

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **4** |
| **2** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| **2.1** | **Пояснительная записка** | 5 |
| 2.1.1 | Цели реализации программы ООО | 6 |
| 2.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО | 7 |
| 2.1.3 | Общая характеристика программы ООО | 10 |
| **2.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися про-**  **граммы ООО** | 9 |
| **2.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО** | 12 |
| 2.3.1 | Общие положения | 12 |
| 2.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 13 |
| 2.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 17 |
| **3** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 21 |
| **3.1** | **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. вне- урочной деятельности)** | 18 |
| 3.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 18 |
| 3.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литература» | 69 |
| 3.1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» | 99 |
| 3.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «История» | 149 |
| 3.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» | 192 |
| 3.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «География» | 222 |
| 3.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» | 261 |
| 3.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» | 289 |
| 3.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» | 306 |
| 3.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Биология | 332 |
| 3.1.11 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» | 365 |
| 3.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» |  |
| 3.1.13 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искус- ство | 382 |
| 3.1.14 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | 416 |
| 3.1.15 | Рабочая программа учебного предмета «Технология» | 433 |
| 3.1.16 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | 460 |
| 3.1.17 | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 470 |
| 3.1.18 | Рабочая программа учебного курса «Краеведение географическое». | 530 |
| 3.1.19 | Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» | 546 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.20 | Рабочая программа учебного курса по математике «Практико- ориентированные задачи» | 555 |
| 3.1.21 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 563 |
| 3.1.22 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» | 579 |
| 3.2. | Программа формирования универсальных учебных действий. | 601 |
| **3.3** | **Рабочая программа воспитания** | 621 |
| **4** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 684 |
| 4.1 | Учебный план | 684 |
| 4.2 | Календарный учебный график | 690 |
| 4.3 | План внеурочной деятельности | 692 |
| 4.4 | Календарный план воспитательной работы | 693 |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Островниская ООШ (далее ООП ООО) является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОБУ

Островнинская ООШ характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

## Сроки освоения образовательной программы: 2023 – 2028 г.г. Возможности корректировки образовательной программы:

* изменение учебного плана в части, формируемой участниками образо- вательных отношений, с учетом изменяющихся условий образовательного про- цесса, потребностей обучающихся и их родителей.

***Перечень документов, на основании которых разработана образовательная программа школы:***

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N

273–ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Мини- стерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерально- го государственного образовательного стандарта основного общего образо- вания»;

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

* Федеральная образовательная программа основного общего образова-

ния (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);

* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспече-

нию безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обита- ния», утвержденными постановлением Главного государственного санитар- ного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрирова- но Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., реги- страционный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главно- го государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федера- ции 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);

* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государ- ственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

* Устав МОБУ Островниская ООШ

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного прика- зом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом ФОП ООО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствую- щих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

ООП ООО МОБУ Островнинская ООШ предусматривает непосред- ственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федераль- ных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнеде- ятельности».

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируе- мую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образо- вательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятель- ности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Про- граммы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

# Цели реализации программы ООО

## Цели реализации Программы:

* + организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планиру- емых результатов основного общего образования, отражѐнных в ФГОС ООО;
  + создание условий для становления и формирования личности обучаю- щегося;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию ин- дивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучаю- щихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение ***следующих основных задач***:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэт- нического общения, овладение основами наук, государственным языком Рос- сийской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целе- вых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых лич-

ностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего обра- зования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обуча- ющимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоро- вья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявив- ших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педаго- гических работников в проектировании и развитии социальной среды образова- тельной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования соци- альной среды (с. Островное, Саракташского района, Оренбургской области) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психо- логов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, ор- ганизациями профессионального образования, центрами профессиональной ра- боты;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологи- ческого и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# Принципы формирования и механизмы реализации программы

**ООО**

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:*** принцип учѐта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и

условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учѐта языка обучения: с учѐтом условий функционирования об- разовательной организации ООП ООО характеризует право получения образо- вания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и от- ражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учѐта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспе- чивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной дея- тельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и само- контроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает воз- можность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных пла- нов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интереса- ми с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на ре- зультаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и не- прерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиоло- гических особенностей обучающихся при построении образовательного про- цесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их дости- жения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образова- тельной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной дея- тельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объѐм учеб- ной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соот- ветствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и норма- ми

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обуча- ющихся. Общий объѐм аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет

не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академиче- ских часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

## Механизмы реализации Программы.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образова- тельные потребности обучающихся, традиции МОБУ Островнинская ООШ, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и вне- урочная деятельность обучающихся, построенная на приниципах дифференци- ации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по инди- видуальным учебным планам.

# Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образо- вательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмо- ционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обуча- ющихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к ор- ганизации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включа- ет целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** определяет цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучаю- щимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также рас- крыта система их оценки.

***Содержательный раздел*** включает:

* + рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. вне- урочной деятельности),
  + программу формирования универсальных учебных действий у обучаю- щихся,
  + рабочую программу воспитания,
  + программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии с

ОВЗ).

Основой разработки рабочих программ являются программа формиров-

ния УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации ос- новных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, модулей в содержательном разделе во избежание излишней объемности Программы не приведено.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; ви- ды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощре- ния социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обу- чающихся.

***Организационный раздел*** характеризует условия организации образова- тельной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельно- сти, календарный учебный график, план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуаль- ных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обу- чения и дистанционных образовательных технологий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИ- МИСЯ ПРОГРАММЫ ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современ- ным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающего- ся.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопреде- лению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целе- направленной социально значимой деятельности; сформированность внутрен- ней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружаю- щим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соот- ветствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по- ведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и самораз- вития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обу- чающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основ- ных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: граждан- ского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспи- тания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся усло- виям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты* включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в не- скольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими ра- ботниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образова- тельной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание ин- формационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и от- ражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые ис- следовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной де- ятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями вклю- чает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интел- лекта.

*Предметные результаты включают:*

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, пре- образованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на приме- нение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основ- ного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного об- щего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Рос- сии и мира в целом, современного состояния науки.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательно- го процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управ- ление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образо- вательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторин-

говых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа атте- стационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как осно- ва аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериаль- ной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию .

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организа- ции реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной ра- боты с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оцен- ки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счѐт фиксации различных уровней до- стижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

# Особеннорсти оценки предметных и метапредметных результа-

**тов.**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

через:

*оценку предметных и метапредметных результатов*;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой

оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучаю- щихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополня- ющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследователь- ских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, само- оценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализа- ции всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную де- ятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспита- тельно-образовательной деятельности образовательной организации и образо- вательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности от- дельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муници- пального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор про- фессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних монито- рингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения пла- нируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овла- дение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические опера- ции, включая общие приѐмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобрете-

ние умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстни- ками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррек- тивы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познаватель- ную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется адми- нистрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются ре- шением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические мате- риалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифро- вой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуника- тивных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности ‒ письменная работа на меж- предметной основе;

для проверки цифровой грамотности ‒ практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и по- знавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных иссле- дований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных пред- метов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои дости- жения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесо- образную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструк- торскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изоб- разительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотвор- ного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения

музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчѐтные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способ- ность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы еѐ решения, в том числе поиск и обра- ботку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; ис- пользовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изло- жить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументи- рованно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учѐтом специфики содер- жания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обу- чение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучаю- щихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учеб- ном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятив- ных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работ- ником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их форми- рования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (пись- менно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценоч- ные процедуры);

график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной ор- ганизации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динами- ки образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для ос- новных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: сред- ствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логиче- скими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с це- лью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных про- грамм и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучаю- щегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направ- ляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обуче- нии.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые резуль- таты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, инди- видуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы про- движения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работни- ка, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ,

анализа посещѐнных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для по- вышения квалификации педагогического работника.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

# 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы порусскому языку.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на со- временные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные под- ходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и со- держание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учѐтом особенно- стей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык меж- национального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, осно- вой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистиче- ских особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффек- тивно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности еѐ самореали- зации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравствен- ной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуаль- ных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на раз- витие функциональной грамотности как интегративного умения человека чи- тать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать еѐ, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотиз-

ма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Феде- рации и языку межнационального общения; проявление сознательного отноше- ния к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения ду- ховного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, ин- струментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом пре- образования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обога- щение активного и потенциального словарного запаса и использование в соб- ственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершен- ствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в си- туациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной ин- формации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определѐнных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходи- мую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы

понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намере- ния автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. *Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 ча- сов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 ча- са в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).*

# Содержание обучения в 5 классе.

*Общие сведения о языке.*

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

*Язык и речь.*

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и те- мы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с использованием жизненного и читатель-

ского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чте- ния: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

*Текст.*

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рас- суждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокорен- ные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование язы- ковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

*Функциональные разновидности языка.*

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разго- ворной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

*Система языка*.

*Фонетика. Графика. Орфоэпия.*

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрип-

ции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, еѐ функции. Основные элементы интонации.

*Орфография.*

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

*Лексикология.*

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор од-

нокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения сло- ва. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синони- мов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным бо- гатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

*Морфемика. Орфография.*

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с ну- лѐм звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизноси- мыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ѐ – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные ча- сти речи.

*Имя существительное.*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительно- го. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имѐн существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существитель- ные одушевлѐнные и неодушевлѐнные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имѐн существительных. Разносклоняемые имена суще- ствительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имѐн существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имѐн существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имѐн существительных. Правописание ь на конце имѐн существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имѐн существительных. Правопи- сание о – е (ѐ) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имѐн существи- тельных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имѐн существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-;

-раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;

-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имѐн существительных (в рамках изученного). *Имя прилагательное.*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имѐн прилагательных.

Морфологический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имѐн прилагательных, постанов-

ки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имѐн прилагательных. Правописа- ние о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имѐн прилагательных.

Правописание кратких форм имѐн прилагательных с основой на шипя-

щий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученного). *Глагол.*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологиче-

ские признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозврат-

ные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа

настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – - блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, - тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -

ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего вре-

мени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по мор- фологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повество- вательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклица- тельных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в имени- тельном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его вы- ражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространѐнные и нераспространѐнные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоя- тельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (пря- мое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типич- ные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнѐнное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, со- юзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и сред- ства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнѐнного предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнѐнных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но,

однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные (об- щее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из ча- стей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

# Содержание обучения в 6 классе.

*Общие сведения о языке.*

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

*Язык и речь.*

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; со- общение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

*Текст.*

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование язы- ковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

*Функциональные разновидности языка.*

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Сло- варная статья. Научное сообщение.

*Система языка. Лексикология. Культура речи.*

Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения: исконно рус- ские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупо- требительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и вырази- тельного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

*Словообразование. Культура речи. Орфография.*

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,

суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, пе- реход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание слож- ных и сложносокращѐнных слов.

Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в при- ставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

*Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.*

Особенности словообразования.

Нормы произношения имѐн существительных, нормы постановки ударе- ния (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имѐн существительных. Морфологический анализ имѐн существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имѐн существительных (в рамках изученного). *Имя прилагательное.*

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Словообразование имѐн прилагательных. Морфологический анализ имѐн прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имѐн прилагательных. Правописание сложных имѐн прилагательных.

Нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

*Имя числительное.*

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имѐн числительных.

Разряды имѐн числительных по значению: количественные (целые, дроб- ные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имѐн числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имѐн числительных.

Склонение количественных и порядковых имѐн числительных. Правильное образование форм имѐн числительных.

Правильное употребление собирательных имѐн числительных. Морфологический анализ имѐн числительных.

Правила правописания имѐн числительных: написание ь в именах числи- тельных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное напи- сание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имѐн числительных (в рамках изученного).

*Местоимение.*

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относитель- ные, указательные, притяжательные, неопределѐнные, отрицательные, опреде- лительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского ре- чевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжа- тельные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

*Глагол.*

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значе-

нии.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы

ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесѐнность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

# Содержание обучения в 7 классе.

*Общие сведения о языке.*

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

*Язык и речь.*

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос инфор- мации, сообщение информации.

*Текст.*

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование язы- ковых средств выразительности (в рамках изученного).

*Функциональные разновидности языка.*

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые осо- бенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицисти-

ческого стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

*Система языка.*

*Морфология. Культура речи. Орфография.* Морфология как раздел науки о языке (обобщение). *Причастие.*

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилага- тельного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в неко- торых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имѐн прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

*Деепричастие.*

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложе- ний с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударе- ния в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричаст-

ным оборотом (в рамках изученного).

*Наречие.*

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнитель- ной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней срав- нения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слит- ное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); право- писание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; упо- требление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наре- чий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

*Слова категории состояния.*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтакси- ческая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в ре- чи.

*Служебные части речи.*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятель- ных частей речи от служебных.

*Предлог.*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непро-

изводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имѐн существительных и местоимений с предлога- ми. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

*Союз.*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание со- ставных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинитель- ные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изучен- ного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однород- ные члены и части сложного предложения.

*Частица.*

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных от- тенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистиче- ской окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отри- цательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздель- ное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

*Междометия и звукоподражательные слова.*

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизвод- ные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в пред- ложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Исполь- зование грамматических омонимов в речи.

# Содержание обучения в 8 классе.

*Общие сведения о языке.*

Русский язык в кругу других славянских языков.

*Язык и речь.*

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; вы- ступление с научным сообщением.

Диалог.

*Текст.*

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различ- ных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

*Функциональные разновидности языка.*

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

*Система языка.*

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

*Словосочетание.*

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управ- ление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосо- четаний.

*Предложение.*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонаци- онная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопроси- тельные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, не- восклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интона- ция, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространѐн- ные, нераспространѐнные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности пред- ложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

*Двусоставное предложение. Главные члены предложения.*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосоче- танием, сложносокращѐнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

*Второстепенные члены предложения.*

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согла- сованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепен- ный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоя- тельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

*Односоставные предложения.*

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определѐнно-личные, не- определѐнно-личные, обобщѐнно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

*Простое осложнѐнное предложение. Предложения с однородными членами.*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни...ни, тo... тo).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложе- ниях с союзом и.

*Предложения с обособленными членами.*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнитель- ным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных опре- делений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

*Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.*

Обращение. Основные функции обращения. Распространѐнное и нерас- пространѐнное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, по- рядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и пред- ложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспростра- нѐнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

# Содержание обучения в 9 классе.

*Общие сведения о языке.*

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современ- ном мире.

*Язык и речь.*

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (по- вторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (по- вторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной кар- тины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослу- шанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистиче- ских норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приѐмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, спра- вочной литературой.

*Текст.*

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

*Функциональные разновидности языка.*

Функциональные разновидности современного русского языка: разговор- ная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистиче- ский, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации рече- вого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного сти- ля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидно- стей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.*

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

*Сложносочинѐнное предложение.*

Понятие о сложносочинѐнном предложении, его строении.

Виды сложносочинѐнных предложений. Средства связи частей сложносо- чинѐнного предложения.

Интонационные особенности сложносочинѐнных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинѐнных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинѐнных предложений и простых предложений с одно- родными членами.

Нормы построения сложносочинѐнного предложения; правила постанов- ки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинѐнных предло- жений.

*Сложноподчинѐнное предложение.*

Понятие о сложноподчинѐнном предложении. Главная и придаточная ча- сти предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных

слов.

Виды сложноподчинѐнных предложений по характеру смысловых отно- шений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинѐнных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными. Слож- ноподчинѐнные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложно- подчинѐнные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинѐн- ные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчи- нѐнные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель- ными.

Нормы построения сложноподчинѐнного предложения, место придаточ- ного определительного в сложноподчинѐнном предложении; построение слож- ноподчинѐнного предложения с придаточным изъяснительным, присоединѐн- ным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинѐнных предложений.

Сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными. Одно- родное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинѐнных предло- жениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинѐнных предло- жений.

*Бессоюзное сложное предложение.*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложе- ния. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных слож- ных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предло- жении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных пред- ложений.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с раз- ными видами союзной и бессоюзной связи.

*Прямая и косвенная речь.*

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописа-

ния.

*Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на*

*уровне основного общего образования.*

*Личностные результаты* освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности в соответствии с традиционными российскими соци- окультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, са- мовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего обра- зования у обучающегося будут сформированы следующие личностные резуль- таты:

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе при- меров из литературных произведений, написанных на русском языке; готов- ность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопонима- нию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь лю- дям, нуждающимся в ней; волонтѐрство);

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как госу- дарственного языка Российской Федерации и языка межнационального обще- ния народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к исто- рии и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – Рос- сии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и право- вых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асо- циальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индиви- дуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и само- выражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к само- выражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установ- ки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив- ность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление ал- коголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психиче- ского здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопас- ного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся со- циальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное со- стояние других, использовать языковые средства для выражения своего состоя- ния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, напи- санных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомле- ния с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индиви- дуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и об- щественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального ха- рактера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие дей- ствий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях вза- имосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к уча- стию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представ- лений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях раз- вития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследователь- ской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллектив- ного благополучия;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ро- лей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в груп- пах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессио- нальной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, откры- тость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопреде- лѐнности, в повышении уровня своей компетентности через практическую дея- тельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходи- мость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулиро- вать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неиз- вестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирова- ние своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и

выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои дей- ствия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоле- ния вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и дей- ствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в от- сутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего обра- зования у обучающегося будут сформированы следующие *метапредметные результаты*: познавательные универсальные учебные действия, коммуника- тивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учеб- ные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана- лиза, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения постав- ленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процес- сов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умоза- ключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвя- зях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты ре- шения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследова- тельские действия как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследо- вание по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки до- стоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предпо- ложения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с *информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и от- боре информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критери- ев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизиро- вать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нѐм информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и системати- зации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставлен- ных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информа- ции (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в за- висимости от коммуникативной установки;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учите- лем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения *общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение соци-

альных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собе- седнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание бла- гожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведѐнного языкового анализа, вы- полненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом цели презента- ции и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения *самоорганизации как ча- сти регулятивных универсальных учебных действий:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивиду- альное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), вы- бирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и соб-

ственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррек-

тивы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения *самоконтроля, эмоцио- нального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных дей- ствий*:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само- мотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оцен- ку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐ- том целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и усло- виям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намере- ния другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ вы- ражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своѐ и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

*сти*:

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельно-*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость при- менения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), рас- пределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по сво- ему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, само- стоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать ре- зультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение ре- зультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к пред- ставлению отчѐта перед группой.

***К концу обучения в 5 классе*** обучающийся получит следующие предмет- ные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

*Общие сведения о языке.*

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить при- меры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

*Язык и речь.*

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, ху- дожественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объѐмом не ме- нее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомитель- ным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в со- ответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 90–100 слов, словарно- го диктанта объѐмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 90–100 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограм- мы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться раз- ными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

*Текст.*

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно- смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные ме- стоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным при- знакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежно- сти к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функцио- нально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в прак- тике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и чита- тельского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе со- чинения-миниатюры объѐмом 3 и более предложений, сочинения объѐмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и про- читанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения со-

держания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различ- ных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной лите- ратуры, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редакти- ровать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью со- вершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

*Функциональные разновидности языка.*

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функци- ональных стилей, языка художественной литературы.

*Система языка*.

*Фонетика. Графика. Орфоэпия.*

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, ха- рактеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произ- ношения и правописания слов.

*Орфография.*

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небук- венные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

*Лексикология.*

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор одно- коренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и пе- реносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарѐм, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

*Морфемика. Орфография.*

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),

выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование глас- ных с нулѐм звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа раз- личных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок

на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непро- веряемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с прове- ряемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученно- го), ѐ – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. *Морфология. Культура речи. Орфография.*

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имѐн существительных, частичный морфологический анализ имѐн прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имѐн существительных, имѐн прила- гательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Имя существительное.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имѐн существительных. Различать типы склонения имѐн существительных, выявлять разноскло-

няемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имѐн существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн существитель- ных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления нескло- няемых имѐн существительных.

Соблюдать правила правописания имѐн существительных: безударных окончаний, о – е (ѐ) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов - чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -

раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имѐн существительных после ши- пящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; пра- вописание собственных имѐн существительных.

*Имя прилагательное.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имѐн прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имѐн прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм

имѐн прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

*Глагол.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределѐнной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего просто- го) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изу- ченного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в гла- гольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в ин- финитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суф- фиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); про- водить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, прово- дить пунктуационный анализ простых осложнѐнных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при вы- полнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнѐнные предложения; простые предложения, осложнѐнные однородными членами, включая предло- жения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распозна- вать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицатель- ные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второ- степенных членов (распространѐнные и нераспространѐнные), определять глав- ные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в име- нительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительно- го падежа с существительным или местоимением в форме творительного паде- жа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного па- дежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаго- лом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщаю- щим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

***К концу обучения в 6 классе*** обучающийся получит следующие предмет- ные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

*Общие сведения о языке.*

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить приме- ры использования русского языка как государственного языка Российской Фе- дерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

*Язык и речь.*

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, ху- дожественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвисти- ческую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объѐ- мом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомитель- ным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функ- ционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситу- ацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слово- употребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского ли- тературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 100-110 слов, словарного диктанта объѐмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом 100-110 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написания- ми), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

*Текст.*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным призна- кам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов ре- чи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжа- тельные и указательные местоимения, видо-временную соотнесѐнность гла- гольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выпол- нении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание ос- новных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (по- вествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 5 и более предложений; сочинения объѐмом не менее 100 слов с учѐтом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, слож- ный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную ин- формацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Пред- ставлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм совре-

менного русского литературного языка.

*Функциональные разновидности языка.*

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научно- го сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сооб- щение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выпол- нении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Система языка. Лексикология. Культура речи.*

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и за- имствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к ак- тивному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупо- требительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окрас- ку слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения еѐ богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характе- ризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситу- ацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слово- употребления; использовать толковые словари.

*Словообразование. Культура речи. Орфография.*

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной ча- сти речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращѐнных слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в при- ставках пре- и при-.

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

Характеризовать особенности словообразования имѐн существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со сло-

вами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изу-

ченного), словоизменения имѐн существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прила- гательные, степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных, нормы про- изношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); со-

блюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имѐн прилагательных, сложных имѐн прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имѐн числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, сло- вообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имѐн числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имѐн числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать осо- бенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в ре- чи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями рус- ского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые гла- голы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаго- лы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имѐн прилагательных, имѐн числи- тельных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выпол- нении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический ана- лиз слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных ви- дов и в речевой практике.

***К концу обучения в 7 классе*** обучающийся получит следующие предмет- ные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

*Общие сведения о языке.*

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

*Язык и речь.*

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с науч- ным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объѐмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диа- лог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объѐмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объѐмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письмен- ной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подроб- ного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в со- ответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского ли- тературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 110–120 слов, словарного диктанта объѐмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом 110–120 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написания- ми), соблюдать при письме правила речевого этикета.

*Текст.*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным призна- кам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые сред- ства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразователь- ные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с ис- пользованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в

том числе сочинения-миниатюры объѐмом 6 и более предложений, сочинения объѐмом не менее 150 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, слож-

ный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второ- степенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистиче- ских словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятель- ности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тек- сты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содер- жания и формы с использованием знаний норм современного русского литера- турного языка.

*Функциональные разновидности языка.*

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительно- сти в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публици- стического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра ин- струкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выпол- нении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Система языка.*

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический ана- лиз слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразео- логических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; пони- мать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, проис- хождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при вы- полнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практи-

ке.

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова

(предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и прово- дить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

*Причастие.*

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять при- знаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксиче- ские функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действи- тельные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, при- менять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, кон- струировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий ‒ висячий, горящий ‒ горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правопи- сания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и от- глагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- стра- дательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

*Деепричастие.*

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий,

применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, пра- вила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и дее- причастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

*Наречие.*

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенно- сти словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произноше- ния наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наре- чий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наре- чий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий по- сле шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

*Слова категории состояния.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

*Служебные части речи.*

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их от- личия от самостоятельных частей речи.

*Предлог.*

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производ- ные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилисти- ческими особенностями, соблюдать правила правописания производных пред- логов.

Соблюдать нормы употребления имѐн существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила право- писания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Союз.*

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды сою- зов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как

средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложе- ния.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистиче- скими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков пре- пинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в ре- чевой практике.

*Частица.*

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать ин- тонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистиче- ской окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в ре- чевой практике.

*Междометия и звукоподражательные слова.*

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междо- метиями.

Различать грамматические омонимы.

***К концу обучения в 8 классе*** обучающийся получит следующие предмет- ные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

*Общие сведения о языке.*

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

*Язык и речь.*

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической ли- тературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объѐм не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомитель- ным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи объѐмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выбо- рочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в со- ответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского ли- тературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 120-140 слов, словарного диктанта объѐмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом 120-140 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвѐртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написания- ми), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной ре- чи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблю- дать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

*Текст.*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным призна- кам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цель- ности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; ана- лизировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с ис- пользованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 7 и более предложений, сочинения объѐмом не менее 200 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справоч- ной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-

учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучаю- щимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопостав- лять исходный и отредактированный тексты.

*Функциональные разновидности языка.*

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, ос- новных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформ- лять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в со- ответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

*Система языка.*

*Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

*Словосочетание.*

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грам- матическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

*Предложение.*

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препина- ния.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окрас- ке, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно- ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, разли- чать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выра- жения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращѐнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять пра- вила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных чле- нов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи инто- нации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, пря- мые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односо- ставных предложений (назывное предложение, определѐнно-личное предложе- ние, неопределѐнно-личное предложение, обобщѐнно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односо- ставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять син- таксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; пони- мать особенности употребления односоставных предложений в речи; характе- ризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с од- нородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); правила постановки знаков пре- пинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнѐнные предложения, в том числе предло- жения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнѐнные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при од- нородных членах, осложнѐнные обособленными членами, обращением, ввод- ными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе при- ложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков пре- пинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления со- гласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), до- полнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоедини- тельных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные пред- ложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления пред- ложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными кон- струкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, вы- являть омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и пред- ложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рам- ках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунк- туации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой прак- тике.

***К концу обучения в 9 классе*** обучающийся получит следующие предмет- ные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

*Общие сведения о языке.*

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, обще- ства; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

*Язык и речь.*

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, ху- дожественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объѐм не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомитель- ным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических тек- стов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в со- ответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского ли- тературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 140-160 слов, словарного диктанта объѐмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом 140-160 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обу- чения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

*Текст.*

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подби- рать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому ти- пу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рас- суждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, за- чину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своѐ отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 8 и более предложений или объѐмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объѐм позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объ- ѐмом не менее 250 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из линг- вистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, пред- ставлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен состав- лять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300

слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического ма- териала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, инфор- мативность).

*Функциональные разновидности языка.*

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации ре- чевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в ху- дожественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разно- видностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения тек- стов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспек- та, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности

с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распозна- вать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

*Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинѐнное предложение.*

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями слож- ного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные).

Характеризовать сложносочинѐнное предложение, его строение, смысло- вое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинѐнного предложения, интонационные особенности сложносочинѐнных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинѐнных предложений в

речи. ния.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинѐнного предложе- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинѐнных пред-

ложений и простых предложений с однородными членами, использовать соот- ветствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинѐнных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинѐнных предложениях.

*Сложноподчинѐнное предложение.*

Распознавать сложноподчинѐнные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинѐнного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинѐнных предложений по характеру смысло- вых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксиче- ским средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточны- ми, сложноподчинѐнные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа дей- ствия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинѐнных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

ния.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинѐнного предложе-

Понимать особенности употребления сложноподчинѐнных предложений

в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинѐн- ных предложений.

Применять нормы построения сложноподчинѐнных предложений и пра- вила постановки знаков препинания в них.

*Бессоюзное сложное предложение.*

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих от- ношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных слож- ных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложе- ний и союзных сложных предложений, использовать соответствующие кон- струкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюз- ных сложных предложениях.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.* Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разны-

ми видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предло-

жений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложе- ниях с разными видами связи.

*Прямая и косвенная речь.*

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложе- ний с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказыва-

ние.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвен-

ной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕ- РАТУРА»

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, со- держание обучения, планируемые результаты освоения программы по литера- туре.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актив- ные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обу- чения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литерату- ре; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содер- жание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, фе- деральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учѐтом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовно- го облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального само- сознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воз- действия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изу- чение выдающихся художественных произведений русской и мировой литера- туры, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприя- тие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции чи- тателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психиче- ского и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего об- разования невозможно без учѐта преемственности с учебным предметом «Ли-

тературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предме- тами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, исто- ризма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отно- шения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различ- ных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко- литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования со- стоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и созда- ния собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства при- частности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиоло- гической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощѐнных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуни- кативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выда- ющихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, миро- вой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной лите- ратуры, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему до- стижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диало- гу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общече- ловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистиче- ского мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литерату- ры для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящѐнных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетиче- ским вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критиче-

ски оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для по- нимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения вос- принимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведения- ми других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способ- ностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выяв- лять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; вос- принимать тексты художественных произведений в единстве формы и содер- жания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках досто- верных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведе- ния, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведения- ми других искусств, формировать представления о специфике литературы в ря- ду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно- эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведе- ний отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких об- разцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументи- рованно отстаивая свою.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 ча- са: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.*

# Содержание обучения в 5 классе.

Мифология.

Мифы народов России и мира.

*Фольклор.*

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трѐх).

*Литература первой половины XIX века.*

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Ли- сты и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осѐл и Соловей», «Ворона и Лисица» и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трѐх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

*Литература второй половины XIX века.*

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети».

«Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

*Литература XIX-ХХ веков.*

*Стихотворения отечественных поэтов XIX-ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной* (не менее пяти стихотворений трѐх поэтов). Стихо- творения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

*Юмористические рассказы* отечественных писателей XIX-XX веков. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчи- ки», «Хирургия» и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лѐля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

*Произведения отечественной литературы о природе и животных* (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский.

*Платонов. Рассказы* (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

*Литература XX-XXI веков*.

*Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»* (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

*Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства* (не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян и другие.

*Произведения приключенческого жанра отечественных писателей* (одно по выбору). Например, К. Булычѐв. «Девочка, с которой ничего не случится»,

«Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

*Литература народов Российской Федерации*.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Ка- рим «Эту песню мать мне пела».

*Зарубежная литература.*

*Х.К. Андерсен. Сказки* (одна по выбору). Например, «Снежная королева»,

«Соловей» и другие.

*Зарубежная сказочная проза* (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д.Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору) и другие.

*Зарубежная проза о детях и подростках* (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Д. Лондон

«Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бе- гущих ног», «Зелѐное утро» и другие.

*Зарубежная приключенческая проза* (два произведения по выбору).

Например, Р. Стивенсон «Остров сокровищ», «Чѐрная стрела» и другие.

*Зарубежная проза о животных* (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл «Говорящий свѐрток», Д. Лондон «Белый клык», Д. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

## Содержание обучения в 6 классе.

*Античная литература.*

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

*Фольклор.*

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей- разбойник», «Садко» и другие.

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трѐх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибе- лунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и другие.

*Древнерусская литература.*

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Ска- зание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград»,

«Предание о смерти князя Олега».

*Литература первой половины XIX века.*

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трѐх). «Песнь о вещем Олеге»,

«Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие, роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трѐх). «Три пальмы», «Ли- сток», «Утѐс» и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Со- ловей» и другие.

*Литература второй половины XIX века*.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначаль- ной…», «С поляны коршун поднялся…» и другие.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берѐ- зы…», «Я пришѐл к тебе с приветом…» и другие.

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий»,

«Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

*Литература XX века.*

*Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века* (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и дру- гие.

*Стихотворения отечественных поэтов XX века* (не менее четырѐх сти- хотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Вы- соцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

*Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века,* в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

*Произведения отечественных писателей на тему взросления человека* (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман

«Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лѐг- кая лодка в мире» и другие.

*Произведения современных отечественных писателей-фантастов* (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Время всегда хо- рошее»; В.В. Ледерман «Календарь ма(й)я» и другие.

*Литература народов Российской Федерации*.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни дела- лось на свете…» и другие.

*Зарубежная литература.*

*Д. Дефо «Робинзон Крузо»* (главы по выбору).

*Д. Свифт «Путешествия Гулливера»* (главы по выбору).

*Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека* (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

*Произведения современных зарубежных писателей-фантастов* (не менее двух). Например, Д. Роулинг «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. Джонс

«Дом с характером» и другие.

## Содержание обучения в 7 классе.

*Древнерусская литература.*

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

*Литература первой половины XIX века.*

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырѐх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и другие. «Повести Бел- кина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырѐх). Например, «Уз- ник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда вол- нуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни труд- ную…») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

*Литература второй половины XIX века.*

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премуд- рый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

Литература конца XIX – начала XX века.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумыш- ленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например,

«Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н.Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и другие.

*Литература первой половины XX века*.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Напри- мер, «Алые паруса», «Зелѐная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилѐва, М.И. Цветаевой и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необы- чайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хо- рошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Ро- динка», «Чужая кровь» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неиз- вестный цветок» и другие.

*Литература второй половины XX века.*

*В.М. Шукшин. Рассказы* (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

*Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков* (не менее четырѐх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.

*Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века* (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Аста- фьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.

*Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути* (не менее двух произведений современных отечественных и

зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т.В. Михеева «Лѐгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и дру- гие.

*Зарубежная литература*.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе», О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» и другие.

А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

## Содержание обучения в 8 классе.

*Древнерусская литература.*

Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

*Литература XVIII века.*

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

*Литература первой половины XIX века.*

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву»,

«Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например,

«Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие. Роман «Капитанская дочка». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу,

чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

*Литература второй половины XIX века*.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая лю- бовь».

Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору).

Например, «Отрочество» (главы) и другие.

*Литература первой половины XX века.*

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелѐва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины ХХ века (не менее трѐх стихотворений на тему

«Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

*Литература второй половины XX века.*

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тѐркин» (главы «Переправа», «Гар- монь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрѐнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX – начало XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуа- ции нравственного выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Д. Сэлинджера, К. Патерсона, Б. Кауфмана и дру- гих).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трѐх стихотво- рений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Иса- ковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

*Зарубежная литература.*

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Еѐ глаза на звѐзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбо-

ру).

## Содержание обучения в 9 классе.

*Древнерусская литература.*

«Слово о полку Игореве».

*Литература XVIII века.*

М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея

Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и дру- гие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

*Литература первой половины XIX века.*

*В.А. Жуковский. Баллады, элегии* (одна-две по выбору). Например, «Свет- лана», «Невыразимое», «Море» и другие.

*А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».*

*Поэзия пушкинской эпохи.* К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трѐх стихотворений по выбору).

*А.С. Пушкин. Стихотворения*. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю»,

«К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок),

«Отцы-пустынники и жѐны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя серд- це просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещѐ, быть мо- жет…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Мед- ный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

*М.Ю. Лермонтов. Стихотворения*. Например, «Выхожу один я на доро- гу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пѐстрою толпою окружѐн…»,

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой бли- стает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В пол- дневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие. Роман «Герой нашего времени».

*Н.В. Гоголь. Поэма «Мѐртвые души».*

*Отечественная проза первой половины XIX в.* (одно произведение по вы- бору). Например, произведения: А. Погорельский «Лафертовская маковница», А.А. Бестужева-Марлинский «Часы и зеркало», А.И. Герцен «Кто виноват?» (главы по выбору) и другие.

*Зарубежная литература.*

Данте «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И. Гѐте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрач- на. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие Поэма «Палом- ничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбо- ру). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

*Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.*

*Личностные результаты* освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитатель- ной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокуль- турными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе прави- лами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовос- питания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образова- ния у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основ- ных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и прави- лах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к раз- нообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаи- мопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное

участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к уча- стию в гуманитарной деятельности;

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведе- ний; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и по- ступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осо- знания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этниче- ских культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыраже- нию в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установ- ка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая ак- тивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление ал- коголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся со- циальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и

других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступ- ков литературных героев;

1. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) техно- логической и социальной направленности, способность инициировать, плани- ровать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и ре- зультатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений рус- ского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуаль- ной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и обще- ственных интересов и потребностей;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального ха- рактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие дей- ствий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях вза- имосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к уча- стию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представ- лений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учѐ- том специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения ин- дивидуального и коллективного благополучия.

1. обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям со- циальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ро- лей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил обще-

ственного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю- чая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произ- ведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, откры- тость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, по- вышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связыва- нии образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе фор- мулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие, умение оперировать основными понятиями, терми- нами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализи- ровать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оцени- вать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образова- ния у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регу- лятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художе- ственных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литера- турных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифициро- вать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать осно- вания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анали- за;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предла- гать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учѐтом учеб- ной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения по- ставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных яв- лений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индук- тивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследова- тельские действия как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в ли- тературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и жела- тельным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать иско- мое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследо- вание по установлению особенностей литературного объекта изучения, при- чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оцен- ки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположе- ния об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения *работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и от- боре литературной и другой информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литера- турную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литератур- ной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть *комму- никативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение соци- альных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собе- седнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выска- зывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благоже- лательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературовед- ческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презента- ции и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения *самоорганизации как ча- сти регулятивных универсальных учебных действий:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, ана- лизируя ситуации, изображѐнные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивиду- альное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресур- сов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма ре- шения) и корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; проводить выбор и брать ответ- ственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения *самоконтроля, эмоцио- нального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных дей- ствий:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литера- турном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения; учиты- вать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельно- сти, давать оценку приобретѐнному опыту, находить позитивное в произошед- шей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя-

тельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудно- стей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управ- лять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место друго- го человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и дру- гим; осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллектив-

ной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаи- модействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной ра- боты на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодей- ствия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами ко- манды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готов- ность к предоставлению отчѐта перед группой.

*Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:*

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и еѐ роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиаль- ных отличий художественного текста от текста научного, делового, публици- стического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведе- ний устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, по- нимать художественную картину мира, отражѐнную в литературных произве-

дениях, с учѐтом неоднозначности заложенных в них художественных смыс- лов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и со- держания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жан- ровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествовате- ля, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощѐнные в нѐм реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творче- ство; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произве- дения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комиче- ский); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, за- вязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступле- ние, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, ли- тературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; рече- вая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклица- ние, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитера- ция, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках ис- торико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принад- лежность произведения к историческому времени, определѐнному литератур- ному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биогра- фии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учѐтом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, пробле- мы, жанры, приѐмы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитан- ные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. совершенствование умения выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произ- ведений и (или) фрагментов;
2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, исполь- зуя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопро- сы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. совершенствование умения создавать устные и письменные высказы- вания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с ис- пользованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, от- зывов, рецензий; применять различные виды цитирования; проводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки тексту- ально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с ис- пользованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Гри- боедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма

«Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего време- ни»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма

«Мѐртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов про- кормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворе- ния И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого

«Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тѐркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрѐнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX–XXI в.: не менее трѐх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Ка- заков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трѐх по- этов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П.

Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народ- ного творчества и художественной литературы как способа познания мира, ис- точника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства соб- ственного развития;
2. развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счѐт произведений современной ли- тературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследователь- ской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полу- ченных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать прове- ренные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифициро- ванных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень, для вы- полнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные тех- нологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

## Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1. начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и еѐ роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2. понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, ин- терпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные пред- ставления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художе- ственная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитан-

ные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учѐтом возраста, литературного развития обучаю- щихся);

1. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведе- нию (с учѐтом литературного развития и индивидуальных особенностей обу- чающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжа- тый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведе- нию и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подби- рать аргументы для оценки прочитанного (с учѐтом литературного развития обучающихся);
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объѐмом не менее 70 слов (с учѐтом литературного развития обучающихся);
5. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
6. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народ- ного творчества и художественной литературы для познания мира, формирова- ния эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного раз- вития;
7. планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счѐт произведений современной литературы для де- тей и подростков;
8. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руковод- ством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учѐтом лите- ратурного развития обучающихся);
9. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том чис- ле из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в феде- ральный перечень.

## Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность лите- ратуры, осознавать еѐ роль в воспитании любви к Родине и укреплении един- ства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, от- личать художественный текст от текста научного, делового, публицистическо- го;
3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произ- ведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализиро- вать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного раз- вития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основ- ные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлеж- ность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характери- зовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять

основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

1. понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться ис- пользовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульмина- ция, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), ли- рический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художествен- ная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипер- бола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, стро- фа;
2. выделять в произведениях элементы художественной формы и обна- руживать связи между ними;
3. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюже- ты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учѐтом воз- раста и литературного развития обучающихся);
4. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочи- танные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
5. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литературного развития, индивидуальных особенно- стей обучающихся);
6. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжа- тый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
7. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
8. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐ- мом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с ис- пользованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;
9. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстети- ческого анализа;
10. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народ- ного творчества и художественной литературы для познания мира, формирова- ния эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного раз- вития;
11. планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по ре- комендациям учителя, в том числе за счѐт произведений современной литера- туры для детей и подростков;
12. развивать умения коллективной проектной или исследовательской де- ятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полу- ченные результаты;
13. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа ве- рифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

## Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность лите- ратуры, осознавать еѐ роль в воспитании любви к Родине и укреплении един- ства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выяв- лять отличия художественного текста от текста научного, делового, публици- стического;
3. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретиро- вать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающих- ся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему пер- сонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произве- дения; объяснять своѐ понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учѐтом литератур- ного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художе- ственного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико- литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведе- ния; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, граждан- ский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспо- зиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествова- тель, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола;

антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфи- брахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаружи- вать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приѐмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живо- пись, музыка, театр, кино);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литературного развития, индивидуальных особенно- стей обучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоя- тельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотно- сить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐ- мом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с ис- пользованием прочитанных произведений, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать матери- ал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литерату- ры и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эс- тетического анализа;
6. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и ху- дожественной литературы для самостоятельного познания мира, развития соб- ственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
7. планировать своѐ чтение, обогащать свой круг чтения по рекоменда- циям учителя и обучающихся, в том числе за счѐт произведений современной литературы для детей и подростков;
8. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полу- ченные результаты;
9. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочни- ки, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электрон- ными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из чис-

ла верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный пе- речень.

## Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1. понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еѐ роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выяв- лять отличия художественного текста от текста научного, делового, публици- стического;
3. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произ- ведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпре- тировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучаю- щихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлеж- ность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую пози- цию, учитывая художественные особенности произведения и отражѐнные в нѐм реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характе- ристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и ос- новной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаи- моотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своѐ пони- мание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической про- блематики произведений (с учѐтом возраста и литературного развития обучаю- щихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэ- тической и прозаической речи, находить основные изобразительно- выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико- литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; ху- дожественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рас- сказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная де- таль, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, срав- нение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (ал-

литерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определѐнному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаружи- вать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного ху- дожественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литера- турные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приѐмы, эпизоды текста, особенности язы- ка;

1. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изоб- разительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютер- ная графика);
2. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литературного развития, индивидуальных особенно- стей обучающихся);
3. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и са- мостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
4. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотно- сить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
5. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐ- мом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с ис- пользованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать соб- ственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, ан- нотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно вы- бранную литературную или публицистическую тему, применяя различные ви- ды цитирования;
6. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятель- но прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
7. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и ху- дожественной литературы как способа познания мира и окружающей действи- тельности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
8. самостоятельно планировать своѐ чтение, обогащать свой литератур- ный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счѐт произведений современной литературы;
9. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полу- ченные результаты;
10. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

## Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать еѐ роль в формировании гражданственности и патрио- тизма, уважения к своей Родине и еѐ героической истории, укреплении един- ства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфические черты литературы как вида словесного ис- кусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анали- за произведений художественной литературы (от древнерусской до современ- ной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литера- турного развития обучающихся), понимать условность художественной карти- ны мира, отражѐнной в литературных произведениях с учѐтом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
4. анализировать произведение в единстве формы и содержания, опреде- лять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принад- лежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нѐм реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные ха- рактеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своѐ по- нимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учѐтом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные сред- ства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художе- ственные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
5. овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико- литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; ху-

дожественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рас- сказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэ- ма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (ге- роический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпи- граф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (куль- минация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, си- стема образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сар- казм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипер- бола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, ри- торическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

1. рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анали- зе принадлежность произведения к историческому времени, определѐнному ли- тературному направлению);
2. выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
3. выделять в произведениях элементы художественной формы и обна- руживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
4. сопоставлять произведения, их фрагменты (с учѐтом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художе- ственные приѐмы, эпизоды текста, особенности языка;
5. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изоб- разительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютер- ная графика);
6. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литературного развития, индивидуальных особенно- стей обучающихся);
7. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведе- ние, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно форму- лировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
8. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учеб- ной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с по- зицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
9. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐ- мом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с ис- пользованием прочитанных произведений, представлять развѐрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать соб- ственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать ин- формацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
10. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изучен- ные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерус- ской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
11. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окру- жающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечат- лений, а также средства собственного развития;
12. самостоятельно планировать своѐ чтение, обогащать свой литератур- ный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счѐт произведений современной литературы;
13. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полу- ченные результаты;
14. самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справоч- ной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в элек- тронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими ука- зателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотека- ми и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицирован- ных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (АН-ГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в феде- ральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учѐтом особенностей структуры иностранно- го (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного об- щего образования, с учѐтом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (английскому) языку для основного общего обра- зования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (англий- скому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли ино- странного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определѐнном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки яв- ляются средством общения и самореализации и социальной адаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких еѐ составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обу- чающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения

в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно- познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция

личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (англий- ского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).*

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими

компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

# Содержание обучения в 5 классе.

*Коммуникативные умения.*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение.*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопро- сов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объѐм монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование.*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение.*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объѐм текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм сообщения – до 60 слов.

*Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объѐм текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имѐн прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonder- ful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имѐн прилагательных, имѐн существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

136.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

*Социокультурные знания и умения.*

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

*Компенсаторные умения.*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# Содержание обучения в 6 классе.

*Коммуникативные умения.*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учѐные.

*Говорение.*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи,* а именно уме- ний вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объѐм монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование.*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение.*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объѐм текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объѐм письменного высказывания – до 70 слов.

*Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐм текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имѐн прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -

ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределѐнные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

*Социокультурные знания и умения.*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах).

*Компенсаторные умения.*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# Содержание обучения в 7 классе.

*Коммуникативные умения.*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение.*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи,* а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объѐм монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование.*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение.*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объѐм текста (текстов) для чтения – до 350 слов. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объѐм письменного высказывания – до 90 слов.

*Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объѐм текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имѐн прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), - ous (famous), -y (busy);

образование имѐн прилагательных и наречий при помощи префиксов in-

/im- (informal, independently, impossible); словосложение:

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000

000).

*Социокультурные знания и умения.*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе»,

«Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, спортсменах).

*Компенсаторные умения.*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний,

ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# Содержание обучения в 8 классе.

*Коммуникативные умения.*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение.*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объѐм монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение.*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информа- ции предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашива- емую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуни- кативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объѐм текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка. Объѐм письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объѐм письменного высказывания – до 110 слов.

*Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐм текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределѐнной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to +

инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

*Социокультурные знания и умения.*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учѐтом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

*Компенсаторные умения.*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его

названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний,

ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# Содержание обучения в 9 классе.

*Коммуникативные умения.*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодѐжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение.*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать еѐ, высказывать своѐ согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объѐм монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование.*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение.*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и

имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путѐм добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объѐм текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с

нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объѐм письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объѐм письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объѐм – 100–120 слов).

*Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи*.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐм текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имѐн прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имѐн существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight- legged);

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имѐн прилагательных (nice long blond hair).

*Социокультурные знания и умения.*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

*Компенсаторные умения.*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний,

ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

*Планируемые результаты освоения программы по иностранному (ан- глийскому) языку на уровне основного общего образования.*

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне ос- новного общего образования у обучающегося будут сформированы личност- ные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

*Личностные результаты* освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределѐнности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне ос- новного общего образования у обучающегося будут сформированы познава- тельные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследова- тельские действия как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в

ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых

знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы *умения эмоционального интеллек- та как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы *умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности еѐ составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## Предметные результаты освоения программы по иностранному (ан- глийскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования

* до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐм текста (текстов) для чтения

* 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 60 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ве- дущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выра- зительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объѐ- мом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдени- ем правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сло-

ва;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических еди- ниц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуа- ции общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, - ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сино- нимы и интернациональные слова;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений ан- глийского языка, различных коммуникативных типов предложений английско- го языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ауди- ровании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать ин- формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержа- ния, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте за- прашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием матери- алов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информаци- онной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор- мационно-справочные системы в электронной форме.

## Предметные результаты освоения программы по иностранному (ан- глийскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования

* до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐм текста (текстов) для чтения

* 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объѐм высказывания – до 70 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ве- дущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выра- зительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объѐ- мом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдени- ем правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических еди- ниц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,

освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, - less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сино- нимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные сред- ства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений ан- глийского языка, различных коммуникативных типов предложений английско- го языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными с

союзными словами who, which, that;

сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределѐнные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ауди- ровании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать ин- формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержа-

ния, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте за- прашиваемой информации;

1. участвовать в несложных учебных проектах с использованием матери- алов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в се- ти Интернет;
2. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор- мационно-справочные системы в электронной форме;
3. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного обще- ния с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
4. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объ- екты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Предметные результаты освоения программы по иностранному (ан- глийскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зри- тельными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологи- ческого высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объѐм текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с ис- пользованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объѐм высказывания – до 90 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным уда- рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объѐмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением пра- вил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно ос- новным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сло-

ва;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопроситель-

ный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное со- общение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в уст- ной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов

-ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future

Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000

000);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого

поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ауди- ровании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредствен- ном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незна- комых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для по- нимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием матери- алов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в се- ти Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор- мационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного обще- ния с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объ- екты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Предметные результаты освоения программы по иностранному (ан- глийскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседни- ка);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зри- тельными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологи- ческого высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своѐ мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 9–10 фраз), изла- гать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объѐм текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанно- го) текста (объѐм высказывания – до 110 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ве- дущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, вла- деть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐ- мом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдени- ем правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понима- ние текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в уст- ной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределѐнной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений англий- ского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времѐн в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

none;

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.),

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя

знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ауди- ровании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредствен- ном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незна- комых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для по- нимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициаль- ного общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учѐтом;
3. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
4. участвовать в несложных учебных проектах с использованием матери- алов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в се- ти Интернет;
5. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе ин- формационно-справочные системы в электронной форме;
6. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного обще- ния с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объ- екты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Предметные результаты освоения программы по иностранному (ан- глийскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объѐм – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объѐм текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) тек- ста (объѐм высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм – 100–120 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ве- дущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, вла- деть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐ- мом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдени- ем правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сло-

ва;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических еди- ниц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации обще- ния в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путѐм соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight- legged), сложное существительное путѐм соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d

rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имѐн прилагательных (nice long blond hair);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять

Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении пе- респрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синони- мические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и ауди- ровании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать ин- формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержа- ния, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте за- прашиваемой информации;
2. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием матери- алов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в се- ти Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор- мационно-справочные системы в электронной форме;
5. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного обще- ния с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объ- екты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная об- ласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

# Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образова- нии и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содер- жание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образо- вания определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вос- питательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социально- го, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом само-

идентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность по- знания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и бу- дущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и опреде- лению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исто- рического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и соци- альной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся це- лостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли со- временной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной пози- ции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно- национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого обще- ства, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отече- ству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демокра- тических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и насто- ящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их ди- намике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, поли- этничном и многоконфессиональном обществе.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».*

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пре- делах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К  ласс | Курсы в рамках учебного предмета «История» | Пример- ное количество |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учебных часов |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государ-  ству | 23  45 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Ко- нец XV—XVII вв.  История России. Россия в XVI—XVII вв.: от ве- ликого княжества к царству | 23  45 |
| 8 | Всеобщая история. История нового времени.  XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи | 23  45 |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX  — начало ХХ в.  История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в. | 68 |
| 9 | Модуль «Введение в новейшую историю России» | 17 |

# Содержание обучения в 5 классе.

*История Древнего мира.*

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специ- альные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хроноло- гия (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

*Первобытность.*

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобрете- ния. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

*Древний мир.*

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древ- него мира.

*Древний Восток.*

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

*Древний Египет.*

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникнове- ние государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоева- тельные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних егип- тян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, релье- фы, фрески).

*Древние цивилизации Месопотамии.*

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культур- ные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Ва- вилона.

*Восточное Средиземноморье в древности.*

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесѐл, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и еѐ население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозавет- ные предания.

*Персидская держава.*

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Вели- кий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

*Древняя Индия.*

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие го- рода-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Госу- дарство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художе- ственная культура, научное познание).

*Древний Китай.*

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и усло- вия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесѐл и торговли. Великий шѐлковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних ки- тайцев. Храмы.

*Древняя Греция. Эллинизм. Древнейшая Греция*.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства

Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племѐн. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

*Греческие полисы.*

Подъѐм хозяйственной жизни после «тѐмных веков». Развитие земледе- лия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристокра- тия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Бит- ва при Марафоне, еѐ значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйствен- ная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участни- ки, итоги. Упадок Эллады.

*Культура Древней Греции.*

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (те- атр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

*Македонские завоевания. Эллинизм.*

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его за- воевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинисти- ческие государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

*Древний Рим.*

*Возникновение Римского государства.*

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпо- хи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и за- коны. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

*Римские завоевания в Средиземноморье*.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские про- винции.

*Поздняя Римская республика. Гражданские войны.*

Подъѐм сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Окта- виана.

*Расцвет и падение Римской империи*.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Ри- ма: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Рим- ское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникнове- ние и распространение христианства. Император Константин I, перенос столи- цы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточ- ную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

*Культура Древнего Рима*.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

. *Обобщение.*

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# Содержание обучения в 6 классе.

*Всеобщая история. История Средних веков. Введение.*

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средне- вековья.

*Народы Европы в раннее Средневековье*.

Падение Западной Римской империи и образование варварских коро- левств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII‒IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление им- перией. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и зна- чение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Рим- ская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: обще- ственный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и па- пы.

*Византийская империя в VI‒ХI вв.*

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юс- тиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и сла- вяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

*Арабы в VI‒ХI вв.*

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского язы- ка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

*Средневековое европейское общество.*

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладе- ние. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Кур- туазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города ‒ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневе- ковые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Сре- диземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и право- славие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые по- ходы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

*Государства Европы в ХII‒ХV вв.*

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Ан- глии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв. Польско-литовское государство в XIV‒XV вв. Реконкиста и образо- вание централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII‒XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жаке- рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII‒ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

*Культура средневековой Европы.*

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный харак- тер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и кре- стьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культу- ре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: ху- дожники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутен- берг.

*Страны Востока в Средние века.*

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Визан- тии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, пра- вители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: обра- зование государства, власть императоров и управление сѐгунов. Индия: раз- дробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные ис-

кусства и ремесла.

*Государства доколумбовой Америки в Средние века.*

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

*Обобщение.*

Историческое и культурное наследие Средних веков. *История России. От Руси к Российскому государству. Введение.*

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации рос- сийской истории. Источники по истории России.

*Народы и государства на территории нашей страны в древности. Во- сточная Европа в середине I тыс. н. э.*

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искус- ство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и еѐ роль в распростра- нении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колѐсного транс- порта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причер- номорья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское цар- ство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Во- прос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных. Славянские общно- сти Восточной Европы. Их соседи ‒ балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюрк- ский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

*Русь в IX ‒ начале XII в.*

*Образование государства Русь.* Исторические условия складывания рус- ской государственности: природно-климатический фактор и политические про- цессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этни- ческой карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в между- народной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языче- ский пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

*Русь в конце X ‒ начале XII в.* Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера

Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяц- кий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мо- номах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Рус- ская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт- и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

*Культурное пространство*. Русь в общеевропейском культурном контек- сте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хро- нология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Ки- рилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение гра- мотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древне- русской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Вла- димира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмо- вого строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгород- ская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

*Русь в середине XII ‒ начале XIII в.*

Формирование системы земель ‒ самостоятельных государств. Важней- шие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Чернигов- ская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятни- ки литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева- Польского.

*Русские земли и их соседи в середине XIII ‒ XIV в.*

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его по- томков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государ- ства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли:

Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Ру- си. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо- Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Кули- ковская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и препо- добный Сергий Радонежский.

*Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII‒ XV вв*. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, куль- тура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории При- черноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

*Культурное пространство*. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимо- действие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодей- ствие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летопи- сание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Пре- мудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублѐв.

*Формирование единого Русского государства в XV в*.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Москов- ском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ган- зой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва ‒ третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого госу- дарства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация ве- ликокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Рус- ской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Ген- надиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летопи- сание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового

искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

*Наш край с древнейших времен до конца XV в*. Материал по истории свое- го края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отече- ственной истории.

*Обобщение.*

# Содержание обучения в 7 классе.

*Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV ‒ XVII в. Введение.*

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

*Великие географические открытия.*

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский дого- вор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Ев- ропейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Ки- тай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Вели- ких географических открытий конца XV‒XVI в.

*Изменения в европейском обществе в XVI‒XVII вв.*

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление ма- нуфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изме- нения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

*Реформация и контрреформация в Европе.*

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Раз- вертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католиче- ской церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизи- ция.

*Государства Европы в XVI‒XVII вв.*

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленно- сти. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное дви- жение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Ни- дерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Француз- ский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы ре- волюции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значе- ние революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление ан- глийской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

*Международные отношения в XVI‒XVII вв.*

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими держа- вами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и гос- подстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вест- фальский мир.

*Европейская культура в раннее Новое время*.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Серван- тес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естество- знании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учѐные и их откры- тия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

*Страны Востока в XVI‒XVII вв.*

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Осман- ская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная по- литика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борь- ба знатных кланов за власть, установление сѐгуната Токугава, укрепление цен- трализованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI‒XVII вв.

*Обобщение.*

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

*История России. Россия в XVI‒XVII вв.: от Великого княжества к цар-*

*ству*.

*Россия в XVI в.*

*Завершение объединения русских земель*. Княжение Василия III. Заверше-

ние объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление ве- ликокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование пер- вых приказных учреждений. Боярская дума, еѐ роль в управлении государ- ством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и воло- стели, система кормлений. Государство и церковь.

*Царствование Ивана IV*. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими клана- ми. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Из- бранная рада»: еѐ состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налого- обложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа ‒ формирова- ние органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уло- жение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. При- чины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимо- феевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Си- бири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово- ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно- угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская право- славная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о еѐ причинах и характере. Опричный террор. Раз- гром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

*Россия в конце XVI в.* Царь Фѐдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзин- ский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибал- тике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепо- стей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об

«урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

*Смута в России.*

*Накануне Смуты.* Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избра- ние на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении бо- ярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

*Смутное время начала XVII в*. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на тер- риторию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Дого- вор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление поль- ско-литовского гарнизона в Москву. Подъѐм национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение горо- да оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода швед- скими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

*Окончание Смуты.* Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении госу- дарственности. Избрание на царство Михаила Фѐдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

*Россия в XVII в.*

*Россия при первых Романовых*. Царствование Михаила Фѐдоровича. Вос- становление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государ- ством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Прави- тельство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патри- арх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Авва- кум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

*Экономическое развитие России в XVII в*. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специали- зации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

*Социальная структура российского общества*. Государев двор, служи- лый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, слу- жилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Город- ские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско- Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654

г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Рази- на.

*Внешняя политика России в XVII в.* Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поля- новский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: проти- водействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорож- ской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и еѐ результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азов- ское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный дого- вор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

*Освоение новых территорий*. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семѐ- на Дежнѐва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия По- яркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Форми- рование многонациональной элиты.

*Культурное пространство XVI–XVII вв.*

Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших сло- ѐв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Пет- рок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло- Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фѐдор Конь. Приказ камен- ных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Пере- писка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посад- ская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и По- сольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории.

*Наш край в XVI‒XVII вв. Обобщение.*

# Содержание обучения в 8 классе.

*Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.*

*Введение.*

*Век Просвещения.*

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескьѐ, Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвеще- ние. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

*Государства Европы в XVIII в.*

*Монархии в Европе XVIII в.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещѐнный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляриза- ция церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в*. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машин- ным. Социальные и экономические после

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы револю- ции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политиче- ские течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение мо- нархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы рес- публики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет обще- ственного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский пере- ворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Госу- дарственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

*Европейская культура в XVIII в.*

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, аст- рономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение гео- графических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барок- ко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

*Международные отношения в XVIII в.*

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династи- ческие войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Фран- ции. Колониальные захваты европейских держав.

*Страны Востока в XVIII в.*

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. По- пытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императо- ров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сѐгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

*Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.*

*История России. Россия в конце XVII‒XVIII в.: от царства к империи. Введение.*

*Россия в эпоху преобразований Петра I.*

*Причины и предпосылки преобразований*. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствова- ния Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

*Экономическая политика*. Строительство заводов и мануфактур. Созда- ние базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и кора- бельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание

крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекцио- низма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

*Социальная политика*. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Про- тиворечия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Поло- жение крестьян. Переписи населения (ревизии).

*Реформы управления*. Реформы местного управления (бурмистры и Рату- ша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Гене- ральный регламент. Санкт-Петербург ‒ новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.

Рекрутские наборы.

*Церковная реформа*. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Положение инославных конфессий.

*Оппозиция реформам Петра I*. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

*Внешняя политика*. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полта- вой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Ган- гут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление Рос- сии на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

*Преобразования Петра I в области культуры*. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Со- здание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет пет- ровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские госу- дарственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

*Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.*

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волын- ского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Осман- ской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распро- странение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Мос- ковского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в междуна- родных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

*Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.*

*Внутренняя политика Екатерины II.* Личность императрицы. Идеи Про- свещения. «Просвещѐнный абсолютизм», его особенности в России. Секуляри- зация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена мо- нополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое обще- ство. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Поло- жение сословий. Дворянство ‒ «первенствующее сословие» империи. Привле- чение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купече- ства в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управ- ления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по от- ношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по от- ношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

*Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.* Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной де- ревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и об- рочное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике стра- ны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, по- мещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаѐмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Разви- тие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распростра- нение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предприни- мательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Деми- довы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свен-

ская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

*Обострение социальных противоречий*. Чумной бунт в Москве. Восста- ние под предводительством Емельяна Пугачѐва. Антидворянский и антикре- постнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие обще- ственной мысли.

*Внешняя политика России второй половины XVIII в., еѐ основные задачи*. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Вой- ны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потѐмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

*Россия при Павле I.* Личность Павла I и еѐ влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привиле- гий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещѐнного абсо- лютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трѐх- дневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Сре- диземном море.

*Культурное пространство Российской империи в XVIII в.*

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Обще- ственные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонви- зина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журна- лах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России ос- новных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учѐных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворян- ской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изуче- ние страны ‒ главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побере- жья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области оте- чественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского ли- тературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспи- тание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном мо- настыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Москов- ский университет ‒ первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ан- самблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произ- ведения. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра па- радного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искус- стве в конце столетия.

*Наш край в XVIII в.*

*Обобщение.*

# Содержание обучения в 9 классе*.*

*Всеобщая история. История Нового времени. XIX ‒ начало ХХ в. Введение.*

*Европа в начале XIX в*.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законода- тельство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоѐванных странах. Отношение населения к завоевателям: со- противление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

*Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.*: экономи- ка, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистиче- ских идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и нацио- нальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либераль- ных, радикальных политических течений и партий.

*Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг*.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Велико- британия: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободи- тельных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

*Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ ‒ начале ХХ в.*

*Великобритания в Викторианскую эпоху*. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

*Франция*. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Акти- визация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Па- рижская коммуна.

*Италия.* Подъѐм борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

*Германия.* Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и коло- ниальные захваты.

*Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX*

*– начале XX в.* Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за осво- бождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., еѐ итоги.

*Соединѐнные Штаты Америки.* Север и Юг: экономика, социальные от- ношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

*Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX ‒ начале ХХ в.*

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная револю- ция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический про- гресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

*Страны Латинской Америки в XIX ‒ начале ХХ в.*

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; ла- тифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

*Страны Азии в ХIХ ‒ начале ХХ в*.

*Япония.* Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в эконо- мике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

*Китай.* Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Откры- тие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

*Османская империя.* Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908- 1909 гг.

*Революция 1905-1911 г. в Иране*.

*Индия.* Колониальный режим. Индийское национальное движение. Вос- стание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийско- го национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

*Народы Африки в ХIХ ‒ начале ХХ в.*

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и тра- диционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

*Развитие культуры в XIX ‒ начале ХХ в.*

Научные открытия и технические изобретения в XIX ‒ начале ХХ в. Ре- волюция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие филосо- фии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в усло- виях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX ‒ начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, роман- тизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Му- зыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культу- ры: жизнь и творчество.

*Международные отношения в XIX ‒ начале XX в.*

Венская система международных отношений. Внешнеполитические инте- ресы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колони- альные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустри- ального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно- политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испа- но-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балкан- ские войны.

*Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. История России. Российская империя в XIX ‒ начале XX в. Введение.*

*Александровская эпоха: государственный либерализм.*

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние фак- торы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Спе- ранский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тиль- зитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и

его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской поли- тике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Поль- ская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Вос- стание декабристов 14 декабря 1825 г.

*Николаевское самодержавие: государственный консерватизм*. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Эко-

номическая политика в условиях политического консерватизма. Государствен- ная регламентация общественной жизни: централизация управления, политиче- ская полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселѐва 1837- 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. По- мещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и про- мышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, универ- ситетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социа- листической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую обще- ственную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных деба- тов.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в*. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Госу- дарственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Куль- тура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Россий-

ская культура как часть европейской культуры.

*Народы России в первой половине XIX в.*

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности адми-

нистративного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

*Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.*

Реформы 1860-1870-х гг. ‒ движение к правовому государству и граждан- скому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и еѐ последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного само- управления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные ре- формы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Консти- туционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая вой- на 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

*Россия в 1880-1890-х гг.*

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного раз- вития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. По- литика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодея- тельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсиро- ванное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграр- ных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполити- ческих интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государ- ственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: тради- ции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимоза- висимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономи- ческой и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

*Культурное пространство империи во второй половине XIX в.*

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие го- родской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании обществен- ного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной шко- лы и еѐ вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Обще- ственная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музы- ка, театр. Архитектура и градостроительство.

*Этнокультурный облик империи.*

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы наци- онального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Нацио- нальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Фин- ляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

*Формирование гражданского общества и основные направления обще- ственных движений.*

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятель- ности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Бла- готворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движе- ние.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дар- винизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: зем- ское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и еѐ раскол. «Черный пере- дел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

*Россия на пороге ХХ в.*

*На пороге нового века: динамика и противоречия развития*. Экономиче- ский рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриа- лизации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демо- графия, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формиро- вание новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристи- ка и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

*Россия в системе международных отношений*. Политика на Дальнем Во- стоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

*Первая российская революция 1905-1907 гг*. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту мини- стра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобож- дения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных проте- стов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терро- ризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоѐв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская поли- тическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонародни- ческие партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октяб- ристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с револю- цией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Гос- ударственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Дея- тельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

*Общество и власть после революции*. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа си- стемных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно- политический спектр. Общественный и социальный подъѐм.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

*Серебряный век российской культуры*. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литера- тура начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: тра- диции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение рос- сийского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достиже- ния гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

*Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. Обобщение.*

## Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской граждан- ской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижени- ям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, госу- дарственным праздникам, историческому и природному наследию и памятни- кам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обя- занностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и закон- ных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие лю- бых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духов- но-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценно- сти и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения исто- рии как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками позна- ния и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохра- нение интереса к истории как важной составляющей современного обществен- ного сознания;
5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном много- образии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отече- ственного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осозна- ние ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпо- ху Возрождения) и в современную эпоху;
7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и об- щества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и совре- менных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности че- ловека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, по- строение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружа- ющей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совмест-

ной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вы- зовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; форму- лировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследова- тельские действия как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий:*

определять познавательную задачу;

намечать путь еѐ решения и осуществлять подбор исторического матери- ала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сооб-

щение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, ин- тернет-ресурсы и другие) ‒ извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источни- ка (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоя- тельно).

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:*

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обще- ствах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности:*

осознавать на основе исторических примеров значение совместной рабо- ты как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе ‒ на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы *умения в части регулятивных уни- версальных учебных действий:*

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной рабо- ты (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приѐмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлек- сии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, воз- никших трудностей.

У обучающегося будут сформированы *умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий дру- гого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учѐтом позиций и мне- ний других участников общения.

*Предметные результаты освоения программы по истории на уровне ос- новного общего образования должны обеспечивать*:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими перио- дами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, яв- лений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов наро- дов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание истори- ческих явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исто- рических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого пери- ода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная вой- на, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссо- единение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различ- ные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источников: письмен- ные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для решения познава- тельной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историче- ским периодом; соотносить извлечѐнную информацию с информацией из дру- гих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; при- влекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту (схему); характе- ризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явле- ния, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники историче- ской информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной без- опасности поиск исторической информации в справочной литературе, инфор- мационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познаватель- ных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развѐрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонен- там познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от ра- боты с хронологией и историческими фактами до применения знаний в обще- нии, социальной практике.

*Предметные результаты изучения учебного предмета «История» вклю- чают:*

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2. базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечествен- ной и всемирной истории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. умение работать с основными видами современных источников исто- рической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы ин- формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметно- го подхода;
5. умение работать историческими (аутентичными) письменными, изоб- разительными и вещественными источниками ‒ извлекать, анализировать, си- стематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, опре- делять информационную ценность и значимость источника;
6. способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7. владение приѐмами оценки значения исторических событий и деятель- ности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8. способность применять исторические знания как основу диалога в по- ликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, нацио- нальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9. осознание необходимости сохранения исторических и культурных па- мятников своей страны и мира;
10. умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов про- шлого с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю Рос- сии», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX‒ XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях исто- рии России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обу- чающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих ос- новных группах:

1. знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечествен- ной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последова- тельность и длительность исторических событий;
2. знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
3. работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с ис- пользованием на легенду, находить и показывать на исторической карте терри- тории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4. работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных ис- точников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;
5. описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об ис- торических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание истори- ческих объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, допол- нительной литературы, макетов и другое;
6. анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт ис- точника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и разли- чия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
7. работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргу- менты лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргу- ментировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и лич- ностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по пред- ложенному или самостоятельно составленному плану);
8. применение исторических знаний и умений: опираться на историче- ские знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению па- мятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ори- ентиром для планирования и организации познавательной деятельности обуча- ющихся при изучении истории (в том числе ‒ разработки системы познаватель- ных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что долж-

но способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраи- ванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных посо- бий ‒ учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестома- тиями и другими.

# Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

*Знание хронологии, работа с хронологией*:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате уста- навливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов исто- рии Древнего мира, вести счѐт лет до нашей эры и нашей эры.

*Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важ- нейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древ- него мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важней- ших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между усло- виями среды обитания людей и их занятиями.

*Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (пись- менные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, назва- ния событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказы- вания, изображения.

*Историческое описание (реконструкция*): характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых мо-

ментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отно-*

*шения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необхо- димость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

# Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их при- надлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и разви- тия Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и все- общей истории.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важ- нейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (состав- ление систематических таблиц).

*Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и куль- турных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей ‒ походов, завоеваний, колонизаций, о клю- чевых событиях средневековой истории.

*Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (лето- писи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исто- рических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального историче- ского источника.

*Историческое описание (реконструкция*):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневеко- вых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

*раскрывать существенные черты экономических и социальных* отноше- ний и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господ- ствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового чело- века о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отече- ственной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суж- дения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и про- цессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выде- лять черты сходства и различия.

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отно- шения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

# Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важ- нейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группи- ровка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического раз- вития.

*Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуаль- ных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотип- ных источников.

*Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные каче- ства, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты экономического, социального и полити- ческого развития России и других стран в XVI‒XVII вв., европейской реформа- ции, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI‒ XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отече- ственной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечествен- ной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических си- туаций, выделять черты сходства и различия).

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отно- шения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе; объяс- нять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв. с учѐтом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного об- щества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI‒ XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важ- нейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по при- надлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

*Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публици- стические произведения (называть их основные виды, информационные осо- бенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его инфор- мационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письмен- ных, визуальных и вещественных источников.

*Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты экономического, социального и полити- ческого развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного пере- ворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отече- ственной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причи- нах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечествен- ной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты историче- ских ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отно- шения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отече- ственной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мне- ние автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные катего- рии, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

*Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на приме- рах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

# Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

*Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процес- сов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отече- ственной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей исто- рии XIX ‒ начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*Знание исторических фактов, работа с фактами*:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важней- ших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяе- мому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типо- логическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

*Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на разви- тие различных сфер жизни страны (группы стран).

*Работа с историческими источниками*:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источ- ников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и дру- гие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации собы- тий прошлого.

*Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. с использованием визуальных материа- лов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX ‒ начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX ‒ начале XX в., показывая изменения, происшедшие в те- чение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты экономического, социального и полити- ческого развития России и других стран в XIX ‒ начале XX в., процессов мо- дернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого пери- ода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отече- ственной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте сужде- ния о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяс- нять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий истори- ческих событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечествен- ной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отно- шения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, форму- лировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматривае- мую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое от- ношение к ним.

*Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., объ- яснять, в чѐм заключалось их значение для времени их создания и для совре- менного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. для Рос- сии, других стран мира, высказывать и аргументировать своѐ отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

# Учебный модуль «Введение в новейшую историю России».

## Пояснительная записка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее ‒ Программа модуля) составлена на основе положений и требований к

освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учѐтом федеральной рабочей программы вос- питания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образо- вательных организациях, реализующих основные общеобразовательные про- граммы.

## Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую исто- рию России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в си- стеме основного общего образования определяется его познавательным и ми- ровоззренческим значением для становления личности выпускника уровня ос- новного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитатель- ный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастаю- щего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об ос- новных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего обще- го образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введние в новейшую исто- рию России» образовательная организация вправе использовать материалы все- российского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и во- енных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодѐжи способ- ность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимо- связей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю Рос-

сии»:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонацио-

нальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества

при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом про- цессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, ува- жения к своему Отечеству ‒ многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и насто- ящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их ди- намике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, поли- этничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

*Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».*

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обес- печивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процес- сов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ ‒ начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реали- зации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обу- чающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обуча- ющимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «Исто- рия России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введе- ние в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимо- связи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматри- вающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объѐм – 17 учебных часов).

Таблица 2

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа курса «История России» (9 класс) | При мерное | Программа учебного мо- дуля «Введение в Новейшую |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | количе- ство часов | историю России» |
| Введение | 1 | Введение |
| Первая российская револю- ция 1905-1907 гг. | 1 | Российская революция 1917—1922 гг. |
| Отечественная война  1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героиче-  ская оборона Севастополя | 2 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |
| Социальная и правовая мо- дернизация страны при Александре  II. Этнокультурный облик импе- рии. Формирование гражданского  общества и основные направления общественных движений | 19 | Распад СССР. Становле- ние новой России (1992-1999 гг.) |
| На пороге нового века |  | Возрождение страны с 2000-х гг. |
| Крымская война. Героиче- ская оборона Севастополя.  Общество и власть после ре- волюции. Уроки революции: поли- тическая стабилизация и социаль- ные преобразования. П. А. Столы- пин: программа системных реформ, масштаб и результаты | 3 | Воссоединение Крыма с Россией |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение |

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учеб- ного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Темы курса | Пример-  ное количество часов |
|  | Введение | 1 |
|  | Российская революция 1917—1922 гг. | 5 |
|  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999  гг.) | 2 |
|  | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
|  | Итоговое повторение | 2 |

*Введение.*

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ ‒ начала XXI в.

*Российская революция 1917—1922 гг.*

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общена- циональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитиче- ского кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Во- оружѐнное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское прави- тельство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., ис- торию народов России.

*Великая Отечественная война 1941-1945 гг.*

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Напа- дение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всѐ для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв гер- манских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивле- ния Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холо- кост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый геро- изм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.

Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религи- озных конфессий. Вклад деятелей культуры, учѐных и конструкторов в обще- народную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступа- тельная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и откры- тие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отече- ственной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй миро- вой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Вели- кой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных пре- ступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процес- сы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и еѐ союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почѐтных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направ- ленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бес- смертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

*Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).*

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачѐв. Межнациональ- ные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государ- ственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независи- мых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991- 1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и еѐ зна- чение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчѐты экономических преобразова- ний в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Зна- чение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

*Возрождение страны с 2000-х гг.*

*Российская Федерация в начале XXI века:* на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федера- ции В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с террориз- мом. Укрепление Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отноше- ниях. Отношения с США и Евросоюзом.

*Воссоединение Крыма с Россией*.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Гос- ударственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Под- писание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о при- нятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республи- ки Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные послед- ствия.

*Российская Федерация на современном этапе*. «Человеческий капитал»,

«Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направле- ния национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Про- паганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарѐнных детей в России (образовательный центр «Сириус» и дру- гие).

г.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020

Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народ-

ной Республики (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современ- ной России. Воссоздание Российского исторического общества (далее ‒ РИО) и Российского военно-исторического общества (далее ‒ РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отды-

ха Вооружѐнных Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Все- российский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

*Итоговое повторение*.

История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки ‒ герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Наш регион в конце XX ‒ начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Но- вейшую историю России».

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю Рос- сии».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готов- ности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реали- зации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интере- сов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организа- ции, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экс- тремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в по- ликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятель- ности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гума- нитарной деятельности;
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, прояв- ление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Фе- дерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым по- двигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, госу- дарственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в род- ной стране;
3. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценно- сти и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ по- ведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравствен- ных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций ‒ в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования пра- вилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результа- там трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую ис- торию России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного по- знания, освоение системы научных представлений об основных закономерно- стях развития общества, расширение социального опыта для достижения инди- видуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения язы- ковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской дея- тельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющим- ся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и зна- ниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регу- лятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX ‒ начала XXI в. ;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учѐтом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать ос- нования и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения по- ставленной задачи;

проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использовани- ем дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логиче- ские рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и жела- тельным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое

и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и сужде- ний других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследо- вание по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки досто- верности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и от- боре информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать инфор- мацию различных видов и форм представления (справочная, научно- популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информа- ции и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение соци- альных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собе- седнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу об- суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддер- жание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждения- ми других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письмен- ные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических ис- точников и другие.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных уни- версальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ори- ентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), вы- бирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и соб- ственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма ре- шения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельно- сти, давать оценку приобретѐнному опыту, находить позитивное в произошед- шей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятель- ств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий дру- гого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мне- ний других участников общения.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость при- менения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), рас- пределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, само- стоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена ко- манды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля сле- дует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕ- СТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответ- ственно – программа по обществознанию, обществознание) включает поясни- тельную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

# Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требо- ваний к результатам освоения основной образовательной программы, представ- ленных в ФГОС ООО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учѐтом федеральной рабочей програм- мы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодѐжи в современное общество: учеб- ный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подростко- вого возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимо- действия в современных условиях людей друг с другом, с основными институ- тами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституци- онного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников соци- альной информации помогает обучающимся освоить язык современной куль- турной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведе- ния, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих воз- можностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданствен- ности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплѐнным в Конститу- ции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе еѐ социализации ‒ в подростковом возрасте, становление еѐ духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дис- циплин; способности к личному самоопределению, самореализации, само- контролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоѐмкой трудовой дея- тельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответ- ствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обу- чающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основ- ных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регу- лирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с со- циальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж- данина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информа- цию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение спосо- бов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи- мых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного вза- имодействия с различными политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами для реализации лич- ностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для вы- страивания отношений между людьми различных национальностей и вероиспо- веданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения сво- их действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и сред- ствами защите правопорядка в обществе.

*В соответствии с учебным планом основного общего образования обще- ствознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учеб- ных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.*

# Содержание обучения в 6 классе.

*Человек и его социальное окружение.*

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия чело- века и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духов- ные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни чело- века и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).

Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязан- ности обучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.

Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

*Общество, в котором мы живѐм.*

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство обществен- ной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности эконо- мики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия ‒ многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государствен- ный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в нача- ле XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности россий- ского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усили- ями международного сообщества и международных организаций.

# Содержание обучения в 7 классе.

*Социальные ценности и нормы.*

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Граж- данственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения че- ловека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека.

Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

*Человек как участник правовых отношений.*

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоот- ношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступ- ление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гаран- тия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ре- бѐнка и возможности их защиты.

*Основы российского права.*

Конституция Российской Федерации ‒ основной закон. Законы и подза- конные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в граждан- ском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли- продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обя- занности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обя- занности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершенно- летних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и адми- нистративная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура право- охранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

# Содержание обучения в 8 классе.

*Человек в экономических отношениях.*

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и еѐ функции. Собственность. Производство ‒ источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельно-

сти.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и еѐ формы. Рыночная экономика.

Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредит-

ные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, пла- тѐжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.

Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники дохо- дов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денеж- но-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

*Человек в мире культуры.*

Культура, еѐ многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодѐжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в раз- витии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в со- временном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Рели- гии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопас- ного поведения в Интернете.

# Содержание обучения в 9 классе.

*Человек в политическом измерении.*

Политика и политическая власть. Государство ‒ политическая организа- ция общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика ‒ основные формы правле- ния. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и граж- данское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические пар- тии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

*Гражданин и государство.*

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия ‒ демо- кратическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия ‒ социальное государство. Основные направления и приори-

теты социальной политики российского государства. Россия ‒ светское госу- дарство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент ‒ Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федераль- ного значения, автономная область, автономный округ. Конституционный ста- тус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и граж- данина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

*Человек в системе социальных отношений.*

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценно- сти. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия ‒ многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и ал- коголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений по- ведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

*Человек в современном изменяющемся мире.*

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявле- ния и последствия глобализации, еѐ противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы еѐ улучшения.

Молодѐжь ‒ активный участник общественной жизни. Волонтѐрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового обра-

за жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Осо- бенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традици- онные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, приня- тые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руковод- ствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение прак- тических задач социальной направленности и опыта конструктивного социаль- ного поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интере- сов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организа- ции, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экс- тремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в по- ликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной дея- тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гу- манитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, прояв- ление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Фе- дерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым по- двигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, госу- дарственным праздникам, историческому, природному наследию и памятни- кам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценно- сти и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ по- ведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравствен- ных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4. эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искус- ства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональ- ного воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творче- ства, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий

и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение пра- вил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет- среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся со- циальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания: установка на активное участие в решении прак- тических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода дея- тельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осо- знание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной професси- ональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;
2. экологического воспитания: ориентация на применение знаний из со- циальных и естественных наук для решения задач в области окружающей сре- ды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осозна- ние глобального характера экологических проблем и путей их решения; актив- ное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, техно- логической и социальной сред, готовность к участию в практической деятель- ности экологической направленности;
3. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современ- ную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и соци- альной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельно- сти, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление со- вершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благопо- лучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ро- лей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил обще- ственного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю- чая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределѐнно- сти, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределѐнности, открытость опы- ту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практиче- скую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру- гих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования но- вых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным при- знакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать поня- тие и его свойства при решении задач (далее ‒ оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и эко- номики;

умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую сре- ду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных послед- ствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуа- цию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действо- вать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего об- разования у обучающегося будут сформированы познавательные универсаль- ные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фак- тов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения по-

ставленной задачи;

сов;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процес-

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умоза-

ключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвя- зях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом само- стоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и жела- тельным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое

и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и сужде- ний других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследо- вание по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки до- стоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и от- боре информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать инфор- мацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информа-

ции;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педаго-

гическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение соци- альных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собе- седнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсужда- емой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презента-

ции и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивиду- альное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), вы- бирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и соб-

ственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма ре-

шения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость при- менения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руко- водить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), рас- пределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами ко- манды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, само- стоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать ре- зультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение ре- зультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предо- ставлению отчѐта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоцио- нального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных дей- ствий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоя- тельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельно- сти, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в про- изошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изме- нившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

## Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах чело- века, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудо- вого и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и яв- лениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, право- вом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолет- него), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,

обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

1. умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, кол- лективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) дея- тельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определѐнного ти- па в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и про- явлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи поли- тических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанав- ливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их суще- ственные признаки, элементы и основные функции;
4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравне- ния) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи полити- ческих потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
6. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действи- тельности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной зна- чимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомер- ного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отно- шении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысле- ния личного социального опыта при исполнении типичных для несовершенно- летнего социальных ролей;
7. умение с использованием обществоведческих знаний, фактов обще- ственной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своѐ отношение к явлениям, про- цессам социальной действительности;
8. умение решать в рамках изученного материала познавательные и прак- тические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах

общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инве- стирования сбережений;

1. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нор- мативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовы- вать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобра- зовывать предложенные модели в текст;
2. овладение приѐмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Ин- тернете;
3. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизиро- вать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных матери- алов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о мораль- ном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опы- том, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
4. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осу- ществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
5. приобретение опыта использования полученных знаний, включая ос- новы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализа- ции и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе по- требителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязан- ностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результа- тов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особен- ностями аудитории и регламентом;
6. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том чис- ле электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
7. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодей- ствие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежно- сти на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

## К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

*Человек и его социальное окружение:*

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, форми- ровании личности, деятельности человека и еѐ видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодей- ствия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценно- сти на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потреб- ности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности лич- ностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возмож- ностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его зна- чение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, еѐ различных мотивов и осо- бенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в груп- пе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений кон- фликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, по- требности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свой- ства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменно- го) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих зна- ний и личного социального опыта своѐ отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам нефор- мального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обя- занностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преоб- разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную ин- формацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источ- ников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе обще- ния, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своѐ отношение к учѐбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической дея- тельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представите- лями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на ос- нове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

*Общество, в котором мы живѐм:*

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении челове- ка в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлени- ях в политической жизни общества, о народах России, о государственной вла- сти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, гло- бальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные рос- сийские духовно-нравственные ценности, особенности информационного об- щества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов эконо- мической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе раз- личных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменно- го) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимо- связей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих зна- ний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своѐ отноше- ние к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отра- жающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение эколо- гической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, ка- сающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную ин- формацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источни- ков (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обще- ствоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зре- ния их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотно- сти, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живѐм;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на ос- нове взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

*Социальные ценности и нормы:*

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценно- сти (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гума- низм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций мораль- ного выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и эле- менты;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и че- ловека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменно- го) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих зна- ний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своѐ отноше- ние к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных цен- ностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведе- ния человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие со- циальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах мо- рали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную ин- формацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их со- ответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на ос- нове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

*Человек как участник правовых отношений:*

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типич- ные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершен- нолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, консти- туционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ре- бѐнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают пра- воотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребѐнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать су- щественный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) просту- пок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия граж- данина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридиче- ской ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и про- тивоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления лич- ного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической обществен- ной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих зна- ний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своѐ отноше- ние к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с испол- нением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных право- вых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Россий- ской Федерации, о правах ребѐнка и способах их защиты и составлять на их ос- нове план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и пуб- ликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при рабо- те в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную ин- формацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о правовом регули- ровании поведения человека, личным социальным опытом, используя обще- ствоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зре- ния их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участво- вать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практиче- ской деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и группо- вые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав по- требителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессио- нальной сфере с учѐтом приобретѐнных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично пред- ставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией обще- ния, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Феде- рации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на ос- нове национальных ценностей современного российского общества: гумани-

стических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

*Основы российского права:*

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовер- шеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных орга- нах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе рос- сийского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспе- чении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые от- ношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

иметь представлении о содержании трудового договора, видах правона- рушений и видов наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуа- ции, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, администра- тивного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершѐнные правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых ак- тов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работода- теля, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспо- собности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социаль- ной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонару- шений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своѐ отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимо- сти нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Рос- сийской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных пра- вонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их ре- гулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере граждан- ского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информаци- онной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную ин- формацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и лич- ным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулиро- вать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершѐн- ные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зре- ния их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, администра- тивного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, се- мейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в по- вседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результа- ты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приѐме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гумани- стических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

*Человек в экономических отношениях:*

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, еѐ ос- новных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме ры-

ночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конку- ренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и фи- нансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посред- ников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения ос- новных механизмов государственного регулирования экономики, государ- ственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необхо- димости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своѐ отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществле- нием экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эф- фективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные вза- имодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последстви- ях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях раз- вития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и крити- чески оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных матери- алов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с личным социальным опытом; ис- пользуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их ар- гументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зре- ния их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения произ- водителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интере- сы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных пер- спектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного вы- полнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финан- совый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

*Человек в мире культуры:*

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федера- ции, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы мо- рали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего обще- ства, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и инфор- мационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил ин- формационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные

науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного об- разования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своѐ отношение к информационной культуре и информационной решать познава-

тельные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культу- ры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таб- лицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учѐ- ных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных ис- точниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать со- циальную информацию, представленную в разных формах (описательную, гра- фическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления резуль- татов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особен- ностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

*Человек в политическом измерении:*

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах уча- стия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и при- знаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, госу- дарственно-территориального устройства и политическим режимом; реализа- ции функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально- экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; эле- менты формы государства; типы политических партий; типы общественно- политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) полити- ческую власть с другими видами власти в обществе; демократические и неде- мократические политические режимы, унитарное и федеративное территори- ально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанно-

стями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобще- ственного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и право- вых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие норма- тивных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических пар- тий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из раз- ных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публика- ций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референду- ме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учѐта в ней интересов развития общества, еѐ соответствия гума- нистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, от- вечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в пуб- личном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гумани- стических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и груп- пах, исследовательские проекты.

*Гражданин и государство:*

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и ор- ганизации государственной власти в Российской Федерации, государственно- территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших ор- ганов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлени- ях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государ- ство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жиз- ни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов госу- дарственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельно- сти политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджет- ной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии кор- рупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать су- щественный признак классификации) полномочия высших органов государ- ственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации пол- номочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов поли- тики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отно- шении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объясне- ния необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценно- стей гражданственности и патриотизма своѐ отношение к внутренней и внеш- ней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в междуна- родных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутрен- ней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремиз- мом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Россий-

ской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномо- чиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других норма- тивных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую инфор- мацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: вы- являть соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать инфор- мацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить еѐ с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в граждан- ско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, ува- жения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на во- просы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практиче- ской учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с те- мой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на ос- нове национальных ценностей современного российского общества: гумани- стических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

*Человек в системе социальных отношений:*

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, соци- альных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации лич- ности; важности семьи как базового социального института; об этносе и наци- ях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, от- клоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной полити- ки Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих зна- ний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своѐ отноше- ние к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве наро- дов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диа- грамму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистиче- скую социальную информацию из адаптированных источников, учебных мате- риалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и нега- тивных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную ин- формацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отно- шение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиоб- щественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для вы- страивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

*Человек в современном изменяющемся мире:*

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализа- ции, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодѐжи в общественной жизни; влияния образования на возможно- сти профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения

познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и

письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жиз- ни человека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих зна- ний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своѐ отноше- ние к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтѐрским движением; отражающие особенности ком- муникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публици- стических и других) по проблемам современного общества, глобализации; не- прерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и еѐ последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕО- ГРАФИЯ»

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область

«Общественно-научные предметы») (далее соответственно

– программа по географии, география) включает пояснительную записку, со- держание обучения, планируемые результаты освоения программы по геогра- фии.

# Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характе- ристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспита- ния и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей про- грамме воспитания и подлежит непосредственному применению при реализа- ции обязательной части образовательной программы основного общего образо- вания.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образова- тельных программ.

Программа по географии даѐт представление о целях обучения, воспита- ния и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даѐт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изу- чения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы ос- новного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География ‒ предмет, формирующий у обучающихся систему комплекс- ных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основ- ных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социаль- но-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и обще- ства, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географи- ческих закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образо- вания, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, реше- ния географических задач, проблем повседневной жизни с использованием гео- графических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвя- зях в природных комплексах, об основных географических особенностях при- роды, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах со- хранения окружающей среды и рационального использования природных ре- сурсов, формирование способности поиска и применения различных источни- ков географической информации, в том числе ресурсов информационно- телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяс- нения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизнен- ных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе крае- ведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио- нальном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для про- должения образования по направлениям подготовки (специальностям), требу- ющим наличия серьѐзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образова- ния происходит с использованием географических знаний и умений, сформиро- ванных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

*Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.*

# Содержание обучения географии в 5 классе.

*Географическое изучение Земли.*

*Введение. География ‒ наука о планете Земля.*

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в при- роде: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации дан- ных».

*История географических открытий.*

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев во- круг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никити- на.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света ‒ экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание ‒ экспе- диция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII‒XIX вв. Поиски Южной Земли ‒ откры- тие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Бел- линсгаузена, М.П. Лазарева ‒ открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего вре- мени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птоле- мея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

*Изображения земной поверхности. Планы местности.*

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местно- сти. Глазомерная, полярная и маршрутная съѐмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относитель- ная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: сторо- ны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические пла- ны, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобиль- ных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

*Географические карты.*

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сфериче- ской поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть

на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долго- та, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение рас- стояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных геогра- фических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Геогра- фический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профес- сия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение

объектов по их географическим координатам».

*Земля ‒ планета Солнечной системы.*

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, раз- меры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времѐн года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Нерав- номерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Поя- са освещѐнности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжи- тельности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географиче- ской широты и времени года на территории России».

*Оболочки Земли. Литосфера ‒ каменная оболочка Земли.*

Литосфера ‒ твѐрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфи- ческие горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа ‒ материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие рав- нин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Де- ятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Сре- динно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океа- на, его рельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физи- ческой карте».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

# Содержание обучения географии в 6 классе.

*Оболочки Земли.*

*Гидросфера ‒ водная оболочка Земли.*

Гидросфера и методы еѐ изучения. Части гидросферы. Мировой кругово- рот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солѐность и температура океанических вод. Океанические течения. Тѐплые и холодные те- чения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солѐности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за за- грязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озѐра. Происхождение озѐрных котловин. Питание озѐр. Озѐра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их проис- хождение, условия залегания и использования. Условия образования межпла- стовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озѐр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

*Атмосфера ‒ воздушная оболочка Земли.*

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмо- сферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графиче- ское отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависи- мости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.

Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосфер- ных осадков.

Погода и еѐ показатели. Причины изменения погоды. Климат и климато- образующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высо- ты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метео- рологические данные и способы отображения состояния погоды на метеороло- гической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения кли- мата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воз- душную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за пого- дой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

*Биосфера ‒ оболочка жизни.*

Биосфера ‒ оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и раститель- ного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

*Природно-территориальные комплексы.*

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природ- но-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные при- родные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты ве- ществ на Земле. Почва, еѐ строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые терри- тории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика ло- кального природного комплекса по плану».

# Содержание обучения географии в 7 классе.

*Главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка.*

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целост- ность, зональность, ритмичность ‒ и их географические следствия. Географиче- ская зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные иссле- дования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

*Литосфера и рельеф Земли.*

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Мате- рики, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование совре- менного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения зем- ной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

*Атмосфера и климаты Земли.*

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры ‒ тропические (экватори- альные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поя- сов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Кли- матограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

*Мировой океан ‒ основная часть гидросферы.*

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Север- ный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самосто- ятельной части Мирового океана. Тѐплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тѐплых и холодных океанических те- чений на климат. Солѐность поверхностных вод Мирового океана, еѐ измере-

ние. Карта солѐности поверхностных вод Мирового океана. Географические за- кономерности изменения солѐности ‒ зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономер- ности еѐ пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солѐно- сти поверхностных вод Мирового океана и распространения тѐплых и холод- ных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

*Человечество на Земле. Численность населения.*

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численно- сти населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения чис- ленности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения от- дельных стран по разным источникам».

*Страны и народы мира.*

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные еѐ виды: сель- ское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные ком- плексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно- исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профес- сия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по ком- плексным картам».

*Материки и страны. Южные материки.*

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природ- ные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйствен- ной деятельности человека. Антарктида ‒ уникальный материк на Земле. Осво- ение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX‒XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открыти- ях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (лю- бых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима вы-

падения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»,

«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Амери- ки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населе- ния Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

*Северные материки.*

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географиче- ское положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и опреде- ляющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Населе- ние. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности чело- века.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»,

«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной гео- графической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Пред- ставление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из при- родных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описа- ние одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с це- лью привлечения туристов, создания положительного образа страны и дру- гих)».

*Взаимодействие природы и общества.*

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятель- ность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных ма- териках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и еѐ охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографиче- ская организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергети- ческая, преодоления отсталости стран, продовольственная ‒ и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

# Содержание обучения географии в 8 классе.

*Географическое пространство России.*

*История формирования и освоения территории России.*

История освоения и заселения территории современной России в XI‒XVI вв. Расширение территории России в XVI‒XIX вв. Русские первопроходцы. Из- менения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изме- нении границ России на разных исторических этапах на основе анализа геогра- фических карт».

*Географическое положение и границы России*.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государ- ственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное про- странство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Рос- сийской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны ‒ соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

*Время на территории России.*

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Мест- ное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных го- родов России по карте часовых зон».

*Административно-территориальное устройство России. Районирование территории*.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегио- ны России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европей- ской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение гра- ниц федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и осо- бенностей географического положения».

*Природа России.*

*Природные условия и ресурсы России.*

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Мине- ральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основ- ные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Ос- новные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы релье- фа и особенности их распространения на территории России. Зависимость меж- ду тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полез- ных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горооб- разования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по террито-

рии России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антро- погенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории Рос- сии опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа сво- его края».

*Климат и климатические ресурсы.*

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического поло- жения на климат России. Солнечная радиация и еѐ виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмо- сферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изме- нения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Аг- роклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические яв- ления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей рас- пределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»,

«Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

*Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.*

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидроло- гические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озѐра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледни- ки. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресур- сов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера те- чения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологиче- ских природных явлений на территории страны».

*Природно-хозяйственные зоны.*

Почва ‒ особый компонент природы. Факторы образования почв. Основ- ные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ре- сурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяй-

ственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообра- зие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного ми- ра различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловлен- ность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесѐнные в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной пояс- ности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии гло- бальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную дея- тельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

*Население России.*

*Численность населения России.*

Динамика численности населения России в XX‒XXI вв. и факторы, опре- деляющие еѐ. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их гео- графические различия в пределах разных регионов России. Геодемографиче- ское положение России. Основные меры современной демографической поли- тики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движе- ние населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направле- ния миграционных потоков. Причины миграций и основные направления ми- грационных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогно- зов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

*Территориальные особенности размещения населения России.*

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основ- ная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности тер- ритории. Различия в плотности населения в географических районах и субъек- тах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населѐнных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

*Народы и религии России.*

Россия ‒ многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классифи- кация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕ- СКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этно- сов в численности населения республик и автономных округов Российской Фе- дерации».

*Половой и возрастной состав населения России.*

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структу- ра населения России в географических районах и субъектах Российской Феде- рации и факторы, еѐ определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографиче- ская нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

*Человеческий капитал России.*

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Не- равномерность распределения трудоспособного населения по территории стра- ны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенно- стям естественного и механического движения населения».

# Содержание обучения географии в 9 классе.

*Хозяйство России.*

*Общая характеристика хозяйства России.*

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. От- раслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико- географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития еѐ хозяй- ства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный про- дукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Эконо- мические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Феде- рации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия про- странственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Феде- рации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Феде- рации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

*Топливно-энергетический комплекс (далее – ТЭК).*

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная про- мышленность: география основных современных и перспективных районов до- бычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы элек- тростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, ис- пользующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенно- сти и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электро- станций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влия- ние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической страте- гии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правитель- ства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

*Металлургический комплекс.*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производ- стве чѐрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чѐр- ных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чѐрных, лѐгких и тяжѐ- лых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чѐрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвер- жденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

*Машиностроительный комплекс.*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производ- стве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроитель- ных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Ма- шиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машино- строения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

*Химико-лесной комплекс.*

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важ- нейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышлен- ность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производ- стве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатываю- щая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предпри- ятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатыва- ющие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы разви- тия. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Россий- ской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем раз- вития комплекса».

*Агропромышленный комплекс (далее - АПК).*

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Со- став, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Зе- мельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто- ры размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные райо- ны и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лѐгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Лѐгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития аг- ропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Россий- ской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

*Инфраструктурный комплекс.*

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслужива- ния, рекреационное хозяйство ‒ место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внут- ренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопро- водный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенно- сти сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транс- порта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правитель- ства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью опреде- ления доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение вы- явленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

*Обобщение знаний.*

Государственная политика как фактор размещения производства. Страте- гия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее

* ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологи- ческой безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвер- жденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176

«О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

*Регионы России.*

*Западный макрорегион (Европейская часть) России.*

Географические особенности географических районов: Европейский Се- вер России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европей- ской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положе- ния (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из

географических районов России по уровню социально-экономического разви- тия на основе статистических данных».

*Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.*

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потен- циала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические про- блемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федера- ции Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух геогра- фических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критери- ям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

*Обобщение знаний.*

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная про- грамма Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктиче- ской зоны Российской Федерации».

*Россия в современном мире.*

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства Рос- сии как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объек- ты Всемирного природного и культурного наследия России.

## Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основ- ных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, прояв- ление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Ро- дины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историче- скому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; ува- жение к символам России, своего края;
2. гражданского воспитания: осознание российской гражданской иден- тичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему мно- гонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Роди- ной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представле-

ние о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликуль- турном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной сов- местной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, го- товность к участию в гуманитарной деятельности;

1. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценно- сти и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ по- ведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий для окружаю- щей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе лич- ностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в рос- сийском обществе правил и норм поведения с учѐтом осознания последствий для окружающей среды;
2. эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям свое- го и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; цен- ностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного куль- турного наследия человечества;
3. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современ- ную систему научных представлений географических наук об основных зако- номерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством по- знания мира для применения различных источников географической информа- ции при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладе- ние основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершен- ствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, со- блюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в приро- де; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптиро- ваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего пра- ва на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
5. трудового воспитания: установка на активное участие в решении прак- тических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода дея- тельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание

важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный вы- бор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных пла- нов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологического воспитания: ориентация на применение географиче- ских знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осо- знание глобального характера экологических проблем и путей их решения; ак- тивное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической дея- тельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образова- ния у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регу- лятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объ- ектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учѐтом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктив- ных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро- вать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической зада- чи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент

познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых гео-

графических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географическо- го исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полу- ченных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объек- тов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сход- ных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяю- щихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и от- боре информации или данных из источников географической информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информа- цию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географи- ческой информации;

оценивать надѐжность географической информации по критериям, пред- ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географиче- ским аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсужда- емой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или про-

екта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма ре- шения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных гео- графических проектов, коллективно строить действия по еѐ достижению: рас- пределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учѐтом предпочтений и воз- можностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами ко- манды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение ре- зультатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоцио- нального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных дей- ствий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельно- сти, давать оценку приобретѐнному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изме- нившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого.

## Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изу- чаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические,

текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических ис- следований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и гео- графических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географи- ческим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофо- тоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут»,

«горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практи- ко-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «парал- лель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времѐн года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизон- том и географической широтой местности на основе анализа данных наблюде- ний;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океани-

ческую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему обли-

ку;

называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосфер-

ная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, хи- мического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение кото- рых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описа- ния).

## Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать еѐ из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической ин- формации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «при- ливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных за- дач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озѐра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмо- сферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факто-

ры;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и уг-

лом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных вы- сотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной по- верхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, ско- рости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результа- ты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-

территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс»,

«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате дея- тельности человека на примере территории мира и своей местности, путей ре- шения существующих экологических проблем.

## Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изучен- ных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представ- ляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональ- ность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географиче- ской оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности че- ловека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдель- ных территорий с использованием различных источников географической ин- формации;

называть особенности географических процессов на границах литосфер- ных плит с учѐтом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических ши- рот, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «запад- ные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические осо- бенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компо- нентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солѐность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солѐности и органи- ческого мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на ос- нове анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Зем- ли человеком на основе анализа различных источников географической инфор- мации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различ- ных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям ре- гионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных тер- риторий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различ- ных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хо- зяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, гео- графического описания) географическую информацию, необходимую для ре- шения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях приро- ды, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах от- дельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологиче- ская, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продоволь- ственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры между- народного сотрудничества по их преодолению.

## Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения тер- ритории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учѐных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макро- регионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на осо- бенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах от- дельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источни- ков географической информации (картографические, статистические, тексто- вые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения раз- личных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст гор- ных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источни- ков географической информации (картографические, статистические, тексто- вые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения раз- личных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерно- сти распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определя- ющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы»,

«бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных за- дач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда темпера- тур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлаж- нения»; использовать их для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»

для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей сре-

ды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные

формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные

реки и озѐра, границы климатических поясов и областей, природно- хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы рас- пространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользова-

ния;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и

своего края, животных и растений, занесѐнных в Красную книгу России; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным

условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие дина- мику численности населения России, еѐ отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населѐнных пунктов и регионов России по за- данным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населе- ния, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный при- рост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населе- ния», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбаниза- ция», «городская агломерация», «посѐлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни»,

«трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработи- ца», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое опи- сание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, гео- графического описания) географическую информацию, необходимую для ре- шения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую от- раслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречи- вой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хо- зяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «усло- вия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотрасле- вой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»,

«себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потен- циал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфра- структура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико- лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический ком- плекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние гео- графического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; про- блемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социаль- но-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информа- ции из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, стати- стические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравни- вать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую сре- ду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе воз- обновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хо- зяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная струк- тура, факторы и условия размещения производства, современные формы раз- мещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и еѐ регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капи-

тал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузообо-

рот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отрас- лей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, реги- онов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных тер- риторий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию но- вых производств с учѐтом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения до- мохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов Рос- сии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности при- родно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой дея- тельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, ме- сте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описы- вать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уро- вень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответствен- но – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по мате- матике.

# Пояснительная записка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечи-

вают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической ин- формации, дают возможность выполнять расчѐты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приѐмами геометриче- ских измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределѐнности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определѐнных умственных навыках. Обучающие- ся осваивают такие приѐмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способ- ствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать сужде- ния, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обес- печивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятель- ности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даѐт возможность развивать у обучающихся точ- ную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подхо- дящие языковые, символические, графические средства для выражения сужде- ний и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математи- ки, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об осо- бенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающих-

ся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию вза- имосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышле- ния, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерно- стей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предме- тов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный матема-

тический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпрети- ровать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах:

«Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимо- действии.

Содержание программы по математике, распределѐнное по годам обуче- ния, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиаль- ным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение мате- матическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и посту- пательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включа- лись в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя еѐ, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учеб- ным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах мате- матика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статисти- ка».

*Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).*

Изучение математики на уровне основного общего образования направ- лено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предмет- ных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математике характери- зуются:

1. патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математи- ки, ценностным отношением к достижениям российских математиков и россий- ской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

1. гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опро- сы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учѐного;

1. трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математи- ческой направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз- витием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивиду- альной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных интере- сов и общественных потребностей;

1. эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математи- ческих объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

1. ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представ- лений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, эта- пов еѐ развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладе- нием простейшими навыками исследовательской деятельности;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здо- ровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированно- стью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального ха- рактера экологических проблем и путей их решения;

1. адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределѐнности, повышению

уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулиро- вать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не из- вестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани- ровать своѐ развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессо- вую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, форми- ровать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные ре-

зультаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсаль- ными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утверди- тельные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выяв- ления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и ин- дуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математи- ческих фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрприме- ры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариан- тов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выде- ленных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть универсальных познавательных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, фор- мулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою

позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный экспери- мент, небольшое исследование по установлению особенностей математическо- го объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность получен- ных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предпо- ложения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необхо- димых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать инфор- мацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учите- лем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформирован- ность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универ- сальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обна- руживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презен- тации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать про- цесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодей- ствия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представле- ны по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероят- ность и статистика».

# Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах (да- лее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

**Пояснительная записка.**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются: продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и пер-

спективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию вза- имосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, при- менять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, ин- терпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие прак- тической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифме- тическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соот- ветствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тес- ном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знаком- ство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального об- щего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычисли- тельной культуры, в частности с обучением простейшим приѐмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 клас- су. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основ- ными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей

в полном объѐме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообраз- но с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выпол- нения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробя- ми расширит возможности для понимания обучающимися прикладного приме- нения новой записи при изучении других предметов и при практическом ис- пользовании. К 6 классу отнесѐн второй этап в изучении дробей, где происхо- дит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приѐмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в нача- ле изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подте- ма «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на ос- нове содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познако- мить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изуче- ние рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приѐмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приѐмами решения за- дач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, пред- ставленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирова- ние пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ неко- торого числа в зависимости от математического контекста вводится постепен- но. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометриче- ских величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная гео- метрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного во- ображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практи- ческой деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клет- чатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и нагляд- ную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы ло- гики и начала описательной статистики.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).*

# Содержание обучения в 5 классе.

*Натуральные числа и нуль.*

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение нату- ральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непози- ционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулѐм.

Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметиче- ского действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и состав- ные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разряд- ных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, поря- док выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительно- го свойства умножения.

*Дроби.*

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновен- ные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представле- ние смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой пря- мой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к ново- му знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно- обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятич- ных дробей.

*Решение текстовых задач.*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логиче- ских задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использова- ние при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: ско- рость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объѐма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

*Наглядная геометрия.*

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отре- зок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, ост- рый, тупой и развѐрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, пря- моугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение кон- фигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямо- угольников, в том числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранни- ков. Развѐртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объѐм прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объ-

ѐма.

# Содержание обучения в 6 классе.

*Натуральные числа.*

Арифметические действия с многозначными натуральными числами.

Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

*Дроби.*

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представ- ление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представ- ления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метриче-

ская система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкно- венными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Приме- нение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по еѐ проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на про- центы. Выражение отношения величин в процентах.

*Положительные и отрицательные числа.*

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на коорди- натной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические дей- ствия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

*Буквенные выражения.*

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подста- новки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объѐма параллеле- пипеда и куба.

*Решение текстовых задач.*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логиче- ских задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: ско- рость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объѐм работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, вре- мени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных вы- ражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диа- граммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

*Наглядная геометрия.*

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отре- зок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырѐхугольник, треугольник, окруж- ность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные пря- мые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треуголь- ников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно- сторонний. Четырѐхугольник, примеры четырѐхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение гео-

метрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линей- ки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измере- ния площади. Приближѐнное измерение площади фигур, в том числе на квад- ратной сетке. Приближѐнное измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение простран- ственных фигур. Примеры развѐрток многогранников, цилиндра и конуса. Со- здание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объѐма, единицы измерения объѐма. Объѐм прямоугольного па- раллелепипеда, куба.

## Предметные результаты освоения программы учебного курса «Мате- матика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

*Числа и вычисления.*

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простей- ших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствую- щим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обык- новенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

*Решение текстовых задач.*

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью орга- низованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: ско- рость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстоя- ния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

*Наглядная геометрия.*

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изу- ченных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клет- чатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью ли- нейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиу- са.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, со- ставленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображѐнных на клетча- той бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: верши- на, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объѐм куба, параллелепипеда по заданным измерениям, поль- зоваться единицами измерения объѐма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в прак- тических ситуациях.

# Предметные результаты освоения программы учебного курса к кон- цу обучения в 6 классе.

*Числа и вычисления.*

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и спо- собами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи чис- ла к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические дей- ствия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дро- бями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей чис- лом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чи-

сел.

*Числовые и буквенные выражения.*

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, со- держащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразова- ния.

Находить неизвестный компонент равенства.

*Решение текстовых задач.*

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин,

процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: ско- рость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объѐма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столб- чатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

*Наглядная геометрия.*

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изу- ченных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигура- ции, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой уг- лов, распознавать на чертежах острый, прямой, развѐрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться еди- ницами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через дру- гие.

Находить, используя чертѐжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использо- вать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямо-

угольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, ис- пользовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развѐртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объѐм прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объѐма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

# Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

**Пояснительная записка**.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образова- ния: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, еѐ освоение необходимо для продолжения образо- вания и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представле- ний о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отраже- ния математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способству- ет формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспе- чивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, тре- бует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, аб- страгирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объ- ѐм самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное ре- шение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии:

«Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравен- ства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий разви- вается на протяжении трѐх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математиче- ского языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса

«Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальней- шего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логическо- го мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также при-

обретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Раз- витие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с ра- циональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к сред- нему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся ма- тематического аппарата, необходимого для решения задач математики, смеж- ных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного обще- го образования учебный материал группируется вокруг рациональных выраже- ний. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В за- дачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и об- ществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словес- ные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгеб- ра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»,

«Функции».

*Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Ал- гебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 ча- са (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).*

# Содержание обучения в 7 классе.

*Числа и вычисления.*

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дро- бей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочива- ние рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выра- жений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись про- центов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на про- центы, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натураль- ных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорционально-

сти.

*Алгебраические выражения.*

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведе- ний, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращѐнного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

*Уравнения и неравенства.*

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равно- сильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного урав- нения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию зада- чи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений спосо- бом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем урав- нений.

*Функции.*

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции.

Свойства функций. Линейная функция, еѐ график. График функции . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

# Содержание обучения в 8 классе.

*Числа и вычисления.*

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Деся- тичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квад- ратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вы- числениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и еѐ свойства. Стандартная запись числа.

*Алгебраические выражения.*

Квадратный трѐхчлен, разложение квадратного трѐхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложе-

ние, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

*Уравнения и неравенства.*

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простей- шие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нели- нейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Си- стемы линейных неравенств с одной переменной.

*Функции.*

Понятие функции. Область определения и множество значений функции.

Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по еѐ графику. Примеры гра- фиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависи-

мости, их графики. Функции y = x2, y = x3, y = , y=|x|. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

# Содержание обучения в 9 классе.

*Числа и вычисления.*

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действи- тельными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окру- жающем мире.

Приближѐнное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

*Уравнения и неравенства.*

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.

Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвѐртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач ал- гебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух ли- нейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, од- но из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпрета- ция системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем ли- нейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

*Функции.*

Квадратичная функция, еѐ график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:

, и их свойства.

*Числовые последовательности и прогрессии*.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности ре- куррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точ- ками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Слож- ные проценты.

# Предметные результаты освоения программы учебного курса «Ал- гебра».

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

*Числа и вычисления.*

Выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические дей- ствия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные спо- собы и приѐмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обык- новенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать де- сятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными пока- зателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением ве- личин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать резуль- таты решения задач с учѐтом ограничений, связанных со свойствами рассмат- риваемых объектов.

*Алгебраические выражения.*

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять еѐ в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях пере- менных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на много- член, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью выне- сения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения фор- мул сокращѐнного умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для пре- образования выражений.

*Уравнения и неравенства.*

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила пе- рехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного урав- нения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравне- ний по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

*Функции.*

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величи- нами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производи- тельность, время, объѐм работы.

Находить значение функции по значению еѐ аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, из- влекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

*Числа и вычисления.*

Использовать начальные представления о множестве действительных чи- сел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные чис- ла точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квад- ратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобра- зования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства кор- ней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

*Алгебраические выражения.*

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразо- вания выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трѐхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

*Уравнения и неравенства.*

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к еѐ алгебраической мо- дели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпрети- ровать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

*Функции.*

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргу- мента, определять свойства функции по еѐ графику.

Строить графики элементарных функций вида:

, описывать свойства числовой

функции по еѐ графику.

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

*Числа и вычисления.*

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приѐмы, выполнять вычисления с иррациональными чис- лами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычис- лений, оценку числовых выражений.

*Уравнения и неравенства*.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и си- стемы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составле- ния уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать ре- шение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью симво- лов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

*Функции.*

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически рас- положение на координатной плоскости графиков функций вида:

,

в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

*Числовые последовательности и прогрессии.*

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифмети- ческой и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоско-

сти.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том чис-

ле задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых тех- нологий).

# Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

**Пояснительная записка.**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имею- щий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отноше- ний и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную ли- нию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуж- дения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование еѐ как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертѐж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуе- мые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического харак- тера обучающийся учится строить математические модели реальных жизнен- ных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчѐркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, де- монстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения»,

«Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы со- держания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометриче- ских величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

*Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Гео- метрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 ча- сов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).*

# Содержание обучения в 7 классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоуголь- ник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Вы- сота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треуголь-

ника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства

треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника.

Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного тре- угольника, проведѐнной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных тре- угольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпенди- куляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпенди- куляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположе- ние окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

146.6.3. Содержание обучения в 8 классе.

Четырѐхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свой- ства. Трапеция, равнобокая трапеция, еѐ свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия тре-

угольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади тре- угольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подоб- ных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практи- ческих задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Ос- новное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырѐхугольники. Вза- имное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие каса- тельные к двум окружностям.

# Содержание обучения в 9 классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометриче- ское тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противопо- ложно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векто- рам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его при- менение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмен- та.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## Предметные результаты освоения программы учебного курса «Гео- метрия».

***Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.***

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в ре- альной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать при- знаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свой- ством медианы, проведѐнной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в ре- шении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства рас- стояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и мно- гоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллель- ных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять бис- сектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить еѐ центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов тре- угольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуля- ры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведѐнного к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырѐхугольников, их элементы, пользо- ваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практиче- ских задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практи- ческих задач. Строить математическую модель в практических задачах, само- стоятельно проводить чертѐж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямо- угольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практи- ческих задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоре- мы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между каса- тельной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырѐхугольника, применять свойства описанного четырѐхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькуля- тором).

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помо- щью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямо- угольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими вели- чинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при реше- нии геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свой- ства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фи- гур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Приме- нять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь кру- га и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плос- кости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необхо- димо, калькулятором).

# Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

**Пояснительная записка.**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всѐ большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное ве- роятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучаю- щихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъем- лемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать ин- формацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный ха- рактер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчѐты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства при- общает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинато- рики развивает навыки организации перебора и подсчѐта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаѐт математический фундамент для формирования компетенций в области инфор- матики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обо- гащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника со- циально значимой информации и закладываются основы вероятностного мыш- ления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса

«Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следую- щие содержательно-методические линии: «Представление данных и описатель- ная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в тео- рию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и гра- фиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статисти- ческих характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процес- сы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование за- кономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в част- ности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного собы- тия. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими ме- тодами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозмож- ными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других ма- тематических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в ко- торый входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»,

«Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

*Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Веро- ятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).*

# Содержание обучения в 7 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры слу- чайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и ча- стота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рѐбер и суммарная сте- пень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Реше- ние задач с помощью графов.

# Содержание обучения в 8 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множе- ствами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множе- ствами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Ис- пользование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероят- ности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Слу- чайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными со- бытиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рѐбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересе- чение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представ- ление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

# Содержание обучения в 9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпрета- ция данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретическо- го среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия слу- чайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

## Предметные результаты освоения программы учебного курса «Веро- ятность и статистика».

***Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.***

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, пред- ставлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представлен- ные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физи- ческих величин, антропометрических данных, иметь представление о статисти-

ческой устойчивости.

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таб- лиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, гра- фиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних зна- чений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементар- ными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элемен- ты множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с исполь- зованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых дан- ных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь ре- зультатами проведѐнных измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испы- таний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятно-

стей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении законо-

мерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИН- ФОРМАТИКА» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базо- вый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

# Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования со- ставлена на основе требований к результатам освоения основной образователь- ной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на ба- зовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусмат- ривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной атте- стации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной ито- говой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического про- гресса и общественной практики, за счѐт развития представлений об информа- ции как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ре- сурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в совре- менном информационном обществе, предполагающего способность обучающе- гося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решѐнными ранее, определять шаги для достижения резуль- тата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области исполь- зования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной без- опасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с

учѐтом правовых и этических аспектов еѐ распространения, стремления к про- должению образования в области информационных технологий и созидатель- ной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономер- ности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информаци- онные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятель- ности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирова- ние мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает осно- вы понимания принципов функционирования и использования информацион- ных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельно- сти и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и лич- ностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифро- вого окружения, представления об истории и тенденциях развития информати- ки периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных тех- нологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о мате- матическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти зна- ния для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алго- ритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов приклад- ных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами ин- формационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные резуль- таты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего обра- зования определяют структуру основного содержания учебного предмета в ви-

де следующих четырѐх тематических разделов: цифровая грамотность;

теоретические основы информатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базо- вом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).*

# Содержание обучения в 7 классе.

*Цифровая грамотность.*

*Компьютер – универсальное устройство обработки данных.*

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные ком- пьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Опера- тивная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпью- теры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая ча- стота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объѐм хранимых данных (оперативная память компьютера, жѐсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость до- ступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

*Программы и данные.*

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обес- печение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные про- граммы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Пол- ное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, пе- реименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, элек- тронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый мене- джер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

*Компьютерные сети.*

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск ин-

формации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информа- ции, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при рабо- те в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

*Теоретические основы информатики. Информация и информационные процессы*.

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобра- зованием и передачей данных.

*Представление информации*

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфави- тов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определѐнной мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в дру- гом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоич- ном алфавите.

Информационный объѐм данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объѐма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодиро- вание сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Ин-

формационный объѐм текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирова- ния. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка ин- формационного объѐма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хра- нением звуковых файлов.

*Информационные технологии. Текстовые документы.*

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, стро- ка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и формати- рования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства сим- волов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полу- жирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Много- уровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации стра- ниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сер- висов Интернете для обработки текста.

*Компьютерная графика.*

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использо- вание графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с обла- стями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными сред- ствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

*Мультимедийные презентации.*

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

**Содержание обучения в 8 классе.** *Теоретические основы информатики. Системы счисления*.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развѐрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, запи- санных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Пере- вод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и об- ратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцате- ричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

*Элементы математической логики.*

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элемен- тарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, ло- гическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логиче- ское отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности со- ставного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логиче- ских выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

*Алгоритмы и программирование.*

*Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции*.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управ- ления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок- схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмот- реть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и не- выполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и со- ставные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к тре- буемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальны- ми исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертѐжник. Выполнение ал- горитмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

*Язык программирования.*

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Ал- горитмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, от- ладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные пе- ременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вы- числения. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от де- ления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучае- мом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трѐх и четырѐх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего веществен- ные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значе-

ний величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего обще- го делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчѐт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

*Анализ алгоритмов.*

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приво- дящих к данному результату.

# Содержание обучения в 9 классе.

*Цифровая грамотность.*

*Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.*

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

*Работа в информационном пространстве*.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые тексто- вые и графические редакторы, среды разработки программ.

*Теоретические основы информатики. Моделирование как метод познания.*

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соот- ветствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному усло-

вию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершина- ми графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью матема- тического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

*Алгоритмы и программирование. Разработка алгоритмов и программ.*

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управ- ления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепаш- ка, Чертѐжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Пас- каль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового мас- сива случайными числами, в соответствии с формулой или путѐм ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчѐт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов после- довательности, удовлетворяющих заданному условию.

*Управление.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

*Информационные технологии. Электронные таблицы.*

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для

поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчѐт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов дан- ных. Численное моделирование в электронных таблицах.

*Информационные технологии в современном обществе.*

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологи- ями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тести- ровщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу дан- ных, системный администратор.

## Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направ- лено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предмет- ных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспи- тания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образо- вания у обучающегося будут сформированы следующие личностные результа- ты в части:

1. патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни со- временного общества, владение достоверной информацией о передовых миро- вых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

1. гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отноше- ний в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учеб- ных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимо-

пониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравствен- ных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

1. ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствую- щих современному уровню развития науки и общественной практики и состав- ляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и спо- собность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, уста- новка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершен- ствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков са- мостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разно- образными средствами информационных технологий, а также умения самосто- ятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и ин- тересы своей познавательной деятельности;

1. формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счѐт освоения и соблюде- ния требований безопасной эксплуатации средств информационных и комму- никационных технологий;

1. трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профес- сиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки инфор- матики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребно- стей;

1. экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их ре- шения, в том числе с учѐтом возможностей информационных и коммуникаци- онных технологий;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ро- лей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил обще- ственного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отра- жают овладение универсальными учебными действиями – познавательными,

коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало- гии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логиче- ские рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом само- стоятельно выделенных критериев).

1. базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и жела- тельным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать иско- мое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предпо- ложения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения по- ставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и от- боре информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать инфор- мацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информа- ции и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учите- лем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презента- ции и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

1. совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании инфор- мационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, об- работке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным про- дуктом, достигая качественного результата по своему направлению и коорди- нируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коман- ды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять го- товность к предоставлению отчѐта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие ре- шения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивиду- альное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), вы- бирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и соб- ственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма ре- шения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответ- ственность за решение.

1. самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоя- тельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информаци- онной деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить по- зитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изме- нившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

1. эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

1. принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объѐмам информации.

# Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

## К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы уме-

***ния:***

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный

процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача ин- формации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демон- стрировать понимание основных принципов кодирования информации различ- ной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, опе- рировать единицами измерения информационного объѐма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых фай- лов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи инфор- мации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития ком- пьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долго- временная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его по- мощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записы- вать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использова- нием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать ан- тивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информа- ции, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ин- формационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет,

базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информа- ционных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

## К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы уме-

***ния:***

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными

системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позици- онных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «ло- гическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъ- юнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если из- вестны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», по- нимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в ин- форматике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертѐжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логи- ческих, символьных), а также содержащие их выражения, использовать опера- тор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирова- ния (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реа- лизующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использовани- ем циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы уме-

***ния:***

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на ком-

пьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомо-

гательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Чере- пашка, Чертѐжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям мо- делирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответству- ющих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализа- ции числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упоря- дочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчѐтов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и под- счѐт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, по- иск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникаци- онные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятель- ности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, серви- сов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учѐтом основных технологических и социально-психологических аспектов использо- вания сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибер- буллинг, фишинг).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИ- КА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответствен- но – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, со- держание обучения, планируемые результаты освоения программы по физи- ке.

# Пояснительная записка.

Программа по физике на уровне основного общего образования состав- лена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учѐтом федеральной рабочей программы воспитания и кон- цепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование есте- ственно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможно- сти учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредмет- ные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного об- щего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материа- ла по годам обучения (по классам), предлагает примерную последователь- ность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учѐте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической по- мощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учеб- ных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической геогра- фией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть спо- соба получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублѐнном уровне предполагает овладение сле- дующими компетентностями, характеризующими естественно-научную гра- мотность:

научно объяснять явления,

оценивать и понимать особенности научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для

получения выводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования опре- делены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образова- тельных организациях Российской Федерации, реализующих основные об- щеобразовательные программы.

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изуче- нию природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других есте- ственных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональ- ной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обуче- нию в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного об- щего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механиче- ских, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с ис- пользованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчѐтных задач с использова- нием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приѐмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и крити- ческое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях фи- зической науки.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).*

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомедовательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учѐтом индивидуальных особенностей обу- чающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках ос- новного государственного экзамена по физике.

# Содержание обучения в 7 классе.

*Физика и еѐ роль в познании окружающего мира.*

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: ме- ханические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естествен- но-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, вы- движение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдае- мого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

*Демонстрации.*

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

*Лабораторные работы и опыты.*

Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний.

Измерение объѐма жидкости и твѐрдого тела. Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и дат- чика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полѐта ша- рика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

*Первоначальные сведения о строении вещества.*

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказыва- ющие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с темпе- ратурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц веще- ства: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твѐрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных аг- регатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

*Демонстрации.*

Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкивани- ем частиц вещества.

*Лабораторные работы и опыты.*

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

*Движение и взаимодействие тел.*

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчѐт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина из- менения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объѐма веще- ства.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

*Демонстрации.*

Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения. Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел. Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

*Лабораторные работы и опыты.*

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твѐрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от ве- са тела и характера соприкасающихся поверхностей.

*Давление твѐрдых тел, жидкостей и газов.*

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объѐма, температуры. Передача давления твѐр- дыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические маши- ны. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический пара- докс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружѐнное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

*Демонстрации.*

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом. Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объѐма погружѐнной части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

*Лабораторные работы и опыты.*

Исследование зависимости веса тела в воде от объѐма погружѐнной в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружѐн- ное в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, дей- ствующей на тело в жидкости, от объѐма погружѐнной в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еѐ грузоподъѐмности.

*Работа и мощность. Энергия.*

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило рав- новесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) про- стых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Пре- вращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

*Демонстрации.*

Примеры простых механизмов.

*Лабораторные работы и опыты.*

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

# Содержание обучения в 8 классе.

*Тепловые явления.*

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения ве- щества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие ос- новные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твѐрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кри- сталлические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твѐр- дых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачива- ние и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения ча- стиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: тепло- передача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоѐмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердева- ние кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразова- ние и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя.

Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

*Демонстрации.*

Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объѐма и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры. Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами. Сравнение теплоѐмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении. Модели тепловых двигателей.

*Лабораторные работы и опыты.*

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твѐрдых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объѐ- ма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопе- редачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горя- чей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определение удельной теплоѐмкости вещества. Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда. *Электрические и магнитные явления.*

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряжен- ных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжѐнность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электриче- ского заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Ис- точники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химиче- ское, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротив- ление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Элек- трические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое за- мыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнит- ное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвига- тель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростан- ции на возобновляемых источниках энергии.

*Демонстрации.*

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока. Электрический ток в жидкости. Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром. Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возник- новения.

Электрогенератор постоянного тока.

*Лабораторные работы и опыты.*

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкос- новении.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлек- трики.

Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока.

Измерение и регулирование напряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от со- противления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соеди- нении двух резисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении рези- сторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: иссле- дование изменений значения и направления индукционного тока.

# Содержание обучения в 9 классе.

*Механические явления.*

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчѐта. Отно- сительность механического движения. Равномерное прямолинейное движе- ние. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная ско- рость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное па- дение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньюто- на. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, си- ла трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Не- весомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твѐрдое тело. Равновесие твѐрдого тела с закреплѐнной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, тре- ния. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над по- верхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

*Демонстрации.*

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчѐта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относи- тельно разных тел отсчѐта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения. Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчѐта

«Тележка» при еѐ равномерном и ускоренном движении относительно каби- нета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него си-

лы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел. Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел. Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении. Сохранение механической энергии при движении тела под действием

пружины.

*Лабораторные работы и опыты.*

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения ша- рика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без началь- ной скорости пути относятся как ряд нечѐтных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормаль- ного давления.

Определение коэффициента трения скольжения. Определение жѐсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъѐме груза с использова- нием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

*Механические колебания и волны.*

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: пери- од, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превраще- ние энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механи- ческие волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные вол-

ны. Длина волны и скорость еѐ распространения. Механические волны в твѐрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

*Демонстрации.*

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упру- гости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространение продольных и поперечных волн (на модели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

*Лабораторные работы и опыты.*

Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити

груза от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ни- ти, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинно- го маятника от массы груза и жѐсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

*Электромагнитное поле и электромагнитные волны.*

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электро- магнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромаг- нитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства

света.

*Демонстрации.*

Свойства электромагнитных волн. Волновые свойства света.

*Лабораторные работы и опыты.*

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного те-

лефона.

*Световые явления.*

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распростране- ние света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. За- кон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее от- ражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микро- скопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозор- кость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спек- тральных цветов. Дисперсия света.

*Демонстрации.*

Прямолинейное распространение света. Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах. Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторные работы и опыты.*

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла па- дения.

Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цве- товые фильтры.

*Квантовые явления.*

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора.

Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превраще- ния. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и де- ления ядер. Источники энергии Солнца и звѐзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые ор- ганизмы.

*Демонстрации.*

Спектры излучения и поглощения.

Спектры различных газов. Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счѐтчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

*Лабораторные работы и опыты.*

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

*Повторительно-обобщающий модуль.*

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретѐнно- го при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется есте- ственно-научная грамотность: освоение научных методов исследования яв- лений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явле- ния, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счѐт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагает- ся:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физи- ческие явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследо- вание обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагно- стической и оценочной работы за курс основного общего образования.

## Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образова- ния у обучающегося будут сформированы следующие личностные результа- ты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностное отношение к достижениям российских учѐных-физиков; гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности учѐного;

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: еѐ гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента по- знания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей куль- туры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской де- ятельности;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном техноло- гическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на

дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же права у другого человека; трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, об- разовательной организации, населенного пункта, родного края) технологиче- ской и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой; экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в об- ласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и про-

ектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятель- ность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулиро- вать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в обла- сти физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических зна-

ний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества

и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учѐтом влияния на окружающую среду, воз- можных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образова- ния у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуника- тивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явле-

ний);

устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических яв- лений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и ин- дуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления; оценивать на применимость и достоверность информацию, получен-

ную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процес- сов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учѐтом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм- мами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действия-

ми:

1. общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных ра-

бот и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказы- вать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательно- сти общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

1. совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по еѐ достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты сов- местной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами ко- манды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, са- мостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивиду- альное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможно- стей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

1. самоконтроль:

давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятель- ности, давать оценку приобретѐнному опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения фи- зического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изме- нившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

1. эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

1. принятие себя и других:

признавать своѐ право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).

***Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе***:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформи- рованность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молеку- ла, агрегатные состояния вещества (твѐрдое, жидкое, газообразное), механи- ческое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твѐрдых тел с закреплѐнной осью вращения, передача давле- ния твѐрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плава- ние тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружаю- щем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, пла- вание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую зада- чу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явле- ний;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объѐм, плотность вещества, время, путь, ско- рость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твѐрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного дей-

ствия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозна- чения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изу- ченных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, исполь- зуя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» ме- ханики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять при- чинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчѐтные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи запи- сывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчѐты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физиче- ских методов, в описании исследования выделять проверяемое предположе- ние (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, нахо- дить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установ- ку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объѐма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, за- писывать показания приборов с учѐтом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от ве- са тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объѐма погружѐнной части тела и от плотности жидкости, еѐ независимости от плотности тела, от глубины, на которую по- гружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результа-

ты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таб- лиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность веще- ства жидкости и твѐрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружѐнное в жидкость тело, коэф- фициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную уста- новку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и техниче- ских устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явле- ний и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, со- хранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружа- ющей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответ- ствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и пу- тѐм сравнения различных источников выделять информацию, которая явля- ется противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приѐмами конспектирования текста, преобразования ин- формации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на ос- нове 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом гра- мотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопро- вождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обя- занности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за вы- полнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформи- рованность у обучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, тем- пература, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электриче- ский заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, теп- ловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденса- ция, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодей- ствие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимо- действие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, элек- тромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружаю- щем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натя- жение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоѐмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых орга- низмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явле- ний;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество тепло- ты, удельная теплоѐмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электри- ческого тока), при описании правильно трактовать физический смысл ис- пользуемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величина- ми, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, исполь- зуя основные положения молекулярно-кинетической теории строения веще- ства, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохране- ния заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохране- ния энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его матема- тическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контек- сте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причин- но- следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с ис- пользованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических за- конов или закономерностей;

решать расчѐтные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи запи- сывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐ- ты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физиче- ских методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объ- ѐма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади еѐ поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магни- тов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнит- ного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электро- двигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учѐтом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопро- тивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельно- го соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать резуль- таты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная тепло- ѐмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электриче- ского тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и техниче- ских устройств с использованием их описания (в том числе: система отопле- ния домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счѐтчик элек- трической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные элек- троприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, элек- тродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные прибо- ры по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, рео- стат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и парал- лельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, со- хранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружа- ющей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интерне- те, на основе имеющихся знаний и путѐм сравнения дополнительных источ- ников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приѐмами конспектирования текста, преобразования ин- формации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса фи- зики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических про- цессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуни- кативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформи- рованность у обучающихся умений:

использовать понятия: система отсчѐта, материальная точка, траекто- рия, относительность механического движения, деформация (упругая, пла- стическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегруз- ки, центр тяжести, абсолютно твѐрдое тело, центр тяжести твѐрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма- излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное дви- жение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное дви- жение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распростра- нение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, диспер- сия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спек- тра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, де- монстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружаю- щем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организ- мов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цу- нами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный ра- диоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномер- ном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, им- пульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, пери- од и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, ско- рость света, показатель преломления среды), при описании правильно трак- товать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, исполь- зуя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип супер-

позиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон со- хранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохране- ния зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формули- ровать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контек- сте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причин- но- следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с ис- пользованием 2–3 изученных свойства физических явлений, физических за- конов или закономерностей;

решать расчѐтные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ре- шения, проводить расчѐты и оценивать реалистичность полученного значе- ния физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физиче- ских методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жѐсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, пря- молинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изу- чение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения пред- мета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров из- лучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора обору- дования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с исполь- зованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноуско- ренном движении без начальной скорости, периода колебаний математиче- ского маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла па- дения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, са- мостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зави- симости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя ско- рость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свобод- ного падения, жѐсткость пружины, коэффициент трения скольжения, меха- ническая работа и мощность, частота и период колебаний математического и

пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и вы- полнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учѐтом заданной по- грешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: матери- альная точка, абсолютно твѐрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и техниче- ских устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, дат- чики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсо- на), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физи- ческие закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при реше- нии учебно-практических задач, оптические схемы для построения изобра- жений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, со- хранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружа- ющей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно форму- лируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полу- ченной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источ- ников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приѐма- ми конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе ин- формации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно исполь- зовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопро- вождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории обу- чающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИО- ЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная об- ласть «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обу- чения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

# Пояснительная записка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования со- ставлена на основе требований к результатам освоения основной образова- тельной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно- научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на де- ятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учѐтом воз- растных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения био- логии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предмет- ные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах еѐ познания, позволяет сформировать систему научных знаний о жи- вых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает ос- новы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятель- ности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедея- тельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных до- стижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической дея- тельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собствен- ного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерно- стях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, че- ловеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практи- ческой деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биоло- гического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организ- ма;

освоение приѐмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, еѐ анализ и критическое оце- нивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, –238 ча- сов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неде- лю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неде- лю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).*

# Содержание обучения в 5 классе.

*Биология – наука о живой природе.*

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, ды- хание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой при- роды, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биоло- гии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и дру- гие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологи- ческими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (науч- но-популярная литература, справочники, Интернет).

*Методы изучения живой природы.*

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Пет- ри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном каби- нете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила ра- боты с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбу- за (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микро- препараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспе- риментом.

*Организмы – тела живой природы.*

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и еѐ открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, раз- множение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в приро- де и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

*Организмы и среда обитания.*

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Осо- бенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкрет- ных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

*Природные сообщества.*

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природ- ных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических ве- ществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искус- ственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.

Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аква- риума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

*Живая природа и человек.*

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, произ- водства и ростом численности населения. Влияние человека на живую при- роду в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воз- душной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповед- ники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

# Содержание обучения в 6 классе.

*Растительный организм.*

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.

Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохон- дрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции раститель- ных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепа-

ратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении. Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

*Строение и многообразие покрытосеменных растений*

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распро- странение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия про- растания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень

– орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внут- реннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луко- вица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строе- ния листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцве- тия. Опыление. Перекрѐстное опыление (ветром, животными, водой) и само- опыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих расте- ний. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепа- ратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы. Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений. *Жизнедеятельность растительного организма.* Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых рас- тению (корневое давление, осмос). Почва, еѐ плодородие. Значение обработ- ки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, по- лива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (усть- ичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запы- лѐнность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания расте- ний. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в дли- ну. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через сте- бель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влия-

ние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) раз- множение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрѐстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетатив- ное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков мате- ринского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега. Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приѐмами вегетативного размножения растений (черенко- вание побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных расте- ний (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

# Содержание обучения в 7 классе.

*Систематические группы растений.*

Классификация растений. Вид как основная систематическая катего- рия. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие се- менные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (цар- ство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития система- тики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Од- ноклеточные и многоклеточные зелѐные водоросли. Строение и жизнедея- тельность зелѐных водорослей. Размножение зелѐных водорослей (бесполое

и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристи- ка мхов. Строение и жизнедеятельность зелѐных и сфагновых мхов. Приспо- собленность мхов к жизни на сильно увлажнѐнных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелѐного мха кукушкин лѐн. Роль мхов в за- болачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротнико- образных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнеде- ятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникооб- разных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвой- ных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Осо- бенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее вы- сокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классифика- ция покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три се- мейства растений по выбору учителя с учѐтом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространѐнными в данном регионе).Характерные признаки се- мейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслѐновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Мно- гообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидо- монады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосемен- ных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Ка- пустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслѐновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трѐх семейств) с использова- нием определителей растений или определительных карточек.

*Развитие растительного мира на Земле.*

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» рас- тительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологиче- ский или краеведческий музей).

*Растения в природных сообществах.*

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и усло- вия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Расте- ния и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сооб- ществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

*Растения и человек.*

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Расте- ния города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, бота- нические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона.

*Грибы. Лишайники. Бактерии.*

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, пита- ние, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных

сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожже- вых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая про- мышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических гри- бов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболева- ниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Пита- ние, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болез- нетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бакте- риями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленно- сти).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пени- цилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

# Содержание обучения в 8 классе.

*Животный организм.*

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с дру- гими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многооб- разие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с яд- рышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные ва- куоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Де- ление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

*Строение и жизнедеятельность организма животного.*

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наруж- ного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных

(амѐбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полѐт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеваре- ние, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пи- щеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопи- тающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверх- ность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лѐгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного ды- хания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоноч- ных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры,

«ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровооб- ращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов об- мена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звѐздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выде- ления у птиц, связанные с полѐтом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теп- лоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у жи- вотных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражи- мость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемо- таксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, еѐ значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узло- вая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Орга- ны чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Ор- ган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождѐнное и приобретѐнное поведение (ин- стинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатле- ние), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территори- альное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Поло- вое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутроб- ное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

*Систематические группы животных.*

Основные категории систематики животных. Вид как основная систе- матическая категория животных. Классификация животных. Система живот- ного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятель- ность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение про- стейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбу- дители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и ме- ры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за еѐ пере- движением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амѐбы, инфузории- туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристи- ка. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма

и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенера- ция. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие ки- шечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и еѐ передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аква- риум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенно- сти строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы раз- вития печѐночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Чер- ви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохо- зяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за ре- акцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внут- реннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представите- ли классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болез- ней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокры- лые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокры- лые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и парази- ты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, по- ля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведе- ние насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых- вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строе- ние и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двуствор- чатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к сре- де обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Под- тип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. При- способленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от кост- ных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жиз- ни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влаж- ного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельно- сти, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земно- водных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыка- ющихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многооб- разие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полѐту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учи-

теля на примере трѐх экологических групп с учѐтом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на приме- ре чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитаю- щих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. По- ведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие зве- ри). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по вы- бору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитаю- щие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с гры- зунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих. *Развитие животного мира на Земле.*

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение жи- вотных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития жи- вотного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных.

«Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Ос- новные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

*Животные в природных сообществах.*

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой об- раз жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности рас- пределения животных на планете. Фауна.

*Животные и человек.*

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с жи- вотными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синан- тропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоноч- ные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреацион- ный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные до- машние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

# Содержание обучения в 9 классе.

*Человек – биосоциальный вид.*

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма челове- ка. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть при- роды. Систематическое положение современного человека. Сходство челове- ка с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства жи- вотного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его эта- пы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человече- ские расы.

*Структура организма человека.*

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и по- ловые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпители- альные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропре- паратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

*Нейрогуморальная регуляция.*

Нервная система человека, еѐ организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трѐхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождѐнные) и условные (приобретѐнные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внут- ренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуля- ции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желѐз. Особенности рефлекторной и гуморальной регу- ляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещѐнности.

*Опора и движение.*

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утом- ление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здо- ровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позво- ночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая по- мощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы. Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучение строения позвонков (на муляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки. Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

*Внутренняя среда организма.*

Внутренняя среда и еѐ функции. Форменные элементы крови: эритро- циты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный кост- ный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней сре-

ды (гомеостаз). Свѐртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Перелива- ние крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобре- тѐнные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение ра- бот Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

*Кровообращение.*

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм серд- ца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообра- щения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лим- фоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно- сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Пер- вая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы. Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

*Дыхание.*

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лѐгкие. Взаимосвязь строе- ния и функций органов дыхания. Газообмен в лѐгких и тканях. Жизненная ѐмкость лѐгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркоти- ческих и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на часто-

ту дыхания.

*Питание и пищеварение.*

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание пита- тельных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пи- щеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищева- рение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

*Обмен веществ и превращение энергии.*

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пласти- ческий и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и пре- вращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы. Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

*Кожа.*

Строение и функции кожи. Кожа и еѐ производные. Кожа и терморегу- ляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена ко- жи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их пре- дупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от ти- па кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

*Выделение.*

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Не- фрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. За- болевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы. Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

*Размножение и развитие.*

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональ- ное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребѐнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наслед- ственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Ин- фекции, передающиеся половым путѐм, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных за- болеваний: СПИД и гепатит.

*Органы чувств и сенсорные системы.*

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зри- тельное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слу- хового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

*Поведение и психика.*

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Со- циальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория пове- дения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Ди- намический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и нена- следственные программы поведения у человека. Приспособительный харак- тер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные осо- бенности личности: способности, темперамент, характер, одарѐнность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики чело- века. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы. Изучение кратковременной памяти.

Определение объѐма механической и логической памяти. Оценка сформированности навыков логического мышления.

*Человек и окружающая среда.*

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружа- ющей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведе- ния в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несба- лансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закали- вание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отно- шения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная орга- низация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руковод- ствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опы- та деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учѐных в развитие мировой биологической науки;

1. гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполне- нии исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопо- мощи;

1. духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

1. эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

1. ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основ- ных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного миро- воззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

1. формирования культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив- ность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психи- ческого здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного по- ведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоци- ональным состоянием;

1. трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, обра- зовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению про- фессий, связанных с биологией;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся усло- виях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биоло- гических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основ- ного общего образования, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, кри- терии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной биологической задачи выявлять закономерно- сти и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической за- дачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подхо- дящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и же- лательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать

искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргумен- тировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, не- сложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установ- лению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно- следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, получен- ную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки до- стоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических про- цессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать био- логическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм- мами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действия-

ми:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процес-

се выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение со- циальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смяг-

чать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к со- беседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу об- суждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опы- та (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презен- тации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких че- ловек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых фор-

мах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, са- мостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, кото- рая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивиду- альное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учѐтом имею- щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагае- мые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения но- вых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меня- ющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятель- ности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внут- ренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления со- бой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# Предметные результаты освоения программы по биологии.

## Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть при- знаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значе- ние биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппо- крат) учѐных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлени- ях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систе- матика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размноже- ние, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сооб- щество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям до- ядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сооб- щества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природ- ные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедея- тельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бакте- рий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сооб- ществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными ви-

дами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабора- торные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический ри- сунок и измерение биологических объектов;

владеть приѐмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопа- ми при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабора- торным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный ап- парат изучаемого раздела биологии.

## Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, еѐ разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учѐных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменѐнные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с постав- ленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, разви-

тие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по за- данному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муля- жам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительно- го организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, орга- низм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и фи- зиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фик- сированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы

с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение

воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное раз- множение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фото- синтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значе- ние видоизменѐнных побегов, хозяйственное значение вегетативного раз-

множения;

применять полученные знания для выращивания и размножения куль- турных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабора- торным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приѐмами работы с биологической информацией: формулиро- вать основания для извлечения и обобщения информации из двух источни- ков, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный ап- парат изучаемого раздела биологии.

## Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систе- матические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учѐных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, рас- тительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые расте- ния, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голо- семенные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным табли- цам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике расте- ний, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с по- стоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследова- тельские работы с использованием приборов и инструментов цифровой ла- боратории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности рас- тений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, ли- шайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе срав- нения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции расти- тельного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значе- ние экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни чело- века, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и тех- нологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие био- логические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабора- торным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приѐмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный ап- парат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентаци- ей с учѐтом особенностей аудитории обучающихся.

## Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, еѐ разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основ- ную систематическую категорию, основные систематические группы живот- ных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учѐных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, от- ряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, пар- теногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обита- ния, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в кон- тексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору

и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделе- ние, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедея- тельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельеф-

ным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насе- комых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, ана- томии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроско- пом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов циф- ровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп живот- ных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции жи-

вотного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, зна- чение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи пита-

ния;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишай-

никами и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные законо- мерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни чело- века, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов

гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабора- торным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приѐмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный ап- парат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентаци- ей с учѐтом особенностей аудитории обучающихся.

## Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиоло- гию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с дру- гими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его про- исхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различ- ным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы лю- дей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учѐных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделе- ние, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, го- меостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной зада- чей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, ор- ганы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы орга- нов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энер- гии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превраще- ние энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение че- ловека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, орга- нов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строе- ния и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мыш- ления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных ре- зультатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неин- фекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, ана- томии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроско- пом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов циф- ровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчѐты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблю- дение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональ- ная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально- психическое состояние;

использовать приобретѐнные знания и умения для соблюдения здоро- вого образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приѐмами оказания первой помощи человеку при потере со- знания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отмороже- ниях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о челове- ке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятель- ности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать орга- низм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабора- торным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приѐмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный ап- парат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентаци- ей с учѐтом особенностей аудитории обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИ- МИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответствен- но – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содер- жание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

# Пояснительная записка.

Программа по химии на уровне основного общего образования состав- лена на основе требований к результатам освоения основной образователь- ной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учѐтом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образова- тельных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической по- мощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предме- та, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам про- граммы по химии, определяет количественные и качественные характеристи- ки содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учѐ- том межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образователь- ной программы на уровне основного общего образования, а также требова- ний к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и ос- новных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освое- нию учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обу- чающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формиро- вания культуры личности, еѐ общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспери- ментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы це- лостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естествен- но- научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологиче- ское образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптиро- ванным отражением базовой науки химии на определѐнном этапе еѐ разви- тия.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ не- органической химии и некоторых отдельных значимых понятий органиче- ской химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к еѐ изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последова- тельного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания; Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи;

представлений об электролитической диссоциации веществ в раство-

рах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полу-

ченных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представ- ления о химической составляющей научной картины мира в логике еѐ си- стемной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам по- знания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химиче- ской науки как области современного естествознания, практической деятель- ности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступ- ных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учеб- но-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении пра- вил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самооб- разованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способ- ной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучаю- щихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамот- ности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего ми- ра, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понима- ния ценности химических знаний для выработки экологически целесообраз- ного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и са- мовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).*

# Содержание обучения в 8 классе.

*Первоначальные химические понятия.*

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние ве- ществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Спо- собы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических эле- ментов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. За- кон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относи- тельная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соеди- нении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчѐты по формулам химиче- ских соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и еѐ признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правила- ми работы в лаборатории и приѐмами обращения с лабораторным оборудо- ванием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разло- жение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором со- ли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей моле- кул (шаростержневых).

*Важнейшие представители неорганических веществ.*

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свой- ства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в при- роде. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воз- духа, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в приро- де, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объѐм газов. Расчѐты по химическим уравнениям. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насы- щенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль рас- творов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязне-

ние природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация

оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобра- зующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щѐлочи и нерастворимые осно- вания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства основа- ний. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Полу- чение кислот.

Соли. Номенклатура солей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химический эксперимент: качественное определение содержания кис-

лорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изу- чение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди

1. (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов ве- ществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определѐнной мас- совой долей растворѐнного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследо- вание образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение из- менения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаи- модействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металла- ми, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытесне- ние одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

*Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно- восстановительные реакции.*

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, гало- гены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодиче- ской системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемен- та.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строе- ние электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Перио-

дической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, ме- таллических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учѐный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Элек- троотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Про- цессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и не- металлов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислитель- но- восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

*Межпредметные связи.*

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных поня- тий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов есте- ственно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, экспери- мент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изото- пы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измере- ния, космос, планеты, звѐзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полез- ные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

# Содержание обучения в 9 классе.

*Вещество и химическая реакция.*

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трѐх периодов, калия, кальция и их соедине- ний в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решѐток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решѐтки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соеди- нений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по чис-

лу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по из- менению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и не- обратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных ре- акциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического рав- новесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окис- лительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислитель- но-восстановительных реакций с использованием метода электронного ба- ланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектроли- ты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обме- на, полные и сокращѐнные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, ос- нований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решѐток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алма- за), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование элек- тропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, ил- люстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих при- меры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложе- ния, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью каче- ственных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

*Неметаллы и их соединения.*

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, ха- рактерные степени окисления. Строение и физические свойства простых ве- ществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, хими- ческие свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как

представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химиче- ские свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и еѐ соединений в природе. Химическое за- грязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загряз- нение воздуха и водоѐмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свой- ства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, еѐ получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоѐмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химиче- ские свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и хими- ческие свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минераль- ных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, фи- зические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парнико- вый эффект. Угольная кислота и еѐ соли, их физические и химические свой- ства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Ис- пользование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хо- зяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединени- ях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кис- лота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах

– и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неор- ганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и приме- нение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, ме-

дицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), озна- комление с образцами серы и еѐ соединениями (возможно использование ви- деоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбав- ленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака еѐ протекания, ознакомление с физическими свойства- ми азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериа- лов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реак- ций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, вза- имодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно ис- пользование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решѐток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции раство- рѐнных веществ активированным углѐм и устройством противогаза, получе- ние, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, прове- дение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение призна- ков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленно- сти, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

*Металлы и их соединения.*

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решѐтка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные спо- собы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Фи- зические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гид- роксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периоди- ческой системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жѐсткость воды и

способы еѐ устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элемен- тов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и хи- мические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и же- леза (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и спла- вов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериа- лов), исследование свойств жѐсткой воды, процесса горения железа в кисло- роде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания ка- чественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеома- териалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гид- роксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие ме- таллы и их соединения».

*Химия и окружающая среда.*

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное ис- пользование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при хи- мических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

*Межпредметные связи.*

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных поня- тий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов есте- ственно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, экспе- римент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изото- пы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупро- водники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объѐм, агрегатное со- стояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решѐтка,

сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое простран- ство, планеты, звѐзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полез- ные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего обра- зования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспита- тельной деятельности в соответствии с традиционными российскими социо- культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руковод- ствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опы- та деятельности на еѐ основе, в том числе в части:

* 1. патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческо- му и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заин- тересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

* 1. гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отно- шений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно по- лезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учеб- ных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, созда- нии учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐ- том осознания последствий поступков;

* 1. ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих ос- нову для понимания сущности научной картины мира, представлений об ос- новных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с при- родной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по

химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной, информационной и читательской культуры, в том чис-

ле навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной лите- ратурой, доступными техническими средствами информационных техноло- гий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельно- сти, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальней- шем;

* 1. формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоро- вью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприя- тия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необ- ходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

* 1. трудового воспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного ро- да, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора инди- видуальной траектории продолжения образования с учѐтом личностных ин- тересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

* 1. экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе еѐ существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физи- ческому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угро- жающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологи- ческих проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познава- тельной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (позна- вательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают форми-

рование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образователь- ной программы по химии отражают овладение универсальными познаватель- ными действиями, в том числе:

1. базовые логические действия:

умение использовать приѐмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и мета- предметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение хими- ческой реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учѐтом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные при- знаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, вы- являть общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

1. базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по провер- ке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоя- тельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного опыта, исследования, составлять отчѐт о про- деланной работе;

1. работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию раз- личных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные посо- бия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недосто- верную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определѐнного типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, дру- гими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследова- тельской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по суще- ству обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на ос- нове учѐта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, опреде- ление критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные ре- гулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать пред- ложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учѐтом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать со- ответствие полученного результата заявленной цели;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в усло- вии заданий.

## Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содер- жания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, спе- цифические для предметной области «Химия», виды деятельности по полу- чению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

## К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы сле- дующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, хи- мический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического эле-

мента в соединении, молярный объѐм, оксид, кислота, основание, соль, элек- троотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, ре- акции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, хими- ческая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и приме- нять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность ве- ществ к определѐнному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демон- стрировать понимание периодической зависимости свойств химических эле- ментов от их положения в Периодической системе, законов сохранения мас- сы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Аво- гадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической си- стемы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А- группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая систе- ма химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ раз- личных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчѐты по уравнению химической ре- акции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химиче-

ских реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измере- ние, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получе- нию и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготов- лению растворов с определѐнной массовой долей растворѐнного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию рас- творов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

## К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы сле- дующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический эле- мент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное веще- ство, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объѐм, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реак- ции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и не- обратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, хи- мическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая ре- шѐтка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и приме- нять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определѐнному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ион- ная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химиче- ской формуле, характер среды в водных растворах неорганических соедине- ний, тип кристаллической решѐтки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демон- стрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической табли- це, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по элек- тронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств эле- ментов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учѐтом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элемен- тов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами мо- лекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращѐнные уравнения реакций ионного обмена, уравне- ния реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций по- средством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, воз- можности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчѐты по уравнению химической ре- акции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получе- нию и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путѐм хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изу- ченных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических ве- ществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причин- но- следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реак- ций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моде- лирование, эксперимент (реальный и мысленный).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Осно- вы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обу- чения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

# Пояснительная записка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результа- там освоения основной образовательной программы основного общего обра- зования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей про- граммы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федераль- ным государственным образовательным стандартом начального общего об- разования, учитываются возрастные и психологические особенности обуча- ющихся на уровне основного общего образования, необходимость формиро- вания межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный ха- рактер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное раз- витие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возмож- ность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках обще- ственно-научных дисциплин знания и представления о структуре и законо- мерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, нахо- дить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаѐтся в соответствии с принци- пами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педаго- гики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают пред- ставление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, еѐ специфические инструменты самопрезентации, исторические и современ- ные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравствен- ного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспита- ние патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуров- ня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государ-

ство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно- нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных тради- ций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучаю- щийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важ- ность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании пред- мета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирова- ния познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психоло- гии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и соци- альным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и обще- ственно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДН- КНР включает осознание важности наднационального и надконфессиональ- ного гражданского единства народов России как основополагающего элемен- та в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализует- ся через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучаю- щихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, нацио- нальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, веду- щих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Рос- сийской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также спо- собности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Феде- рации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимуществен- ное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры со- временного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответ- ственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как спо- собности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфес- сиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через система- тизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, исто- рии, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориенти- ров, основанных на приоритете традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания че- рез понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности со- циального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощѐнных в семей- ных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соиз- мерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Феде- рации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению прини-

мать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уваже- ния, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценно- стей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтру- истических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовно- сти и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на ос- нове мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и еѐ функциях, особен- ностях взаимодействия с социальными институтами, способности их приме- нять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и куль- туре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли ду- ховно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в от- боре, использовании и структурировании информации, а также возможно- стей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).*

# Содержание обучения в 5 классе.

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отече- ство. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Все- общий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов Рос- сии.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Рос- сийской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки наро- дов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий про- ект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даѐт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни обще- ства. Многообразие культур и его причины. Единство культурного простран- ства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техни- ка. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценно- стями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, еѐ роль в жизни общества и че- ловека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в ре- лигиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным чело-

веком? Знание о культуре народов России.

159.3.2. Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценно-

сти».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и

культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.

Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семей- ное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устно- го поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семей- ное древо. Семейные традиции.

*Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».*

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культу- ра как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реали- зация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нрав- ственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, лю- бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

*Тематический блок 4. «Культурное единство России».*

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопу- стимость еѐ фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансля- ция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных цен- ностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над мате- риальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопо- мощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духов- но-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архи- тектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические зда- ния как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности

народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Жи- вопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и пого- ворки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценно- стей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культу- ры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (прак- тическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство куль- турных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# Содержание обучения в 6 классе.

*Тематический блок 1. «Культура как социальность».*

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и под- держка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об ос- новных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов обра- зования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Рос- сийской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государ- ствообразующие и традиционные религии как источник духовно-

нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной куль- туры народов России.

*Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».*

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как еѐ ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Про- блема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное обще- ство и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.

Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

*Тематический блок 3. «Человек как член общества».*

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безде- лье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Об- щественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне.

Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив.

Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духов- но-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворитель-

ность. Волонтѐрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманиз- ма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-

нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, соци- альный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представи- телям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учѐные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учѐные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учѐные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятель- ности учѐных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей буду- щей профессии.

*Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».*

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека граждани- ном. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет шко- лы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важ- нейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направ- лено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и пред- метных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач вос- питания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освое- ния всех компонентов, составляющих содержательную основу образователь- ной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учеб- ной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и лич- ностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятель- ности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего об- разования у обучающегося будут сформированы следующие личностные ре- зультаты в части:

патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сфор- мированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уваже- ния к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа Рос- сии через представления об исторической роли культур народов России, тра- диционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении рос- сийской государственности;

гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравствен- ных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демокра- тических и традиционных ценностей многонационального российского об- щества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нрав- ственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего со- временному уровню развития науки и общественной практики, учитывающе- го социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самооб- разованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие спо- собностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, язы-

ку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социаль- ной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сооб- щества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в реше- нии моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к соб- ственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и обще- ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отно- шение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравствен- ных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР вклю- чают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в не- скольких предметных областях) и универсальные учебные действия (позна- вательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятель- ному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построе- нии индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками ра- боты с информацией: восприятие и создание информационных текстов в раз- личных форматах, в том числе цифровых, с учѐтом назначения информации и еѐ аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образо- вания у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, ре- гулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать ана- логии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по ана- логии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, мо- дели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея- тельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре- шать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с за- дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно- коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные уни- версальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формули- ровать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, разви- вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствен- ные возможности еѐ решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познава- тельная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятель- ности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании про- ектов.

# К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и граж- данствообразующих религий для формирования личности гражданина Рос- сии;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о поня- тиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонаци- онального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнооб- разия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного со- трудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и вли- яние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя ду- ховно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в ор- ганизации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своѐ понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообра- зующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент нацио- нальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние россий- ского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с

реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосно- вывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: зем- леделии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность»,

«духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их ре- презентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить еѐ роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важ- ность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и лич- ностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным разви- тием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность про- цесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как ис- точника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности совре- менного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особен- ностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с куль- турными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно- историческими условиями еѐ существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «се- мейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еѐ воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обос- новывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и

«Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы еѐ выражения и со- хранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важ- ность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры соб- ственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своѐ понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литератур- ных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использова- нием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального инсти-

тута, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально- экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важ- ность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные за- кономерности на региональных материалах и примерах из жизни собствен- ной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культу- ре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего наро- да;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «лич- ность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и пони- мать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограниче- ний в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового истори-

ческого процесса. Знать о существовании связи между историческими собы- тиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественно- го творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного яв- ления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственно- го смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультур-

ной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра- ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преем- ственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых обще- гражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «по- лиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный эт- нос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Россий- ской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и меж- религиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосно- вывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важ- ность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и соб- ственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти

народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особен- ностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной де- ятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архи- тектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, ха- рактеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, вы- делять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственно- го смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народ- ные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклор- ные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственно- го смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России. Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фолькло-

ра как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы еѐ выразительные

средства;

ры.

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литерату-

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными

условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития куль- турных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многооб- разия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодей- ствия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской иден- тичности на доступном для шестиклассников уровне (с учѐтом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования еѐ территориального, политического и эко- номического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от

природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа,

уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти от- дельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Россий- ской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и меж- религиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его

типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов

России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и эко- номически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его соци- альной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изме- нениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, еѐ роль в современ- ных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духов- но-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека»,

«правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связан- ных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета меж- ду правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном эта- пе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Характеризовать основные процессы, протекающие в современном об-

ществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического бла- гополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из ис- тории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре». Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных

процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответ- ственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном про- странстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоцио- генеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характе- ризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своѐ понимание самостоятельности, еѐ роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразую- щих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в госу- дарствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системооб-

разующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания обще- ства, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитар- ного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социаль- ного благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «авто- портрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благо-

получие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых по- двигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой сто- роны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни обще-

ства; стей;

знать и называть героев современного общества и исторических лично- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм»

через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отноше- ний» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллекти- визм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социаль- ной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духов- но-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного обще- ства» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершен- ством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная се- мья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их послед- ствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «ми- лосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социаль- ная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимо-

связи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей раз- ных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, во- лонтѐрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконрав- ственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обще- стве;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе со- циальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в ис- тории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для обще- ства в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецена- та;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важ- ную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и совре- менной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтѐр- ской деятельности, аргументированно объяснять еѐ важность.

Тема 23. Выдающиеся учѐные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать еѐ связь с научно-техническим и социальным про- грессом;

называть имена выдающихся учѐных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обос- нования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия обще- ства, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, еѐ роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определѐнной профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать еѐ вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необ- ходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм». Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их вза- имосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на

ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Характеризовать понятия «война» и «мир»;

туре;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, еѐ важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, куль-

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»,

обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина. Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, еѐ составляющие:

этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собствен-

ных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые

ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных приме- ров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использова-

нием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

*Система оценки результатов обучения.*

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, про- зрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание раз- личных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредствен- ной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогово- го, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диа- гностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фик- сирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодей- ствия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно- нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаѐтся прерогативной обра- зовательной организации с учѐтом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

# РАБОЧАЯ ПРОГРММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБ- РАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искус- ство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояс- нительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое- ния программы по изобразительному искусству.

# Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по изобразительному искус- ству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспита- ния и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально- пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально- ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориен- тации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопи- си, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно- прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой

ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и береж- ного отношения к истории культуры России, выраженной в еѐ архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непре- рывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психоло- говозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульпту- ры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в простран- ственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и ми- ровой художественной культуре во всѐм многообразии еѐ видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и пре- образования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различ- ных художественных материалов в разных видах визуально- пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульпту- ра), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художествен- ного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визу- альных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобрази- тельного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).*

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне ос- новного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариант- ных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс) Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обу- чающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологи- ческими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

# Содержание обучения в 5 классе.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство». Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно- прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Тради- ционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в еѐ постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве рус- ских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянско- го дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики еѐ декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и муж- ского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорус- ский (сарафан) и южнорусский (понѐва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обря- дах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народ- ной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадни- ков в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов тек- стильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выраже- ние в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремѐсел и происхождение художе- ственных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремѐсел и их связь с регионально- национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лѐн).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные эле- менты росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Мест- ные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломско- го промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орна- мента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях про-

мысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традици- онные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традици- онные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приѐмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории про- мысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и ко- бальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приѐмы мазка, то- нальный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения роспи- сей. Приѐмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных буке- тов. Эффект освещѐнности и объѐмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регио- нах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно- технических приѐмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстѐра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение ис- кусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций оте- чественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художе- ственных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия историче- ских, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремѐсла и промыслы – материальные и ду- ховные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивили-

заций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, тра- диций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искус- ства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и наро- дов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера дея- тельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного про- странства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно- прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указую- щий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в прояв- лении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намере- ний.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседнев- ный. Праздничное оформление школы.

# Содержание обучения в 6 классе.

*Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».*

Общие сведения о видах искусства. Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды простран- ственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зри- тель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства. Живописные, графические и скульптурные художественные материа-

лы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий ри-

сунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отноше-

ния: тѐмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, допол- нительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холод- ный и тѐплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рель- ефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобрази- тельного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появ- ление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объѐмного изображения пред- метов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспекти-

вы.

Сложная пространственная форма и выявление еѐ конструкции. Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геомет-

рических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел. Освещение как средство выявления объѐма предмета. Понятия «свет»,

«блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Осо- бенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников- графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европей- ских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определѐнного реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изоб- ражении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве.

Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в. – отечествен- ном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портрет- ный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптур- ного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портрет- ном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета. Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении простран-

ства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и

дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и еѐ освещения.

Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористиче- ской изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в ис- тории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и еѐ значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических тех- ник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружаю- щей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и куль- турного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического об- раза в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и цен- ностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в ор- ганизации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех ком- понентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значитель- ных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сю- жета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная кар- тина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и еѐ особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические карти- ны в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в карти- нах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода рабо- ты художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использовани- ем собранного материала по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как

«духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рем- брандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов.

«Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культу- ры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублѐва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ ми- ра в изобразительном искусстве.

# Содержание обучения в 7 классе.

*Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».*

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – кон- структивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно- пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественно- го развития. Единство функционального и художественного – целесообраз- ности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой дея- тельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, бук- ва, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинѐнность эле- ментов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симмет- рия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функцио- нальные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма бук- вы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскост- ной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графиче- ский символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, ре- кламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление кни- ги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объѐмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная орга- низация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и спосо- бы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объѐмно- пространственных композиций. Объѐм и пространство. Взаимосвязь объек- тов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объѐмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объѐмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструк- тивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно- балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитекту- ра, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и еѐ форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объѐмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов. Творческое проектирование предметов быта с определением их функ-

ций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни челове-

ка.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как от- ражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и разви- тия производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, худо- жественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Еѐ технологиче- ские и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестрой- ки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учѐтом нового уровня ма- териально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема ур- банизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного го- рода.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки го- родской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реаль- ность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполне- ние практических работ по теме «Образ современного города и архитектур- ного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города бу- дущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пеше- ходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и про- чие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической компози- ции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построе- ние его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Ин- терьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального простран- ства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной ком- позиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в един- стве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта рус- ской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объѐмнопространствен- ной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможно- стей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодѐжная субкуль- тура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн совре- менной одежды».

Искусство грима и причѐски. Форма лица и причѐска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

*Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искус- ства и художественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или ре- ализовываться в рамках внеурочной деятельности).*

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художни- ка-постановщика с драматургом, режиссѐром и актѐрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафор- ские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в реше- нии образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного ис- кусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников- постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготов- ке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссѐра и

актѐра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и автор- ская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фо- тографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина- Горского. Сохранѐнная история и роль его фотографий в современной отече- ственной культуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве про- фессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образные возможности чѐрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и до- кументальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живо- писным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотогра- фий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свиде- тельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотогра- фов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фото- графиях.

«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значе- ние и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразо- вания фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссѐр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноис- кусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созда- нию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскад- ровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, исто- рическая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съѐмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, ку- кольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, еѐ знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игро- вом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудова- ние и его возможности для создания анимации. Коллективный характер дея- тельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пласти- линовые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии худо- жественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досу- га.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное про- странство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его зна- чение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костю- му, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни. Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого че-

ловека.

## Планируемые результаты освоения программы по изобразительно- му искусству на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы ос- новного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценно- стям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личност- ных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значи- мые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и от- ношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, го- товность к саморазвитию и активному участию в социально значимой дея- тельности.

Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в еѐ архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспита- ние патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящѐнных раз- личным подходам к изображению человека, великим победам, торжествен- ным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечествен- ного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории

народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной фор- ме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обу- чающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникатив- ные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение ху- дожественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интер- национальные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пони- манию особенностей жизни разных народов и красоты различных нацио- нальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообраз- ной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становле- нию чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирую- щая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенци- ала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует осво- ению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, челове- ку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающе- гося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобраз- ное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует фор- мированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружаю- щим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует форми-

рованию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразитель- ным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений ак- тивно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окру- жающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, принося- щих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического от- ношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, еѐ образа в произведениях искусства и личной худо- жественно-творческой работе.

Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой рабо- ты с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навы- ки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, форми- рование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эс- тетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллектив- ной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к опре- делѐнным заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) еѐ создания и оформления пространства в соот- ветствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарны- ми событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организа- ции, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формиро- вание позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающих- ся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные уни-

версальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные дей- ствия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познава- тельных учебных действий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным ос- нованиям;

характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять положение предметной формы в пространстве; обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зри- тельного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или простран- ственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художе- ственной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эсте- тических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент по- знания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и задан- ных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизи- ровать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах,

таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах еѐ представления: в рисунках и эскизах, тексте, таб- лицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличност- ного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отно- шение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оцен- ке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разре- шать конфликты на основе общих позиций и учѐта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, ху- дожественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по еѐ достижению, догова- риваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчи- няться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат вы- полнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершае- мые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятель- ности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алго- ритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своѐ рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к исполь- зуемым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе со- ответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интел- лекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного вос- приятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своѐ и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учеб- ном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педаго- гами и межвозрастном взаимодействии.

# Предметные результаты освоения программы по изобразительно- му искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

## К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобрази- тельному искусству.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми по- требностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифо- логическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функ- ции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по ма- териалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоратив- но-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знако- вую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометриче- ский, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого со- здания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в по- строении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщѐнного изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народ- ного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного кре- стьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функцио- нальное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник ар- хитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культур- ное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традицион- ных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяс- нять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с при- родой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформле- ния жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и наро- дов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно- прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художествен- ных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в про- изведениях народных промыслов;

иметь представление о приѐмах и последовательности работы при со- здании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной ху- дожественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назна- чение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно- прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения худо- жественное стекло, керамику, ковку, литьѐ, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

## К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобрази- тельному искусству.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать и характеризовать традиционные художественные материа-

лы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведе- ниях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жѐстко- сти, фломастерами, углѐм, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой

из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступ- ные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в исполь- зовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объѐмных

форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объѐмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещѐн- ная часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометри- зации плоскостных и объѐмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живо- писи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения»,

«цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акваре- лью;

иметь опыт объѐмного изображения (лепки) и начальные представле- ния о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содер- жанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи ис- тории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живо- писи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные про- изведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объѐмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объѐма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположе- ния предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи. Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выраже- ние идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портре- тистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеландже- ло, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном ис- кусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объѐмного изображения головы чело- века, создавать зарисовки объѐмной конструкции головы, понимать термин

«ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в со- здании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угло- вая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на прак-

тике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы

в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постим- прессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колори- стической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, ха- рактеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отече- ственной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению; иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или пред-

ставлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как вы- ражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском про- странстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живо- пись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематиче- ской картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять об- раз нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации ху- дожественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов худо- жественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жиз- ни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновре- менно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как

«Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова,

«Бурлаки на Волге» И. Репина и других;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру; иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Вес-

на» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над темати- ческой картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюже- тов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художни- ков на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тай-

ная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Мике- ланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на биб- лейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница»

В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублѐве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

## К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобрази- тельному искусству.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды ис- кусства, то есть искусства художественного построения предметно- пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно- пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и еѐ значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной компози-

ции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависи-

мости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композицион- ную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструк- тивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединѐнные одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объеди- нѐнных общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарни- тур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов

графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздрави- тельной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книж- ного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни челове-

ка:

иметь опыт построения объѐмно-пространственной композиции как

макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объѐмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влия- ние объѐмов и их сочетаний на образный характер постройки и еѐ влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных кон- струкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренче- ские изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно- художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках обществен- ных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для совре- менной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего факто- ра исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки по- строения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществова- ние природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно- парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в уста- новке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и об- разного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чѐм заключается взаимосвязь формы и материала при по- строении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприя- тие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценност- ные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, ха- рактеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельно- сти;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традицион- ными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Ди- зайн современной одежды», создания эскизов молодѐжной одежды для раз- ных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытова-

нии, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы примене- ния макияжа и стилистики причѐски в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся полу- чит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся полу- чит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление но- вых видов художественного творчества и их развитии параллельно с тради- ционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многооб- разии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической де- ятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сце- нического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпо- ху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников- постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и де- кораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других ху- дожников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавто- ра режиссѐра и актѐра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного твор- чества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотноше- нии прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка»,

«диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жиз- ни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фото- графии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фото- графии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа худо- жественных фотографий известных профессиональных мастеров фотогра- фии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познава- тельный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной карти- ны, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов- фотографов в истории ХХ в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фо- тографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий. Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как ис- кусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всѐ изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композици- онно построенных кадров;

знать и объяснять, в чѐм состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съѐмки игро- вого фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на ос- нове соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипли- кации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной техни- ке и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворы-

кине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информа-

ционное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и професси- ях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходи- мость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного ду- ховно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУ- ЗЫКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная об- ласть «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые ре- зультаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музы- ки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обу- чения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

# Пояснительная записка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической по- мощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предме- ту.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по го- дам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспита- ния.

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особен- ностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно при- сутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она спо- собна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яр- кие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, вы- сокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотноше- ний с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия му- зыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важней- шие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопере-

живание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в ка- честве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего пони- мать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение предста- вителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспи- тание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, пере- даваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – под- сознательном – уровне.

Музыка – временно е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность му- зыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно- следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творче- ских способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, па- мять и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музы- кальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценно- стей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспи- тания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллекту- альной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музы- кальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основ- ным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического вос- приятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художе- ственно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляет- ся по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осозна- ние значения музыкального искусства как универсальной формы невербаль-

ной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования: приобщение к традиционным российским ценностям через личный

психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономер- ности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкально- го искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкально- го языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и му- зыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших об- разцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной му- зыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершен- ствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на до- ступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых про- граммных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства. Программа по музыке составлена на основе модульного принципа по- строения учебного материала и допускает вариативный подход к очередно- сти изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматрива-

ются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных тради- ций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью мо- дулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с об- разовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства» вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды де- ятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены

«вариативно».

*Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).*

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятель- ность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными пред- метами, как изобразительное искусство, литература, география, история, об- ществознание, иностранный язык.

# Содержание обучения музыке на уровне основного общего образо- вания.

*Инвариантные модули:*

*Модуль № 1 «Музыка моего края» Фольклор – народное творчество.*

Содержание: традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозапи-

си;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

го);

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанно-

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных

наигрышей, фольклорных игр.

*Календарный фольклор.*

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местно- сти (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пунк- та.

*Семейный фольклор.*

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: сва- дебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла; изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

*Наш край сегодня.*

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, де- ятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концер- тов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной куль- туры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллек- тивам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народ- ных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма),

направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

*Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России» Россия – наш общий дом.*

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изуче- нии данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или ма- рийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Ады- геи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более уда- ленных географически, а также по принципу контраста мелодико- ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Феде- рации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких ре- гионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанно-

го);

жанра, характера музыки.

*Фольклорные жанры.*

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика,

эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лириче- ских и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказа-

ний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере

изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;

музыкальный фестиваль «Народы России».

*Фольклор в творчестве профессиональных композиторов*.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных обра- зов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство компо- зиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке; знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные

мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), по- священного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам про- смотра.

*На рубежах культур.*

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.

Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в погранич- ных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выяв- ление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно- исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (уча- стие) в фестивале традиционной культуры.

*Модуль № 3 «Русская классическая музыка»* (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Му- зыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая про- должение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

*Образы родной земли.*

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образова- ния;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изучен- ных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных про- изведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

*Золотой век русской культуры.*

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музы- кальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности оте- чественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композито- ров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художе- ственного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвя- щенных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной му- зыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX ве- ка;

реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

*История страны и народа в музыке русских композиторов.*

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композито- ров (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ худо- жественного содержания и способов выражения патриотической идеи, граж- данского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором- классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвя- щенных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества

«Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или по- сещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях рус- ских композиторов.

*Русский балет.*

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балет- мейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях рос- сийских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории созда-

ния знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, ба- летмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

*Русская исполнительская школа.*

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкан- тов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведе-

ний;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям из-

вестных отечественных исполнителей классической музыки.

*Русская музыка – взгляд в будущее.*

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетиче- скими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении техни- ческих средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музы- кальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

*Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства». Камерная музыка.*

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вока- лиз). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Од- ночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика му- зыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструменталь- ных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюде- нием основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдоль- ный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный

или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

*Циклические формы и жанры.*

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного ху- дожественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла; знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических со-

нат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предва- рительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последую- щее составление рецензии на концерт.

*Симфоническая музыка.*

Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).

Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертю- ры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластиче- ское интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфониче- ской музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфони-

ческой музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисмен- ты);

последующее составление рецензии на концерт.

*Театральные жанры.*

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектак- ля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмоти- вы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов; разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и

профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музы- кальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуально- го); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сю- жет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

*Вариативные модули:*

Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творче- ство России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музы- кальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, ор- кестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музы- кальных артефактов древности, последующий пересказ полученной инфор- мации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, ис- панский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; ав- стрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отраже- ние европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: африканская музыка – стихия ритма. Интонационно- ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли му- зыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных ин- струментах;

вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спи- ричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного про- исхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американско- го, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных исто- ков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импро- визации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка». Национальные истоки классической музыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рас- сматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музы- кального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать рит- мические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разде- ле);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр ху- дожественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европей- ских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение кон- церта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкант и публика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как лю- бимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музы- кального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произве- дения); посещение концерта классической музыки с последующим обсужде- нием в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны – образа жиз- ни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). По- лифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разде- ле);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музы- кального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили клас- сицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жан- ров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, ком- позиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкаль- ного языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наибо- лее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художе- ственное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; со- ставление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкаль- ная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логи- ки музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музы- кального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация му- зыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мульт- фильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музы- кального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, класси- цизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музы- кальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных му- зыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и осо- бенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка» Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пе- ние acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, тради- ции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской куль- туре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архи- тектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основ- ной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной тради- цией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя); вариативно: посещение концерта духовной музыки. Развитие церковной музыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григориан- ский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хо- рал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григориан- ский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных рас- певов (одноголосие);

слушание духовной музыки; определение на слух:

состава исполнителей;

типа фактуры (хоральный склад, полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной тра- диции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указани- ем географических и исторических особенностей распространения различ- ных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произве- дениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: ка- толическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответ- ствии с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь

представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой

собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Пере- осмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» Джаз.

Содержание: джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, эле- менты ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух:

принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки. Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Совре- менные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностран- ными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с дру- гими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов. Молодежная музыкальная культура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культу- ры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодеж- ных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы. Музыка цифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушни- ки). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инстру- ментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки; импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк,

сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (ме- тод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений.

Музыка и живопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительно- го искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созву-

чие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Им- прессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюс- си, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, со- чинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки про- граммно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творче- ства Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хо- реографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и ино- странными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музы- кальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и за- кадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создавае- мого музыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; перео- звучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета,

аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музы- кального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

## Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образова- ния у обучающегося будут сформированы следующие личностные результа- ты в части:

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкаль- ных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей стра-

ны, своего края;

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в сво- ей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отра- женными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образова- тельной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том чис- ле в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственно- го выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально- исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть пре- красное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к при- роде, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуника- ции и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этни- ческих культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и об- щества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как ис-

кусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведче- ской, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объѐма специальной терминологии;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмо- ционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в про- цессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятель- ности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное со- стояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельно-

сти;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и ис-

кусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

1. экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкаль- ного творчества

1. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной сре-

ды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных

ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандарт- ные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходя- щие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональ- ными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образова- ния у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, уни- версальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкаль- ных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения от- дельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального язы- ка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков про- изведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в ком- плексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного му- зыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть универсальных познавательных учебных дей- ствий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса,

«наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие

между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учеб- ных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое иссле- дование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, срав- нению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объ- ектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных кри- териев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными за- писями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизи- ровать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и система- тизации информации из одного или нескольких источников с учетом постав- ленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учи- телем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – му- зыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1. невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремить- ся понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содер- жание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыден- ной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседнев- ном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, же- сты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

1. вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музы- кальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к со- беседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельно-

сти;

1. совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соуча-

стия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффектив- ные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, са- мостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена ко- манды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и прояв- лять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосо- вершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые кор- рективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жиз- ненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты реше- ний;

проводить выбор и брать за него ответственность на себя.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлек- сии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учеб-

ной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятель-

ности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулиро- вать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интел- лекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально- опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуни- кативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мне- нию, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов дея- тельности;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя по- зиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, само- дисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равнове- сия).

## Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучаю- щихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музы- кальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в ак- туальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и са- мобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, ис- пытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музы- кальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей нацио- нальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу сле- дующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирую- щего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политиче- ского, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

## К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных му- зыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

## К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому му- зыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик По- волжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на вы- бор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольк- лорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инстру- ментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творче- ства и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей куль- туры страны.

## К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обуча- ющийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, ис- пользованные композитором, способы развития и форму строения музыкаль- ного произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композито- ров-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

## К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обу- чающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) во- кальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

## К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к запад- ноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной

культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольк- лорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инстру- ментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

## К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов- классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, ис- пользованные композитором, способы развития и форму строения музыкаль- ного произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

## К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европей- ской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора. ***К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жан-***

## ры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современ- ной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах де- ятельности.

## К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами ис- кусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов ис- кусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рису- нок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофраг- ментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, ин- тонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведе- ния.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХ- НОЛОГИЯ»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, плани- руемые результаты освоения программы по технологии.

# Пояснительная записка.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креа- тивного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными тех- нологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникаци- онными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современ- ным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающих- ся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориен- тации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные тех- нологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управ- ления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строи- тельство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модер- низации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование техно- логической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологиче- ских, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследователь- ской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых тех- нологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой дея- тельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склон- ности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, вла- дение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный ха- рактер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, созда- ѐт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразова- тельной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех еѐ проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), само- стоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности при- нимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завер- шѐнных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные обра-

зовательные траектории еѐ реализации.

*Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.*

*Инвариантные модули программы по технологии. Модуль «Производство и технологии».*

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в моду-

ле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках дру- гих инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание мо- дуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, про- изводством и профессиональной деятельностью.

*Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».*

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение мате- риала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с ин- струментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и об- работкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предпола- гается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть пред- ставлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

*Модуль «Компьютерная графика. Черчение».*

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными вида- ми и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертѐжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблю- дением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графи- ческими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их по- мощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документа- ции и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными спосо- бами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осу- ществления расчѐтов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производ- ства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других мо-

дулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные резуль- таты за год обучения.

*Модуль «Робототехника».*

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материаль- ных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключает- ся в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, со- здания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаменталь- ные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнитель- ного образования и самообразования.

*Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».*

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного мето- дического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идѐт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого явля- ется моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие еѐ элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проекти- рования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

*Вариативные модули программы по технологии. Модуль «Автоматизированные системы».*

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обу- чающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитиру- ющий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

*Модули «Животноводство» и «Растениеводство».*

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными тех- нологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных свя-

зей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графи-

ка. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»,

«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химиче- ской промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариант- ных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и

«Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робо- тотехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Тех- нологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и пе- редачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эсте- тики, народных ремѐсел в инвариантном модуле «Производство и техноло- гия»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современ- ная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

*Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счѐт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в не- делю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).*

# Содержание обучения технологии.

*Инвариантные модули.*

*Модуль «Производство и технологии».*

# класс.

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и тех- нологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьѐ. Естественные (природные) и искусственные мате-

риалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельно- сти человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, ме- тод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной дея- тельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

# класс.

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструи- рование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и созда- ния изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

# класс.

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.

Дизайн.

Народные ремѐсла. Народные ремѐсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обра-

ботки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производ- ством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двой- ного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования ма- териалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техно- сферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

# класс.

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчи- вость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика.

Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей челове-

ка.

# класс.

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура.

Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Ти- пы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элемен- ты механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринима- тельской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разра- ботки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической дея- тельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и ме- тоды оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

*Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».*

# класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные состав- ляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и еѐ свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Ис- пользование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древеси- ны. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декори-

рование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древеси-

ны».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность

разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Техноло- гии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инстру- менты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Ути- лизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых про- дуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных воло-

кон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль каче-

ства готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регу- ляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, крае-

вые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстиль-

ных материалов».

Чертѐж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьѐ).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изде- лия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное ис- пользование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тон- колистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изде-

лия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молоч- ных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продук-

тов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для

вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продук-

тов».

лия.

Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учѐтом эксплуатации изде-

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстиль-

ных материалов».

Чертѐж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проект- ного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструк- ционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкцион- ная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических де- талей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструк- ционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждѐнная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная раз- делка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, барани-

на), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обра- ботки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продук-

тов».

*Модуль «Робототехника».*

# 5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и

назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

# класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехниче- ских устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

# класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, ис- пользование

Программирование контроллера в среде конкретного языка програм- мирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управ- ления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование кон- струкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

# класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилот- ных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вари- ант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулиро- вания. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставлен-

ными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программиро- вания, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на вы-

бор).

# класс.

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизирован-

ные производственные линии.

Система «Интернет вещей». Промышленный «Интернет вещей». Потребительский «Интернет вещей». Элементы «Умного дома». Конструирование и моделирование с использованием автоматизиро-

ванных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизирован- ными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограниче-

ния.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

*Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».*

# 7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделиру-

емому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развѐртки, сборка деталей маке- та. Разработка графической документации.

Создание объѐмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трѐхмерными моделями и последующей распечатки их развѐр- ток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

# класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштаби- рование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объѐмной модели. Инструменты для создания цифровой объѐмной модели.

# класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D- принтеры.

Области применения трѐхмерной печати. Сырьѐ для трѐхмерной печа-

ти.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования

3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

*Модуль «Компьютерная графика. Черчение».*

# класс.

Графическая информация как средство передачи информации о мате- риальном мире (вещах). Виды и области применения графической информа- ции (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы,

эскиз, технический рисунок, чертѐж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, ви- ды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

# класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертѐжных инстру- ментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом ре- дакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

# класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их кон- структивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чер- тежа. Единая система конструкторской документации (далее – ЕСКД). Госу- дарственный стандарт (далее – ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чер- тежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

# класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной доку- ментации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

# класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – система ав- томатизированного проектирования (далее – САПР). Чертежи с использова- нием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использо- ванием САПР.

Объѐм документации: пояснительная записка, спецификация. Графиче- ские документы: технический рисунок объекта, чертѐж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проек- тированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

*Вариативные модули.*

*Модуль «Автоматизированные системы».*

# 8–9 классы.

*Введение в автоматизированные системы.*

Определение автоматизации, общие принципы управления технологи- ческим процессом. Автоматизированные системы, используемые на про- мышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошиб- ка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

*Элементарная база автоматизированных систем.*

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и ка- бели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной си- стемы.

*Управление техническими системами.*

Технические средства и системы управления. Программируемое логи- ческое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и про- грамм для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пус- ка и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

*Модуль «Животноводство».*

# 7–8 классы.

*Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.*

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудова- ние, уход.

Разведение животных. Породы животных. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Раци-

он.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические

проблемы.

*Производство животноводческих продуктов.*

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат живот- новодческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Ис- пользование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных; автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

*Профессии, связанные с деятельностью животновода.*

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информацион- ных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

*Модуль «Растениеводство».*

# 7–8 классы.

*Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.*

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилиза- ции. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельско- хозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих рас-

тений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасно- сти.

Сохранение природной среды.

*Сельскохозяйственное производство.*

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, при- родно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агро- промышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчи-

ков; ков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых сним- использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные

аспекты.

*Сельскохозяйственные профессии.*

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профес- сии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Ис- пользование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## Планируемые результаты освоения технологии на уровне основного общего образования.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образо- вания у обучающегося будут сформированы следующие личностные резуль- таты в части:

1. патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учѐ-

ных;

1. гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенно- сти технологиями четвѐртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы соци- альной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные со- общества;

1. эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных матери-

алов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе;

1. ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

1. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном техноло- гическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту

личности от этих угроз;

1. трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личност- ное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в россий- ском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практиче- ских трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональ- ной деятельности;

1. экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образо- вания у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универ- сальные коммуникативные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и ру- котворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явле- ний и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, ис- пользуя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения

необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной инфор- мации;

опытным путѐм изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближѐнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моде- ли и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствен- ные возможности еѐ решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учѐтом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от постав- ленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информа- ции в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их дости- жения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек- тивные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлек- сии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобра- зовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимо- сти корректировать цель и процесс еѐ достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своѐ право на ошибку при решении задач или при реализа- ции проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть ком- муникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельно-

сти;

сов;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных серви-

в ходе общения с представителями других культур, в частности в соци-

альных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельно- сти как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реали- зации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

## Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологи-

ей;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифици-

рованных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответ- ствии изучаемой технологией.

***Предметные результаты освоения содержания модуля «Производ- ство и технологии».***

# К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусствен- ные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

# К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую доку- ментацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций; характеризовать предметы труда в различных видах материального

производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспек- тивы их развития.

# К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремѐсла России; называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций эколо- гических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

# К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных техно- логий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использова- ния энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных

технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятель- ности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, констру- ирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технология- ми, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно- когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринима- тельской деятельности;

создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

ции;

характеризовать закономерности технологического развития цивилиза-

планировать своѐ профессиональное образование и профессиональную

карьеру.

***Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».***

# К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять по- требность в изготовлении продукта на основе анализа информационных ис- точников различных видов и реализовывать еѐ в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, еѐ свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учѐтом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строга-

ние, сверление) по обработке изделий из древесины с учѐтом еѐ свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие мак- симально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей,

круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения

мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения

швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учѐтом безопасных правил

еѐ эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (ма- шинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осу- ществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

# К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их спла-

вов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и

технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое обору- дование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных ин- струментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения

продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и

свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учѐтом их свойств; самостоятельно выполнять чертѐж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,

пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовле- ния проектных изделий.

# К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовле-

ния выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных ма- териалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавлива- емого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, опре- делять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса

птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технология- ми, их востребованность на рынке труда.

***Предметные результаты освоения содержания модуля «Робото- техника».***

# К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных ро- бототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робо- тотехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

# К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать кон-

струкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектиро-

вании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

# К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в

зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать кон- струкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

# К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управ- ления и регулирования, методы использования в робототехнических систе- мах;

реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей мате- риального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описы- вать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

# К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производ- ственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их вос- требованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с исполь- зованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и об- ратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робото- технических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

***Предметные результаты освоения содержания модуля «Компью- терная графика. Черчение».***

# К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графи-

ки, графы, эскиз, технический рисунок, чертѐж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертѐжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

# К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использо- ванием чертѐжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графиче- ского редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

# К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертѐж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и техни- ческих рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эс- кизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчѐты по чертежам.

# К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной доку- ментации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графи- ческих объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертѐжных ин- струментов и приспособлений и (или) с использованием программного обес- печения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

# К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертѐжных ин- струментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использова- нием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технология- ми, их востребованность на рынке труда.

***Предметные результаты освоения содержания модуля «3D- моделирование, прототипирование, макетирование».***

# К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием про- граммного обеспечения;

выполнять развѐртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технология- ми макетирования, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D- моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависи- мости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического обору-

дования (3D-принтер, лазерный гравѐр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.

# К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трѐхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического обору- дования (3D-принтер, лазерный гравѐр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технология- ми 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

***Предметные результаты освоения содержания модуля «Автома- тизированные системы».***

# К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции об- ратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для созда- ния автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электриче- ских устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на осно- ве использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

***Предметные результаты освоения содержания модуля «Животно- водство».***

# К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных

животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции жи- вотноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для дан- ного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или поранен-

ным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животно- водства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего ре-

гиона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

## Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль

***«Растениеводство».***

# К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распро- странѐнной растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорасту- щих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для челове- ка грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИ- ЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реа- лизацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потреб- ности современного российского общества в физически крепком и дееспо- собном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнооб- разные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности фи- зической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предсто- ящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональ- ных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важ- ных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является форми- рование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, це- лостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творче- ском использовании ценностей физической культуры в организации здорово- го образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спор- том.

Развивающая направленность программы по физической культуре опре- деляется вектором развития физических качеств и функциональных возмож- ностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надѐжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижени- ем данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и уме- ний в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спор- тивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключа- ется в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысле- ния и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современно- му развитию.

В число практических результатов данного направления входит форми- рование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируе- мых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с еѐ базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета

«Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержа-

ние программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совер- шенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лѐгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыж- ной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своѐм предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую под- готовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физиче- ских упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание кото- рого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всерос- сийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культу- ры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных ви- дов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познава- тельных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культу- ры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 ча- са (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 64 часа (2 часа в неделю).*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

## Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержа- ние и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отды- ха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпий- ских игр древности.

## Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособно- стью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивиду- альных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выпол- нении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения еѐ нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составле- ние комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процес- се самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

## Физическое совершенствование.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, ды- хательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие про- цедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и по- движности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использо- ванием внешних отягощений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперѐд и назад в группировке, кувырки вперѐд ноги «скрестно», кувыр- ки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последую- щим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворо- тами кругом и на 90°, лѐгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестни- це: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимѐнным способом по диагонали и одноимѐнным способом вверх. Расхождение на гимнастиче- ской скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трѐх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъѐм по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших буг- ров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в кор- зину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приѐм и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мя- чом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по пря- мой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических дей- ствий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использова- нием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных си- стем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# КЛАСС

## Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпий- ских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

## Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и еѐ влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовлен- ность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измеритель- ных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической под- готовкой.

## Физическое совершенствование.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и сол- нечных ванн, купания в естественных водоѐмах. Правила техники безопасности и ги- гиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с ис- пользованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики наруше- ния зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физ- культпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно- координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использовани- ем стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, пере- движений шагом и лѐгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперѐд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приѐма (мальчики). Модуль «Лѐгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и глад- кий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыги- вание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень. Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление не- больших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке бас- кетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приѐмов.

Волейбол. Приѐм и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использова- нием разученных технических приѐмов в подаче мяча, его приѐме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятель- ность по правилам с использованием разученных технических приѐмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических дей- ствий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использова- нием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных си- стем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# КЛАСС

## Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутов- ского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпий- ское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов разви- тия. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

## Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения фи- зических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической куль- туре.

Техническая подготовка и еѐ значение для человека, основные правила техниче- ской подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двига- тельных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании тех- ники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной техниче- ской подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

## Физическое совершенствование.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирами- ды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыж- ках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добав- лением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упо- рах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приѐма (мальчики).

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эс- тафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передви- жения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоро- стью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъѐмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использо- ванием ранее разученных технических приѐмов без мяча и с мячом: ведение, приѐмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, пере- дача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятель- ность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Иг- ровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических при- ѐмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических дей- ствий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использова- нием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# КЛАСС

## Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, еѐ история и социальная значимость.

## Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подго- товкой. Способы учѐта индивидуальных особенностей при составлении планов само- стоятельных тренировочных занятий.

## Физическое совершенствование.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетатив- ной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направ- ленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, ку- вырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворо- тах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с вклю- чением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая ком- бинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, ку- вырка вперѐд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных ак- робатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятель- ная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лѐгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление есте- ственных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ра- нее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъѐмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толч- ком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кро- лем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и од- ной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее ра- зученных технических приѐмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъѐма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и такти- ческие действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приѐмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приѐмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических дей- ствий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использова- нием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных си- стем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# КЛАСС

## Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жиз- ни. Профессионально-прикладная физическая культура.

## Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приѐмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Бан- ные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резер- вов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

## Физическое совершенствование.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения из- быточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические меро- приятия в режиме двигательной активности обучающихся.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувыр- ка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой пе- рекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперѐд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперѐд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимна- стическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девуш- ки).

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистан- ции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы пе- рехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приѐмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приѐмы и передачи на месте и в движении, удары и блоки- ровка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приѐмы и пере- дачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических дей- ствий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использова- нием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных си- стем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отяго- щѐнных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (ганте- лей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражне- ний на тренажѐрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягоще- нием (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки че- рез препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Пе- реноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). По-

движные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набив- ным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упо- ра). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с мак- симальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифферен- цированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и по- переменно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, во- круг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движе- ний.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой ин- тенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом голо- вой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Пе- редвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без пред- мета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спор- тивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняе- мых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных ви- дов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперѐд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечево- го сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной ам- плитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (по- лушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнѐнной полосы препят- ствий, включающей быстрые кувырки (вперѐд, назад), кувырки по наклонной плоско- сти, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не- подвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, под- вешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимна- стическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Пе- редвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лѐжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лѐжа с изменяющей- ся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лѐжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной ампли- тудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с инди- видуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, под- скоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистоле- том» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполня- емые в режиме умеренной интенсивности в сочетаниис напряжением мышц и фикса- цией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с умень- шающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упраж- нений с отягощением, выполняемыев режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно- интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятстви- ями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с допол- нительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерѐдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с допол- нительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повтор- ный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в макси- мальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей

«Гимнастика» и «Спортивные игры»). Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в ре- жимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности,с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъѐм ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ѐлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд че- рез «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол.

* 1. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных зада- ний (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с измене- нием направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперѐд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и макси- мальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от гру- ди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперѐд, назад, бо- ком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
  2. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полѐта одной рукой и обе- ими руками, стоя, сидя, в полуприседе.
  3. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с умень- шающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в бас- кетбол с увеличивающимся объѐмом времени игры.
  4. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвиж- ной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперѐд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнѐра). Бег по гимнастиче- ской скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) ру- ками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от сте- ны (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последу- ющим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направ- ления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперѐд с изме- нением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с мак- симальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в макси- мальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперѐд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперѐд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями,

«дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперѐд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отя- гощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгива- ние с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперѐд, назад, в приседе, с продвижением вперѐд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. По- вторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на корот- кие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха.

Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕ- СКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образо- вания у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных со- ревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олим- пийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активно- го отдыха и досуга;

готовность оценивать своѐ поведение и поступки во время проведения совмест- ных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнова- ниях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, со- блюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры дви- жения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физиче- ской подготовленности с учѐтом самостоятельных наблюдений за изменением их по- казателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий фи- зической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профи- лактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социаль- ное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилакти- ческие мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному вос- становлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической куль- турой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по орга-

низации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время ту- ристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружа- ющей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревнова- тельной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индиви- дуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познаватель- ной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлени- ях и дискуссиях.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образо- вания у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регуля- тивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познава- тельные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современ- ного олимпийского движения, приводить примеры еѐ гуманистической направленно- сти;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться тре- бованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоро- вья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физиче- ских качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных си- стем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техни- кой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во вре- мя самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуника- тивные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источни- ков об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планиро- вания самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе опреде- лѐнных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффек- тивность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать еѐ с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучива- емого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятив- ные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражне- ний, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортив- ных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориен- тироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своѐ право и право других на ошибку, право на еѐ совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, тер- пимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время само- стоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приѐмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 5 классе*** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самосто- ятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досу- га;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать еѐ показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике еѐ нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нѐм наблюдение за показате- лями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выпол- нять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнасти- ки;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и спо- собом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным ша- гом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девоч- ки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимѐн- ным способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистан-

ции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных

районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подго- товки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приѐм и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приѐм и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в дви- жении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приѐм и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения ***в 6 классе*** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культур- ное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать ис- торию возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соот- ветствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития; контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утом- ления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физиче-

ской подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приѐма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно- координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образ- цом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблю- дать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных райо- нов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подго- товки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных иг-

рах:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приѐм и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях иг- ровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных техни- ческих действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 7 классе*** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, да- вать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться прави- лами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготов- кой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приѐма (юноши) и простейшие акробатиче- ские пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведе- нием рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать еѐ в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «насту- пание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечѐнной местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и ка- тящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на пере- движение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающи- мися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устра- нения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подго- товки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя ру- ками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использова- ние разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использо- вание разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 8 классе*** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Рос- сийской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», рас- крывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными фак- торами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое со- держание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физи- ческих качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимна- стики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперѐд и соскока, наблюдать их выполнение другими обуча- ющимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и ана- лизировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатле- тических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подго- товки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя

и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разучен- ных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внут- ренней и внешней частью подъѐма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 9 классе*** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

еѐ целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональ- ной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приѐмы массажа и применять их в процессе самостоятельных заня- тий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к проце- дурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивиду- альных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой; определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных заня- тиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы

оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахиванияи соскока вперѐд спо- собом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пи- рамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением эле- ментов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе само- стоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требова-

ний комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоя- тельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волей-

бол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой дея- тельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подго- товки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (8-9 КЛАССЫ) (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасно- сти жизнедеятельности») (далее соответственно – программа ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

# Пояснительная записка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения про- граммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы воспитания, концепции преподавания учебного предмета «Осно- вы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное примене- ние при реализации ООП ООО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвы- чайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений

и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и форми- рование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведе- ния;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечиваю- щих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следу- ющем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необ- ходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потреб- ностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаи- модополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представле- но десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учеб- ного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обще- стве»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение уни- версальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по воз- можности еѐ избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажѐрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, ком- пьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заме- нить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобаль- ных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопас- ности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, эко- логические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрас- тает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаѐтся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное об- разование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование граж- данской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебно- го процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в об- ласти безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Ука- зом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные це- ли развития Российской Федерациина период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная про- грамма Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлени- ем Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактиче- ские компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязан- ных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддер- жанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебно- го предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасно- сти, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обуча- ющихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельно- сти.

ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасно- сти жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня куль- туры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные си- туации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрез- вычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможно- сти для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучаю- щихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует про- ведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является фор- мирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельно- сти в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на ос- нове понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуа- ций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значи- мости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуа- ций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формиро- вании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебно- го плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

*Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8–9 классах, состав- ляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основ- ного общего образования.*

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематиче- ских линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учѐтом реги- ональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

*Содержание обучения.*

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обще- стве»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, пра- вила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых ве- ществ и их опасности;

признаки отравления, приѐмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приѐмы и правила оказания пер- вой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приѐмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приѐмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответ- ственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасно-

сти; ми;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людь- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила по-

ведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспече-

ния;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок

действий при авариях на коммунальных системах. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие эле- менты и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасно- сти и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколѐса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, вод-

ного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность еѐ оказания;

правила и приѐмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массо- вого пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных ме- стах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими живот- ными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких жи- вотных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необхо- димые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к дли- тельному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникнове-

ния, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попада-

нии в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону

селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоѐмах, правила купания в подго-

товленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при

нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в

зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в

зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значе-

ние для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (таба- кокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и дру- гие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые госу- дарством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычай- ных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и еѐ задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современ- ные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы само- контроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по еѐ оказанию, универсальный алго- ритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приѐмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и по- зитивного общения;

приѐмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития кон-

фликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приѐмы распознавания манипу-

ляций и способы противостояния им;

приѐмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенниче- ство, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную дея- тельность) и способы защиты от них;

современные молодѐжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», еѐ характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения слож- ных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещѐнного контента в Интернете и его признаки, приѐмы распознавания опасностей при исполь- зовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организа- ции и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопас- ного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в раз- личную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные ва- рианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни тер- рористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и еѐ цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррори-

стического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налѐт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспече- нии безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций (РСЧС), еѐ задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответ-

ственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользова- ния фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной дея- тельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духов- но-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведе- ния. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, форми- рования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой пози- тивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1. патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много-

конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, исто- рии, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное от- ношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, техноло- гиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Рос- сии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памят- никам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

1. гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, ува- жение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институ- тов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликуль- турном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодей- ствия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образова- тельной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐр- ство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и обще- ства в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам со- временности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веро- терпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

1. духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки дру- гих людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исклю- чающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда соб- ственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отно- шения к личной безопасности и безопасности других людей;

1. эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, це- нить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного

поведения в повседневной жизни;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях че- ловека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследова- тельской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, меха- низмов возникновения и последствий распространѐнных видов опасных и чрезвычай- ных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, ком- муникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способно- стью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учѐтом реальных усло- вий и возможностей;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и уста- новка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осо- знание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркоти- ков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюде- ние правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социаль- ным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своѐ и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и та- кого же права другого человека;

1. трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз- личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осо- знание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптиро- ваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятель- ности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учѐбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приѐмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере со- знания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрез- вычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на ули- це, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуника- ции, при воздействии рисков культурной среды);

1. экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для ре- шения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их воз- можных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической куль- туры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологиче- ской и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учѐтом природных, техногенных и социальных рис- ков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обуча- ющегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения

и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рас- сматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления за- кономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения постав- ленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколь- ко вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно вы- деленных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рас-

сматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседнев- ной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать ги- потезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по ре- зультатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование за- данного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их по- следствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе ин- формации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и задан- ных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и ил- люстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогиче- ским работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуника- тивных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки воз- никновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягче- ния;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнару- живать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диало- га;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные пре- зентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регу- лятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных си- туациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, само- стоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учѐтом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых об- стоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, да- вать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей си- туации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего во-

круг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и пони- мать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договари- ваться о результатах);

определять свои действия и действия партнѐра, которые помогали или затрудня- ли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и про- являть готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

## Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся ос- нов культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построе- ния и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте еѐ приме- нения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем без- опасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, кото- рые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобре- тении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, обще-

ства и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстре- мистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми меди- цинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседнев- ной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости без- опасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, об- щества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорово- го образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нане- сения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотиче- ских средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отноше- ния к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспече- ния национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных си- туаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) ха- рактера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распростра- нѐнных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, обществен- ные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приѐмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровоте- чениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учѐтом ре- альных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собствен- ной безопасной жизнедеятельности с учѐтом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное дви- жение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последова- тельность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изу- чения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обще- стве»:

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализиро- вать, в чѐм их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе терро- ристического характера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предви- деть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, фи- зические, биологические, химические, психологические, социальные источники опас- ности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения; Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной без- опасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возник- новение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сооб- щения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том чис- ле правильно использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, же- лезнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пасса- жира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происше- ствия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабѐж, мошенничество, ху- лиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания лю- дей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (по- тенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в обще- ственных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного ха- рактера;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение эколо- гии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной эко- логической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоѐмах в различное время года; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геоло-

гического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуа- ций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учи- тывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими живот-

ными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового

образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологическо- го благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболева-

ний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-

социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуа- ций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях; Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремист- скую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и фор- мируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подо- зрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе круж- ка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодѐжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористиче- ские и иные деструктивные Интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изде- лий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использо- вании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической дея-

тельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспече- нии безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении без- опасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите насе- ления при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в совре- менных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвы- чайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в об- ласти безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учѐтом возрастных обязан- ностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

# Рабочая программа по учебному курсу «Краеведение географическое».

**2.8.1. Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Краеведение географическое» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа учебного курса «Краеведение географическое» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа учебного курса «Краеведение географическое» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общее количество часов 34 (1час в неделю)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** учебного курса «Краеведение географическое»

Географическое краеведение» в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о своей местности как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

учебный курс «Краеведение географическое» в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ** учебного курса «Географическое краеведение»

Изучение учебного курса «Краеведение географическое» в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы краеведческих знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Краеведение географическое» формируется из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение содержания учебного курса «Краеведение географическое» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География»

Учебным планом на изучение курса «Краеведение географическое» отводится 34 часа в 8 классе, по одному часу в неделю и 17 часов в 9 классе по 0,5 часа во втором полугодии.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

**8 класс**

# Раздел I. Физическая география

1. **История географических исследований и освоения территории области (4ч)**

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в ХХVIII - ХХ вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

# Географическое положение и административно – территориальное устройство(3ч)

Географическое положение, границы, величина территории, политико- административное деление области, особенности экономико- географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

# Практические работы

***1. Характеристика географического положения области по картам атласа***

# Раздел II. Особенности природы

1. **Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)** Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

# Практические работы

1. ***Описание рельефа области по физической (топографической) карте.***

# Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

# Практические работы.

## Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.

1. ***Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.***

# 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

# Практические работы.

***5. Описание реки (озера) по плану.***

# 4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

# Практические работы.

***6. Сравнительная характеристика типов почв области.***

# Растительность и Животный мир области (3 часа).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы,

проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

1. **Физико-географическое (природное) районирование (5часов).** Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

# Человек и природа (3 часа).

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

# Практические работы. Экскурсии.

**Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея. Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе). 9 класс**

# Введение – 1часа

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям.

Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края. От губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

# Практические работы:

* ***Дайте оценку природным условиям и ресурсам Оренбуржья***

# Население и трудовые ресурсы- 2 часа

История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

# Практические работы:

* ***Определение демографических проблем области, предложение путей их решения***

# Промышленный комплекс- 3 час

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области.

Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих. ТЭК. Металлургический комплекс. Машиностроительный. Химическая и нефтехимическая, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая. Промышленность Саракташского района.

***Практические умения: составление контурных карт «основные месторождения и электростанции», составление ЛОК***

# Практические работы:

* ***Описание одного из предприятий металлургии***

# Строительный комплекс- 2час

Развитие строительства на территории области, его особенности , проблемы и перспективы.

# Агропромышленный комплекс- 3 час

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации.

Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере. Проблемы развития сельского хозяйства, Отрасли обеспечивающие АПК средствами производства. Пищевая промышленность. Отрасли АПК с.Екатериновка и Саракташского района

# Практические работы:

## Характеристика отраслей земледелия ( отрасль, культуры, районы выращивания)

* ***Характеристика отраслей животноводства ( отрасль, породы, районы разведения***

# Транспорт и связь – 2часа

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Железнодорожный и автомобильный. Воздушный и трубопроводный транспорт.

# Непроизводственная сфера- 2 час

Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

# Внешние экономические связи – 1 час

Место области в экономике страны, в содружестве независимых государств, мировой экономике. Импорт и экспорт. Ведущие торговые партнеры

***Практические умения :***составление карто-схемы « Основные транспортные пути»

# Внутриобластные экономические районы – 1 часа

Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места

жительства, ее отражение в современном облике. Топонимика области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

# Практические работы:

* ***Характеристика экономического района по плану***

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по учебному курсу «Краеведение географическое» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и

других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Краеведение географическое» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* + Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
  + проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и

зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

* + оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео- графического исследования;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

# Принятие себя и других

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **КЛАСС**
   * Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Оренбургской области;

* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение области;
* характеризовать географическое положение области с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы области;
* оценивать влияние географического положения области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий области;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий области;
* использовать знания об особенностях компонентов природы области и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории области современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы»,

«бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв области;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; крупные реки и озёра;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России и области;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения области;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории области;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов области по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения»,

«урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа»,

«половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

# КЛАСС

* + Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства области;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства области, для решения практико-ориентированных задач;
  + выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
  + применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства»,

«отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал»,

«инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство»,

«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* + характеризовать основные особенности хозяйства области; влияние географического положения области на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
  + находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  + различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство области (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
  + различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
  + различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  + различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  + показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  + использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы области и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
  + критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека иих природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  + оценивать влияние географического положения областина особенности природы, жизнь и хозяйственную

деятельность населения;

* + объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
  + сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  + формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире;
  + приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  + характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

# Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся вопросам, касающимся семейных финансов.

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература. Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

# Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью курса является формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учѐтом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

* формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
* формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
* формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
* формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
* формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
* формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
* формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
* формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»**

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

# Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

# Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки: осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# Личностные результаты

К **личностным результатам** изучения учебного предмета

«Финансовая грамотность» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* + сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. - в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
  + в сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере формирования ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

* + в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым

действовать в отсутствие гарантий успеха.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

* + - владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

* + - работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать

оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

# В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

* + - 1. общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
      2. осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой

универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

# В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
2. владение приемами самоконтроля: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

В сфере принятия себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# Предметные результаты

* определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
* осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; - выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
* актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
* объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
* понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
* поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
* самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
* оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
* оценивать как своѐ финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
* самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

# Доходы и расходы семьи

***-*** называть основные источники доходов семьи;

* составлять задачи, требующие денежных расчѐтов;
* считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
* объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
* описывать свойства предмета, играющего роль денег;
* объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
* называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
* называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учѐтом региона проживания;
  + объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
  + подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательныеплатежи;
  + объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденныерасходы семейного бюджета.
  + анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятыхфинансовых решений о расходах;
  + понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

# Риски потери денег и имущества и как человек может

**от этогозащититься**

* + анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций длясемьи; - соотносить вид страхования и его цель;
  + рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
  + находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
  + в сфере достижения предметных результатов описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
  + объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствияособых жизненных ситуаций;
  + объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
  + описывать виды страхования;
  + приводить примеры добровольного страхования и указывать примернуюстоимость страховки;
  + высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.
  + устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
  + оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

# Рабочая программа по учебному курсу по математике

**«Практико-ориентированные задачи» Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу по математике «Практико- ориентированные задачи» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012года.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

# Актуальность:

Данный курс по математике ориентирован на практические задачи и представляет собой важный шаг в развитии образовательной системы. Он поможет ученикам не только освоить математические навыки, но и научиться применять их на практике, что является особенно важным в современном мире.

Математика является неотъемлемой частью нашей жизни, и ее знание и умение применять необходимо для решения многих задач в различных сферах деятельности. Например, в экономике, финансах, технике, науке и многих других областях.

Кроме того, данный курс поможет ученикам развить свое логическое и творческое мышление, что также является важным навыком в современном мире. Ведь сегодня все больше и больше работодателей ценят умение решать нестандартные задачи и находить необычные решения.

Практико-ориентированные задачи должны присутствовать на протяжении всего образовательного процесса в школе. Они должны быть творческими и неоднотипными, чтобы учащиеся могли самостоятельно искать оптимальные способы их решения. При этом важно, чтобы задачи были представлены последовательно, от простых к сложным, чтобы учащиеся могли осознанно и наглядно усваивать материал.

Также стоит отметить, что данная программа поможет ученикам подготовиться к экзамену по математике в форме ОГЭ. Ведь задания на экзамене ориентированы на практические задачи, и умение решать такие задачи будет являться важным преимуществом при сдаче экзамена.

Наконец, что данная программа является частью общего тренда в образовании, когда все больше и больше внимания уделяется практическим навыкам. Ведь сегодня работодатели ценят не только теоретические знания, но и практические навыки, которые можно применить на работе. Поэтому данный курс поможет ученикам подготовиться к будущей профессиональной деятельности и стать более востребованными на рынке труда.

# Цель:

Для обеспечения успешной сдачи итогового тестирования по типу ОГЭ необходимо эффективно организовать систематическое повторение математического курса, чтобы обучающиеся могли приобрести опыт решения разнообразных задач. Это позволит им уверенно справиться с требованиями тестирования и достичь хороших результатов.

# Задачи программы:

*Образовательные:*

* Обоснование понятия практико-ориентированных задач и их внедрение в образовательный процесс средней школы с целью развития ключевых компетенций и подготовки к ОГЭ по математике.
* Приобретение практических навыков при решении заданий ОГЭ как на базовом, так и на повышенном уровне сложности.
* Выработка умений решать практико-ориентированные задачи, что способствует расширению математического кругозора обучающихся.

*Воспитательные:*

* Содействие развитию интереса к изучению математики.
* Формирование у обучающихся положительного эмоционально-целостного отношения к предмету.
* Воспитание внимательности, настойчивости, терпения, аккуратности и правильности в оформлении заданий.

*Развивающие цели:*

* Создание условий для развития аналитических способностей обучающихся, включая умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты и делать выводы.
* Создание условий для развития памяти, внимания и воображения.
* Создание условий для развития логического мышления, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно- измерительных материалах ОГЭ.
* Создание условий для формирования функциональной математической грамотности учащихся.

# Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 17 часа, 0,5 час в неделю, 17 учебных недель

# Планируемые результаты освоения программы:

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

*Личностные:*

* Приобретение навыков решения задач.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности при подготовке к экзаменам.
* Усиление способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками при решении практических задач.
* Сформированность умения анализировать проблемы и нахождение источников для их решения.
* Освоение методов поиска разнообразных путей решения задач и их оценки.

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

* овладение методами решения творческих и поисковых задач;
* использование разнообразных подходов к поиску, сбору, обработке, анализу, организации, передаче и интерпретации информации, включая использование источников, таких как газеты, журналы и интернет-сайты;
* формирование умения представлять информацию в различных форматах, таких как таблицы, схемы, графики и диаграммы;
* развитие логических действий: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений и ассоциаций с известными понятиями;
* освоение основных понятий в различных областях знаний.

*Регулятивные:*

* понимание цели своих действий;
* планирование действий с поддержкой учителя и самостоятельно;
* проявление инициативы в познавательной и творческой деятельности;
* оценка правильности выполненных действий, включая самооценку и взаимооценку;
* адекватное восприятие предложений со стороны товарищей, учителей и родителей.

*Коммуникативные:*

* создание текстов в устной и письменной форме;
* готовность к слушанию собеседника и ведению диалога;
* умение аргументировать свою точку зрения и оценивать события;
* способность определить общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и адекватно оценивать поведение всех участников;
* овладение разнообразными формами публичных выступлений (высказываниями, монологами, дискуссиями) в соответствии с этическими нормами и правилами ведения диалога;

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражать:

* Понимание математики как инструмента для анализа реальных событий и явлений: Учащиеся должны осознавать, что математика – это не только набор абстрактных правил, но и метод познания окружающего мира. Она дает способ описывать и исследовать разнообразные процессы и явления.
* Узнавание роли математики в глобальном историческом контексте: Одной из задач является формирование осознания о важности математики в развитии не только России, но и мировой науки и технологий. Ученикам следует

понимать, как математика оказывает влияние на различные сферы человеческой жизни.

* Развитие навыков работы с учебными математическими текстами: Помимо освоения математического содержания, ученики должны уметь анализировать учебные материалы, извлекать необходимую информацию из текстов, точно и четко выражать свои мысли, используя специфическую терминологию и символику. Они также должны способствовать классификации данных, предоставлять логические обоснования и проводить доказательства математических утверждений.
* Формирование позитивного отношения к математике в целом и к текстовым задачам в частности: Важно, чтобы учащиеся развивали положительное отношение к предмету "математика" и понимали, что текстовые задачи не только проверяют их знания, но и помогают применять математические методы для решения практических задач.

Ученик будет обладать способностью:

* Разбираться в тексте задачи: определять суть задачи, выделять важные детали, определять искомые величины;
* Находить и извлекать нужную информацию из текста задачи, рисунков или таблиц для решения поставленных вопросов;
* Создавать модель ситуации, описанной в задаче;
* Использовать соответствующие символы и обозначения для моделирования ситуации;
* Составлять последовательность шагов (алгоритм) для решения задачи;
* Объяснять и обосновывать свои действия;
* Воспроизводить способ решения задачи;
* Сравнивать полученные результаты с условием задачи;
* Выбирать наиболее эффективные методы решения;
* Оценивать правильность предложенного решения задачи;
* Активно участвовать в учебном диалоге, анализировать процесс поиска решения и его результаты;
* Создавать простые задачи;
* Ориентироваться по направлениям "влево", "вправо", "вверх" и "вниз";
* Идентифицировать точку начала движения, числа и стрелки, указывающие направление движения;
* Выполнять рисование линий по заданному маршруту (по алгоритму);
* Выделять фигуры заданной формы на сложных чертежах.

# Формы и методы реализации программы:

Организационные формы деятельности: проведение практических занятий, применение метода проблемно-поискового обучения, реализация проектной деятельности, коллективная и партнерская работа, представление результатов через презентации, воплощение идей в ролевых играх, осуществление поиска информации.

Разновидности учебной деятельности: активное участие в образовательном диалоге,

выполнение задач практических упражнений, выбор наиболее значимой информации из различных источников, сотрудничество в парах и группах для совместной работы, разработка и применение алгоритмов решения задач.

**Содержание программы внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основное содержание** | **Кол-во часов** |
| Виды практико- ориентированных задач  в ОГЭ по математике; |  | 1 |
| Задачи о дачном участке; | Работа с единицами  измерения; Округление | 2 |
|  | чисел; Процент от |  |
|  | числа, число по его |  |
|  | проценту; Дробь от |  |
|  | числа, число по его |  |
|  | дроби; Основное |  |
|  | свойство пропорции; |  |
|  | Разбираться в |  |
|  | изображении рисунков, |  |
|  | планов и масштабах |  |
|  | фигур; Работать с |  |
|  | графиками; Работа с |  |
|  | геометрическими |  |
|  | формулами; Знаковая |  |
|  | символика; |  |
| Задачи про планировку двухкомнатной квартиры; | Работа с единицами  измерения; Округление чисел; Процент от | 2 |
|  | числа, число по его |  |
|  | проценту; Дробь от |  |
|  | числа, число по его |  |
|  | дроби; Основное |  |
|  | свойство пропорции; |  |
|  | Разбираться в |  |
|  | изображении рисунков, |  |
|  | планов и масштабах |  |
|  | фигур; Работать с |  |
|  | графиками; Работа с |  |
|  | геометрическими |  |
|  | формулами; Знаковая |  |
|  | символика; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Задачи про план местности; | Работа с единицами измерения; Округление чисел; Процент от числа, число по его проценту; Дробь от числа, число по его дроби; Основное свойство пропорции; Разбираться в изображении рисунков, планов и масштабах фигур; Работать с графиками; Работа с геометрическими формулами; Работа с текстом, с таблицей; Знаковая символика; | 2 |
| Задачи о земледелии в горных районах страны; | Теорема Пифагора; Пропорция; Проценты; Работа с текстом, с таблицей; Геометрические формулы;  Выбор наиболее выгодных условий для покупки и  транспортировки товаров | 1 |
| Задачи про установку печи в бане; | Понятие производительности труда; Зависимость объема выполненной работы от  производительности и времени ее  выполнения;Задачи на планирование; | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проценты; Выбор наиболее выгодных условий для покупки и транспортировки товаров |  |
| Задачи про  автомобильные шины; | Пропорция; Проценты; Окружность; Знаковая  символика; | 2 |
| Задачи про теплицу; | Площадь; Периметр; | 1 |
| Задачи про формат листов А4; | Разбираться в изображении рисунков, планов и масштабах фигур;Работа с геометрическими формулами; Работа с единицами измерения; | 2 |
| Задачи о мобильном интернете и трафике | Работа с таблицами, графиками; Пропорция; Проценты; | 1 |
| Задачи про ОСАГО; | Работа с таблицами;  Знаковая символика; | 1 |

**3.1.21.Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государ- ственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ началь- ного общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоро- вью.

Программа направлена на:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и ува-жительного отношения к правам и свободам других;
* выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых

нор

м;  создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

* развитие у школьников общекультурной компетентности;
* развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* осознание своего места в обществе;
* познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы кур-са

внеурочной деятельности «Разговоры о

важном» составляют следующие

документы.

* + - 1. Федеральный закон "Об

образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

№ 273-ФЗ

* + - 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Пре- зидента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии нацио- нальной безопасности Российской Федерации».
      2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан- дарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан- дарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

* + - 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

* + - 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022№568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
      2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образователь- ного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России7 июня 2012 г. № 24480)
      3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образова- тельный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Мини- стерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (За-регистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

* + - 1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации

«О направле- нии методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разго-воры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

* + - 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

* + - 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основногооб-щего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

* + - 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего об-щего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 .В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных за- нятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в своевременной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к соб- ственным поступкам.

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учѐтом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего об- щего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспита- тельную деятельность педагога, ориентировать еѐ не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребѐнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспита- ния;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в ка- лендаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(совет- ники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не свя-заны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Все-мирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспита- тельной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучаю- щихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

# Историческая память

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая

складывается изобъединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственныекачества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на извест-ных исторических фактах –

единение людей, когда Родина нуждается в защите в

1612 г.

# Преемственность поколений

* каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссо- здаѐт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также

# Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается про- блема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей куль- турой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далѐких поколений: любовь к родной земле, малой Патриотизм — любовь к Родине

* патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, рас- крывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сфе- рах человеческой жизни.

# Доброта, добрые дела

* доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, под- держать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в про- шлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

# Семья и семейные ценности

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимопод- держкой, традициями и т. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьво всех ее делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом об- суждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

# Культура России

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере(строитель- ство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, ли- тература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также вэтике, культу- ре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, по- дробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

# Наука на службе Родины

* наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День рос- сийской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки со- держания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обяза- тельно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого вос- произведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на вне- урочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности террито- рии, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учиты- вается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходи- мости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместес родителями, другими членами семьи.

## Особенности реализации программы

Личностное развитие ребѐнка – главная цель педагога. Личностных результатов

569

обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и инте-

ресной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждо- го; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжела- тельную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержа- нием.

родине, Отечеству.

# Содержание програм5м70ы внеурочной деятельности

**«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Воз- можности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – еѐ подвиг бессмертен, еѐ имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, ис- тиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благопо- лучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – до- стойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир воз- можностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, настав- ник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребен- ку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отно- шений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обще- стве. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляю- щей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близ- кими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитив- но, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях ки- нематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, вели- кое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и теат- ром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

571

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую зна-

чимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспри- мерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Техноло- гический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энер- гии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика разви- тия экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных от- раслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профес- сий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому сувере- нитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые со- здают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Ос- нова семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сѐстры ми- лосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязан- ностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фѐдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем.

«Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный

572

паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был

полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традици- онные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учѐного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изу- чали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны се- годня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еѐ выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения вели- кого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), ад- мирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своѐ место в жиз- ни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волну- ют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фе- стиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и сту- дентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейшийполуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье насе- ления играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социаль- ной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые

династии России. Знаменитые на весь мир российские сила- чи,дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской лите- ратуры, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе

573

близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя ак-

туальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохран- ности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.

Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и

деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьни- ками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социаль- ных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отно- шений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к раз- нообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимо- помощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, по- мощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской иден- тичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление ин- тереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Роди- ны

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо- вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным празд- никам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценно- сти и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое пове- дение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответ- ственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как сред-

574

ства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и ми-

рового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение пра- вил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуж- дая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управ- лять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка ре- флексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении прак- тических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уваже-

ние к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из со- циальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального ха- рактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие дей- ствий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как граждани- на и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и соци- альной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современ- ную систему научных представлений об основных закономерностях развития че- ловека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установ- ка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных

социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообще- ствах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятель- ности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой куль- турной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных зна- ний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и вы- являть взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои дей- ствия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять

575

различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных крите- риев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информа- цию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (под- тверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных ин- формационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму пред- ставления информации; оценивать надежность информации по критериям, пред- ложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с це- лями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собе- седнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще- ния; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обна- руживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обос- новывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при реше- нии поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуж- дать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (об- суждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координи- ровать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответствен- ности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятель- ности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в про- изошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выяв- лять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; откры- тость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

576

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предмет- ных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной дея- тельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной рече- вой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание уст- ных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной ли- тературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мне- ниями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными ви- дами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); форму- лирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделе- ние главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тек- сте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и опериро- вание ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литера- туры и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специ- фики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, пони- мать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладе- ние умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанно- му произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участво- вать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дис- куссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать без- опасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории род- ного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исто- рических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явле- ний, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; уме- ние выявлять существенные черты и характерные признаки исторических собы-

странственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изу- чаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предло- женную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократиче- ских ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свой- ствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о со- держании и значении социальных норм, регулирующих общественные отноше- ния; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политиче- ской сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образова- ния в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно- кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценно- сти (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, со- зидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гума- низм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах обществен- ной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах обще- ственной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, граждани- на и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты обще- ственной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точ- ки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизиро- вать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соот- носить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании по- ведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм

антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Феде- рации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и эко- номическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельно- сти человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в бу- дущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты»

* + - 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образо- вании в Российской Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гаран- тиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основ- ного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Ми- нистерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

* Федеральной образовательной программы основного общего образо- вания (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образо- вания (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в буду- щее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образо- вательных организаций Российской Федерации, реализующих образователь- ные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
* Методических рекомендаций по реализации профориентацион- ного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реа- лизующих образовательные программы основного общего и среднего обще- го образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на пе- риод до 2025 года одним из направлений является трудо- вое воспитание и профессиональное самоопределение, которое

реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному само- определению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации ком- плексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6- 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта

«Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Феде- рации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических реко- мендаций»2 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации об- новленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассмат- ривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятель- ность, направленную на достижение планируемых результатов

освоения основных образовательных программ (предмет- ных, метапредметных и личностных),осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора про- фессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и эт- нокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессио- нальными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с си- стемой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (обще- ния, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои си- лы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных инте- ресов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академи- ческий час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содей- ствия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, ин- формационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультативного подходов к формированию готовности к профессиональ- ному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информирован- ность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной дея- тельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессио- нальных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организа- цию профессиональной ориентации обучающихся через систему ме- роприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение про- ектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на регио- нальный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом ис- полнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитар- ных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного ми- нимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

# Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределе- нию (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучаю- щихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по постро- ению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в за- висимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им воз- можностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и си- стеме профессионального образования (включая зна- комство с перспективными и востребованными профессиями и от- раслями экономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамот- ности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсовтерриториаль- ной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирова- ния индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адап- тация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному спо- собу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного професси- онального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в бу- дущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основ- ного и среднего общего образования и состоит из:

* + планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, ‒ содержания курса внеурочной деятельности,
  + тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования .

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изу- чению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных осо- бенностей и др); рефлексивных занятий, моделиру- ющих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариа- тивным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное те- стирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые иг- ры; консультации педагога

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты

«Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий». Программа для каждого класса может быть реализована в течение од-

ного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**«Билет в будущее»**

# Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стрем- ление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликуль- турном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к позна- нию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологи-

ям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравствен-

ного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

* + восприимчивость к разным видам искусства, традициям и твор- честву своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и са- мовыражения;

* осознание важности художественной культуры как средства коммуни- кации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здо- ровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вы- званным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя соб- ственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей професси- ональной жизнью;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной про- фессиональной самореализации в российском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать

и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

* + интерес к практическому изучению профессий и труда различ- ного рода;
  + осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; ‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

* + уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образова- тельной траектории и жизненных планов с учѐтом личных и обществен- ных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобаль- ного характера экологических проблем и путей их решения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
* осознание своей роли как ответственного гражданина и потреби- теля в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* овладение языковой и читательской культурой как средством по- знания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятель- ности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собствен- ного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

# Метапредметные результаты ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: ‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ре-

шения

поставленной задачи;

* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (срав- нивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее под- ходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоре- чия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

* делать выводы с использованием дедуктивных и индук- тивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и от- боре информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретиро- вать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникатив- ными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целя- ми и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать зна-

чение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диа- лога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (экспери- мента, исследования, проекта);
* понимать и использовать преимущества командной и индивиду- альной работы при решении конкретнойпроблемы, обосновывать

необходимость применения групповых форм взаимодействия при ре- шении поставленной задачи;

* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые вари- анты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятель- ствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятель- ности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудно- стей;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать моти- вы и намерения другого.

# Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор от- раслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального раз- вития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и

экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономи- ческого развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и

строительство; информационные технологии; промышлен- ность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логи- стика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

# Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своѐ буду- щее» (введение в профориентацию) (1 час)

**В 6 классе**: тематическое содержание занятия построено на обсужде- нии и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

* + «ХОЧУ» – ваши интересы;
  + «МОГУ» – ваши способности;
  + «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучаю- щийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помо- гать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**В 7 классе**: тематическое содержание занятия предполагает знаком- ство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и совре- менных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение про- ектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематиче- ским направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать коман- ду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

**В 8 классе**: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений про- фессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты полученияпрофессиональ- ного образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**В 9 классе**: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повыше- ние познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

# Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в буду- щее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет- платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позво- ляет определить требуемый объем профориентационной помощи и сфор- мировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе про- фориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет ре- комендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в фор- ме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики реко- мендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивиду- альном или групповом формате).

# Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» до- ступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обяза- тельна для проведения).**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрирован-

ных участников проекта) позволяет опре- делить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в про- грамме профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессио- нальных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучаю- щийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта

«Билет в будущее» («Профессиональных сред»).

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полу участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе

https://bvbinfo.ru/).

# Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального об- разования, стратегии поступления) (1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают зна- чение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учат- ся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием «профессио- нальное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступле- ния, длительности обучения, результатах образования в

учреждениях среднего и высшего профессионального обра-

зования.

# Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе про-

**екта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педаго- га и наставника) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ- ного самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отрасле- выми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет

в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представле- ний о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осу- ществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педа- гога и наставника, в рамках которой

обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональ- ной областью
  + Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
  + Практическое выполнение задания.
  + Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение,

**лесная промышленность) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в де- ле» (часть 1).** Просвещение обучающихся и формирование познава- тельного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором рос-

сийские научно-технические достижения активно внедряются в техно- логические отрасли реального сектора экономики, и со временем резуль- тат этой работы займет достойное место не только на российском, но и ми- ровом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложе- ны следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

# Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» до- ступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обя- зательна для проведения)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных

участников проекта) позволяет определить требуе- мый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориен- тационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей постро- ения образовательно-профессиональной траектории. В 8-9классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обуча- ющихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6- 7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

# Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная:

**узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знаком- ства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Ин- формирование о профессиях и современном рынке труда в области промыш- ленности и смежных отраслей.

# Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в

**сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе про- екта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ- ного самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отрасле- ~~выми направлениями э~~кономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет

в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представле- ний о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осу- ществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифро- вого артефакта).

# Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая:

**узнаю достижения страны в области цифровых техноло- гий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототех- ника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знаком- ства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в об- ласти сквозных цифровыхтехнологий. Повышение информирован- ности о достижениях и перспективах развития цифровиза- ции, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.

Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

# Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в об- ласти цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платфор- ме проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, ро- бототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ- ного самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отрасле- выми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в бу- дущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетен- циях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкрет- ной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий,

в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# ~~Тема 11. Профори~~ентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на вы- бор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в де-**

# ле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой рабо- ты займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

# Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Моиталанты» (обяза- тельна для проведения).**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессио- нальные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образователь- ных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагности- ку в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, ин- терпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участниковпроекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои воз- можности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полнотурекомендаций. Тестирование проводится в рамках допол- нительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования реко- мендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в слу- чае отсутствия такой возможности допускается использование мо- бильных устройств.

# Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная:

**узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе зна- комства с достижениями страны в сфере инженерного дела.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и спе- циалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. По- вышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач разви- тия общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

# Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инже- нерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональнаяпроба как средство актуализации професси- онального самоопределения обучающихся. Знакомствос ключевы- ми отраслевыми направлениями экономики Российской Федера- ции и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная про- ба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интер- активных технологий (приложений-симуляторов на платформе про- екта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представ- лений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых

для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последо- вательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управле- ние и общественная безопасность» (федеральная госу- дарственная, военная и правоохранительная службы, особенно- сти работы и профессии в этих службах) (1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с основными функциями гос- ударства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служеб- ного жилья и др.

**В 8-9 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функци- ях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государ- ственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знако- мятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессия- ми в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудника- ми; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструк- турах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о

возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

# Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в

**сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ- ного самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевымиотрасле- выми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в бу- дущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенци- ях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасно- сти, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональ- ной областью.
* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получе- ние цифрового артефакта).

# Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моѐ будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориен- тационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей.

Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьер- ной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных уси- лий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

# Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агро- промышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знаком- ства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с

экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных тех- нологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах разви- тия АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

# Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аг- рарной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ- ного самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевымиотрасле- выми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в бу- дущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенци- ях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках ко- торой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональ- ной областью.
* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап

– Практическое выполнение задания.

* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получе- ние цифрового артефакта).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **19. Профориентационное занятие** | **«Россия** | **здоровая:** |  |
|  | **узнаю достижения страны в** | **области** | **медицины** | **и** |

# здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехноло- гии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знаком- ства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знаком- ство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информи- рованности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направ- ленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Инфор- мирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

# Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в об- ласти медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проек- та «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации професси- онального самоопределения обучающихся. Знакомствос ключевы- ми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Би- лет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осу- ществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках ко- торой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получе- ние цифрового артефакта).

# Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, ту-

**ризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знаком- ства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гос- теприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сфе- ры, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.

Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социаль- ной сферы и смежных отраслей.

# Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проек- та «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туриз- му, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации професси- онального самоопределения обучающихся. Знакомствос ключевы- ми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Би- лет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осу- ществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучаю- щимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональ- ной областью
* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получе- ние цифрового артефакта).

# Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе зна- комства с достижениями страны в сфере культуры и искусства.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и спе- циалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отрас- лей.

# Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профес- сию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в бу- дущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации професси- онального самоопределения обучающихся. Знакомствос ключевы- ми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Би- лет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осу- ществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках ко- торой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональ- ной областью.
* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получе- ние цифрового артефакта).

# Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными бло- герами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

# Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к во- просам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с из- вестными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, ар- тистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

# Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в буду- щее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий ге- роями первого профориентационного сериала для школьников. Форми- рование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе зна- комства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практиче- ская значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК- Авиадвигатели»,владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф- повар ресторана «Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона пат- рульно-постовой службы полиции на метрополитене.
3. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитек- турного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборато- рии нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС- природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
4. серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скуль- птор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных ис- следований (НИЦ «Курчатовский институт»).

# Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в буду- щее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отрас- лей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая

серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной меди- цины, реабилитолог.
2. серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной боль- ницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этно- дом».

бае

1. серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Ло-

Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

1. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки из-

делий машиностроительного завода «Тонар», травма- толог-ортопед, клинический ординатор.

# Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инже- нерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделиру- ющая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направлен- ных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инжене- рии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональ- ной областью.
* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в циф- ровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знаком- ство с решением профессиональных задач специалистов из различных профес- сиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
  + Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
  + Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в

**сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе про- екта «Билет в будущее») (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ- ного самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отрасле- выми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет

в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представле- ний о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осу- ществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональ- ной областью.
* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 32. Профориентационное занятие медицины» (моделирующая онлайн-проба на тему

**«Пробую профессию в сфере платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и зна- комство с решением профессиональных задач специалистов из различных

профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в

рамках которой

обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессио- нальной областью. ‒ Постановка задачи и подгото- вительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполне- ние задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта

**«Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и зна- комство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креатив- ной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последова- тельность этапов:

– Знакомство с профессией и профессио- нальной областью. ‒ Постановка задачи и подгото- вительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполне- ние задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 34. Профориентационное занятие «Моѐ будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетомприобретенного

опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Разви- тие у обучающихся личностного смысла в приобретении познава- тельного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Фор- мирование представления о собственных интересах и возможностях, об- раза «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессио- нального самоопределения.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических

объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый»,

«существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать

способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья

человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование |  | универсальных | учебных |
| коммуникативных действий. |  |  |  |
| Сопоставлять свои суждения | с | суждениями других | участников |

дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объяснение | причин достижения (недостижения) | результатов |
| деятельности по | решению естественнонаучной задачи, | выполнении |

естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно- территориальному устройству, типы политических партий, общественно- политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной ивнеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социальнозначимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно- исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее

– УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя рядэтапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задачпредметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ

его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности. 2.20.2.2.22.7. Особенности организации УИД в рамках внеурочной

деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована

на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. 2.20.2.2.22.24. Проектные задачи отличаются от исследовательских

иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального

«продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности

– производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных

направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и

способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся нарешение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите,

смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и

полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное; естественнонаучное;

социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут бытьиспользованы: творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное времяявляются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и

другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). 2.20.2.3.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться

на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проектаоценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;

убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

C целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач

программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал ра

# Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ Островнинская ООШ разработана в

соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями

«Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОБУ Островнинская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Программа определяетцель, задачи, основные направления и специфику воспитательной работы МОБУ Островнинская ООШ, а также первоочередные меры для обеспечения ее реализации.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Процесс воспитания в МОБУ Островнинская ООШ основывается на следующих принципах:

* Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
* Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

* Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместнойзаботы и взрослых, и детей;

– Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

* Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовнонравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МОБУ Островнинская ООШ

являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательныхи товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (вразрешении конфликтов) функции.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель:** развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно- нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОБУ Островнинская ООШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

–реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детскихобщественных объединений и организаций;

* организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;

– развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовыватьее воспитательные возможности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ Островнинская ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской− идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,− Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе− духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры− 8 на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мировогоискусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового**− **образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,− результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической− культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию− себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Деятельность педагогического коллектива МОБУ «Красногорская ООШ» для выполнения требований ФГОС к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования направлена на достижение целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направлен ия воспитани**  **я** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское Патриотическ ое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, еетерритории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющийуважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему ибудущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников  Отечества, проявляющий к ним уважение. |

|  |  |
| --- | --- |
| Духовно- нравственн ое | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценкусвоим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм  поведения, причиняющего физический и моральный вред другимлюдям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий  человека, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | проявляющий готовность к самоограничению своихпотребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьмиразных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющийинтерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета вобществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видаххудожественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в  информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевномусостоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую  принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи,народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда,  бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлыхпоколений. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живымсуществам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей  среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность впознании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию вразных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательскойдеятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направлен ия воспитани**  **я** | **Целевые ориентиры** |

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к  государственным символам России, праздникам, традициямнарода России. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой  деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции,помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свойнарод, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижениясвоих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |

|  |  |
| --- | --- |
| Духовно- нравственн ое | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культурысвоего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки,поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным ценностям и нормам. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствамсограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу  мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитаниядетей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского  общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего идругих народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народноготворчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,художественном творчестве. |

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физическогои психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной,  интернет-среде. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии  физического состояния своего и других людей, готовый оказыватьпервую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей идругих людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода  деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий итруда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыковтрудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такойадаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных  интересов и потребностей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных исоциальных наук для решения задач в области охраны  окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе,окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и  потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойи социальной сред. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выражающий готовность к участию в практической  деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средствпознания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях  познания, навыки исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

МОБУ Островнинская ООШ является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основноеобщее образование.

МОБУ Островнинская ООШ (далее –школа) -это сельская школа, удаленная от культурных инаучных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но икультурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые

условия жизни друг друга,

отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительныхотношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села Островное, администрацией МО Новочеркасского сельсовета, ЦВР. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, проектах Российскогодвижения школьников.

Процесс воспитания в МОБУ Островнинская ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательныхи товарищеских взаимоотношений;

* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующеммодуле.

**Урочная деятельность** Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

* включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствиис календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своеголичностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в формеиндивидуальных и групповых проектов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительнымиотношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

# Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

# План внеурочной деятельности основного общего образования 5-9 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Программа**  **План** | **Класс/кол-во часов** | | | | |  |
|  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Интеллектуальный марафон | Россия- мои горизонты  *Программа курса внеурочной деятельности* |  | 34 | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и  экологической тематики | Разговоры о важном *Программа курса внеурочной деятельности* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Социальная деятельность | Реализация модуля рабочей программы «Школьные медиа» *Введения групп в социальных сетях,*  *освещение ключевых общешкольных дел* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Проектно- исследовательская деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания  «Школьный урок» план проектно-исследовательской деятельности  *Предметные недели,*  *предметные олимпиады, викторины, конкурсы* | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | **70** |
| Спортивно- оздоровительное | Школьный спортивный клуб | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Коммуникативная деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания  «Классное руководство» *Беседы, круглые столы, дискуссии Мероприятия по плану воспитательной*  *работы школы.* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Художественно- эстетическая творческая деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания»  «Ключевые общешкольные дела» *Мероприятия по плану воспитательной работы школы. Дни единых действий РДДМ(по плану первичного отделения*  *РДДМ). В лагере здоровья* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *тематические смены в ДОЛ*  *«Солнышко»* |  |  |  |  |  |  |
| Реализация модуля рабочей программы воспитания  «Организация предметно- эстетической среды»  *Мероприятия по плану воспитательной работы школы. Участие в др. Календарь знаменательных школьных, сельских, районных мероприятиях. Экскурсии. Посещение музеев, выставок, театров и дат согласно плану ВР* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| **Итого в неделю** |  | **7** | **8** | **8** | **8** | **8** |  |
| **Итого в год** |  | **218** | **252** | **252** | **252** | **252** | **1226** |

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителейпредметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; − проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОБУ Островнинская ООШ используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2017 года шествие обучающихся вместе с родителями с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); − патриотическая акция «Вахта памяти»;

– открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

– Единый День профилактики правонарушений в МОБУ Островнинская ООШ

* мероприятия, организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

– досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей; На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
* День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, ДеньЗнаний, «Последний звонок» и др.;
* предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;

– - День знаний;

– - «Последний звонок»;

* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

– -еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

* -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнеобщешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия** Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальнымипартнерами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

–В основу реализации данного модуля в МОБУ Островнинская ООШ лежат курсы внеурочнойдеятельности «Моё Оренбуржье»

* Формы работы: в начальной школе-пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, выставка рисунков по итогам экскурсии, презентации; в среднем и старшем звене- многодневныепоходы, презентации, разработка новых маршрутов.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагаРоссийской Федерации;

* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных,

фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

* организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонкимелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школе;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, рекреациях на этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и

обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики школы – флага и эмблемы школы, логотипа как элемента костюмаобучающихся;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся вразных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

–разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

* разработку и обновление стендов и инсталляций в рекреациях школы, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества – родительских активов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии спорядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попеченияродителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

– Совет школы и Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школой ирешении вопросов воспитания и социализации детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острыхпроблем обучения и воспитания школьников;

* классные родительские собрания с привлечением специалистов различных служб (психолог, нарколог, психотерапевт, КДН, ПДН, представители правоохранительных органов;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* участие родителей в воспитательных мероприятиях (организация походов, поездок в театр, экскурсий, в реализации социальных проектов и т.д.) На индивидуальном уровне:

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов иродителей.

– Посещение семей на дому (для знакомства с условиями жизни детей или семей «группыриска»)

# Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.На уровне школы:

* через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

–через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направленияработы класса; На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выполнению своих обязанностей в соответствии с занимаемой должностью в активе класса.

# Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению

«Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

– приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
* привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастерклассов;

–мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактическогоучета;

– заседание Совета профилактики;

– коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН,наркологом, представителями духовенства;

– спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здоровогообраза жизни.

# Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихсяпо разным направлениям;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнерство** Реализация воспитательного потенциала социального партнерствапредусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания

и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы профориентацион ной**  **деятельности** | **Совместная профориентационная деятельность**  **педагогов ишкольников** |
| Циклы профориентацион ных часов общения | В планы воспитательных работ классных руководителей включены: профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в  помощь выпускнику. |

|  |  |
| --- | --- |
| Профориентационн ыеигры | Классными руководителями проводятся деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной  интересной школьникам профессиональной деятельности; |
| Экскурсии  н  а предприятия посёлка | В рамках курса «Моё Оренбуржье», классных часов обучающиеся школы посещают предприятия посёлка и района: завод «Коммунар», Консервный завод, «Белое озеро», ГИБДД, Пожарную часть, полицию и т.д. дающие школьникам начальные представления о существующих  профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы**  **профориентацион нойдеятельности** | **Совместная профориентационная деятельность**  **педагогов ишкольников** |
| открытых дверей в средних специальных учебных  заведениях и вузах | адвокатами,судьями, прокуроромрайона, по договорённостипосещают судебные заседания. |
| Изучение  интерн етресурсов, онлайн- тестирование, участие во  Всероссийск  их профориентационн ых проектах | В 8-9 классах организован цикл всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», посвященный выбору профессий, просмотрлекций. |
| Посещение курсов повыбору | В рамках образовательной программы в 9 классах проводится курс  «Мой выбор» |

# Детские общественные объединения

Дружина «Факел»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе создана детская общественная организация Дружина «Факел» - это объединение детей на добровольной основе, которое включает в себя ребят 1-9 классов. В дружине «Факел» три отряда - «Цветик-семицветик» (начальные классы), «Звездолет» (5-7 классы), «Бригантина» (8-9классы).

Цель ДОО: Формирование у детей и подростков активной, позитивной, социально- направленной жизненной позиции в современном обществе. Раз в год проходят выборы Председателя

«Дружины «Факел». За месяц до выборов кандидаты в Председатели Дружины пишут программу, их доверенные лица ходят на классные часы и агитируют за одного из кандидатов. В День выборов в актовом зале выставляют кабины для голосования, избирательная комиссия выдаёт бюллетени каждому республиканцу. После общего голосования избирательная комиссияобъявляет об итогах выборов, побеждает тот кандидат, кто набрал больше голосов. Остальные кандидаты

возглавляют направления деятельности в ДОО: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, спортивное, экологическое, творческое, трудовое. Все ребята из дружины - активные участники школьных, сельских, районных социально- значимых акций, проектов, мероприятий, среди которых: - классные часы, посвященные Дням воинской Славы; встречи с тружениками тыла; акции «Мы против ДТП», «Неделя добрых дел», «Чистый двор» и др.

* С целью профилактики детского дорожного – транспортного травматизма и пропаганды безопасности дорожного движения в школе создан отряд ЮИД

«Дорожные знаки». Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений (информационная, пропагандистская , шефская деятельность).

* Также в школе создано первичное отделение детско-юношеской организации

«Российское движение школьников», целью которого является создание необходимых условий для

всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями; формирование гражданскопатриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий);
* договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел); − участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят

масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

# Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

**Школьные медиа** – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–-9хклассов, включающая в себя пресс-центр,

фото- и видеостудию осуществляющую

информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. Школьные медиа курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены школьного медиа обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители школьного медиа принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыкикраткосрочного и долгосрочного планирования.

# Школьный музей

В школе имеется музейная комната. которая приобщает обучающихся к культуре, быту и духовным традициям, истории города, истории школы, семьи, истории Великой Отечественной войны, знакомству с судьбами людей, тесно связанных с историей города.

Благодаря работе музейной комнаты, обеспечивается духовно-нравственное становление подрастающего поколения, обучающие знакомятся с музейным пространством, прививается любовь к школе, родному краю, к Родине.

# РДШ

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, умение слушать и слышать других; популяризация профессий (уроки

«ПроеКТОрия»); любовь к здоровому образу жизни (соревнования «Веселые старты», ГТО).

* *Гражданская активность* - участие в мероприятиях, посвященных страницам Великой Отечественной войны, памятным и историческим датам и событиям; участие в экологических рейдах и десантах; оказание посильной помощи пожилым людям; совместная работа с Домом культуры, детским садом (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающая ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление –* сбор информации и фотоматериала о работе РДШ и публикация статей на интернет-страничке школы в сообществах в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала МОБУ Островнинская ООШ» характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области

образования являются:

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификациии профессионализма педагогических и руководящих работников;

* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

|  |  |
| --- | --- |
| − | разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; |
| − | оснащение материально - технической базы; |
| − | использование рациональных педагогических нагрузок; |
| − | помощь педагогу в выборе темы самообразования; |
| − | сопровождение педагогов по теме самообразования. |

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно- методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

– - через регулярное проведение и участие в семинарах;

– - через научно-методические пособия; −

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

|  |  |
| --- | --- |
| − | умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы; - умение проектировать,распределять цели; |
| − | умение организовать и анализировать деятельность; |
| − | умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;  - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; |
| − | способность к самовыражению.  При планировании работы с кадрами мы учитываем: |

* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

– проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

– основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы,над которыми работает школа;

* реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

– возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

– нормативных документов;

– научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

– изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

– глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качестваподготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОБУ

Островнинская ООШ

1. Директор школы
2. Заместитель директора
3. Педагог-организатор ОБЖ
4. Библиотекарь
5. Классные руководители
6. Учитель физической культуры
7. Советник по воспитанию

# Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется наосновании следующих локальных актов:

– Основная общеобразовательная программа образования;

– Учебный план;

– Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

– Должностные инструкции специалистов,

отвечающих за организациювоспитательной деятельности;

– Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий

воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

# Требования к условиям работы с обучающимися с особымиобразовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участниковобразовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

* обеспечениепсихолого-педагогической поддержки

семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимоориентироваться на:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов

* детской деятельности.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОБУ Островнинская ООШ решает следующие воспитательные задачи:

– формирование у школьников активной жизненной позиции;

– вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

* В МОБУ МОБУ Островнинская ООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:
* «Ученик года»;
* «Лидер года»;
* «Самый лучший класс года»,
* «Лучший классный уголок»,
* «Учитель года»;
* «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

– артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов

и т. д.;

–артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д. Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ

Островнинская ООШ

|  |  |
| --- | --- |
| − | Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. |
| − | Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно. |
| − | Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсовпроводятся один раз в год по уровням образования. |
| − | МОБУ Островнинская ООШ использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолениюмежличностных противоречий между получившими награду  и не получившими ее. |
| − | Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни |

и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся МОБУ Островнинская ООШ:

* + объявление благодарности;
  + награждение грамотой;
  + вручение сертификатов и дипломов;
  + занесение фотографии активиста на доску почета;
  + награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поощрении | ребенка | МОБУ Островнинская ООШ | |
|  |  | осуществляется | посредством | направления |

благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о

результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайтешколы и ее странице в социальных сетях.

* 1. **Анализ воспитательного процесса в МОБУ Островнинская ООШ**

Процесс воспитания в МОБУ Островнинская ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

–ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

–реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

–системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.Основные традиции воспитания в МОБУ Островнинская ООШ

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

– Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе удалось:

– повысить уровень учебной мотивации школьников;

– сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО;

– повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;

– повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9 класса;

* повысить долю обучающихся 9 класса, которые показали сформированность нравственных ценностей;

Поэтом школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации,познавательной активности, ответственности и

самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов*.*

# Приложение 1

**Примерный календарный план воспитательной работы**

* + 1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.
    2. 2023 год - Год педагога и наставника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименован ие** | | |
| 1  сентября | День знаний | | |
| 3  сентября | День окончания Второй мировой солидарности вборьбе с терроризмом | войны | День |
| 7  сентября | 210 лет со дня Бородинского сражения | | |
| 8  сентября | Международный день распространения грамотности | | |
| 17  сентября | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя КонстантинаЭдуардовича Циолковского (1857 - 1935) | | |
| 27  сентября | День работника дошкольного образования | | |
| 1 октября | Международный день пожилых  Международный деньмузыки | людей |  |
| 5 октября | День учителя | | |
| 16  октября | День отца в России | | |
| 25  октября | Международный день школьных библиотек | | |
| 4 ноября | День народного единства | | |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел  России | | |
| 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса | | |
| 27 ноября | День матери в России | | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата Международный день инвалидов | | |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | | |
| 8 декабря | Международный день художника | | |
| 9 декабря | День Героев Отечества | | |
| 12  декабря | День Конституции Российской Федерации | | |
| 25  декабря | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | | |
| 25 января | День российского студенчества | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау  (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над  армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15  февраля | День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг запределами Отечества |
| 21  февраля | Международный день родного языка |
| 23  февраля | День защитника Отечества |
| 3 марта | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| 12 апреля | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР  первогоискусственного спутника Земли |
| **Дата** | **Наименование** |
| 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой  Отечественной войны |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | День российского парламентаризма |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 27 июня | День молодежи |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | День Военно-морского флота |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 23 августа | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой  армией вбитве под Курском в 1943 году |
| 27 августа | День российского кино |
|  |  |

# Памятные даты, связанные с историей Оренбургской области.

1.280 лет со времени основания г.Оренбурга.

1. 250 лет со времени рождения Николая Николаевича Бахметова, оренбургского военногогубернатора в 1798-1803 г.
2. 160 лет со времени появление в г.Оренбурге первого телегафа.
3. 280 лет со времени рождения Емельяна Ивановича Пугачева.
4. 205 лет со времени создания в г.Оренбургепервой пожарной команды напрофессиональной основе.
5. 15 лет со времени открытия в г.Оренбурге Музея Космонавтики.

# Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Наименован ие** |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 сентября | 205 лет со дня рождения писателя Алексея  КонстантиновичаТолстого (1817 - 1875) |
| 8 октября | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892  - 1941) |
| 26 октября | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина(1842 - 1904) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3  ноября | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика  Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) |
| 6  ноября | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия  Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) |
| 27 декабря | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи  Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) |
| 13  марта | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея  Владимировича Михалкова (1913 - 2009) |
| 28  марта | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького  (1968 - |
| **Дата** | **Наименование** |
|  | 1936) |
| 1  апреля | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея  Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) |
| 12 апреля | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга  Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) |
| 13 мая | 240 лет со дня основания Черноморского флота |
| 18 мая | 320 лет со дня основания Балтийского флота |
| 6 июня | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера  Арама Хачатуряна (1903 - 1978) |
| 14  июля | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816) |
| 19  июля | 130 лет со дня рождения поэта Владимира  ВладимировичаМаяковского (1893 - 1930 |

**4. Организационный раздел 4.1.Учебный план основного общего образования.**

Учебный план основного общего образования Муниципальное

общеобразовательное бюджетное учреждение "Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича" Саракташского района Оренбургской области" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки,

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича" Саракташского района Оренбургской области", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича" Саракташского района Оренбургской области" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебном плане МОБУ Островнинская ООШ обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» и предмет «Второй иностранный язык» отсутствует, т.к. запроса от обучающихся и их родителей (законных представителей) не поступало, заявления отсутствуют.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время,

отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так в 5-8 классы был добавлен третий час физической культуры. Также формируемая часть используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный

курс «Географическое краеведение», на который отводится по 1 часу в неделю в 8 классе, и учебный курс «Финансовая грамотность», на который отводится 1 час в неделю в 5 и 7-х классах, 0,5 ч отводится на учебный курс «Практико- ориентированные задачи» в 9 кл.

В Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича" Саракташского района Оренбургской области" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит в период с апреля по май. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Островнинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лабужского Степана Петровича" Саракташского района Оренбургской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный  (английский) язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура и  основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Основы духовно- нравственной культуры  народов России | Основы духовно- нравственной культуры  народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 32 | 32.5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |  |
| Финансовая грамотность | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Географическое краеведение | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учебный курс по математике «Практико-  ориентированные задачи» | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 |
| Итого | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 |

**График проведения промежуточной аттестации в МОБУ**

**«Красногорская ООШ» на 2023-2024 учебный год**

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Вид работы | Сроки проведения |
| Русский язык | ВПР Итоговая диагностическая | 09.04.24 |
| Литература | Итоговая контрольная работа | 08.05.24 |
| Иностранный(английский)  язык | Комплексная работа | 21.05.2024 |
| Математика | ВПР Итоговая диагностическая | 23.04.24 |
| История | ВПР Итоговая диагностическая | 21.05.24 г |
| биология | ВПР Итоговая контрольная | 24.04.23 |
| География | ВПР Итоговая контрольная | 17.05.24 г |
| Музыка | Защита проектов | 14.05.2024 |
| Изобразительное искусство | Выставка работ | 23.05.2024 |
| Технология | Защита проектов | 15.05.24 |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов | 23.05.24 |
| Финансовая грамотность | Защита проектов | 16.05.24 |
| ОДНКНР | Проект | 25.04.24 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Вид работы | Сроки проведения |
| Русский язык | ВПР Итоговая контрольная | 26.04.24 |
| Литература | ВПР Итоговая контрольная | 06.05.24 |
| Иностранный (английский)  язык | Комплексная работа | 22.05.2024 |
| Математика | ВПР Итоговая контрольная | 18.05.2024 |
| История | ВПР Итоговая контрольная | 17.04.24 г |
| География | ВПР Итоговая контрольная | 21.05.24 г |
| биология | ВПР Итоговая контрольная | 17.05.23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обществознание | ВПР Итоговая контрольная | 21.05.24 г |
| ОДНКНР | Защита проектов | 03.05.24 |
| Музыка | Защита проектов | 20.05.2024 |
| Изобразительное искусство | Выставка работ | 26.04.2024 |
| Технология | Защита проектов | 24.04.24 |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов | 16.05.24 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Вид работы | Сроки проведения |
| Русский язык | ВПР Итоговая контрольная | 26.04.24 |
| Алгебра | ВПР Итоговая контрольная | 17.05.2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литература | Итоговая контрольная работа | 23.05.24 |
| Иностранный (английский)  язык | Мониторинговая работа | 22.05.2024 |
| Геометрия | Публичный зачет | 14.05.24 |
| Вероятность и статистика | Итоговая контрольная | 12.04.2024 |
| История | ВПР Итоговая контрольная | 16.05.24 г |
| Биология | ВПР Итоговая контрольная | 15.04.24 |
| Обществознание | ВПР Итоговая контрольная | 25.04.24 г |
| География | ВПР Итоговая контрольная | 17.05.24 г |
| Информатика | Итоговая контрольная | 14.05.24 |
| Физика | ВПР Итоговая контрольная | 07.05.23 |
| Музыка | Защита проектов | 17.05.2024 |
| Изобразительное  искусство | Выставка работ | 22.05.2024 |
| Технология | Защита проектов | 24.04.23 |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов | 19.04.24 |
| Финансовая грамотность | Защита проектов | 13.05.24 |
| Информатика и ИКТ | Практическая работа | 20.05.23 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Вид работы | Сроки проведения |
| Русский язык | ВПР Итоговая контрольная | 17.04.24 |
| Литература | Итоговая контрольная работа | 14.05.24 |
| Иностранный  (английский) язык | Мониторинговая работа | 24.05.2024 |
| геометрия | Публичный зачет | 15.05.24 |
| Алгебра | ВПР Итоговая контрольная | 20.05.2024 |
| Вероятность и статистика | Итоговая контрольная | 8.05.2024 |
| биология | ВПР Итоговая контрольная | 15.04.24 |
| география | ВПР Итоговая контрольная | 16.05.24 г |
| история | ВПР Итоговая контрольная | 20.05.24 г |
| Обществознание | ВПР Итоговая контрольная | 6.05.24 г |
| химия | ВПР Итоговая контрольная | 13.05.24 |
| Физика | ВПР Итоговая контрольная | 30.04.24 |
| Технология | Защита проектов | 25.04.24 |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов | 19.04.24 |
| ОБЖ | Тест | 24.04.24 |
| Информатика и ИКТ | Практическая работа | 21.05.24 |
| Музыка | Защита проектов | 22.05.2024 |

690

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя, с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября 2023г.



Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая 2024г. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть 8 учебных недель (для 5—9 классов), П четверть — 8 учебных недель (для 5—9 классов), III четверть — 1



1 учебных недель (для 5—9 классов) IV четверть — 7 учебных недель (для 5—9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

Осенние — с.28.10.2023 по 05.112023 (9 дней). Зимние - с 31.12.2023 по 08.01.2024г (9 дней). весенние - с 25.03.2024 по 02.04.2024г (9 дней)

По окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут,

большой перемены (после 2 и З урока) — 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов — не более 6 уроков, для обучающихся 7-9

классов — не более 7 уроков.

691

Занятия начинаются в 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

# Расписание продолжительности учебных занятий и звонков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-9 класс** | **Перемена** |
| 1 | 9.00-9.45 | 10 минут |
| 2 | 9.55-10.40 | 20 минут |
| 3 | 11.00-11.45 | 20 минут |
| 4 | 12.05-12.45 | 10 минут |
| 5 | 12.55-13.40 | 10 минут |
| 6 | 13.50-14.35 | 10 минут |
| 7 | 14.45-15.30 |  |

* 1. **План внеурочной деятельности основного общего образования**

Учебный план по внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОБУ

Островниская ООШ

Учебный план МОБУ Островниская ООШ по внеурочной деятельности основного общего образования разработан в соответствии с:

* + - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
    - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992;
    - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993;
    - Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014;

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

* + - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
    - Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования.05.07.2022 №ТВ-1290/03;
    - Уставом МОБУ Островниская ООШ.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной *системы функционирования* школы в сфере внеурочной деятельности с определёнными направлениями и примерным расходом времени на их реализацию (расходы времени на отдельные направления Плана могут меняться в зависимости от задач на каждом этапе реализации программы).

На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с **преобладанием** *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Также в план внеурочной деятельности включено направление по организации внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической тематики (основание: письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

1. **Цель и задачи внеурочной деятельности, организуемой на уровне ООО.**

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

*Цель* внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных *задач:*

* + обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
  + установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
  + обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  + взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
  + выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования;

* + участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  + включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  + социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  + сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1. **Направления внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности представляет собой описание *целостной системы* функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Цель занятий ВД** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП | Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ |
| Внеурочная деятельность по формированию  функциональной грамотности | Формирование читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся. |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее  способностей | Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных |
| Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий | Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, **клубов**; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение  учебной деятельности | Проведение организационных собраний, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки | Оказание педагогической поддержки ученикам  694 |
| Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей | Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в |
|  | процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся |

1. **Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность уровня ООО**
   1. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.
   2. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).
   3. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на курс «Разговоры о важном» - еженедельно 1 час понедельник, первый урок);
* на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
* на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности –

еженедельно от 1 до 2 часов;

* на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от

1 до 2 часов;

* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

-

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов;

* на внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - до 1 часа.

1. **Формы проведения занятий внеурочной деятельности.**
   1. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим

занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

* 1. В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебн6ы9х5 групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.
  2. В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.
  3. По направлениям внеурочной деятельности запланированы формы, усиливающие изучение учебных предметов, обеспечивающие углублённое изучение отдельных тем и разделов.
  4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | | **Формы реализации занятий внеурочной деятельности** |
| Внеурочные занятия | | Форма коммуникации, предполагающее свободное общение (беседа, обсуждение, интерактивные задания) |
| патриотической, | |
| нравственной и | |
| экологической тематики | |
| Внеурочная | | Учебные курсы, учебные модули, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов |
| деятельность по | |
| учебным предметам | |
| ООП | |
| Внеурочная | по | Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности |
| деятельность |  |
| формированию |  |
| функциональной |  |
| грамотности |  |
| Внеурочная деятельность развитию личности, способностей | по ее | Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование возможностей организаций допобразования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров |
| Внеурочная | по | Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учеников, родителей/законных представителей. |
| деятельность |  |
| реализации |  |
| воспитательных |  |
| мероприятий |  |
| Внеурочная деятельность организации деятельности ученических сообщест | по  в | Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и др. Участие в деятельности РДДМ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность,  направленная на организационное обеспечение учебной  деятельности | Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успеш6н9о6й реализации образовательной программы и т.д. |
| Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов. |
| Внеурочная деятельность по  обеспечению благополучия детей | Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации |

1. **Содержание занятий внеурочной деятельности.**
   1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Форма организации: кружок /беседа, разговор/

* 1. Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

Цель: Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Форма организации занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, конкурс (фестиваль). Реализуется через модули рабочей программы воспитания «Школьный урок» и «Классное руководство».

* 1. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей̆ (реализуется через направление внеурочной деятельности по развитию личности)
     1. Россия – мои горизонты: Билет в будущее (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Форма организации: кружок; онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность,

профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн- уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

* 1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
     1. Урок цифры, онлайн занятия «Финатлон», и другое

Цель: расширение творческо-интеллектуальных возможностей учащихся средствами познавательной деятельности; расширение общего кругозора. Форма организации: онлайн-занятия, викторины, конкурсы, марафоны.

* + 1. ВсОШ

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно- исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных **олимпиадах** по общеобразовательным предметам.

Форма организации: олимпиада.

* 1. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных

мероприятий:

Цель: воспитание моральных и волевых кач6е9ст7в; развитие чувства коллективизма. Форма организации: тренировка, соревнование.

Цель: воспитание толерантного отношения учащихся друг к другу; воспитание физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) Форма организации: тренировка, соревнование.

Цель: способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств

– выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

Форма организации: тренировка, соревнование.

* 1. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:
     1. РДДМ

Цель: формирование активной гражданской позиции среди подростков.

Форма организации: акции, конкурсы, мероприятия различной направленности.

* + 1. Актив старшеклассников

Цель: создание условий для формирования коммуникативной компетенции старшеклассников.

Форма организации: собрание.

* + 1. Юнармия

Цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Форма организации: курс внеурочной деятельности.

1. **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.**
   1. Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов
   2. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
   3. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

7.3.1 Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

* + 1. Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
    2. Метапредметные результаты включают:
    - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебны6х98предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
    - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
    - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
  1. Предметные результаты включают:
     + освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;
     + виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

# 5-9 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Программа**  **План** | **Класс/кол-во часов** | | | | |  |
|  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Интеллектуальный марафон | Россия- мои горизонты  *Программа курса внеурочной деятельности* |  | 34 | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Социальная деятельность | Реализация модуля рабочей программы «Школьные медиа» *Введения групп в социальных сетях,*  *освещение ключевых общешкольных дел* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и  экологической тематики | Разговоры о важном *Программа курса внеурочной деятельности* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Проектно- исследовательская деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания  «Школьный урок» план проектно-исследовательской деятельности  *Предметные недели,*  *предметные олимпиады, викторины, конкурсы* | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | **70** |
| Спортивно- оздоровительное | Школьный спортивный клуб | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Коммуникативная деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания  «Классное руководство»  *Беседы, круглые столы,* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *дискуссии Мероприятия по плану воспитательно*6*й*99  *работы школы.* |  |  |  |  |  |  |
| Художественно- эстетическая творческая деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания»  «Ключевые общешкольные дела» *Мероприятия по плану воспитательной работы школы. Дни единых действий РДДМ(по плану первичного отделения РДДМ). В лагере здоровья тематические смены в ДОЛ*  *«Солнышко»* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| Реализация модуля рабочей программы воспитания  «Организация предметно- эстетической среды»  *Мероприятия по плану воспитательной работы школы. Участие в др. Календарь знаменательных школьных, сельских, районных мероприятиях. Экскурсии. Посещение музеев, выставок, театров и дат согласно плану ВР* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| **Итого в неделю** |  | **7** | **8** | **8** | **8** | **8** |  |
| **Итого в год** |  | **218** | **252** | **252** | **252** | **252** | **1226** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУ  «ОСТРОВНИСКАЯ ООШ» 5-9 класс  на 2023-2024 учебный год | | | | |
| **№** | **События** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. Основные школьные дела | | | |
| 1 | День единых действий – «**День знаний»**. | 5-9 | 01.09.23г | Данько К.В. |
| 2 | Муниципальный конкурс детского и | 5-9 | 11.09.23г.- | Классный |
|  | юношеского творчества **«Мы** |  | 29.09.23г. | руководитель |
|  | **славим светлое имя – Учитель!».** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты700 детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Домшколадом»,учебнотренировочн ая эвакуация обучающихся) | 5-9 | сентябрь | Бурлуцкий В.А., Пащенко А.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | сентябрь | Данько К.В. |
| 5 | Областной конкурс на лучшее знание  государственных символов России и символики Оренбургской области  **«И гордо реет флаг державный»**. | 5-9 | сентябрь | Данько К.В. |
| 6 | Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ  «Многонациональное Оренбуржье» | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного70 творчества **«Мы начинаем - 2023»** | 5-9  1 | 01.09.23г-  05.10.23г | Классный руководитель |
| 8 | Акция «Внимание-  дети!» | 5-9 | 01.09.23г-  11.09.23г | Данько К.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Наши любимые хвостолапые» | 5-9 | 01.09.23г-  25.10.23г | Классный руководитель |
| 10 | Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ  «Многонациональное Оренбуржье» | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель |
| 11 | Районный этап областного конкурса детских социальных проектов **«Я – гражданин России»** (в рамках государственной программы  «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2019 –  2024 годы) | 8 | 01.10.23г.-  31.03.24г. | Данько К.В. |
| 12 | Онлайн выставка детского и юношеского творчества «Мы славим светлое имя-Учитель!» | 5-9 | 01.10.23г-  09.10.23г | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | День единых действий **«День пожилого человека»**. 70 | 5-9  2 | 01.10.23г | Данько К.В. |
| 14 | День единых действий **«День учителя»**. | 5-9 | 05.10.23г | Данько К.В. |
| 15 | XXIV областной конкурс детских социальных проектов **«Я – Гражданин России»** (в рамках государственной программы  «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2019 –  2024 гг). | 8 | 01.10.23г.-  31.03.24г | Данько К.В. |
|  | Региональный конкурс хореографических коллективов  **«Малахитовая шкатулка-2023»**. | 5-9 | 01.10.23г.-  30.12.23г | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Районный конкурс ИЗО, ДТП, технического творчества «Осенняя фантазия» | 5-9 | 24.10.23г-  08.11.23г | Классный руководитель |
| 17 | Фотомарафон **«Мой папа – лучший самый»**, посвященный Дню отца в России. | 5-9 | 09.10.23г-  15.10.23г | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Региональная акция  70  «День добрых дел»: Единый день  открытых дверей «Будь с нами!» | 5-9  3 | До 22.10.23г | Данько К.В. кл.рук. |
| 20 | Областной  дистанционный конкурс проектных и исследовательских работ «Исследователи  Оренбуржья» | 5-9 | Октябрь- апрель | Классный руководитель |
| 21 | Региональная акция  «День добрых дел»: Областная поисковая акция «Обелиск» | 5-9 | октябрь | Классный руководитель |
| 22 | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества [**«Все для тебя,**](https://konkurs.sertification.org/new_store/2022-23/vse_dlya_tebya/index.php)[**родная!(очный)»**](https://konkurs.sertification.org/new_store/2022-23/vse_dlya_tebya/index.php) | 5-9 | 01.10.23г.  - 30.11.23г. | кл.рук |
| 23 | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества **«Осень 2023-го»**. | 5-9 | 01.09.23г-  30.11.23г | Классный руководитель |
| 24 | Районный этап областного конкурса детских социальных проектов **«Я – гражданин России»** (в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской  области» на 2019 – 2024 годы) | 8-9 | 01.10.23г.  - 31.03.24г. | Данько К.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Областная дистанционная олимпиада по 70 | 5-9  4 | Ноябрь- май | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | историческим дисциплинам  «История моей страны» |  |  |  |
| 26 | День единых действий **«День народного единства»**. | 5-9 | 04.11.23г | Данько К.В. |
| 27 | Мероприятия месячника  взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа  «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | Классный руководитель |
| 28 | День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | XXIV областной конкурс детских социальных проектов **«Я – Гражданин России»** (в рамках государственной программы  «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2019 – 2024 гг). | 8-9  705 | 01.10.23г.  -31.03.24г | Данько К.В. |
| 30 | День единых действий **- День матери**. | 5-9 | 29.11.23г | Данько К.В. |
| 31 | Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно -шашечный | 5-9 | ноябрь | Учителя предметники |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) |  |  |  | |
| 32 | Предметная неделя: окружающего мира,географии, истории, обществознания (игры -  путешествия, познавательные игры  и т.п.) | 5-9 | ноябрь | Учителя предметники | |
| 33 | День единых действий - **День Государственного герба Российской Федерации.** | 5-9 | 30.11.23г | Данько К.В. | |
| 34 | День единый действий - **«День неизвестного солдата»**. | 5-9 | 03.12.22г | | Данько К.В. |
| 35 | Районный **Слет ДЮП** ко Дню МЧС. | 8-9 | 01.12.23г.-  18.12.23г. | | Ансакбаева А.Н. |
| 36 | День единый действий **– «День**  **добровольца (волонтера) в России»**. | 5-9 | 05.11.23г | | Данько К.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Районный конкурс ДПТ и ИЗО  **«Зимняя фантазия»**. | 5-9  706 | 01.12.22г-  25.12.22г | Классный руководитель |
| 38 | День единый действий - **«День Героев Отечества»**. | 5-9 | 09.12.22г | Данько К.В. |
| 39 | День единых действий **«День Конституции Российской Федерации»**. | 5-9 | 12.11.23г | Данько К.В. |
| 40 | Областной детский референдум | 7-9 | декабрь | Данько К.В. |
| 41 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.  Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Классный руководитель |
| 42 | Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций **«Ученик года - 2024»**. | 5-9 | 04.12.23г.-  05.04.24г. | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Районный конкурс семейного **творчества «Талант рождается в семье»**. | 5-9 | 10.01.24г.-  31.01.24г | Классный руководитель |
| 44 | XXIV областной конкурс детских социальных проектов **«Я – Гражданин России»** (в рамках государственной программы  «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2019 – 2024 гг). | 8-9 | 01.10.23г.-  31.03.24г | Данько К.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры  и т.п.) | 5-9  707 | январь | Учителя предметники |
| 46 | Районный слет техников **«Дерзай. Проектируй. Твори»**. | 5-9 | 22.01.24г.-  12.02.24г. | Классный руководитель |
| 47 | Районный конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти» | 5-9 | 22.01.24г.-  29.02.24г | Классный руководитель |
| 48 | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества.Час памяти «Блокадный хлеб» | 5-9 | 25.01.24г.-  25.02.24г. | Бурлуцкий В.А., Пащенко А.В. |
| 49 | День единых действий – **«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»**. | 5-9 | 27.01.24г | Данько К.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Онлайн смена  «Активные каникулы» техническая направленность | 5-9  708 | В дни  зимних каникул | Классный руководитель |
| 51 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического | 5-9 | февраль | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитания: беседы «Пионеры - герои», фестиваль  патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции  «Письмо солдату» , по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества |  |  |  |
| 52 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Мероприятия. | 5-9 | 15.02.24г. | Данько К.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Районный фестиваль  патриотической песни **«Пою мое Отечество»**. | 5-9  709 | 01.02.24г.-  20.02.24г. | Классный руководитель |
| 54 | День единых действий – **«День защитников Отечества»**. | 5-8 | 23.02.24г | Данько К.В. |
| 55 | Районный конкурс декоративно- прикладного творчества  «Мастера и подмастерья» | 5-9 | 01.02.24г.-  22.03.24г | Классный руководитель |
| 56 | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для деда, для братика» | 5-9 | 01.02.24г-  28.02.24г | Классный руководитель |
| 57 | Областной смот-рконкурс военно- патриотических клубов, объединений, | 5-9 | 01.02.24г.-  29.02.24г | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | созданных при образовательных организациях «Мы-дети твои, Россия!» |  |  |  |
| 58 | Выборы в состав Детской общественной Правовой Палаты XVIII созыва | 5-9 | 23.02.24г | Данько К.В. |
| 59 | Выставка ИЗО «Моя мама лучшая | 5-9 | 01.03.24г- | Классный |
|  | на свете». |  | 11.03.24г | руководитель |
| 60 | 8 Марта в школе:  конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Данько К.В. |
| 61 | Районная выставка ДПТ, НТМ | 5-9 | 25.03.24г.- | Классный |
|  | педагогов и школьников «Мастера |  | 02.04.24г. | руководитель |
|  | и подмастерья» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Районный конкурс школьных театров «Театральные зарисовки», 71 в рамках Международного дня театра | 5-9  0 | 15.03.24г.-  15.04.24г | Классный руководитель |
| 63 | Этнографический фестиваль  «Истоки» | 5-9 | 01.03.24г-  31.03.24г | Данько К.В. |
|  | Районный конкурс  хореографического творчества  **«Саракташская мозаика»**. | 5-9 | 01.03.24г.-  31.03.24г. | Классный руководитель |
| 64 | День единых действий – | 5-9 | 04.03.24г.- | Данько К.В. |
|  | **«Международный женский день»**. |  | 08.03.24г |  |
| 65 | Областной этап Всероссийского | 5-9 | 01.03.24г.- | Классный |
|  | конкурса детскоюношеского |  | 31.03.24г. | руководитель |
|  | творчества по пожарной |  |  |  |
|  | безопасности |  |  |  |
|  | «Неополимая купина» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Мероприятия месячника  нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Классный руководитель |
| 67 | Районный конкурс открыток  **«Спасибо, ветерану, за Победу!»**. Акция «Поздравь ветерана!». | 5-9 | 01.04.24г.-  09.05.24г. | Классный руководитель |
| 68 | День космонавтики: выставка рисунков | 5-9 | 01.04.24г.-  15.04.24г | Классный руководитель |
| 69 | День единых действий – **«День космонавтики»**. | 5-9 | 12.04.24г | Данько К.В. |
| 70 | Единый день действий - **«День Земли»**. | 5-9 | 22.04.24г | Данько К.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Районный смотр-конкурс **«Пост**  **№1».** 71 | 5-9  1 | 01.04.24г.-  28.04.24г. | Классный руководитель |
| 72 | Районная акция  «Читают дети о войне», в рамках 79-летия  Победы в Великой  Отечественной войне | 5-9 | 15.04.24г.-  09.05.24г | Классный руководитель |
| 73 | Выставка ИЗО «Весна  Победы!» | 5-9 | 01.05.24г-  10.05.24г | Классный руководитель |
| 74 | Районный слет ЮИД | 5 | 06.05.24г.-  20.05.24г | Данько К.В. |
| 75 | Мероприятия месячника ЗОЖ | 5-9 | май | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Здоровое поколение». Весенний День здоровья  Акция "Школа против курения".  Туристические походы. |  |  |  |
| 76 | Акция «Вальс Победы» | 5-9 | 07.05.23г | Данько К.В. |
| 77 | Акция **«Поздравь ветерана!»**. | 5-9 | 09.05.24г. | Классный руководитель |
| 78 | Патриотическая акция  «Георгиевская ленточка» | 5-9 | 09.05.23г | Данько К.В. |
| 79 | **Пост№1** у обелисков Защитникам Отечества | 8-9 | 09.05.24г | Данько К.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | День Победы: акции  71  «Бессмертный полк», «С  праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в  ДК, проект «Окна Победы» и др. | | | 5-9  2 | | 09.05.23г | | | Классный руководитель |
| 81 | **День Детства.** | | | 5-9 | | 25.05.24г | | | Данько К.В. |
| 82 | Торжественная линейка  « Последний звонок» | | | 5-9 | | май | | | Данько К.В. |
|  | *2. Классное руководство* | | | | | | | | |
| 1 | (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | | | | |
|  | *3. Школьный урок* | | | | | | | | |
| 1 | (согласно расписанию учителей-предметников) | | | | | | | | |
|  | *4. Внеурочная деятельность* | | | |  | | |  | |
|  | Разговоры о важном | |  | | В  года | | течение | Классные руководители | |
|  | Россия – мои горизонты | |  | | В  года | | течение | Классные руководители | |
|  | Развитие функциональной грамотности | |  | | В  года | | течение | Учителя предметники | |
|  | Школьный спортивный клуб  «Урал» | |  | | В  года | | течение | Бурлуцкий В.А. | |
|  | *5. Внешкольные мероприятия* | | | | | | | | |
|  | Посещение представлений школе | выездных театров в | 5-9 | | В  года | | течение | Классные руководители | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сезонные экскурсии в природу | 5-9  713 | По плану кл.рук | Классные руководители |
|  | Туристические походы  «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 5-9 | | В  года | течение | Классные руководители |
|  | *7. Работа с родителями* | | | | | | |
| **Общешкольные родительские собрания** | | | | | | | |
|  | Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем | |  | сентябрь | | | Директор,  заместитель директора по УВР, библиотекарь,  ответственный за питание. |
|  | Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года | |  | декабрь | | | Заместитель директора по УВР, директор |
|  | Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул | |  | май | | | Директор, начальник  лагеря |
| **Классные родительские собрания** | | | | | | | |
|  | Адаптация обучению школе | учащихся к в основной |  |  | | | Ломухина С.В. психолог |
|  | Культура конфликте | поведения в |  | Горшенина И.В. |
|  | Особенности учебной деятельности подростков | |  | Ансакбаева А.Н. |
|  | Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста | |  | Бурлуцкий В.А. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Безопасность детей период праздников | в и | 714 |  | Классные руководители |
| каникул |  |  |  |  |
|  | Причины снижения | |  |  | Классные |
| успеваемости учащихся и пути их устранения | | 2-я четверть | руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профилактика интернетрисков и угроз жизни детей и подростков |  | 3-я четверть | Классные руководители |
|  | Профилактика зависимостей детей |  | Классные руководители |
|  | Социально- психологическое тестирование школьников |  | 4-я четверть | Степанян А.А. |
|  | Профилактика правонарушений |  | Данько К.В. Бурлуцкий В.А., инспектор по делам несовершеннолетних |
|  | Результаты обучения по итогам учебного года |  | Классные руководители |
|  | *8. Самоуправление* | | | |
|  | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. |  | сентябрь | Классные руководители |
|  | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет  обучающихся школы, голосование и  т.п. |  | сентябрь | Данько К.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конкурс «Лучший ученический класс» | 715 | В течение года | Классные руководители |
|  | Работа в соответствии с обязанностями |  | В течение года | Классные руководители |
|  | Общешкольное отчетное собрание учащихся: |  | май | Данько К.В. |
|  | отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год |  |  | Данько К.В. |
|  | *9. Профилактика и безопасность* | | | |
|  | Неделя безопасности |  | 01.09.23г-  08.09.23г | Бурлуцкий В.А., Пащенко А.В. |
|  | Месячник пожарной безопасности |  | 01.09.23г-  30.09.23г | Бурлуцкий В.А. |
|  |  |  |  |  |
|  | *10. Социальное партнерство* | | | |
|  | Посещение концертов в  Доме культуры села |  | В течение года | Классные руководители |
|  | Посещение выездных представлений театров в  школе |  | В течение года | Классные руководители |
|  | Экскурсия в музей п.  Саракташ |  | В течение года | Классные руководители |
|  | *1. Профориентация* | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия месячника профориентации в школе  «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 716 | В течение года | Классные руководители |