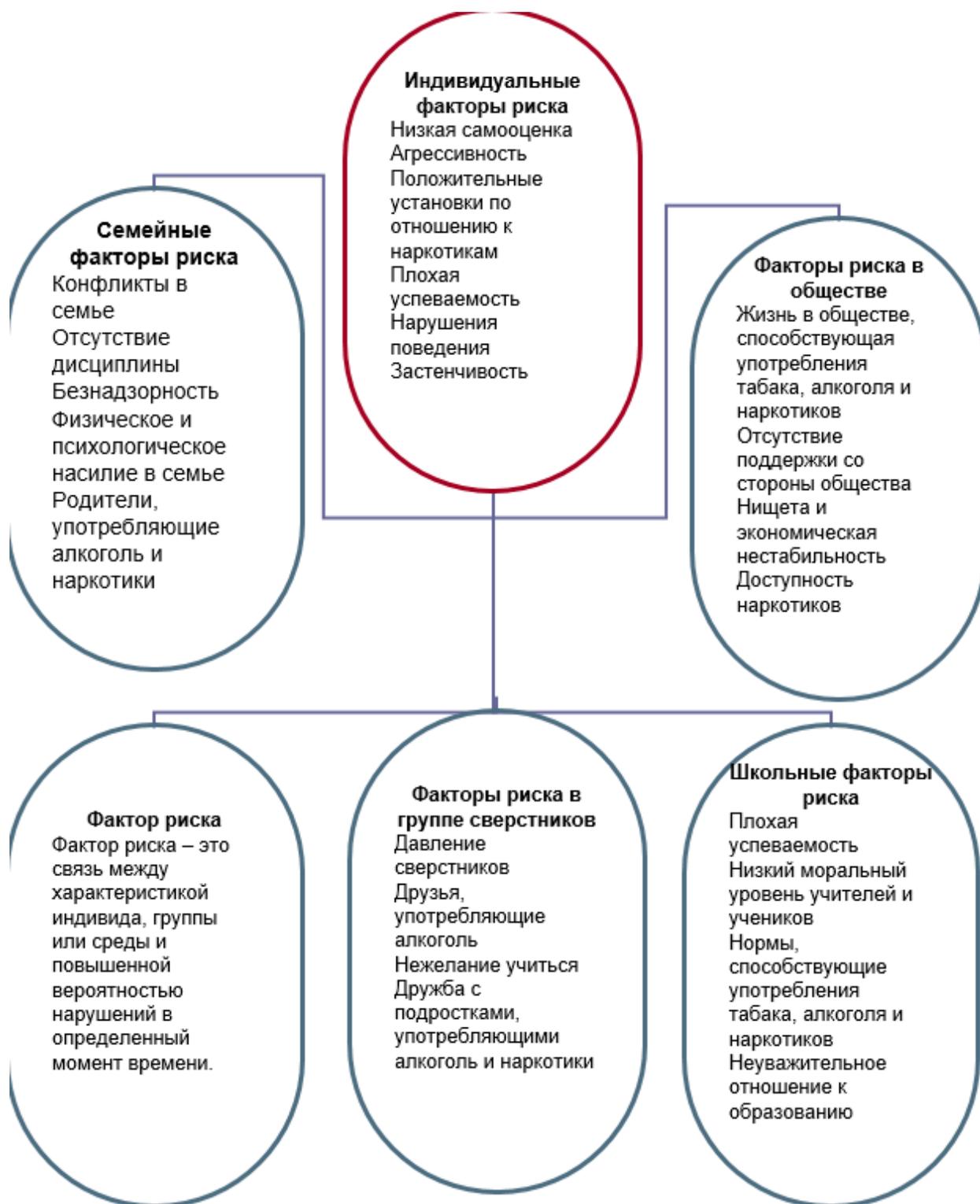


Рисунок 2.1 - Факторы риска

Таблица 2.27

Координационный план работы с детьми группы риска (инвариантная часть)

№	Мероприятия	Классный руководитель	Социальный педагог	Психолог	Зам. директора по УВР	Родительский комитет
I. Организационные мероприятия						
1.	Составление социального паспорта класса	*				
2.	Составление характеристик на детей группы риска	*	*			
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	*	*	*	*	*
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	*	*		*	
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся		*			
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	*	*		*	
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.		*		*	
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами		*		*	
9.	Организация летней занятости	*	*		*	*
II. Работа с обучающимися						
1.	Контроль посещаемости занятий	*	*		*	
2.	Контроль текущей успеваемости	*	*		*	
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	*	*		*	
4.	Проведение профилактических бесед	*	*	*	*	*
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	*	*	*	*	*
6.	Направление на консультации к психологу или мед. специалистам	*	*		*	

7.	Содействие в трудоустройстве выпускникам основной школы	*	*		*	*
8.	Проведение психодиагностики			*		
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута			*		
10	Разбор конфликтных ситуаций	*	*	*	*	*
III. Работа с родителями						
1.	Посещение семей группы риска	*	*	*	*	*
2.	Проведение консультаций	*	*	*	*	
3.	Приглашение на советы профилактики	*	*		*	
4.	Выступления на родительских собраниях	*	*	*	*	
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	*	*	*	*	
IV. Работа с педагогическим коллективом МОБУ Островнинская ООШ						
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	*	*	*	*	
2.	Консультации по результатам диагностики		*	*		
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		*	*		
4.	Выступление на педсоветах	*	*	*	*	

5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска		*	*	*	
----	--	--	---	---	---	--

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОБУ Островнинская ООШ строится на следующих принципах:

- *публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- *соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;*
- *прозрачность правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирование частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью в интеллектуальных достижениях.

По результатам участия обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности, различных интеллектуальных конкурсах в конце учебного года происходит награждение обучающихся. Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников⁵⁰.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает как артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), так и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.)⁵¹.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо.

⁵⁰ более подробно см. Положение «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-9 классов в МОБУ Островнинская ООШ»

⁵¹ более подробно см. Положение «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП ООО в МОБУ Островнинская ООШ»

Эта форма поощрения реализуется через деятельность общественной организации «Родители школы» (Положение «О поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ Островнинская ООШ будет разработано до 31 декабря 2017 года» – отв. зам. директора по ВР). Члены этой организации на своем заседании на основании представления классного руководителя, администрации школы решают вопрос о поощрении, а также размер материальной помощи.

В конце учебного года проводится итоговое общешкольное собрание, на котором награждаются обучающиеся и их родители за интеллектуальные, спортивные и творческие достижения.

Также по итогам года **награждается Класс года.**

Задачи смотра-конкурса «Класс года»:

- совершенствовать систему работы по воспитанию свободной творческой личности;
- содействовать сплочению классных коллективов, повышать эффективность их деятельности;
- выявлять новые инициативы, неординарные идеи;
- содействовать сближению классов разноуровневого обучения;
- привлечь к участию в учебно-воспитательной работе и интегрировать усилия классных руководителей, родителей.

В смотре-конкурсе «Класс года» принимают участие все классные коллективы при поддержке классных руководителей, классных родительских комитетов. Смотр конкурс проводится в течение учебного года. Итоги подводятся **20 мая по следующим блокам:**

- учебно-познавательный блок (успеваемость, участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях)
 - новизна, оригинальность, инициатива в работе
 - соблюдение Устава школы
 - соответствующий требованиям школы внешний вид учащихся
 - отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, опозданий на урок
- соблюдение санитарного режима школы (класса и закрепленной территории)
- участие и победы в школьных делах.

Фотографии и информация о победителях смотра-конкурса заносится на сайт и летопись школы. Класс, победивший в конкурсе, награждается ценным подарком (на усмотрение администрации школы).

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Отчёт об эффективности деятельности МОБУ Островнинская ООШ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляется зам.директора по УВР ежегодно на пед.совете в мае (до 20 мая).

Таблица 2.28

Критерии отслеживания результата	Показатели	Инструментарий
<p>Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); • уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; • согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков физкультуры, ОБЖ, внеурочных занятий. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учеников. 3. Проверка развития физических качеств обучающихся. 4. Наблюдение «Отсутствие вредных привычек». 5. Анализ информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся.
<p>Второй критерий –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов (прежде всего классных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методики "Ситуация

<p>степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся</p>	<p>руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; • состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); • реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); • согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом. 	<p>свободного выбора" "Недописанный тезис", 2. Социометрия 3.Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» 5.Педагогическое наблюдение 6. Анализ педагогов изучения межличностных отношений</p>
<p>Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; • степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из 	<p>1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 2.Метод ранжирования 3.Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p>

	<p>успешности обучения отдельных категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); • согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования. 	<p>4. Анализ результативности участия во внеклассной деятельности.</p> <p>5. Анализ планов воспитательной работы</p> <p>6. Анализ отчетов педагогов по работе по развитию познавательной мотивации</p> <p>7. Посещение внеклассных мероприятий, их анализ</p>
<p>Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; • степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; • степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); • согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др. 	<p>1. Анализ планов воспитательной работы</p> <p>2. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</p> <p>3. Самоопределение после окончания школы.</p> <p>4. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>5. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося, родителей школьной жизнью"</p> <p>6. Анализ творческих отчетов педагогов</p>

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МОБУ Островнинская ООШ включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Часть результатов выносится на внутришкольный мониторинг (более подробно см. п.2.3.11 «Личностные результаты»).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования

требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся (табл.2.29).

Таблица 2.29

План проведения мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Название мониторинга	Сроки	Ответственные
Профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	сентябрь-декабрь	зам. директора по ВР классные руководители
Мониторинг здоровья учащихся	сентябрь- декабрь	медицинские работники
Результативность участия в районных и областных мероприятиях	сентябрь-май	администрация
Мониторинг деятельности классных руководителей	сентябрь - май	зам. директора по ВР
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы	ноябрь - март	классные руководители
Выявление детей «группы риска»	сентябрь - май	классные руководители
Занятость дополнительным образованием	октябрь, январь	зам. директора по УВР, руководители объединений
Профессиональная ориентация	январь	администрация
Профилактика правонарушений	март	зам. директора по УВР
Уровень личностных результатов (внутришкольный мониторинг – более подробно п.2.3.11 «Методика оценивания личностных УУД»): 1. Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации. 2. Участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. 3. Ответственность за результаты обучения. 4. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профиля обучения. 5. Уровень гражданской идентичности	май (отчёт до 15 мая)	классные руководители
Профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-	май-июнь	зам. директора по УВР

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация⁵² гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества,

⁵²**Интериоризация** (от лат. interior — внутренний) — формирование внутренних структур человеческой психики

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Модель выпускника первом уровне:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;

- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;

- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника втором уровне:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

– подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

– человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

– семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

– человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

– личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Планируемые результаты по каждому модулю Программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, служение Отечеству, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Планируемые результаты:

- ✓ общее представление обучающихся о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- ✓ системные представления обучающихся об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ понимание и одобрение обучающимися правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ✓ осознание обучающимися конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- ✓ системные представления обучающихся о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь.

Планируемые результаты:

- ✓ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- ✓ знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- ✓ умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.*

Планируемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к школе, своему поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ✓ чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ✓ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- ✓ понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- ✓ готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ✓ умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ✓ понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- ✓ понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Планируемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ✓ начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- ✓ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ✓ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- ✓ знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- ✓ знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- ✓ умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- ✓ умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- ✓ умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- ✓ знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- ✓ формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ✓ отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✓ формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- ✓ овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- ✓ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; научно-исследовательская деятельность; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Планируемые результаты:

- ✓ понимание обучающимися необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ осознание нравственных основ образования;
- ✓ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ✓ готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- ✓ общее знакомство с трудовым законодательством;
- ✓ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Планируемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к прекрасному;
- ✓ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ представление об искусстве Оренбуржья, Саракташского района, народов России;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы в МОБУ Островнинская ООШ (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования МОБУ Островнинская ООШ;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

ПКР ориентирована на **существующие общедидактические принципы**:

1. Принцип научности. Познание действительности может быть верным и неверным. Обучение должно быть основано на базе официальных научных концепций и использовать научные методы познания.

2. Принцип систематичности. От педагога требуется последовательность в изложении материала для того, чтобы ученик мог представить себе реальные отношения, связи предметов, явлений.

3. Принцип доступности и посильности. Обучение должно быть связано с индивидуальными особенностями ученика, с его личным опытом, уже имеющимися знаниями и умениями. В противном случае материал не будет усвоен.

4. Принцип наглядности. Принцип, введенный в педагогику Коменским и Песталлоцци. Одним из необходимых элементов обучения является создание зрительных образов, моделей, изображающих или имитирующих те или иные изучаемые явления.

5. Принцип сознательности и активности. В процессе обучения учащийся должен сознательно воспринимать предлагаемый материал. Педагог должен ставить осознанные цели и воспитывать в ученике познавательную активность.

6. Принцип индивидуализации обучения помогает определить ту норму знаний и развития учащихся с ОВЗ, которая позволяет ставить и разрешать конкретные задачи обучения.

ПКР также включает специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- **принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим

недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (табл.2.30).

Таблица 2.30

Направления и содержание деятельности ПКР

Направление работы	Цели деятельности	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственный
Диагностическая работа	Проведение комплексного обследования и выявление детей с ОВЗ.	<p>Определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний)</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ)</p>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Мониторинг динамики развития</p>	Специалисты службы сопровождения, учитель, ПМПк
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.	<p>Реализация рекомендаций ПМПк и школьного ПМПк.</p> <p>Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения.</p> <p>Организация и проведение индивидуально – групповых и развивающих занятий.</p> <p>Развитие УУД</p> <p>Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности.</p>	Индивидуальная и групповая работа с учащимися	учитель, медицинский работник, классный руководитель
Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с	<p>Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока.</p> <p>Консультативная помощь семье.</p>	<p>Консультация специалистов</p> <p>Беседы</p> <p>Малый педсовет</p>	классный руководитель

	ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	Консилиум	
Информационно-просветительская работа	Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов. Использование различных форм просветительской деятельности. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы	классный руководитель

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

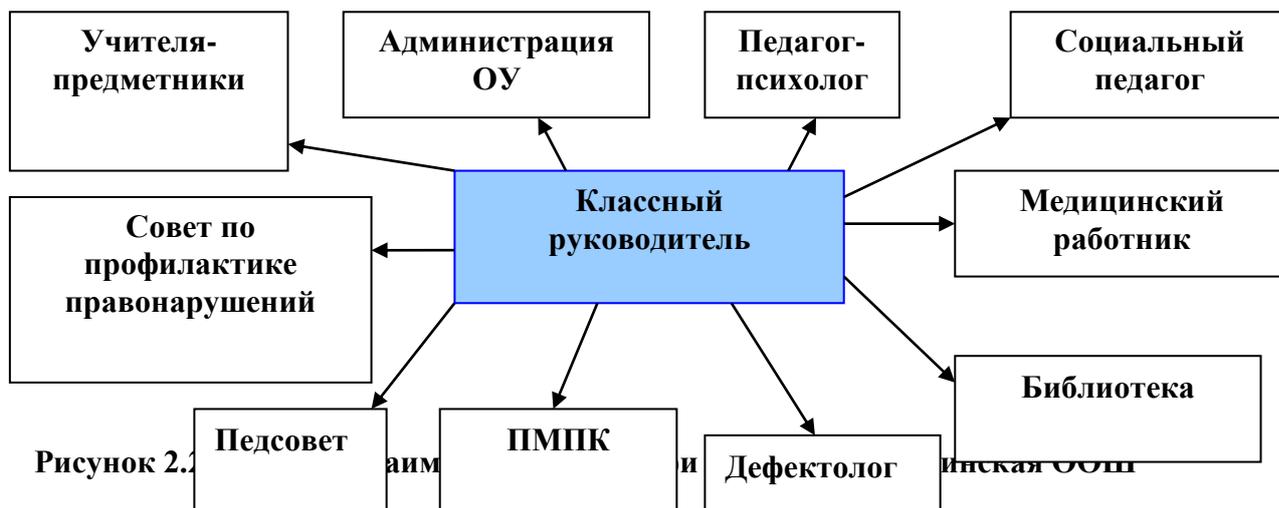
III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в МОБУ Островнинская ООШ как самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов), так и совместно с другими образовательными и иными организациями и определяются договором между ними (табл.2.31).

Таблица 2.31

Сетевое взаимодействие внутри МОБУ Островнинская ООШ(рис.2.2)	Сетевое взаимодействие с различными организациями
<p>Взаимодействие специалистов различного профиля образовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, что обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка.</p> <p>Взаимодействие внутри ОУ включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. 	<p>Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).</p> <p>Социальное партнёрство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ сотрудничество с родительской общественностью.



Для реализации ПКР в МОБУ Островнинская ООШ создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МОБУ Островнинская ООШ(педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом),

регламентируются локальными нормативными актами МОБУ Островнинская ООШ. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОБУ Островнинская ООШ осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОБУ Островнинская ООШ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

В МОБУ Островнинская ООШ может осуществляться деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

1. Организационные условия:

Использование вариативных форм получения образования и различных вариантов специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- ✓ обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- ✓ дистанционное и (или) надомное обучение.

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Штатное расписание МОБУ Островнинская ООШ имеет ставки педагогических работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий (табл.2.32):

Таблица 2.32

Учитель:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интересуется проблемами ученика, ✓ осуществляет индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала, ✓ соблюдает педагогический такт и терпение, ✓ поддерживает доверительные отношения с учеником и родителями, ✓ оказывает консультативную помощь, ✓ ведёт мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, ✓ сообщает родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, ✓ присутствует на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждение перспектив и проблем обучающегося.
Классный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет сопровождение занятий, ✓ организует продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекает к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы, ✓ оказывает ученику моральную помощь и поддержку, ✓ ведёт мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, ✓ помогает ученику в планировании дел по преодолению проблем, ✓ организует встречи родителей с предметниками, ✓ сообщает администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика, ✓ присутствует на всех заседаниях участников группы,

	принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
Родители (законные представители):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ следят за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни, ✓ осуществляют контроль выполнения домашних заданий, ✓ реагируют на требования педагогов, неудачи ребенка, ✓ анализируют результаты образовательной деятельности своего ребенка, несут личную ответственность за этот результат, ✓ оказывают только положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка, ✓ занимаются воспитанием ребенка, служат личным примером для него, ✓ организуют продуктивный отдых ребенка, ✓ присутствуют на всех заседаниях участников группы, принимают участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ добросовестно готовятся к урокам (выполнять все индивидуальные задания) ✓ на уроках выполняют задания учителя, не отвлекаются, ✓ сообщают учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, ✓ представляют и анализируют результаты собственной образовательной деятельности, несут личную ответственность за результат; ✓ анализируют свои поступки, несут личную ответственность за них, ✓ поддерживают доверительные отношения с родителями и педагогами, ✓ систематически ведут Дневник индивидуального сопровождения, ✓ присутствуют на всех заседаниях участников группы, принимают участие в обсуждении собственных проблем и перспектив.
Заместитель директора по УВР:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовит нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывает психолого-педагогическое сопровождения, ✓ оказывает методическую поддержку всем участникам сопровождения, ✓ обеспечивает непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы, ✓ ведёт аналитическую документацию, обобщает представленные сведения, ✓ осуществляет контроль за выполнением всех процедур сопровождения, ✓ принимает участие в разработке мероприятий по улучшению результатов работы с обучающимся, ✓ присутствует на всех заседаниях участников группы,

	принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
--	---

5. Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В МОБУ Островнинская ООШ имеется следующее материально-техническое обеспечение: (для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

6. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МОБУ Островнинская ООШ имеется доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и

внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ (табл.2.33).

Таблица 2.33

Группы результатов	Формы организации коррекционной работы	
	Урочная деятельность	Внеурочная
Личностные	Индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).	
Метапредметные	Овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.	
Предметные	Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).	-----

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Приложения к разделу 2 «Содержательный раздел»

Приложение 2.1.1_1

Циклограмма реализации мероприятий по реализации ООП ООО в МОБУ Островнинская ООШ

Ответственные	2017 год					2018 год					
	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Директор	1 неделя - утверждение ООП ООО, локальных актов внедрения ФГОС; - Приказ о рабочей группе, реализующей ООП ООО в.; - Приказ о внутришкольном мониторинге предметных результатов в 5 классах (рус.яз, мат-ка, англ.яз.)		1 неделя совещание рабочей группы по итогам СД							1 неделя совещание по итогам ВШМ предметных результатов учащихся 5 классов (рус.яз., мат-ка, англ.яз)	2 неделя совещание по итогам работы
					3 неделя пед.совет по утверждению тем ПИД						
Зам. директора по УВР	- организация совещания рабочей группы, реализующей ООП ООО в.;		1 неделя - анализ СД (до 7 октября); - организация совещания рабочей группы по итогам СД								1 неделя - анализ портфолио класса
					2 неделя анализ формы ПИД						2 неделя Совещание по

											итога работы
				3 неделя анализ ИКТ- К учащихся 5 классов	3 неделя пед.совет по утверждени ю тем ПИД				3 неделя - ВШМ предметных результатов (рус.яз., мат-ка, анг.яз) - отчет рез-ты ВШМ (до 30 апреля)		
	Определение единого подхода к: - проектированию учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 5 класса; -организации учебно- исследовательско й и проектной деятельности										
	- обучение рабочей группы, реализующей ООП ООО										
Классный руководитель 5 класса	- участие в обучении рабочей группы, реализующей ООП ООО	1 неделя - род.собрание: (1)подписани е заявления- согласия на обр-ку перс.данных; (2)информац ия о целях	1 неделя - знакомство с темами ПИД учащихся								

		СД; (3)знакомств о с требованиям и к результатам ООП ООО – Приложение 1.3.2_4);								
		2 неделя - информация на сайт школы о целях и дате проведения СД	2 неделя - род.собрание (1)итоги СД; (2) цели задачи ПИД		2 неделя - форма ПИД (до 15 декабря)				2 неделя	2 неделя до 15 мая отчёты: - итоги ПИД; - эфф-ть преемственнос ти НОО и ООО; - Портфолио учащихся; - анализ личностных результатов ООП ООО
		3 неделя - проведение СД (2 часть); - Отчёт СД + листы затруднений (до 1 октября)	3 неделя - тренинг начинающего проектанта; - входная анкета ПИД		3 неделя пед.совет по утверждени ю тем ПИД			3 неделя Участие в школьной конференци и	3 неделя - диагностика преемственнос ти НОО и ООО в 5 классах	3 неделя род.собрание – итоги реализации ООП ОО
Учителя- предметники, работающие в 5 классе	- участие в обучении рабочей группы, реализующей ООП ООО	1 неделя СД по учебному предмету			3 неделя пед.совет по утверждени ю тем ПИД					
	- заполнение формы «Особенности оценки по	2 неделя - анализ результатов СД по	2 неделя Разработка индивидуальн ых		3 неделя пед.совет по утверждени ю тем ПИД					

	отдельному предмету» (Приложение 1.3.2_4 ООП ООО) до 1 сентября	учебному предмету (до 15 сентября)	образовательных маршрутов (ИОМ) для пятиклассников в 3 кластера («ниже базового»)								
		3 неделя - примерный список тем ПИД (до 30 сентября)			3 неделя пед.совет по утверждению тем ПИД			3 неделя Участие в школьной конференции			
Учитель информатики	- участие в обучении рабочей группы, реализующей ООП ООО			1 неделя - диагностика ИКТ-К учащихся 5 классов							
				2 неделя - отчет ИКТ-К+карты затруднений + папка с эл.версиями работ (до 15 ноября)							
				3 неделя							
	Нормативно-правовые ресурсы										
	Мотивационные ресурсы										
	Кадровые ресурсы										
	Информационные ресурсы										
	Организация и проведение										
	Отчеты и аналитика										

Сокращения:

СД – стартовая диагностика в 5 классах

ПИД – проектная и учебно-исследовательская деятельность

ИКТ-К – ИКТ-компетентность

ВШМ – внутришкольный мониторинг

Приложении 2.1.6_1.

ОЦЕНКА НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ: Схема по принятию решения ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

	Использование Интернета	Работа с текстом (например, Word, орфография, лексика, т.п.)	Презентационное программное обеспечение (ПО) (например, PowerPoint, доклады, т.п.)	Электронные таблицы (например, Excel)	Образовательное ПО/ Система управления контентом	Видео и другие медиа	Разработка сети/ Виртуальное сообщество/ Социальное медиа
1 = Не использует	Не используется	Не используется	Не используется	Не используется	Не используется	Не используется	Не используется
2 = Базовое использование	Учащиеся ищут определенную информацию в Интернете (по ссылкам или по команде «Найти ...») или учитель дает определенные инструкции	Базовые навыки клавиатурного письма и редактирования задания	Базовые навыки создания презентации с ограниченными характеристиками (текст и картинки)	Использование электронных таблиц на базовом уровне, включая ввод данных в простую электрон-ную таблицу или использование готовых электронных таблиц	Чтение текста или ответы на вопросы, предлагаемые обучающим ПО, включая консультации или обучающие игры; использование управляющей системы для доступа к ресурсам или получения задания	Наблюдение и слушание медиа с использованием компьютера, базовых видео или аудио записей без их редактирования или использования спецэффектов	Наблюдение online форумов или дискуссионных дисплеев (discussion boards)
3 = Использование на повышенном уровне	Учащиеся определяют, что искать в Интернете и как	Использование более сложных элементов, та-ких как таблицы, графики, режим исправления или расположение в колонках	Использование более сложных элементов, включая анимацию, графики, которые построены или управляются учеником с использованием графичес-кого ПО или встроен-ного аудио и видео	Использование электронных таблиц с функциональными зависимостями или иными более сложными элементами, включая объединение и фильтры	Активное использо-вание по выбору ученика, свободно ориентирующегося в ПО, включая участие в симуляциях или играх с многими пользователями	Планирование и создание видео и аудио записей, включая редактирование и спецэффекты; использование Skype для коммуни-кации с другими	Редактирование или адресация на существующие веб-страницы, такие как wiki или дискуссионный форум; создание статичных веб-сайтов
4 = Творческое использование	НЕТ	Создание фор-мата (заготовки) документа для последующего использования	Создание формата (заготовки) презентации для последующего использования	Создание макрокоманд или формата (заготовки) электронной таблицыдля последующего использования	Создание допуска-ющего использование ПО, включая компьютерные приложения или игры	Создание видео или другого медиа-ресурса для более широкого распростра-нения, типа радио подкастов или Ютьюб видео	Создание интерактивного и используемого веб-сайта или online сообщества, типа wiki или блога

Кодификатор метапредметных умений в области ИКТ (5 класс)

Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ- компетентности
<i>1. Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)</i>
1.1 Создавать тексты с помощью компьютера. Клавиатурное письмо
1.2 Вводить информацию в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков
1.3 Сканировать изображения и тексты. Распознавать тексты, введенные как изображение
1.4 Использовать сменные носители (флэш-карты), диски и т.п.
<i>2. Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ</i>
2.1. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Поиск по свойствам файлов, по наличию данного слова
2.2. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема
2.3. Поиск информации в Интернете. Поиск информации в цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях.
<i>3. Создавать, представлять и передавать, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ</i>
3.1. Работать в текстовом редакторе (ввод текста, выбор шрифта и т.п.). Редактировать текст (удаление, вставка буквы, слова, фрагмента текста и пр.)
3.2. Создавать графические сообщения. Рисовать на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков)
3.3. Создавать и редактировать информационные объекты как иллюстрации (рисунки, фотографии, видео-сюжеты, компьютерные анимации с собственным озвучиванием и пр.). Редактировать цепочки изображений (слайд-шоу). Редактировать видео- и аудио- записи
3.4. Работать в программе компьютерных презентаций. Создавать презентации (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере
3.5. Передавать сообщения с использованием ИКТ. Работать с электронной почтой. Участвовать в форумах, социальных сетях
<i>4. Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ</i>
4.1. Описывать блоки и устройства компьютера, других средств ИКТ и их функции
4.2. Освоить основы безопасного обращения с устройствами ИКТ, в части электробезопасности и гигиены
4.3. Овладеть основами информационной безопасности, в том числе анти-вирусной защиты
4.4. Создавать, именовать, сохранять, удалять информационные объекты. Файлы и файловая система
4.5. Оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации

План диагностической работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые универсальные учебные действия в области ИКТ	Максимальный балл
Часть 1			
1	КО	Описывать блоки и устройства компьютера, других средств ИКТ и их функции	1
2	ВО	Описывать блоки и устройства компьютера, других средств ИКТ и их функции	1
3	ВО	Работать в текстовом редакторе. Редактировать изображения. Редактировать видео- и аудио-записи	1
4	ВО	Работать в текстовом редакторе. Редактировать изображения. Редактировать видео- и аудио-записи	1
5	КО	Создавать, именовать, сохранять, удалять информационные объекты. Файлы и файловая система	1
6	КО	Работать в текстовом редакторе. Работать в программе компьютерных презентаций	1
7	ВО	Поиск информации в Интернете	1
8	ВО	Поиск информации в Интернете	1
9	КО	Передавать сообщения с использованием ИКТ. Работать с электронной почтой. Участвовать в форумах, социальных сетях	1
10	ВО	Передавать сообщения с использованием ИКТ. Работать с электронной почтой. Участвовать в форумах, социальных сетях	1
Часть 2			
C1	РО	Работать в текстовом редакторе. Работать в программе компьютерных презентаций.	10

Приложение 2.1.11_3

Отчёт о проведении диагностики ИКТ-компетентности учащихся 5А класса

Дата проведения: 3 ноября 2015 года

Ф.И.О. учителя, проводившего диагностику: Иванов С.С.

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Количество баллов за 2 часть стартовой диагностики
1 кластер: выше базового уровня (от 14 до 20 баллов)			
1.	Иванов Иван	5	19
2.	Петров Петр	5	19
3.	Кириллова Мария	5	18
4.	Панова Ира	5	16
5.	Карцев Семен	5	15
6.	Вавилов Илья	5	14
2 кластер: базовый уровень (от 7 до 13баллов)			
7.	Сидоров Степан	5	13
8.	Васильева Варя	5	13
9.	Попова Ксения	5	12
10.	Самойлова Вера	5	11
11.	Лакова Полина	5	11
12.	Видов Владилен	5	9
13.	Пирогов Александр	5	9
14.	Сагина Елена	5	8
15.	Миногина Клара	5	8
16.	Новикова Дарья	5	7
17.	Фарин Егор	5	7
18.	Русин Ренат	5	7
3 кластер: ниже базового уровня (от 0 до 6 баллов)			
19.	Крылов Антон	5	6
20.	Демова Катя	5	5
21.	Лыков Иван	5	5

Приложения к отчёту
Карта затруднений учащихся 5 класса по итогам диагностики
ИКТ-компетентности

(3 кластер: ниже базового уровня)

Ф.И. ученика: Крылов Антон

Класс: 5А

Общее количество баллов за стартовую диагностику: 6

№ задания, в которых ученик получил 0 баллов	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности
2	ВО	Описывать блоки и устройства компьютера, других средств ИКТ и их функции
3	ВО	Работать в текстовом редакторе. Редактировать изображения. Редактировать видео- и аудио-записи
4	ВО	Работать в текстовом редакторе. Редактировать изображения. Редактировать видео- и аудио-записи
6	ВО	Работать в текстовом редакторе. Работать в программе компьютерных презентаций
С1	РО	Работать в текстовом редакторе. Работать в программе компьютерных презентаций.

Приложение 2.1.2

Социально-образовательный проект «Основы рукоделия и кулинарии» (для девочек из неблагополучных семей)

1. Паспорт проекта

1.1. Название проекта

социально-образовательный проект «Основы рукоделия и кулинарии» (для девочек из неблагополучных семей)

1.2. Информация о руководителе проекта:

Ф.И.О:.....

Город \ село: ...

Улица:

Мобильный телефон:

Факс:

1.3. Дата начала и окончания проекта

.

1.4. География проекта

С. Островное

1.5. Целевые группы проекта

Девочки из неблагополучных семей, проживающих в с. Островное.

Возраст – 10-15 лет.

1.6. Краткое описание проекта (актуальность, цели, задачи)

В настоящее время в семье как основе общественной структуры социума происходит небывалая девальвация семейных ценностей, к которой приводит реализуемая в большинстве развитых стран мира социальная и экономическая политика, объективно нацеленная на индивидуализацию членов общества путем их индивидуального самовыражения и постоянного повышения уровня потребления. В погоне за построением «общества всеобщего благоденствия», под которым понимается, прежде всего, «общество массового потребления» серьезно меняются или полностью девальвируются традиционные семейные ценности. Демографы, социологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи.

Особенно актуально в настоящее время стоит проблема воспитания детей в неблагополучных семьях, в которых очень сложно увидеть правильный образец ведения домашнего хозяйства, что негативно складывается на социализации детей. Последствиями социальной дезадаптации детей и подростков в настоящее время являются ранняя алкоголизация, детская наркомания и токсикомания, побеги из дома и бродяжничество, беспризорность, проституция, различного рода правонарушения, суицид и другие формы социально неодобряемого девиантного поведения. Социальная дезадаптация приобретает все более широкие масштабы и превращается в серьезную социальную проблему.

Учреждения образования и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Между тем, взаимодействие семьи и учреждений образования, учителей и родителей не всегда является плодотворным в воспитании детей. С явной очевидностью просматриваются три основных типа отношений, а значит, и три основные тактики взаимодействия учреждений образования и родителей (О.А. Карабечкая):

- родители полностью, всецело понимают и принимают учреждения образования;
- родители нейтрально, а порой и равнодушно относятся к учреждениям образования, что объясняется разными причинами;
- наличие ситуации неприязненных, конфликтных, противоречивых отношений родителей и учреждений образования.

В любой из данных ситуаций система образования детей может помочь родителям и детям (особенно неблагополучных семей), выступив для них психолого-педагогическим и социально-культурным центром.

Несмотря на то, что в общеобразовательной школе есть направление обучения домоводству на уроках технологии, мы считаем, что это недостаточно. Формальный подход к организации уроков технологии ограниченный рамками классно-урочной систем не создаёт необходимой атмосферы душевности и комфорта, так важной для успешной социализации девочек из неблагополучных семей.

Анализ проблем социализации девочек из неблагополучных семей выявил **противоречие** между

- стремлением детей к активной позиции в процессе социализации и их затруднениями в реализации этих устремлений;

- актуальной необходимостью наличия доброжелательных межличностных отношений при обучении рукоделию и кулинарии девочек и формальным подходом к обучению домоводства в школе;

- значительными возможностями учреждений дополнительного образования детей в организации неформального межличностного общения и реальным состоянием практики организации взаимодействия его участников.

Преодоление выявленных противоречий сопряжено с созданием следующих *организационно-педагогических условий* взаимодействия системы дополнительного образования детей с девочками из неблагополучных семей:

- наличие кадрового ресурса, обладающего: знанием характерных психолого-педагогических особенностей развития детей из неблагополучных семей, типичных ошибок стиля воспитания родителя с учетом стадий развития семьи; коммуникативными умениями, направленными на доверительные отношения с преподавателями и детьми в процессе обучения домоводству;

- систематическое осуществление взаимодействия специалиста с девочками из неблагополучных семей, основанного на сотрудничестве и эмоциональной заинтересованности каждого члена клуба;

- использование вариативных методик обучения кулинарии и рукоделию, учитывающие актуальные потребности девочек из неблагополучных семей.

Актуальность проблемы, его социальная значимость предопределила выбор темы проекта: «Основы рукоделия и кулинарии» (для девочек из неблагополучных семей).

Стратегическая цель – оказание помощи в решении проблем социализации девочек из неблагополучных семей на основе применения разных форм психолого-педагогической помощи.

Тактическая цель – объединение девочек из неблагополучных семей в клуб для получения основ домоводства и организации межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. выявить неблагополучные семьи с девочками подросткового возраста, проживающие в п.Саракташ, провести социально-психологическую диагностику данных семей;

2. разработать программу клуба, для обучения девочек основным навыкам рукоделия и кулинарии;

3. обучить девочек из неблагополучных семей различным навыкам межличностного общения и организации семейного уюта;

4. создать организационно-педагогические условия для формирования психофизического и духовного здоровья участников (любовь к себе, людям, к жизни и выработка умения жить в гармонии с собой и с миром);

5. осуществлять социально-правовое и психолого-педагогическое просвещение девочек из неблагополучных семей, посредством межведомственного взаимодействия.

1. 7. Формы, методы деятельности по проекту

1. 7. 1. Основная форма реализации проекта – организация работы клуба «Домоводство», куда приходят девочки из неблагополучных семей

1. 7. 2. Используемые приемы и методы

1) Лекционные приемы. Специалист сообщает родителям и детям важную информацию. Лекционные темы специально подобраны в соответствии с проблемами участников проекта.

2) Практические работы. Проект предполагает организацию занятий клуба в большей степени через практическую работу, направленную на освоение разновозрастными группами девочек основ кулинарии и рукоделия.

3) Метод проектов. Работа над итоговым проектом позволяет девочке (или группе девочек) задумать и реализовать оригинальный подход к кулинарии или рукоделию, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, которым смогут воспользоваться другие (ученик сам выбирает продукт проекта). Это определяет общественную значимость продукта проекта, тем самым способствуя становлению полипозиционности подростка.

4) Групповая дискуссия. Целесообразно использование дискуссий в двух формах: тематическая дискуссия, когда происходит обмен мнениями по темам занятий, или же дискуссия по типу анализа конкретных ситуаций и случаев, представленных самими обучаемыми девочками или описанными в кейсах. Цели дискуссии состоят в выработке оптимального подхода к той или иной жизненной ситуации, пониманию ее психологического смысла.

5) Ролевая игра. Позволяет проработку ситуаций по принципу «здесь и теперь», способствует решению диагностических задач и отработке навыков новых форм поведения.

6) Тренинг. Тренинг личностного роста - занятие разновозрастной группы девочек, направленное на решение каждым заявленной проблемы. Основная цель тренинга личностного роста - помочь девочкам преодолеть трудности, стереотипы, мешающие в повседневной жизни.

7) Консультации (индивидуальные и групповые).

1. 8. Партнеры по проекту

- Отдел социальной защиты населения (адрес организации)
- Отдел по правонарушениям несовершеннолетних (адрес организации)
- Благотворительные организации, попечительские советы, некоммерческие общественные организации района (адреса организации)
- Комитет социальной защиты населения (адрес организации)

1. 9. Обязанности участников проекта

Проект предполагает создание **рабочей группы**, куда включены педагоги и психологи МОБУ Островнинская ООШ(лучше, здесь еще перечислить ФИО):

- 1.
- 2.
- 3.

.....

Рабочая группа разрабатывает программу клуба «Домоводство» и реализует основные направления реализации проекта в соответствии с утверждённым планом-графиком (п.2.4).

Рабочая группа ответственна за:

- разработку учебных, методических, дидактических и аналитических материалов проекта;
- организацию взаимодействия с партнерами проекта;
- обеспечение комфортной психологической атмосферы на занятиях клуба;
- проведение диагностических процедур с участниками проекта;

- диссеминацию полученных результатов проекта в СМИ, образовательном пространстве региона.

Партнёры проекта участвуют в проекте не волонтерских основаниях. Они обеспечивают консультативную поддержку реализации проекта в соответствии с утверждённым планом-графиком (п.2.4).

1. 10. Перспектива развития проекта

Дальнейшее развитие проекта должно быть представлено в виде дополнительных источников информации и публикации в средствах массовой информации, для того чтобы можно было охватить более широкий круг неблагополучных семей с. Островное.

При поддержке данной инициативы со стороны общественности, учреждений социальной защиты клуб «Домоводство» может перейти в статус постоянно действующего объединения для детей из неблагополучных семей (с привлечением мальчиков по направлению «Домашний ремонт своими руками»).

1. 11. Критерии оценки результативности проекта

Результативность проекта оценивается по успешной социализации девочек из неблагополучных семей (более подробно см. п. 2.5):

- 1) Мотивационный
- 2) Осознание ситуации успешного взаимодействия с другими людьми
- 3) Моделирование социального взаимодействия
- 4) Самоанализ процесса и результата социального взаимодействия

Механизмы выявления информации об результативности проекта:

- Данные экспертизы документов.
- Данные социологических опросов.
- Статотчетность.
- Наблюдения, беседа с девочками на занятиях клуба.

2. Описание реализации проекта

2.1. Методологическая основа проекта

Методологической основой проекта явились философские положения о развитии, всеобщей связи и взаимообусловленности явлений, предметов деятельности, о системном подходе к ней как общеметодологическом принципе науки и системном понимании воспитания, о человеке как высшей ценности общества и самоцели социального развития, о роли интеграции современного научного знания, ориентированного на формирование современного человека.

2.2. Теоретическая основа проекта

Социализация - процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений; внедрение человека в общество, овладение им навыками привычками общественного поведения, усвоение ценностей и норм данного общества. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений⁵³.

Процессы социализации исследованы главным образом детской и социальной психологией. В качестве источников социализации индивида выступают⁵⁴:

- передача культуры через семейный и другие социальные институты, и прежде всего через систему образования, обучения и воспитания;
- взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;

⁵³ Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2007.

⁵⁴ Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей из группы риска. - М.: Академический проект, 2002.

- процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль.

В качестве институтов социализации рассматриваются семья, дошкольные учреждения, школа, социально-реабилитационные центры. В процессе социализации человек обогащается общественным опытом и индивидуализируется, становится личностью, приобретает возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий⁵⁵.

Основными средствами социализации, обеспечивающими социальный контакт между личностями, личностью и группой, организацией являются:

1. Язык - основной инструмент социализации. С его помощью человек принимает, анализирует, обобщает и передает информацию, выражает эмоции и чувства, заявляет о своей позиции, точке зрения, дает оценки;

2. Ценности - это идеальные представления, принципы, с которыми личность соотносит свои поступки;

3. Нормы - усвоенные личностью общественные образы мышления, поведения, общения;

4. Навыки и умения - это образцы деятельности. Они играют не только поведенческую, но и обучающую роль в последующей социализации. Образование навыков и умений называют социализацией для социализации, так как закрепленные в поведении навыки и умения помогают быстрее и увереннее овладеть новыми навыками и умениями;

5. Социальный статус - это положение личности в социальном пространстве, в социальной пирамиде, в социальной структуре общества. Это средство социализации характеризуется социальным положением (то есть принадлежностью к определенному классу, социальному слою, группе), должностью, заработком, уважением других, заслугами, наградами;

6. Социальная роль - поведение личности, связанное с ее социальным статусом, то есть диктуемое положением человека в обществе;

7. Поощрение - поведение человека, соответствующее общественным ценностям и нормам;

8. Санкции - осуждение общественным мнением, административные наказания поведения человека, которое не соответствует общественным нормам и ценностям.

Влияние семьи наиболее значимо в детстве, пока ребенок не включился во взаимодействие с другими социальными институтами. Социологи рассматривают семью как комплексное социальное явление, в котором сплелись воедино многообразные формы общественных отношений и процессов, и которому присущи многочисленные социальные функции⁵⁶.

Неблагополучная семья - это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети»; наличие низкой самооценки членов семьи, стереотипности поведения, ограниченности и своеобразия социальных связей, их избирательность и узость, нездоровых внутренних отношений⁵⁷.

Одной из наиболее серьезных опасностей, которые несет в себе неблагополучная семья, является ее негативное влияние на формирование и развитие личности несовершеннолетнего, воспитывающегося в подобной семье.

Негативное разрушающее влияние проявляется в частности в том, что дети из неблагополучных семей испытывают значительные трудности в процессе вхождения в

⁵⁵Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - Издательство: Владос-Пресс, 2006.

⁵⁶ Башкатова Е.В. Специфика социализации детей из неблагополучных семей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 20. С. 113-117.

⁵⁷ Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. - М.: Дрофа, 2005

социум, приспособления к окружающим условиям, требованиям общества. Вследствие этого они не способны построить своё поведение таким образом, чтобы оно соответствовало и требованиям среды, и собственным потребностям, мотивам и интересам, им сложно осознать необходимость перестройки своих отношений с социальной средой через овладение новыми способами поведения⁵⁸.

Под патологией поведения понимается непринятый в данной культуре тип поведения, вызывающий страдание, страх, боль, горе у других людей. Сила переживания человеком стрессовой ситуации зависит от того, как эти события и обстоятельства им воспринимаются и интерпретируются. Переживание стрессовой ситуации оставляет значительный след в психике ребёнка, и чем он меньше, тем сильнее могут быть последствия переживания⁵⁹.

Очень сложно складывается психологическая обстановка для развития ребёнка, лишённого родительской любви, отторгнутого собственными родителями, переносящего оскорбления, издевательства, насилие, побои и холод, отсутствие тёплого жилья. Ребёнок в таких ситуациях пытается сам изменить своё душевное состояние (вырывает волосы, грызёт ногти, суется, боится темноты, кошмары, проявляет агрессию).

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что необходима организация специальной работы по социализации неблагополучных семей

Теоретической основой проекта стали:

- научно разработанные принципы применения системного подхода в педагогике и психологии (В.П. Беспалько, В.А. Каракровский, Л.И. Новикова, Ю.П. Сокольников, В.Д. Шадриков, С.Т. Шацкий и др.);

- факторы оптимизации педагогической деятельности (Ю.К. Бабанский, Г.Н. Филонов и др.);

- идеи ценностного понимания смысла жизни (А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, В.А. Ядов);

- теории деятельности личности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева;

- теоретические положения о социальной детерминации развития личности (В.Г. Бочарова, Н.Ф. Маслова, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, В.А. Фокин, Г.Н. Филонов и др.);

- принципы современного образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей (Е.Н. Медынского, В.И. Водовозова, М.А. Корфа, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, А.К. Бруднова, А.Г. Асмолова, В.А. Березиной, В.А. Горского, А.Я. Журкиной, Е.Б. Евладовой, М.Б. Коваль, Л.Г. Логиновой, Е.Е. Чепурных, М.Н. Поголяевой, Л.Н. Буйловой и др.)

2.3. Обоснование выбора методов, приёмов, технологий обучения учащихся при проведении занятий клуба

Программа клуба «Домоводство» предназначена для девочек из неблагополучных семей 10-15 лет. Содержание программы технологического направления является средством успешной социализации детей. Занятия домоводством дают возможность каждому учащемуся овладеть навыками рукоделия и кулинарии, развить творческие способности.

Цель программы – создание условий для социализации девочек-подростков из неблагополучных семей через овладение ими основ кулинарии и рукоделия.

Задачами программы являются:

- сформировать мотивацию и интерес учащихся к кулинарии и рукоделию;

- сформировать практические умения в области кулинарии и рукоделия;

- познакомить учащихся с историческими и современными направлениями домоводства, привить интерес и любовь к этой деятельности;

⁵⁸ Сазонова Л.М. Методологические и методические основы социализации детей - выходцев из неблагополучных семей (теория и практика): автореф. ... дис. канд. философ. наук. - Москва, 1988.

⁵⁹ Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2010. № 17 (193). С. 57-61.

- формировать коммуникативные навыки девочек через организацию сотрудничества в разновозрастных группах;
- эстетически развивать учащихся, формировать их художественный вкус при создании различных изделий;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся ребенка (наблюдательность, настойчивость, целеустремленность, терпеливость);
- развивать творческие способности учащихся, их пространственное мышление, образное представление и воображение.

Достижение цели и задач программы обеспечивается путем выполнения на занятиях практических и самостоятельных заданий. На первых этапах обучения важно создать учебную мотивацию девочек к тематике клуба. Это возможно при использовании технологии кейс-стади⁶⁰ (решение приближенных к реальности проблемных ситуаций по теме программы).

Кейс – это не просто проблемная ситуация, это единый информационный комплекс, позволяющий сподвигнуть ученика к познавательной деятельности. Решая кейс, подросток понимает смысл направления кулинарии или домоводства, его культурную и историческую ценность. Ученики, решая кейс, анализируют представленный информационный материал, сами находят значение непонятных для них терминов. Таким образом, ученики самостоятельно приобретают новые знания, а не получают их в готовом виде от преподавателя. Такие занятия соответствуют системно-деятельностному подходу, который является определяющим в новом ФГОС при достижении планируемых результатов обучения⁶¹.

Курс рассчитан на 1 учебный обучения. К концу изучения программы учащиеся должны:

- иметь представление об основных направлениях кулинарии и домоводства;
- знать принципы приготовления основных блюд;
- уметь выполнять несложные работы по созданию собственных изделий;
- проектировать и защищать собственный продукт творческой деятельности.

Клуб не является обязательным для девочек из неблагополучных семей. Главным его принципом является добровольность, но все же в программу включены средства контроля в виде реферата по первому разделу программы (тему выбирает сама ученица), итоговых проектных работ и домашних творческих работ по остальным разделам. Коммуникативные способности подростка развиваются благодаря использованию *эссе, дискуссий, круглых столов*.

Работа над *итоговым проектом* позволяет девочке-подростку задумать и реализовать оригинальный художественный подход к разработке изделий и блюд, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, которым смогут воспользоваться другие (ученик сам выбирает продукт, например, изделие (ваза, тарелка, чашка или поднос и т.п.) оформленное художественной росписью). Это определяет общественную значимость продукта проекта, тем самым способствуя становлению *полипозиционности* подростка⁶².

Самым важным является постановка цели своего итогового проекта⁶³. Роль педагога здесь весьма значительна, хотя основную работу все же учащийся выполняет

⁶⁰ Потапова С.В. Использование метода case-study (кейс-стади) на внеаудиторных занятиях // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. - С. 111-112

⁶¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). - Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

Асмолов А.Г., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии, 2007, № 4.

⁶² Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. ФГОС. – М. : Просвещение, 2014. – 159 с.

⁶³ Зеленская Е.В. Поэтапная организация учебной проектной деятельности учащихся / Е. В. Зеленская // Школьные технологии. – 2009. – № 5. – С. 122–127.

самостоятельно. Помощь взрослого необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект?

Желательно, чтобы девочка представляла, для кого она будет делать продукт проекта: разрабатывать книгу кулинарных рецептов, готовить вышивку, расписывать росписью чайную пару и др. (в подарок бабушке, маме, младшей сестре или учителю). Важно, чтобы в процессе работы над подготовкой изделия, ученик представлял того человека, кому он сделает подарок, его вкусы, предпочтения. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы.

Например, «Я хочу выполнить художественную роспись чайной пары для моей бабушки, она любит пить чай, ей нравятся цветы, поэтому при выборе орнамента я буду использовать данный элемент украшения». Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи, своей работы (что нужно изучить, спросить у педагога)..

Практический (деятельностный) этап – выполнение учащимися заданий проекта. Педагог на данном этапе выполнения проекта может предложить девочкам памятки (инструкции по выполнению проектного задания)⁶⁴, помогает им определить цель деятельности; рекомендует источники получения информации; раскрывает возможные формы деятельности; содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта; создаёт условия для социальной активности школьника; является партнёром; помогает ученику оценить полученный результат⁶⁵.

Итоговый этап программы – презентация продуктов, вариантов решения проблемы («Как сделать уникальный подарок?»). На презентации в первую очередь должен быть представлен продукт проектной работы – изделие из фарфора или фаянса, украшенное художественной росписью, сшитый комплект постельного белья, книга рецептов, связанный шарфик и перчатки и др. Важно, чтобы девочка не просто показала свое изделие, а рассказала о человеке, которому данное изделие предназначено, почему она выбрала это изделие и вариант его украшения. Формы презентации могут быть различными: конференция, выставка, экскурсия, аукцион, видео журнал, демонстрация видеофильма (на выбор учащихся).

Итоговый этап (рефлексия) – подведение итогов, оценка деятельности.

Следует отметить, что оценка продукта и оценка продвижения учащихся в проекте должна быть качественная, а не количественная (выраженная в баллах). Не следует на основании «качества продукта» выставлять внешнюю оценку (данную педагогом по формальным признакам). Продукт является средством для решения значимой для ученика проблемы, поэтому после его получения следует организовывать рефлексию учащегося.

Развитие художественно-творческих способностей учащихся на занятиях клуба домоводства происходит путем овладения техникой создания изделий, совершенствования в творческой жизнедеятельности, ориентированной на интерес продолжать развиваться в данной области (социализация девочек).

Одним из требований при организации занятий клуба домоводства является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах – это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с материалами, во время обратиться за помощью).

3. Буздалина И.Н., Снегова Е.В. Метод проектов - один из методов реализации деятельностного подхода // Альманах современной науки и образования. 2012. № 4. С. 51-53.

⁶⁴ Лотарева И.С. Еще раз о методе проектов // В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов, 2013. С. 103-104.

⁶⁵ Лукоянова Т.В. Метод проектов, как один из новых методов в педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6-1. С. 61.

Самоэффективность – представляет личностную когнитивную переменную, оказывающую влияние на мотивацию и уровень достижений личности⁶⁶. Оценка имеет мотивационное значение для подростка при выполнении творческих заданий. Становление подлинной субъектности учебной деятельности невозможно без формирования у учащихся способности адекватно оценивать ход и результаты собственной деятельности в ходе работы над выполнением творческого задания, связанного с освоением кулинарии и рукоделия. Можно сформулировать следующие *рекомендации* по формированию действия оценки подростков в ходе выполнения творческих заданий.

С самого начала обучения педагог должен ставить перед девочками задачу оценивания своей творческой деятельности («Вы сами будете оценивать свою работу. Перед началом работы, ознакомьтесь с критериями оценивания...»).

Необходимо объективировать перед учеником функции оценивания - объективирование для учащегося его изменений в учебной деятельности; развитие самооценки; развитие мотивации собственного развития («Сравните свои умения, знания с предыдущими занятиями. Чему вы научились сегодня? Что у вас сегодня не получилось? Как вы считаете, почему?»).

Важно формировать у учащегося установку на улучшение результатов своей деятельности («Что бы вам хотелось узнать на следующем занятии? Чему вам важно научиться? Почему?»).

На занятиях клуба важно организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка⁶⁷. Это возможно при организации совместного решения кейса, выполнения небольших творческих заданий (составление эскиза, выбор орнамента, подбор красок и др.).

Программа предполагает проведение тренингов личностного роста, направленных на решение личностных проблем девочек из неблагополучных семей, создание условий для выхода из стрессовой ситуации. Их реализация базируется на общепринятых тренинговых принципах:

Принцип «здесь и теперь». Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев запрещаются проекции в прошлое и в будущее. Принцип акцентирования на настоящем способствует глубокой рефлексии участников, обучению сосредотачивать внимание на себе, своих мыслях и чувствах, развитию навыков самоанализа.

Принцип искренности и открытости. Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать. Чем более откровенными будут рассказы о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет предъявление чувств, тем более успешной будет работа группы в целом.

Принцип «Я». Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний. Запрещается использовать рассуждения типа: "мы считаем...", "у нас мнение другое..." и т. п., перекладывающие ответственность за чувства и мысли конкретного человека на аморфное "мы". Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: "Я чувствую...", "МНЕ

⁶⁶Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. - М.- 2004.

⁶⁷ Варганова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности.//Вестник Моск. ун-та. Серия «Психология». 2000. № 4. С. 16 -24.

кажется...". Это тем более важно, что напрямую связано с одной из задач программы – «научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть».

Принцип активности. В группе отсутствует возможность пассивно "отсидеться". Поскольку домоводство относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем на занятии, является обязательной. Большинство упражнений подразумевает включение всех участников. Но даже если упражнение носит демонстрационный характер или подразумевает индивидуальную работу в присутствии группы, все участники имеют безусловное право высказаться по завершении упражнения. Крайне нежелательны отсутствия даже на одном занятии и выход из группы.

Принцип конфиденциальности. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Само собой разумеется, что психологические знания и конкретные приемы, игры, психотехники могут и должны использоваться вне группы – в учебе, в повседневной жизни, при общении с родными и близкими, в целях саморазвития.

Данные принципы позволят создать особые условия начавшегося социального взаимодействия во время занятий клуба. Их игровой характер позволяют отчасти снять естественное напряжение и тревогу участников программы. Нормы тренинговой группы создают особый психологический климат, часто резко отличающийся от того, который имеется в традиционных группах.

2.4. Направления деятельности проекта

Проект предусматривает следующие основные направления деятельности:

- 1) выявление участников проекта путем сбора и систематизации информации, полученной от различных служб социальной защиты населения и школ поселка;
- 2) стартовая диагностика родителей и их детей для выявления существующих проблем социализации девочек из неблагополучных семей;
- 3) выявление интересов детей, помощь в выборе творческого объединения и курирование их до полной адаптации в новом коллективе;
- 4) организация групповой и индивидуальной работы с девочками из неблагополучных семей в клубе «Домоводство»;
- 5) психологическая и социально-педагогическая помощь и поддержка детей и их родителей путем организации встреч с психологом и другими специалистами различных служб поселка;
- 6) диагностика результативности проведения различного рода мероприятий и анализ реализации проекта.

2.5. План-график проекта (этапы реализации проекта)

Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые продукты	Ответственный	Сроки проведения
I этап Подготовительный	<p>1.1.Изучение научной и методической литературы, материалов, существующих программ и проектов по работе с неблагополучными семьями.</p> <p>1.2.Создание коллектива педагогов, работающих над проектом. Обсуждение идеи организации проекта.</p> <p>1.3.Консультации со специалистами различных учреждений поселка по поводу оказания помощи в решении проблем девочек из неблагополучных семей.</p> <p>1.4.Обработка, систематизация и апробация передового опыта.</p> <p>1.5. Разработка программы клуба «Домоводство».</p>	<p>Аналитическая справка. Дайджест статей.</p> <p>Поименный план-график работы над проектом.</p> <p>Составление тематического плана проекта.</p> <p>Теоретический материал к проекту.</p> <p>Программа клуба «Домоводство»</p>	<p>Рабочая группа проекта Педагоги и психологи</p>	

Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые продукты	Ответственный	Сроки проведения
II этап Организационный	<p>2.1. Встречи со специалистами соц.защиты, социальными педагогами школ поселка для выявления неблагополучных семей, в которых воспитываются девочки-подростки.</p> <p>2.2. Диагностика родителей и девочек из неблагополучных семей для выявления существующих проблем социализации.</p> <p>2.3. Проведение информационных мероприятий, раскрывающих направления деятельности клуба «Домоводство».</p> <p>2.4. Выявление интересов детей, оказание им тьюторской помощи при выборе направления клуба.</p> <p>2.5. Разработка методических и диагностических материалов.</p> <p>2.3. Комплектование учебных групп.</p>	<p>Банк данных детей и родителей из неблагополучных семей, участвующих в проекте.</p> <p>Результаты диагностики.</p> <p>Отчет о проведенных мероприятиях.</p> <p>Результаты диагностики.</p> <p>Учебно-методические материалы к проведению занятий клуба</p> <p>Поименный список групп.</p>	<p>Рабочая группа проекта Педагоги и психологи Соц.служба</p>	

Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые продукты	Ответственный	Сроки проведения
III этап Основной	<p>3.1. Организация деятельности девочек из неблагополучных семей в разновозрастные группы по направлениям деятельности клуба «Домоводство».</p> <p>3.2. Проведение занятий с девочками из неблагополучных семей по освоению рукоделия и кулинарии.</p> <p>3.3. Организация проектной деятельности участников клуба (индивидуальной или групповой) по основам домоводства.</p> <p>3.4. Курирование девочек из неблагополучных семей в период проведения занятий клуба.</p> <p>3.2. Оказание психолого-педагогической поддержки девочек из неблагополучных семей в период проведения занятий клуба, выявление проблем, проведение тренингов личностного роста.</p> <p>3.3. Организация встреч родителей и девочек из неблагополучных семей неполных семей со специалистами различных служб поселка.</p> <p>3.4. Итоговая диагностика для выяснения результативности работы с девочками из неблагополучных семей.</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Фотоотчёт</p> <p>Рекомендации по организации проектной деятельности</p> <p>Отчёт</p> <p>Диагностический инструментарий по выявлению проблем.</p> <p>Программы тренингов личностного роста.</p> <p>Аналитическая справка по итогам проведенных мероприятий.</p> <p>Результаты диагностики.</p>	<p>Рабочая группа проекта</p> <p>Педагоги и психологи</p> <p>Партнеры проекта</p>	

Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые продукты	Ответственный	Сроки проведения
IV этап Заключительный	<p>4.1. Анализ реализации проекта.</p> <p>4.2. Систематизация и диссеминация полученных данных.</p> <p>4.3. Выпуск методической продукции по итогам реализации проекта.</p> <p>4.4. Проведение заключительной конференции по итогам работы проекта.</p> <p>4.5. Распространение опыта реализации проекта в СМИ.</p>	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Проведение семинаров, участие в районных и областных мероприятиях.</p> <p>Методическая продукция.</p> <p>Фотоотчет о конференции.</p> <p>Публичный отчет о результатах реализации проекта (помещается на сайте)</p> <p>Статьи в СМИ</p>	<p>Рабочая группа проекта</p> <p>Партнеры проекты СМИ</p>	

2.6. Ожидаемые результаты и продукты проекта

Результаты проекта	Продукты проекта
1. Анализ неблагополучных семей с. Островное	Банк данных детей и родителей из неблагополучных семей, проживающих в селе Островное. Пакет диагностик для определения социального портрета неблагополучных семей.
2. Неслучайный (неситуативный) стойкий интерес девочек из неблагополучных семей к вопросам домоводства.	Пакет диагностических материалов для определения мотивации девочек к занятиям по освоению рукоделия и кулинарии. Отчеты, аналитические справки. Фотоотчёты практических занятий, с презентаций итоговых проектов.
4. Обученность девочек из неблагополучных семей различным навыкам организации домоводства и межличностного общения.	Программа клуба «Домоводство», учебно-методическое обеспечение программы, диагностические методики, методические пособия по межличностному общению и организации семейного быта и уюта.
5. Удовлетворенность, комфортность (в том числе и психологическая) девочек из неблагополучных семей, посещающих занятия клуба..	Рекомендации про созданию психологического комфорта для девочек из неблагополучных семей. Диагностический инструментарий по выявлению личностных проблем. Программы тренингов личностного роста для девочек из неблагополучных семей.
6. Социально-правовое и психолого-педагогическое просвещение девочек из неблагополучных семей;	Данные социологических опросов.

2.7. Критерии и показатели эффективности проекта

№ п/п	Критерии*	Показатели
1.	Мотивационный	- интерес девочек из неблагополучных семей к совместной деятельности, общению, коммуникации с другими людьми, к предмету деятельности (кулинария и домоводство); - представления о цели и причинах своего участия во взаимодействии; эмоциональное сближение, установление эмоциональных отношений
2.	Осознание ситуации успешного взаимодействия с другими людьми	- понимание девочками из неблагополучных семей целей учебного и проектного взаимодействия с другими участниками клуба; и ясное представление его результатов; - полный или частичный анализ ситуации взаимодействия; понимание причин успехов и неудач в процессе взаимодействия; согласование взглядов; сопереживание, сопричастность; взаимонаправленные ответные действия,

* За основу были взяты критерии и показатели оценки эффективности субъектного взаимодействия в условиях дополнительного образования Г.Д. Кочергиной

		осознание правил взаимодействия
3.	Моделирование социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - четкое формулирование цели социального взаимодействия и глубокое осознание ситуации; - конструктивное реагирование на изменение ситуации взаимодействия и предложение своих результативных способов; -распределение ролей в процессе взаимодействия; - осознанное принятие на себя обязательств, регулирование собственной деятельности; взаимопомощь
4.	Самоанализ процесса и результата социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - анализ девочками из неблагополучных семей целей социального взаимодействия, процессов его моделирования; - самооценка и самоанализ результата взаимодействия (после выполнения практических работ, на этапе презентации проектов); - наличие эффективных приемов самовыражения в процессе взаимодействия; сближение или изменение взаимных точек зрения, интересов и ценностных ориентаций (при проведении дискуссий, тренингов)

2. 8. Риски проекта

Риск - это результат неблагоприятного исхода принимаемого локального решения и имеет место тогда, когда ситуация может быть оценена на основе данных предшествующего периода.

1. Сопротивление родителей и детей из неблагополучных семей к участию в проекте.
2. Сложность технической обработки информации о неблагополучных семьях.
3. Недостаточная валидность диагностического инструментария.
4. Недополучение необходимых для реализации проекта материально-технических ресурсов.

2. 9. Антирисковые мероприятия

Факторы, снижающие риски проекта:

1. Чёткое позиционирование образовательных услуг клуба «Домоводство».
2. Постоянный мониторинг эффективности субъектного взаимодействия девочек из неблагополучных семей в условиях разновозрастных групп.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и психологов, участвующих в реализации проекта.
4. Осуществление активной деятельности по информированию потенциальных партнёров, работа с образовательными учреждениями.

**Программа школы волонтеров
«Молодое поколение за здоровый образ жизни»⁶⁸**

Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

«Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций. Именно этими компетенциями, по мнению ЮНЕСКО, и должны обладать выпускники средней школы. Первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания. Необходимы новые формы вовлечения подростков в социальную активность, которые будут способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

⁶⁸разработана учителем биологии МОБУ СОШ №35 г.Оренбурга Шкурenkовой Т.А. совместно с ГБУЗ «ООЦМП»

Волонтеры (от англ.volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтер-это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. Формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Цель волонтерского движения: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но волонтеры **могут** помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Главное для волонтеров – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

- во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение);

-во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социологических опросов, анкетирования);

- в-третьих, передавая информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, написание статей в газету.

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Пропаганда ЗОЖ, профилактика возникновения вредных зависимостей в МОБУ Островнинская ООШ реализуется через следующие модули:

Информационный модуль

1. Беседы со специалистами.
2. Изготовление плакатов, видео.
3. Выпуск газеты.
4. Оформление информационного стенда.
5. Акции волонтеров.
6. Листовки.
7. Игры.
8. Викторины.

Тренинговый модуль

1. Обучающие занятия с волонтерами.
2. Мини-тренинги для учащихся.
3. Интерактивные игры.

Альтернативный модуль

1. КВНы.
2. Игры, конкурсы.
3. Встречи со спортсменами.
4. Спортивные мероприятия.
5. Фотоконкурсы

Цели программы

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренингов, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни.
5. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
6. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».

Условия для организации волонтерского движения

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. Участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Заповеди волонтеров школы

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!

8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышам научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
4. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается.
5. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
6. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)

Календарный план реализации программы

№	Мероприятие	Сроки
1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Составление плана работы на год	сентябрь
2	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	сентябрь
3	Проведение акции «Запишись в спортивную секцию»	сентябрь
4	Участие во всероссийской акции «Кросс нации».	сентябрь
5	Заседание волонтерской команды. Проведение бесед обучающихся «Мир против наркотиков»	октябрь
6	Заседание волонтерской команды. «Полезные и вредные привычки» беседы о вреде курения	ноябрь
7	Заседание волонтеров. Проведение бесед совместно с классными руководителями 1-4 классов «Моё свободное время»	декабрь
8	Учеба волонтеров. Лекция: ЗОЖ	январь
9	Акция «Мы за здоровый образ жизни!» проводят волонтеры в 5- 9 –х классах	январь
10	Учеба волонтеров. Лекции: Рациональное питание, Профилактика табакокурения. Заседание волонтеров	февраль
11	Беседы о рациональном питании в 5- 7 классах (ответственные – волонтеры)	февраль
12	Учеба волонтеров. Лекции: Профилактика гиподинамии. Профилактика алкоголизма. Заседание волонтеров	март
13	Проведение зарядки в начальной школе (ответственные – волонтеры)	март
14	Акция «Нет вредным привычкам!» (ответственные – волонтеры)	март

15	Учеба волонтеров. Лекции: Правила работы с компьютером. Правила закаливания.	апрель
16	Конкурс детских рисунков, плакатов на темы: - «Я выбираю здоровье» - «Курить – здоровью вредить» - Спорт и физкультура – друзья твоего сердца» - «Что любит сердце?» - «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья всегда!» - «Моё свободное время» (ответственные – волонтеры)	апрель
17	«Узнай своё артериальное давление» - массовое скрининговое обследование учащихся и учителей (АГ, пульс, уровень холестерина, глюкозы) в «День Здоровья» с привлечением волонтеров	апрель
18	Учеба волонтеров. Лекции: Режим дня. Пирамида питания	май
19	Беседы по темам «Режим дня», «Пирамида питания» (ответственные – волонтеры)	май

Ожидаемые результаты:

1. Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
2. Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:
3. увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
4. привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете
5. создание модели школьного и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
6. Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Литература

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 200
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Герш. М., 2002.
7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
8. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МОБУ Островнинская ООШ разработан на основе:

- ✓ Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- ✓ Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- ✓ Регионального базисного учебного плана ОО Оренбургской области, утвержденного приказами МО Оренбургской области.

Учебный план МОБУ Островнинская ООШ реализует основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Структура учебного плана школы

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в целях углубления и ранней («мягкой») профилизации;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. (ежегодно в апреле проводится диагностика образовательных потребностей - Приложение 3.1. Отв. зам.директора по УВР).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы будут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: библиотека, музей и др.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей, а так же детей с ОВЗ в школе могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов частично организована в школе с помощью дистанционных образовательных технологий.

На освоение образовательных программ основного общего образования отводится пятилетний нормативный срок: с 5-го по 9-ый класс.

Максимальная учебная нагрузка в соответствии с СанПиН составляет:

- 5 класс – 32 часа,
- 6 класс – 33 часа,
- 7 класс – 35 часов,
- 8 класс – 36 часов,
- 9 класс – 36 часов.

Второй уровень общего образования представлен первым вариантом примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Оренбургской области с русским языком обучения, перешедших на ФГОС ООО. При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Таблица 3.1

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и	ОБЖ				1	1

Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		27	29	30	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>		5	4	5	4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36

Учебный план МОБУ Островнинская ООШ

Школьный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный

срок освоения образовательных программ основного общего образования Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Режим работы основной школы осуществляется по шестидневной учебной неделе. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VII, VIII и IX классах при 6-дневном режиме работы образовательной организации составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно. Продолжительность составляет 45 минут. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе – 2 ч., в 6 - 8 классах – 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 ч.

Учебный год завершается переводной аттестацией для учащихся 5-8 кл., в период с 20 по 30 мая.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на втором уровне общего образования – за четверти. Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируется локальной нормативной базой.

Четвертная (5-9 классы) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

В целях преемственности начального, основного общего образования, дальнейшего формирования системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, проводятся контрольные срезы.

Организация учебной деятельности проводится в форме уроков, элективных курсов, практикумов.

Учебный план для учащихся 5-7 классов, перешедших на ФГОС, осуществляет реализацию ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В образовательной области **«Русский язык»** изучается:

-Русский язык - в V – 5 часов, в VI кл. - 6 часов, VII кл. – 4 часа в неделю;

В образовательной области **«Литература»** изучаются:

-Литература – в V, VI классах- 3 часа, VII кл. – 2 часа в неделю;

В образовательной области **«Филология»** изучаются:

-Иностранный (немецкий) язык– в V, VI, VII кл. 3 часа в неделю.

В образовательной области **«Математика и информатика»** изучается:

- Математика – в V, VI кл. - 5 часов в неделю;
- Алгебра – в VII кл. – 3 часа в неделю;
- Геометрия в VII кл. – 2 часа в неделю;
- Информатика в VII кл. – 1 час в неделю;

В образовательной области **«Общественно-научные предметы»** изучаются:

- История – в V, VI, VII кл. - 2 часа в неделю;
- Обществознание (включая экономику и право) – в VI, VII кл. - 1 час в неделю. Учебный предмет "Обществознание" изучается с VI класса. Увеличено количество часов на его изучение (с 2 до 4 часов на ступени основного общего образования). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право";

- География – в V классе – 1 час «Введение в географию» при переходе на новые ФГОС в основной школе за счет 1 часа природоведения, VI кл- 1 час, VII кл. 2 часа в неделю. Учебный предмет "География" сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет "Обществознание".

В образовательной области **«Естественно-научные предметы»** изучается:

- Биология – в V классе – 1 час «Введение в биологию» при переходе на новые ФГОС в основной школе за счет 1 часа природоведения, в VI кл., VII кл. - 1 час. Учебный предмет "Биология" сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел "Человек";
- Физика в VII кл. – 2 часа в неделю.

В образовательной области **«Искусство»** изучаются:

- музыка – с V по VII кл. - 1 час в неделю;
- изобразительное искусство – с V по VII кл. 1 час в неделю.

В образовательной области **«Технология»** в рамках изучения предмета ведется:

- Технология в V– VII кл. - 2 часа в неделю. В последние годы основными ориентирами совершенствования системы образования в России стали всё возрастающие требования общества к уровню готовности подрастающего поколения творчески решать возникающие в процессе жизнедеятельности задачи на основе технологически грамотной организации своей деятельности.

В образовательной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** изучается:

- физическая культура – с V по VII кл. по 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений.

В данном разделе отведено время на изучение:

- На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в часть, формируемую участниками образовательных отношений включено: краеведение биологическое - 1 час в VI классе. Это позволит расширить представление школьников о животном и растительном мире Оренбургской области.

- Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности также осуществляется в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе вводится 1 час на элективный учебный курс, в VI классе в целях более полного достижения планируемых результатов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится элективный учебный курс «Проектная и исследовательская деятельность» 1 час в неделю, краеведение литературное – 1 час в VII кл., это позволит расширить представление школьников о богатом историко-литературном прошлом малой родины.

- В V кл., VII кл. выделяется дополнительно один час практикум по русскому языку «Орфография и пунктуация», в VII кл. - 1 час по математике «Решение задач» с целью облегчения перехода от программ начальной школы к программам основного звена и повышения общей грамотности учащихся;

- В V, VI классах на изучение учебного предмета «Информатика» отводится по 1 часу в неделю за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Изучение учебного предмета «Обществознание» в V классе возможно в качестве пропедевтического курса 1 час в неделю.

- В V, VI, VII кл. на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» дополнительно отводится по 1 часу в неделю.

- Для обеспечения выполнения программы курса 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» (автор Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (линейный курс), вводится биология в VII кл. 1 час.

Таблица 3.2

Учебный план

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза

Лабужского Степана Петровича»

перешедших на ФГОС ООО, с обучением на русском языке

(6-дневная неделя)

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранные языки	Иностранный (немецкий) язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2

	Информатика ⁶⁹			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание ⁷⁰		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				0
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ ⁷¹				0
	Физическая культура	3	3	3	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	9
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3
Обществознание		1			1
Биология				1	1
Информатика и ИКТ		1	1		2
Краеведение биологическое			1		1
Краеведение литературное				1	1
Элективный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»		1			1
Элективный учебный курс «Проектная и исследовательская деятельность»					1
Практикум по русскому языку «Орфография и пунктуация»		1		1	2
Практикум по математике «Решение задач»					1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	100

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года в МБОУ Островнинская ООШ.

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)(для 5-7 классов образовательных организаций);

- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31. - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»

- действующего Устава школы

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом , годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, графиком контрольных и практических работ, графиком ВШК , графиком переводных экзаменов и зачётов.

Продолжительность учебного года:

- со 5-го по 9-ый класс– 34 недели.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

на первом и втором уровне обучения - за четверти, год.

Количество классов комплектов

5 класс-1

6 класс-1

7 класс- 1

8 класс-1

9 класс- 1

Всего 5 классов

Регламентирование образовательного процесса на год

Учебный год на II уровне обучения делится на 4 четверти, год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях МО Оренбургской области.

Продолжительность учебной рабочей недели:

6-ти дневная рабочая неделя в 5-9 классе.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (внеурочная деятельность), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 8.30

Продолжительность уроков:

45 минут – 5-9 классы

Расписание звонков:

1-й урок: с 9-00 – 9-45 Перемена 10 минут

2-й урок: с 9-55 – 10-40 Перемена 20 минут

3-й урок: с 11-00 – 11-45 Перемена 20 минут

4-й урок: с 12-05 – 12-50 Перемена 10 минут
 5-й урок: с 13-00 – 123-45 Перемена 10 минут
 6-й урок: с 13-55 – 14-40
 Внеурочная деятельность 16.00 – 16.45

Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ в котором устанавливается особый график работы.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются: во 2-9 классах - за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации 5-9 классов.

Формы промежуточной аттестации.

5 класс

Предмет	Форма проведения	Сроки проведения
Русский язык	Диктант	23.05
Литература	Защита творческих работ	20.05
Иностранный язык (немецкий язык)	Контрольная работа	24.05
Математика	Контрольная работа	16.05
История	ВПР	Апрель, май
Биология	ВПР	Апрель, май
География	Защита творческих работ	17.05
Музыка	Защита творческих работ	23.05
Изобразительное искусство	Выставка работ	18.05
Обществознание	Защита творческих работ	17.05
Информатика	Практическая работа	21.05
Технология	Защита творческих работ	22.05
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	24.05
ОБЖ	Защита творческих работ	21.05
ОДНКНР	Защита творческих работ	18.05

6 класс

Предмет	Форма проведения	Сроки проведения
Русский язык	Диктант	23.05
Литература	Защита творческих работ	21.05
Иностранный язык (немецкий язык)	Контрольная работа	24.05
Математика	Контрольная работа	22.05
История	ВПР	Апрель, май
География	ВПР	Апрель, май
Биология	ВПР	Апрель, май
Обществознание	ВПР	Апрель, май
Музыка	Защита творческих работ	18.05
Изобразительное искусство	Выставка работ	21.05

Технология	Защита творческих работ	22.05
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	24.05
ОБЖ	Защита творческих работ	23.05
Информатика	Практическая работа	20.05
Проектно-исследовательская деятельность	Защита творческих работ	23.05

7 класс

Предмет	Форма проведения	Сроки проведения
Русский язык	Контрольная работа	14.05
Математика	Контрольная работа	16.05
Литература	Защита творческих работ	23.05
Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговая мониторинговая работа	15.05. – 22.05
Геометрия	Публичный зачет	13.05. – 18.05.
Биология	Контрольная работа	24.05
Обществознание	Контрольная работа	18.05
География	Контрольная работа	22.05
История	Защита творческих работ	24.05
Физика	Контрольная работа	06.05
Музыка	Защита творческих работ	23.05
Изобразительное искусство	Выставка работ	20.05
Технология	Защита творческих работ	17.05
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	24.05
Эл.курс «Трудные вопросы по русскому языку».	Контрольная работа	21.05
Эл.курс Решение задач по математике	Контрольная работа	23.05
ОБЖ	Защита творческих работ	23.05
Информатика	Практическая работа	21.05

8 класс

Предмет	Форма проведения	Сроки проведения
Русский язык	Контрольная работа	16.05
Литература	Защита творческих работ	20.05
Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговая мониторинговая работа	15.05. – 22.05
Геометрия	Публичный зачет	13.05. – 18.05.
Математика	Контрольная работа	14.05
Биология	Контрольная работа	22.05
География	Контрольная работа	23.05
История	Защита творческих работ	18.05
Обществознание	Контрольная работа	16.05
Химия	Контрольная работа	24.05
Физика	Контрольная работа	15.05
Технология	Защита творческих работ	17.05
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	24.05
ОБЖ	Защита творческих работ	21.05
Информатика	Практическая работа	21.05

Музыка	Защита творческих работ	20.05
Изобразительное искусство	Выставка работ	18.05
Эл.курс «Трудные вопросы по русскому языку».	Контрольная работа	21.05
Эл.курс Решение задач по математике	Контрольная работа	15.05

Организация учебной деятельности проводится в форме уроков, элективных курсов.
Государственная (итоговая) аттестация обучающихся.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 9-м классе проводятся в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

3.1.2 План внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Режим работы в классах будет строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах – 34 недели.

Продолжительность занятия в 5-7 классах – 45 минут.

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Содержание занятий внеурочной деятельности сформированы с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики и т. д.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания,

Организация внеурочной деятельности в 5-7 классах:

1. Общеинтеллектуальное направление - клуб «Юный читатель», реализуется через сельскую библиотеку.
2. Духовно – нравственное направление - программа «Край родной»
3. Спортивно – оздоровительное направление – программа «Спортивные игры». Программа кружка направлена на предотвращение вредных привычек, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и использованием полученных знаний в повседневной жизни.
4. Общекультурное направление - программа «Музыкальные ступеньки». Кружок направлен на обеспечение эмоционального комфорта и приобщению детей к общечеловеческим ценностям.
5. Социальное направление - «Час общения» реализуется за счет часов классного руководства.

МОБУ Островнинская ООШ стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Программа реализуется в полном объеме. Занятия проводятся не только учителями школы, но и в сельской библиотеке и СДК. Для реализации внеурочной деятельности используется игровая комната, учебный кабинет, оснащенный компьютерным оборудованием, а также спортивный зал.

Направления внеурочной деятельности	Название программы	5 класс	6 класс	7 класс
		Кол- во час. в нед	Кол- во час. в нед	Кол- во час. в нед
Социальное	Час общения	1	1	1
Спортивно – оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1
Духовно – нравственное	Край родной	1	1	1
Общекультурное	Музыкальные ступеньки	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Юный читатель	1	1	1
ИТОГО		5	5	5

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Учреждения;
- профессиональная готовность педагогических работников Учреждения к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база Учреждения;
- система методической работы Учреждения;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу Учреждения.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися Учреждения;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад. Конференций.диспутов. круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: - учебного плана;

	<ul style="list-style-type: none"> - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.2.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Укомплектованность МОБУ Островнинская ООШ педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100% (включая работников пищеблока, вспомогательный персонал).

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку большинства педагогов, существование у ряда педагогов положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно – методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Таблица 3.6

Кадровое обеспечение МОБУ Островнинская ООШ

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	обеспечивает		высшее профессиональное	высшее

ОУ	системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование «Менеджер образования», стаж работы на педагогической должности 24 года, на руководящей 9 лет
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее педагогическое образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет. Дополнительное профессиональное образование «Менеджер образования» (1человека)
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 9 чел, среднее профессиональное образование – 3 чел

Таблица 3.7**По уровню образования (основной состав):**

	Всего	Высшее образование
Руководитель	1	1
зам. директора	1	1
Учитель	12	9

Таблица 3.8**Кадровый состав педагогических работников**

Показатель	Количество
Всего	12
Высшее образование	9
Среднее профессиональное образование	3
Высшая квалификационная категория	-
Первая квалификационная категория	10
Молодые учителя до 35 лет	3

Таблица 3.9**Профессиональная подготовка педагогических работников.**

Вид курсовой подготовки	Количество
Курсы базового повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС	12

Таблица 3.10**По стажу работы (основной состав):**

До 5 лет	5-10 лет	10- 20 лет	свыше 20 лет
2 чел (17%)	2 (17%)	2 (17%)	6 (49%)

Педагогические работники постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы, посещают городские семинары, участвуют в мероприятиях городского единого методического дня, представляют свой педагогический опыт коллегам.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Графики аттестации и повышения квалификации педагогических кадров МОБУ Островнинская ООШ представлены в Приложении.

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. План методического сопровождения введения ФГОС ООО в МОБУ Островнинская ООШ конкретизируется в Плане работы школы.

Показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников отражены в Положении для установления стимулирующей части заработной платы и Положением «О порядке единовременного премирования работников».

Таблица 3.11

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Содержание	Показатели	Индикаторы
Формирование учебно-предметных компетентностей учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь,	<p>✓ позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;</p> <p>✓ увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <p>✓ увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <p>✓ посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть</p>

Содержание	Показатели	Индикаторы
	позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	<p>✓ активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</p> <p>✓ сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;</p> <p>✓ процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;</p> <p>✓ наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</p> <p>✓ участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</p>
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к	<p>✓ результаты исследования толерантности в классе;</p> <p>участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться</p>

Содержание	Показатели	Индикаторы
	представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	различные документы, подтверждающие участие в международной программе; ✓ участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); ✓ знание и уважение культурных традиций , способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	✓ формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; ✓ увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; ✓ увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; ✓ участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и	✓ позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная

Содержание	Показатели	Индикаторы
результаты)	письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); ✓ результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; ✓ благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; ✓ наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	✓ использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; ✓ разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; ✓ увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование	Способность учиться	✓ устойчивый интерес у школьников

Содержание	Показатели	Индикаторы
учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	на протяжении всей жизни, самообразование.	<p>к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</p> <p>✓ систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</p> <p>✓ использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</p> <p>✓ увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;</p> <p>✓ умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p>

3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для оценки базовых компетентностей педагогов, необходимых в процессе создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, можно использовать следующий материал.

Таблица 3.12

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>✓ Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; ✓ умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; ✓ умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; ✓ умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>✓ Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; ✓ умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение построить индивидуализированную образовательную программу; ✓ умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Убеждённость, что истина может быть не одна; ✓ интерес к мнениям и позициям других; ✓ учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; ✓ знание материальных и духовных интересов молодёжи; ✓ возможность продемонстрировать свои достижения; ✓ руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; ✓ эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; ✓ не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; ✓ позитивное

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	Уверенность в себе	<p>эффективность.</p> <p>Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.</p> <p>Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<p>настроение;</p> <p>✓ желание работать;</p> <p>✓ высокая профессиональная самооценка</p>
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности</p>	<p>✓ Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</p> <p>✓ осознание нетождественности темы урока и цели урока;</p> <p>✓ владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</p>
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	<p>Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью</p>	<p>✓ Знание возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>✓ владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте</p>
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	<p>Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения</p>	<p>✓ Знание возможностей конкретных учеников;</p> <p>✓ постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</p> <p>✓ демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</p>
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании</p>	<p>✓ Знание многообразия педагогических оценок;</p> <p>✓ знакомство с литературой по данному вопросу;</p> <p>✓ владение различными методами оценивания и их применение</p>
3.3	Умение превращать	Это одна из важнейших	✓ Знание интересов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	учебную задачу в личностнозначимую	компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	обучающихся, их внутреннего мира; ✓ ориентация в культуре; ✓ умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	✓ Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); ✓ возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; ✓ владение методами решения различных задач; ✓ свободное решение задач ОГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	✓ Знание нормативных методов и методик; ✓ демонстрация лично ориентированных методов образования; ✓ наличие своих находок и методов, авторской школы; ✓ знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; ✓ использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования.	✓ Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; ✓ владение методами

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	коллективов)	Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); ✓ использование знаний по психологии в организации учебного процесса; ✓ разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; ✓ владение методами социометрии; ✓ учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; ✓ знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	✓ Профессиональная любознательность; ✓ умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; ✓ использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ.	✓ Знание образовательных стандартов и примерных программ; ✓ наличие персонально разработанных образовательных программ; ✓ характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; ✓ по материальной базе,

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>на которой должны реализовываться программы; ✓ по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; ✓ обоснованность используемых образовательных программ; ✓ участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; ✓ участие работодателей в разработке образовательной программы; ✓ знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; ✓ обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: ✓ как установить дисциплину; ✓ как мотивировать академическую активность; ✓ как вызвать интерес у конкретного ученика; ✓ как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических</p>	<p>✓ Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; ✓ владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; ✓ владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; ✓ знание критериев достижения цели;</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>✓ знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>✓ примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>✓ развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>✓ Знание обучающихся;</p> <p>✓ компетентность в целеполагании;</p> <p>✓ предметная компетентность;</p> <p>✓ методическая компетентность;</p> <p>✓ готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>✓ Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>✓ свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>✓ осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>✓ демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>✓ опора на чувственное восприятие</p>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы.</p>	<p>✓ Знание функций педагогической оценки;</p> <p>✓ знание видов педагогической оценки;</p> <p>✓ знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>✓ владение методами</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогического оценивания; ✓ умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; ✓ умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	✓ Свободное владение учебным материалом; ✓ знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; ✓ способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; ✓ умение выявить уровень развития обучающихся; ✓ владение методами объективного контроля и оценивания; ✓ умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	✓ Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; ✓ умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; ✓ умение обосновать выбранные методы и средства обучения

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание системы интеллектуальных операций; ✓ владение интеллектуальными операциями; ✓ умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; ✓ умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Таблица 3.13

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни педагогического сопровождения	психолого-	Индивидуальное
		Групповое
		На уровне класса
		На уровне школы
Основные сопровождения	формы	Консультирование
		Развивающая работа
		Диагностика
		Профилактика
		Коррекционная работа
		Экспертиза
		Просвещение
Направления деятельности		Сохранение и укрепление психологического здоровья
		Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
		Дифференциация и индивидуализация обучения
		Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
		Выявление и поддержка одаренных детей
		Психолого-педагогическая поддержка участников

	олимпиадного движения
	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников

Таблица 3.14

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Направления	Содержание работы	Методики	Форма	Отв-е
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптация уч-ся 5-х классов ✓ Выявление уровня тревожности ✓ Выявление типа темперамента ✓ Оценка отношений подростка с классом ✓ Определение типа мышления ✓ Профорентация. <p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>Анкета Лускановой Н.Г.</p> <p>Шкала тревожности</p> <p>Опросник Айзенка</p> <p>Анкета «Оценка отношений подростка с классом»</p> <p>Ориентационная анкета</p> <p>Вопросник КОС</p> <p>Опросник Климова</p>	<p>Групп</p> <p>Индивидуал</p>	Педагог-психолог
Развивающая работа	<p>Работа по адаптации 5-ков</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде</p> <p>Сохранение и укрепление психологического здоровья</p>	<p>Методика «Кто Я»</p> <p>Тест «Умеете ли вы общаться?»</p> <p>Тест «Нравитесь ли вы себе?»</p>	Групп	Педагог-психолог
Коррекционная работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Опросник САН	<p>Групп</p> <p>Индивидуал</p>	Педагог-психолог
Профилактика	Профилактика суицидального поведения	<p>Шкала тревожности</p> <p>Определение</p>	Групп	Педагог-психолог

Направления	Содержание работы	Методики	Форма	Отв-е
	Работа с учащимися «девиантного поведения» и «группы риска» Работа со слабоуспевающими учащимися и «группы риска»	типа высшей нервной деятельности	Индивидуал	
Консультирование	Подготовка к ГИА Консультации по личным проблемам обучающихся	Методика «Стресс»	Групп Индивидуал	Педагог-психолог
Просвещение	Особенности подросткового возраста	Определение типа высшей нервной деятельности Определение типа темперамента	индив	Педагог-психолог
Экспертиза	Работа школьного ПМПк. Дифференциация и индивидуализация обучения Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Методика (по Забрамная)	Индив	Педагог-психолог
Работа с одаренными обучающимися	Выявление и поддержка одарённых детей	Школьный тест ШТУР	групп	Педагог-психолог

Таблица 3.15

Диагностика			
1	Мониторинг. Диагностика процесса адаптации обучающихся 5-х классов - Стартовый срез	сентябрь	кл.руководители
2	Выявление уровня развития обучающихся 5-х классов, имеющих трудности в адаптации	октябрь	кл.руководители
3	Мониторинг: профессиональное сопровождение обучающихся 9-х классов	октябрь	кл.руководители
4	Социометрия обучающихся 5-х классов	октябрь	кл.руководители
5	Определение уровня школьной мотивации обучающихся 5-6 классов (анкета Н.Г.Лускановой)	октябрь	кл.руководители

6	Диагностика познавательной сферы обучающихся 5-7 классов	октябрь	кл.руководители
7	Изучение уровня тревожности обучающихся 5, 7, 9 классов	октябрь	кл.руководители
8	Диагностика атмосферы в классе (5-9 класс)	ноябрь	кл.руководители
9	Диагностика эмоционально-личностной сферы и самооценки обучающихся 5-8-х классов	ноябрь	кл.руководители
10	Изучение межличностных отношений и уровня сплоченности классных коллективов (5-8 классы)	ноябрь	кл.руководители
11	Опросник П.В.Степанова (обучающихся 5- 9-х классов)	декабрь	кл.руководители
12	Мониторинг социальных компетенций обучающихся 5-х,7-х, 9-х классов	1 раз в год	кл.руководители
13	Исследование эмоционального состояния педагогов, взаимоотношений в педагогическом коллективе	январь	кл.руководители
14	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного коллектива	февраль	кл.руководители
15	Диагностика детско-родительских взаимоотношений	март	кл.руководители
16	Мониторинг. Диагностика процесса адаптации обучающихся 5-х классов - 2-ой	апрель	кл.руководители
17	Диагностика психического развития обучающихся по запросам родителей (законных представителей) и учителей.	в течение года	кл.руководители

Таблица 3.16

Психокоррекция			
1	Индивидуальная и групповая корректировано- развивающая работа детьми с трудностями адаптации (по результатам тестирования)	в течение года	кл.руководители
2	Тренинговые занятия для обучающихся «Я - пятиклассник»	октябрь - март	кл.руководители
3	Психологическое сопровождение личностного развития педагогов «защита от стрессов» для снятия эмоционального напряжения и улучшения здоровья	в течение года	кл.руководители
4	Тренинг для обучающихся выпускных классов «Экзамен без стресса»	апрель	кл.руководители
Консультации			
1	Индивидуальные консультации учителей и родителей (законных представителей) по проблемам адаптации обучающихся в 5-ом классе.	сентябрь - октябрь	кл.руководители
2	Индивидуальные консультации	апрель	кл.руководители

	родителей по результатам диагностики обучающихся		
3	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучающихся	в течение года	кл.руководители
Психологическое просвещение и профилактика			
1	Выступление на педсовете «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МОБУ Островнинская ООШ согласно ФГОС ООО»	октябрь	кл.руководители
2	Выступления на классных родительских собраниях (по запросам)	в течение года	кл.руководители
3	Лекция для педагогов «Профилактика суицида среди детей и подростков»	декабрь	кл.руководители
4	Выступления на классных родительских собраниях «Как помочь ребенку в период подростковых изменений» (6-8 классы)	февраль	кл.руководители
5	Выступления на родительских собраниях «Как успешно пройти ОГЭ» (9классы)	апрель	кл.руководители

3.2.4. Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты трудаобразовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- ✓ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке и условиях распределения выплат стимулирующего характера работников школы МОБУ Островнинская ООШ

3.2.5. Материально – технические условия реализации программы.

Материально-техническая база МОБУ Островнинская ООШ в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ✓ постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

✓ приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

✓ перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

✓ аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОБУ Островнинская ООШ обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём, компьютерной техникой.

Таблица 3.17

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	необходимо
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	необходимо
5	Лингафонный кабинет	необходим
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходимо
7	Актовый зал	необходим
8	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	необходимо
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Таблица 3.18

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компонеты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основного общего образования	1.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно- методические материалы:	
	1.2.1.УМК по предмету	имеются в наличии
	русский язык и литература;	имеются в наличии
	английский язык;	имеются в наличии
	математика;	имеются в наличии
	информатика;	имеются в наличии
	история и обществознание;	имеются в наличии
	география;	имеются в наличии
	биология;	имеются в наличии
	физика;	имеются в наличии
	химия;	имеются в наличии
	технология;	имеются в наличии
	физическая культура;	имеются в наличии
	изобразительное искусство;	имеются в наличии
	музыка;	имеются в наличии
	ОБЖ;	имеются в наличии
	1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык и литература	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
технология;	имеется в наличии	
физическая культура;	имеется в наличии	
изобразительное искусство;	имеется в наличии	
музыка;	имеется в наличии	
ОБЖ.	имеется в наличии	
1.2.3.Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета		
русский язык и литература;	имеется в наличии	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	русский языки литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	необходимы
	физическая культура;	необходимы
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	русский язык и литература;	Необходимо
	английский язык;	Необходимо
	математика;	Необходимо
	информатика;	Необходимо
	история и обществознание;	Необходимо
	география;	Необходимо
	биология;	Необходимо
	физика;	Необходимо
	химия;	Необходимо
	технология;	Необходимо
	физическая культура;	Необходимо
	изобразительное искусство;	Необходимо
	музыка;	Необходимо
	ОБЖ.	Необходимо
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Таблица 3.19

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся

№ кабинета	Помещения	Площадь (кв.м)	Освещенность	Воздушно-тепловой режим	Расположение	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
	Спортивный зал	146,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Столовая	30,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
1	Компьютерный класс	13,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
3	Кабинет русского языка и литературы	32,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
4	Кабинет математики и ОБЖ	31,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
5	Кабинет географии	31,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
2	Кабинет иностранного языка	30,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в школе в кабинетах имеется набор мультимедийного оборудования, доступ к сети Интернет, локальная сеть. Постоянно приобретаются и обновляются ЦОР, электронные учебники и тренажеры, хрестоматии и энциклопедии, занимательные задания по гуманитарным и естественно-математическим предметам. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и

нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

3.2.6. Информационно- методические условия реализации программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в естественно-научной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Возможности учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса в МОБУ Островнинская ООШ представлены в таблице 61 :

Таблица 3.20

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МОБУ Островнинская ООШобеспечивает возможность:	Оценка соответствия требованиям*72
✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	2
✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	2

⁷²Оценка: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МОБУ Островнинская ООШобеспечивает возможность:	Оценка соответствия требованиям*72
✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	1
✓ создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий	2
✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	2
✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	2
✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	2
✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	2
✓ поиска и получения информации	2
✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	2
✓ вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	2
✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	2
✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных	2
✓ включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	1
✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов	1
✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-	1

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МОБУ Островнинская ООШобеспечивает возможность:	Оценка соответствия требованиям*72
оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	
✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях	1
✓ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров	1
✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	2
✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	2
✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	2
✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.	2
✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1

Таблица 3.21

Создание в МОБУ Островнинская ООШинформационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств / Имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств / Имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	мультимедийный проектор и экран	2/4	
	принтер монохромный	2/3	
	принтер цветной	2/1	
	фотопринтер	1/0	
	цифровой фотоаппарат	2/1	
	цифровая видеокамера	1/0	
	графический планшет	5/0	
	сканер	2/2	
	микрофон	5/3	
	музыкальная клавиатура	1/0	
	оборудование компьютерной сети	1/0	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью	-/-	
	цифровые датчики с интерфейсом	1/-	
	устройство глобального позиционирования	1/0	
	цифровой микроскоп	10/0	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	5/0	
II	Программные инструменты		
	операционные системы и служебные инструменты	5/0	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	5/5	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	5/5	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	5/5	
	инструмент планирования деятельности	5/0	
	графический редактор для обработки растровых изображений	5/5	
	графический редактор для	5/5	

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств / Имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
	обработки векторных изображений		
	музыкальный редактор	5/5	
	редактор подготовки презентаций	5/5	
	редактор видео	5/5	
	редактор звука	5/5	
	редактор представления временной информации (линия времени)	1/0	
	редактор генеалогических деревьев	2/2	
	цифровой биологический определитель	1/0/	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	5/0	
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	22/10	
	среда для интернет-публикаций	имеется	
	редактор интернет-сайтов	2/1	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	1/0	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт	1/1	
	заключение договоров	1/1	
	подготовка распорядительных документов учредителя	1/1	
	подготовка локальных актов образовательного учреждения	1/1	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	1/1	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	1/1	
	результаты выполнения аттестационных работ	1/1	

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств / Имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
	обучающихся		
	творческие работы учителей и обучающихся;	1/1	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	1/1	
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).	1/1	
V	Компоненты на бумажных носителях		
	учебники (органайзеры)	15/0	
	рабочие тетради (тетради-тренажёры).	50/0	
VI	Компоненты на CD и DVD		
	электронные приложения к учебникам	11/-0	
	электронные наглядные пособия	11/-0	
	электронные тренажёры	11/-0	
	электронные практикумы	11/-0	

В МОБУ Островнинская ООШ разработана **Программа информатизации образовательного пространства**, в которой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

✓ параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

✓ параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МОБУ Островнинская ООШ обеспечена учебниками, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

МОБУ Островнинская ООШ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В МОБУ Островнинская ООШ разработаны локальные акты, регламентирующие учет результатов освоения учащимися образовательных программ, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы.

Одним из требований Стандарта к результатам реализации ООП ООО, направленных на обеспечение качества образования, является вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Предполагается единый комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных. Предусматривается уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Основная функция оценивания заключается в ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Особенности оценки личностных результатов. Оценка личностных результатов – это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой.

Основные объекты оценки личностных результатов:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии со Стандартом достижения обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности организации. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школу;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- прилежание и ответственность за результаты обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающихся и используется исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов является

способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов устанавливаются уровни:

- базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».
- повышенный уровень, отметка «4».
- высокий уровень, отметка «5».
- пониженный уровень, отметка «2».

Особенности оценки метапредметных результатов. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основные цели ведения портфеля достижений:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и /или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность обучающихся;
- расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
- использование портфеля достижений при выборе профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижения обучающего в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, а также работы, демонстрирующие динамику развития личности обучающего: становление устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной учебной деятельности. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности будет отражено в анализе работы за год. План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями),

профессиональному росту учителя. В школе разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Таблица 3.22

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

Таблица 3.23

Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ресурсы	Ожидаемый результат
1.Мотивационный ресурс					
1	Провести мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов		психолог	Кадровый	Анализ
2	Провести психологические тренинги с педагогами для устранения уровня тревожности перед нововведениями		психолог	кадровый	Психологическая готовность педагогов к введению ФГОС ООО
2.Кадровое обеспечение					
1	Анализ кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО		директор Ломухин Ю.И. зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	Аналитическая информация
2	Создать рабочие группы по разработке основных разделов ООП ООО.		директор Ломухин Ю.И. зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	Приказ Планы работы групп
3	Создать творческие группы педагогических работников основной школы по методическим проблемам, связанных с внедрением ФГОС ООО		Заместитель директора по УР Белькова Т.Н.	Кадровый	Методические рекомендации
4	Составить план-график повышения квалификации.		директор Ломухин Ю.И. зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	План – график повышения квалификации
5	Организовать внутрифирменное обучение по вопросу требований к современному уроку		зам. директора по УР Белькова Т.Н.	Кадровый	План

	через компьютерство, систему ШМО, творческих групп.				
6	Организовать участие педагогов школы в конференциях, семинарах по введению ФГОС ООО	В течение года	директор Ломухин Ю.И	Кадровый	Приказы, материалы
7	Осуществить подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность.		директор Ломухин Ю.И	Кадровый	Договор с Центром внешкольной работы
3.Нормативно-правовое обеспечение					
1	Внести необходимые изменения в Устав образовательного учреждения.		директор Ломухин Ю.И	Кадровый	Приказ
2	Разработка и утверждение ООП ООО		директор Ломухин Ю.И. зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	Протокол педсовета, приказ
3	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения		зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	Протокол педсовета, приказ
4	Привести в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников ОУ		Директор Ломухин Ю.И., специалист по ОТ Литвинова О.Н.	Кадровый	Должностные инструкции
5	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений внедрения ФГОС ООО		директор Ломухин Ю.И. зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	Протокол педсовета, приказ
6	Заключить договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования,		директор Ломухин Ю.И. зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	Договора

	культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников.				
7	Издание приказа о Создании Совета и рабочих групп по внедрению ФГОС ООО.		директор Ломухин Ю.И	Кадровый	Приказ
8	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО на 2012 – 2013 учебный год.		зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	План методической работы
9	Разработать положения о Совете по внедрению ФГОС ООО, Рабочих группах.		директор Ломухин Ю.И. зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	Протокол педсовета, приказ
10	Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по подготовке к введению ФГОС общего образования		директор Ломухин Ю.И. зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	Приказы
4.Научно-методическое обеспечение					
1	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности		зам. директора по УВР Стулова Ю.В., рабочие группы	Кадровый	Программы
2	Проведение педсовета: «Внедрение ФГОС ООО: проблемы и перспективы»		зам. директора поУВР Стулова Ю.В.	Кадровый	Протокол педсовета, приказ
3	Формирование банка диагностических методик,		зам. директора по УВР Стулова Ю.В. , Рабочие группы	Кадровый	Банк методических материалов

	методических материалов по оценке метапредметных и личностных результатов.				
4	Практические семинары для учителей по использованию современных технологий на уроках и внеурочной деятельности		руководители творческих групп, руководители ШМО	Кадровой	Методические рекомендации
5	Участие в совещаниях руководителей органов управления образованием – доклады, отчеты, секции по теме, по запросу.		директор Ломухин Ю.И	Кадровый	Принятие к реализации Резолюции совещаний
6	Формирование УМК на 2012-2013 (5 класс)		творческие группы по образовательным областям	Кадровый	Пакет УМК
7	Цикл школьных семинаров по введению ФГОС		зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Кадровый	План семинаров, реализация плана
8	Инструктивно-методические семинары для школ района.		зам. директора по УВР Стулова Ю.В., руководители МО	Кадровый	Программа деятельности
9	Разработать курс по психолого-педагогическому сопровождению педагогов, испытывающих затруднения при внедрении ФГОС ООО		психолог	Кадровый	план
5. Информационное обеспечение внедрения ФГОС ООО					
1	Размещение на сайте школы	в течение	Заместитель директора по	Кадровый, информационны	Создание банка полезных

	информации о внедрении ФГОС ООО	года	УВРСтулова Ю.В., системный администратор	й	ссылка, наличие странички «ФГОС» на школьном сайте.
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и реализации ФГОС ООО	В течение года	директор Ломухин Ю.И	Кадровый, информационный	Информация на сайте школы, публичный отчет, СМИ, информация на Совете школы.
3	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	системный администратор	Кадровый информационный	
4	Создание сетевой базы ЦОРов и ЭОРов		системный администратор	Кадровый, материально-технический	Сетевая база
6. Материально-техническое обеспечение					
1	Инвентаризация материально-технической базы основной школы.		директор Ломухин Ю.И	Кадровый	Справка
2	Материально – техническое оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС.		директор Ломухин Ю.И	Кадровый	Справка
3	Организовать рабочее место ученика и учителя согласно требованиям ФГОС, способствующие эффективному образовательному процессу на уроке и во внеурочной деятельности.		директор Ломухин Ю.И	Кадровый	Оборудованное рабочее место учителя
4	Оформить заказ на недостающие учебники		библиотекарь Жилиякова В.А.	Кадровый	100% обеспеченность учебниками
7. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ООО					
1	Расчет средств, необходимых для введения ФГОС основного общего		директор Ломухин Ю.И., учредитель.	Кадровый	смета

образования.				
--------------	--	--	--	--

На сайте школы будут размещаться материалы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, ШМО будут систематически обсуждаться вопросы реализации ФГОС ООО.

3.2.8. Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий их достижений;
- выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования школы;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников

обеспечение ООП ООО	образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО

3.2.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Таблица 3.24

Система условий реализации основной образовательной программы	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	Подготовка распорядительных документов по формированию необходимой системы условий по введению ФГОС ООО	январь 2015 – сентябрь 2015	Директор школы Ломухин Ю.И.	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО в ОУ
	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	По распоряжению учредителя	Директор школы Ломухин Ю.И.	Приведение в соответствие с Законодательством нормативной базы ОУ
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основных образовательных программ ОУ	до 1 сентября 2015 г.	Зам. директора по УВР Стулова Ю.В., рук. ШМО	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ООО
	Утверждение основных	до 1 сентября	Директор	Система

образовательных программ ОУ	2015 г.	школы Ломухин Ю.И Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО в ОУ
Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС ООО	до 1 сентября 2015 г.	Директор школы Ломухин Ю.И. Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Приведение в соответствие с законодательство м нормативной базы ОУ
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и квалификационными характеристиками	до 1 сентября 2015 г.	Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Приведение в соответствие с законодательство м нормативной базы ОУ
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно	Жилякова В.А.	Укомплектованно сть библиотеки по всем предметам учебного плана
Разработка локальных актов ОУ, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (в том числе положений о спортивном зале, учебном кабинете и др.)	до 1 сентября 2015 г.	Директор школы Ломухин Ю.И. Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Нормативно- правовое сопровождение введения ФГОС ООО
Разработка: ➤ учебного плана; ➤ рабочих программ учебных предметов, курсов; ➤ годового календарного учебного графика на: 2018-2019уч.год 2019-2020 уч.год 2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год	август 2017-2022	Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Нормативно- правовое сопровождение введения ФГОС ООО
Положение «О мониторинге достижения планируемых результатов обучающихся ООП ООО»	сентябрь 2017	Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Нормативно- правовое сопровождение введения ФГОС ООО
Разработка и внесение изменений в локальные акты школы:	сентябрь 2017	Директор школы Ломухин Ю.И.	Нормативно- правовое сопровождение

	<p>Положение о системе внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение о внеурочной деятельности</p> <p>Положение о портфолио учащихся;</p> <p>Положение о внутришкольном мониторинге внедрения ФГОС ООО;</p> <p>Положение о внеурочной деятельности обучающихся и др.</p>		<p>Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.</p>	<p>введения ФГОС ООО</p>
	<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	<p>июнь 2017</p>	<p>Директор школы Ломухин Ю.И.</p>	<p>Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ООО</p>
	<p>Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Сентябрь 2017 ежегодно</p>	<p>Директор школы Ломухин Ю.И.</p>	<p>Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ООО</p>
<p>Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Анализ кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО</p>	<p>Июнь 2017</p>	<p>Директор школы Ломухин Ю.И. Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.</p>	<p>Аналитическая справка по соответствию требованиям к кадровым условиям ФГОС ООО</p>
	<p>Создать рабочие группы по разработке основных разделов ООП ООО.</p>	<p>Июнь 2017</p>	<p>Директор школы Ломухин Ю.И. Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.</p>	<p>Приказ Планы работы групп</p>
	<p>Создать творческие группы педагогических работников основной школы по методическим проблемам реализации ФГОС ООО</p>	<p>Июнь 2017</p>	<p>Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.</p>	<p>Методические рекомендации</p>
	<p>Составить план-график повышения квалификации</p>	<p>Август ежегодно</p>	<p>Директор школы Ломухин Ю.И. Зам.</p>	<p>План – график повышения квалификации</p>

		директора по УВР Стулова Ю.В.	
Организовать внутрифирменное обучение по темам: «Формирование УУД на всех этапах урока» «Образовательные технологии деятельностного типа» «Умение работать с текстом, как одна из форм подготовки к итоговой аттестации»	Ноябрь 2016 Ноябрь 2017 Ноябрь 2018	Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	План, разработки уроков в контексте заявленных тем, пакет дидактических материалов Повышение у учителя уровня сформированности и умений: ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; организовать деятельность обучающегося; обеспечить успех в деятельности; педагогического оценивания
Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	2015-2020	Директор школы Ломухин Ю.И. Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Повышение у учителя уровня сформированности и умений реализации ООП ООО
Проведение педсовета: «Внедрение ФГОС ООО: проблемы и перспективы. Системно – деятельностный подход в процессе обучения».	Март 2017г	Директор школы Ломухин Ю.И. Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Корректировка системы мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО в ОУ
Организовать участие педагогов школы в конференциях, семинарах по введению ФГОС ООО	В течение года	директор Ломухин Ю.И.	Приказы, методические материалы Профессиональный рост учителя
Ознакомление с деятельностью пилотных площадок введения ФГОС основного общего	2014-2019	Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Обмен опытом с работниками пилотных школ

	образования в районе			
	Осуществить подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность.	ежегодно	директор Ломухин Ю.И.	Договор с Центром внешкольной работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Разработать программу «Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения»	Август 2016 г	Сетевое взаимодействие с базовой школа	Диагностический пакет, учебно-методическая продукция по поддержке одаренных детей, данные мониторинга по динамике результатов Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
	Сформировать банк диагностических методик, методических материалов по оценке метапредметных и личностных результатов.	Август 2015	Зам. директора по УВР Стулова Ю.В. Классные руководители	Банк методических материалов
	Провести психологические практикумы с родителями, обучающимися, учителями: «Ответственный выбор» (по профессиональному самоопределению обучающихся)	Ежегодно сентябрь	Сетевое взаимодействие с базовой школой	Методики профессионального самоопределения, материалы для консультаций с родителями
Финансовое обеспечение ФГОС ООО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	До 1.08.2015	Директор школы Ломухин Ю.И. учредитель.	Расчет финансовых затрат на создание необходимых условий введения и реализации ФГОС
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и	До 1.08.2015	директор школы Ломухин Ю.И.	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ООО

	доплат, порядка и размеров премирования			
Материально – технические условия реализации программы	Инвентаризация материально-технической базы основной школы.	ежегодно	директор школы Ломухин Ю.И., учредитель	Справка о материально-техническом состоянии школы на момент введения ФГОС ООО
	Анализ материально – технического оснащения школы в соответствии с требованиями ФГОС.	Август ежегодно	директор школы Ломухин Ю.И., учредитель	Справка о соответствии требованиям ФГОС ООО
	Приобретение лабораторного оборудования для проведения наблюдений и экспериментов на уроках химии, биологии	В соотв. с графиком поставки учебного оборудования (2015-2020)	директор школы Ломухин Ю.И., учредитель	Оборудованное рабочее место учителя, ученика
	Обновление материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса (компьютерное, игровое оборудование)	В соотв. с графиком поставки учебного оборудования (2015-2020)	директор школы Ломухин Ю.И., учредитель	Оборудованное рабочее место учителя, ученика
	Организовать рабочее место ученика и учителя согласно требованиям ФГОС, способствующие эффективному образовательному процессу на уроке и во внеурочной деятельности: оборудовать помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории, мастерские), изобразительным искусством.	В соотв. с графиком поставки учебного оборудования (2015-2020)	Директор школы Ломухин Ю.И.	Оборудованное рабочее место ученика и учителя
	Оформить заказ на недостающие учебники в соответствии требованиями ФГОС ООО	Июнь ежегодно	библиотекарь	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана, 100% обеспеченность

				учебниками
	Использование средств обучения (материальных и материализованных) для предметной поддержки учебного процесса	постоянно	Учителя - предметники	Возможность рассматривать изучаемые предметы и явления многосторонне, выявлять и наблюдать разнообразные свойства изучаемого
Информационно-методические условия реализации программы	Размещение на сайте школы информации о внедрении ФГОС ООО	в течение года	Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Создание банка полезных ссылок, наличие странички «ФГОС» на школьном сайте.
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор школы Ломухин Ю.И.	Информация на сайте школы, публичный отчет, СМИ, информация на родительском собрании.
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ООП ООО и внесения дополнений в содержание ООП ООО	сентябрь-май 2015-2019	Директор школы Ломухин Ю.И., Зам. директора по УВР Стулова Ю.В.	Информация на сайте школы, отчет о самообследовании, СМИ, информация на родительском собрании
	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	сисемный администратор	
	Создание сетевой базы ЦОРов и ЭОРов	В течение года	сисемный администратор	Сетевая база

Контроль за состоянием системы условий реализации основной

**образовательной программы основного общего образования
МОБУ Островнинская ООШ**

Объект контроля	Содержание контроля	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Аналитическая справка	Июль - август	Директор школы Ломухин Ю.И.
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Аналитическая справка	При приеме на работу	Директор школы Ломухин Ю.И.
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам. директора Стулова Ю.В.
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование, анкетирование	Август	Зам. директора Стулова Ю.В.
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, отчеты классных руководителей	В течение года	Зам. директора Стулова Ю.В.

	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Выполнения программного материала справка	Раз в четверть	Зам. директора Стулова Ю.В.
Финансовые условия реализации ООП ООО	Выполнение плана ФХД ООО	Отчет о выполнении плана на сайте ООО	декабрь	Директор школы Ломухин Ю.И. зам. директора Стулова Ю.В.
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Наличие акта готовности образовательного учреждения к началу учебного года	Акт готовности ООО к новому учебному году	август	Директор школы Ломухин Ю.И.
	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информационная справка для подготовки ООО к приемке	август	Директор школы Ломухин Ю.И. зам. директора Стулова Ю.В.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к сети интернет	Информация	постоянно	Директор школы Ломухин Ю.И.
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Результаты Тестирования контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в	Два раза в год	зам. директора Стулова Ю.В.

		сети Интернет		
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Отчет библиотекаря Зав. кабинетами	Два раза в год	Библиотекарь Жилякова В.А.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Анкетирование, собеседование	сентябрь	Зам. директора Стулова Ю.В. библиотекарь Жилякова В.А.
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Тестирование работы локальной сети ОО выхода в сеть Интернет Запрос информации о работе библиотеки	сентябрь	Зам. директора Стулова Ю.В. библиотекарь Жилякова В.А.
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Анализ ресурсов, собеседование	Один раз в год	Зам. директора Стулова Ю.В. библиотекарь Жилякова В.А.
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и	Анализ ресурсов, собеседование	июнь	Зам. директора Стулова Ю.В., библиотекарь Жилякова В.А.

<p>периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>			
<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	<p>Анализ ресурсов, собеседование</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора Стулова Ю.В., библиотекарь Жилякова В.А.</p>

Приложения к разделу 3 «Организационный раздел»

Приложение 3.1

Анкета 1

«Изучение удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью»

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности детей в школе, просим ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам лучше организовать внеурочную деятельность.

1. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?

- для отдыха детей
- развитие их интересов и способностей
- для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
- другое

2. Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует школа ?

- Да • Нет • Редко • Очень редко

3. Если не посещают, укажите причины

4. Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности? • Да • Нет • Частично

5. Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей: Выберите те, которые Вас устраивают.

- Углубление и расширение предметных знаний и умений
- Развитие интересов и способностей детей
- Развитие личности обучающегося
- Развитие физических задатков и способностей
- Другое:

6. Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?

7. Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?

- Удовлетворен(а) полностью
- Скорее удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворен(а)
- Совершенно не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

8. Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке?

- Стал более коммуникабельным и общительным
- Стал проявлять больший интерес к учебным предметам
- Увлёкся искусствами (танцы, рисование, пение и др.)
- Приобрел знания об обществе, нормах этического поведения
- Изменилось отношение к базовым ценностям общества (беречь природу, ценить труд и др.)
- Никаких изменений не наблюдается
- Затрудняюсь ответить
- Другое

9. Какие курсы внеурочной деятельности вы бы хотели, чтобы посещал ваш ребенок?

10. Просим Вас выбрать все желаемые курсы для своего ребёнка. Постарайтесь, чтобы было охвачено как можно больше направлений, чтобы ваш ребёнок получил возможность всестороннего развития. Свой выбор отметьте + напротив названия курса.

Духовно- нравственное направление	
Общеинтеллектуальное направление	
Общекультурное направление	
Социальное направление	
Спортивно- оздоровительное направление	
«Разговор о правильном питании»	

На вопросы отвечал(а)-----

-

Большое спасибо за сотрудничество, ответы помогут спланировать дальнейшую внеурочную деятельность!

Анкета 2 для родителей «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»

1. Какие кружки, другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) регулярно посещает ваш ребёнок в школе в течение учебного года?
2. Какие кружки ещё были бы важны и полезны для вашего ребёнка?
3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?
4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?
5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий?
6. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?
7. Оцените по 10-бальной шкале:
 - Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10
 - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10
8. Закончите предложения:
Когда мой сын (моя дочь) возвращается из школы после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она).....

Анкета для обучающегося 5 класса «Определение эмоционального отношения ребёнка к внеурочным занятиям»

Ребёнку предлагаются цветные карточки (жёлтого, красного, синего, зелёного, фиолетового, коричневого, чёрного, серого цветов) на чистом листе бумаги А4 в произвольном порядке и задаются вопросы:

1. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение, когда ты занимаешься на кружке? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем.
2. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе в тот день, когда будет занятие кружка, другое внеурочное мероприятие?
3. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе, когда не бывает внеурочных занятий?

При выборе синего, зелёного, красного, жёлтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение. При выборе чёрного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения. При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошённость, ощущение ненужности. При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.) При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребёнка».

Условные сокращения

- АОП ООО – адаптированная образовательная программа основного общего образования
- ВПР – всероссийская проверочная работа
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
- ИОС – информационно-образовательная среда
- КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия
- ЛУУД – личностные универсальные учебные действия
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОО - образовательная организация
- ООП – основная образовательная программа
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
- ПКР – программа коррекционной работы
- ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия
- ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
- ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
- ПУУД – познавательные универсальные учебные действия
- РУУД – регулятивные универсальные учебные действия
- УМК – учебно-методический комплекс
- УУД – универсальные учебные действия
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- ШМО – школьное методическое объединение

Литература

1. Авторские программы дополнительного образования детей, сборник : в 3-х частях. Ч. I / сост. Е. Г. Пластун. – Оренбург: Детство, 2010. – 232с.
2. Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. Искусство семейного воспитания. М.:Амрита-русъ, 2016. – 336 с.
3. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии, 2007, № 4.
4. Башкатова Е.В. Специфика социализации детей из неблагополучных семей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 20. С. 113-117.
5. Буздалина И.Н., Снегова Е.В. Метод проектов - один из методов реализации деятельностного подхода // Альманах современной науки и образования. 2012. № 4. С. 51-53.
6. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности//Вестник Моск. ун-та. Серия «Психология». 2000. № 4. С. 16 -24.
7. Волонтер: межрегиональное движение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kartadobra.ru/>
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение. 2011. – 23 с.
9. Зеленская Е.В. Поэтапная организация учебной проектной деятельности учащихся / Е. В. Зеленская // Школьные технологии. – 2009. – № 5. – С. 122–127.
10. Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2007.
11. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении/ М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2012. – 254 с.
12. Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2010. № 17 (193). С. 57-61.
13. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997.
14. Лотарева И.С. Еще раз о методе проектов // Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов, 2013. С. 103-104.
15. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16
16. Лукоянова Т.В. Метод проектов, как один из новых методов в педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6-1. С. 61.
17. Нютген Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. - М.- 2004.
18. Олиференко Л.Я., Шульта Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей из группы риска. - М.: Академический проект, 2002.
19. Оренбургские добровольцы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dobro56.ru/users/581>
20. Пересунько А.Н. Формирование экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития. 13.00.01 — общая педагогика, история

- педагогике и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. Оренбург 2012. - <http://sentya.ru/pravo/337089/index.html?page=2>
21. Потапова С.В. Использование метода case-study (кейс-стади) на внеаудиторных занятиях // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. - С. 111-112
 22. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы"
 23. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
 24. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области/ авт. кол. И. И. Буева, А. Н. Моисеева, Ю. А. Скляренко; рук. проекта Г. И. Сафонова; М. Н. Крухмалева. – Оренбург: ООДТДМ, 2014. – 68 с.
 25. Савенков А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. – Самара: Фёдоров, 2016. – 128с.
 26. Сазонова Л.М. Методологические и методические основы социализации детей - выходцев из неблагополучных семей (теория и практика): автореф. .. дис. канд. философ.наук. - Москва, 1988.
 27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644,т 31.12.2015 N 1577)
 28. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.
 29. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - Издательство: Владос-Пресс, 2006.
 30. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность / под ред. В.Р. Кучма. –М.: Просвещение, 2012. – 125 с.
 31. Шульта Т.И. Работа с неблагополучной семьей. - М.: Дрофа, 2005